Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программа подготовки специалитет

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программу составили:

Г.И. Немец, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент _____ подпись

А.А. Немыка, доцент каф. РКИ, канд. филол. наук, доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 9 «12» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П. _____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «12» мая 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Книжникова С.В. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 «22» мая 2015 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., зав. кафедрой русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО «КубГАУ», доктор филол. наук, профессор

Мороз О.Н., профессор кафедры публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

– сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной коммуникативной компетенции, заключающейся в способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

1.2 Задачи дисциплины.

1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.12) учебного плана ЗФО и изучается обучающимися I курса ФППК (специальность 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения») во 2-3 сессии. Она ориентирована на формирование у обучающихся необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Философия», «История», «Этика», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Введение в профессию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Тренинг профессионального общения», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-10	способностью осуществлять	о нормативном аспекте культуре	выражать свои мысли в	орфоэпическим и,

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		письменную и устную коммуникацию на русском языке.	речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникации; о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи; специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации; учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией; строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий.	орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать), речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**2**	**4**		
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	-	4	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	2	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		44	14	30	-	-
Подготовка к текущему контролю		51,5	17,8	33,7	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,5**	**4,2**	**8,3**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	8	2	-	-	6
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	10	-	-	-	10
3.	Речевая коммуникация	6	-	-	-	6
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	6	-	-	-	6
5.	Культура делового общения.	6	-	-	-	6
	И т о г о :	*36*	*2*	-	-	*34*

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 сессии *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	8	-	-	-	8
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	17	-	2	-	15
3.	Речевая коммуникация	12	-	-	-	12
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	14	-	2	-	12
5.	Культура делового общения.	12	-	-	-	12
	И т о г о :	*63*	-	*4*	-	*59*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплин:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Язык и речь	Язык как система. Основные функции языка и формы его существования. Единицы языковой системы. Язык и речь. Культура речи как часть общей культуры человека. Культура речи. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	К Т

Коллоквиум (К), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 2. Нормы современного русского языка и их применение в речи	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Нормы устной речи Орфоэпические нормы.	Т К ПР
		Нормы письменной речи Орфографические и пунктуационные нормы.	

		Нормы устной и письменной речи Лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	
2.	Раздел 4. Функциональные стили русского языка	Научный стиль Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.	К АТ ДИ «Другими словами» / «Согласие» / «Собеседование при приеме на работу»
		Официально-деловой стиль Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Правила оформления документов.	
		Публицистический стиль Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.	

Коллоквиум (К), тестирование (Т), проверочные работы (ПР), анализ текстов разных стилей и жанров (АТ), деловая игра (ДИ)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой русского языка как иностранного, протокол № 9 от 12.05.2015 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При работе со студентами-нефилологами представляется важным подать материал курса «Русский язык и культура речи» в форме, которая способна облегчить его восприятие и заинтересовать аудиторию. В такой ситуации на помощь могут прийти интерактивные методы обучения.

Использование в учебном процессе интерактивных форм преподавания является одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ на базе ФГОС. Подобным образом организованное обучение предполагает вовлеченность в процесс познания всех присутствующих в аудитории.

Командная игра

Командная игра является одним из самых простых по форме и способу проведения видов интерактивного обучения. Она может проводиться на этапе закрепления (в частности, перед тестом или проверочной работой) или повторения материала по темам: «Орфоэпические нормы», «Лексика русского языка», «Орфография и пунктуация» и др.

Подведение итогов игры (объявление победившей команды и поощрение активных участников) целесообразнее всего сопроводить кратким обзором работы обеих команд, обращая внимание на то, что удалось и, напротив, вызвало затруднения.

Викторина «Знаток русского языка»

В основу этой игры в упрощенном виде положен метод «Аукцион знаний» [Образовательные технологии… 2012]. Суть ее заключается в том, что преподаватель готовит для аудитории вопросы разного уровня сложности. При этом, как правило, более общие вопросы сменяются частными, конкретными. Преподаватель задает вопросы аудитории в порядке возрастающей сложности, называя их «стоимость» в баллах. За правильные ответы на самые легкие вопросы начисляется 1 балл, средней сложности – 2 балла, сложные – 3 балла. Студент, который первым поднял руку и правильно ответил на вопрос, получает соответствующий балл. Тот, кто набирает большее количество баллов, объявляется знатоком русского языка. Например:

1.Можно ли назвать русский язык естественным языком? (1 балл)

2.С каким историческим событием связано появление письменности на Руси? (1 балл)

3.Сколько функциональных стилей традиционно выделяется в пределах литературного языка. (2 балла)

4.Каким лингвистическим термином можно назвать пары слов: экономичный-экономический, эффектный-эффективный, демонстративный-демонстрационный? (2 балла)

5.Доминантой какого функционального стиля литературного языка является понятийная точность? (3 балла)

Ролевая игра

В курсе «Русский язык и культура речи» для нефилологов ролевая игра может быть использована при закреплении материала, связанного с изучением речевого этикета, принципов кооперативного и вежливого общения, прагматики в целом.

По окончании ролевой игры преподавателю необходимо отметить, что ценность ее заключается в моделировании реальной ситуации собеседования при приеме на работу, поэтому каждому необходимо проанализировать полученный опыт, выявить и запомнить свои «сильные» и «слабые» стороны в процессе коммуникации, повышать уровень

коммуникативной компетентности, чтобы добиться успешной реализации поставленных целей.

Для проведения деловой ролевой игры «Собеседование при приеме на работу». студенты разбиваются на пары. Преподаватель оговаривает цели и условия игры, заключающиеся в следующем. Один учащийся играет роль работодателя, другой – кандидата на должность. Соискатель имеет высшее образование, но не имеет опыта работы в выбранной им сфере деятельности. Цель работодателя – всеми силами убедить соискателя, что он непригоден для такой работы (некомпетентен, не имеет необходимого опыта работы и т.д.), цель соискателя – постараться заставить работодателя изменить решение (акцентировать его внимание на своих навыках и знаниях) и получить работу

По окончания диалога преподаватель спрашивает «работодателя» и аудиторию, получит ли «соискатель» место в организации. Студенты аргументируют свой ответ, опираясь на работу пары. После этого к доске выходит следующая пара и все повторяется.

Дискуссия

Одной из традиционных и плодотворных форм проведения интерактивного занятия является дискуссия. Она способствует активизации ментальных усилий учащихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения. Дискуссия может носить более и менее спонтанный характер. Преподаватель может предложить учащимся заранее подготовиться, прочитать специальную литературу, чтобы на следующем занятии те выступили в качестве сторонников определенной концепции или гипотезы. Приведем пример провокационной (на первый взгляд) дискуссии на тему: «*Нужен ли курс «Русский язык и культура речи» в учебной программе студентов-нефилологов?*». Цель дискуссии – убеждение всех учащихся в том, что без хорошего знания родного языка не обойтись не только филологам.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии с целью определения знаний, навыков, умений студентов в результате выполнения ими устных и письменных заданий, а также после изучения каждого раздела дисциплины в форме теста, включающие опорные смысловые единицы изучаемого материала.

Примерные тестовые задания

Укажите правильный вариант:

1. Единицами языка являются:
а) слово, предложение, словосочетание;
б) фонема, морфема, суждение;
в) словосочетание, понятие, морфема.

2. К характеристикам речи относятся:
а) материальность;
б) стабильность;
в) линейная организация;
г) независимость от ситуации;
д) индивидуальность.

3. Языкознание (лингвистика) — наука:

а) о естественном человеческом языке;
б) о свойствах знаков и знаковых систем;
в) о психических процессах, связанных с порождением и восприятием речи;
г) о структуре и свойствах научной информации;
д) о быте и культуре народов.

4. Общую типологию словарей разрабатывает:
а) лексикография;
б) семасиология;
в) лексикология;
г) грамматика.

5. Универсальным средством общения людей язык является, выполняя:
а) коммуникативную функцию;
б) фатическую функцию;
в) метаязыковую функцию;
г) эмотивную функцию.

6. К характеристикам языка относятся:
а) абстрактность;
б) активность, высокая вариантность;
в) достояние всех членов общества;
г) уровневая организация;
д) контекстная и ситуативная обусловленность.

7. Для называния и различения объектов окружающей действительности служит:
а) номинативная функция языковой единицы;
б) коммуникативная функция языковой единицы;
в) формообразующая функция языковой единицы.

8. Смыслоразличительную функцию выполняет:
а) фонема;
б) морфема;
в) слово;
г) предложение.

9. Номинативную функцию выполняет:
а) слово;
б) предложение;
в) морфема;
г) фонема.

10. Смысловая оформленность и законченность — признак:
а) предложения;
б) словосочетания;
в) слова.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Критерии оценки качества результатов тестирования:

Оценка «отлично» – выполнено без ошибок

Оценка «хорошо» – 1 ошибка
Оценка «удовлетворительно» – 2 ошибки
Оценка «неудовлетворительно» – 3 и более ошибок

Вопросы для самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Язык и речь

1. Что означает понятие «система языка»?
2. Каковы единицы языковой системы?
3. Каковы функции языка?
4. Какими свойствами обладает языковой знак?
5. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?
6. Какие три аспекта культуры речи считаются ведущими?
7. Как соотносятся понятия национальный и литературный язык?

Раздел 2. Нормы современного русского языка и их применение в речи

1. Что такое норма? В чем проявляется вариативность норм?
2. Каковы нормы устной речи?
3. Каковы нормы письменной речи?
4. Каковы нормы устной и письменной речи?
5. Что изучает лексикография? Что такое кодификация?

Раздел 3. Речевая коммуникация

1. Какова структура речевой деятельности?
2. Какие существуют формы и типы речевой коммуникации?
3. Что такое виды речевой деятельности?
4. Что представляет собой модель речевого взаимодействия?
5. Каковы средства невербальной коммуникации?
6. Что называют коммуникативными качествами речи?

Раздел 4. Функциональные стили русского языка

1. Каковы функциональные стили современного русского литературного языка?
2. Каковы виды и жанры научного стиля?
3. В чем специфика речевых норм учебной и научной сфер деятельности?
4. Чем характеризуется официально-деловой стиль? Какова сфера его функционирования?
5. Каковы языковые особенности публицистического стиля?
6. Каковы условия функционирования разговорного стиля?

Раздел 5. Культура делового общения

1. Что такое речевой этикет?
2. Что включает в себя понятие «этика деловых отношений»?
3. В чем проявляется культура диалога?
4. Что означает полемика, дискуссия, спор?
5. В чем особенность публичного выступления?
6. Каковы требования к подготовке и словесному оформлению публичной речи?
7. Каковы языковые формулы и правила оформления официальных документов?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Критерии оценки:

«зачтено» – студент демонстрирует системные знания по разделу дисциплины, свободно оперирует терминологическими категориями дисциплины: язык, речь, языковая норма, виды речевой деятельности, формы и типы коммуникации, вербальное / невербальное общение, функциональные стили, деловое общение;

«не зачтено» – студент демонстрирует слабые знания по разделу дисциплины, не владеет основными терминологическими категориями дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Методические указания

1. *Подготовка к экзамену заключается* в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.

2. Экзамен по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса и *проверочной работы*. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На экзамен по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент *обязан предоставить*:

− полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

− полный конспект практических заданий;

− реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);

− конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На *экзамене* студент даёт ответы на два вопроса билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дат ответ на заданный вопрос, студент отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Вопросы к экзамену

1. Происхождение и история русского языка.
2. Становление и развитие русского языка до XX в.
3. Развитие русского языка в XX в.
4. Русский язык конца XX – начала XXI в.
5. Язык как система. Единицы языковой системы.
6. Функции языка. Языковые знаки.
7. Язык и речь. Культура речи. Аспекты культуры речи.
8. Соотношение понятий: национальный и литературный языки.
9. Понятие нормы. Вариативность норм.
10. Типы норм. Общая характеристика.
11. Нормы современного русского литературного языка и их кодификация.

12. Речь как деятельность. Структура речевой деятельности.
13. Формы речевой коммуникации.
14. Типы речевой коммуникации.
15. Модель речевого взаимодействия.
16. Виды речевой деятельности и способы ее совершенствования.
17. Техника речи. Характеристика голоса. Интонация и ее компоненты.
18. Средства невербальной коммуникации.
19. Функциональные стили современного русского литературного языка.
20. Научный стиль. Виды, жанры, языковые особенности.
21. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
22. Официально-деловой стиль. Виды, жанры, языковые особенности.
23. Языковые формулы официальных документов.
24. Правила оформления документов. Способы унификации текстов.
25. Новые тенденции в практике русского делового письма.
26. Этика деловых отношений.
27. Публицистический стиль. Виды, жанры, языковые особенности.
28. Разговорный стиль. Основные черты, языковые средства.
29. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
30. Язык художественной литературы и функциональные стили.
31. Диалог. Культура диалога.
32. Полемика. Дискуссия. Спор.
33. Коммуникативные качества речи.
34. Понятие правильности и чистоты речи.
35. Точность речи. Синонимия, паронимия, полисемия, омонимия и точность речи.
36. Уместность и ясность как коммуникативные качества речи.
37. Логичности речи. Экстралингвистические и лингвистические условия логичности речи.
38. Богатство речи как разнообразие языковых и речевых средств.
39. Заимствования в русском языке. Происхождение и сфера функционирования.
40. Выразительные средства речи. Тропы и фигуры речи.
41. Культура публичного выступления. Оратор и его аудитория.
42. Роды и виды ораторской речи.
43. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов.
44. Функционально-смысловые типы речи.
45. Структура ораторской речи.
46. Требования к подготовке и словесному оформлению публичной речи.
47. Речевой этикет.
48. Владение языком как социолингвистическая проблема.
49. Социальный аспект речевого поведения.
50. Языковая социализация.

Пример оформления экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Кафедра русского языка как иностранного
Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»
2015-2016 уч.год

Дисциплина **«Русский язык и культура речи»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Происхождение и история русского языка.
2. Публицистический стиль. Виды, жанры, языковые особенности.

Зав. кафедрой
русского языка как иностранного,
д.ф.н., проф. Абрамов В.П.

Пример проверочной работы

Расставьте ударения:

Ходатайствовать, свекла, красивее, апостроф, пуловер, документ, дозвонишься, баловать, приданое, водопровод, премировать, диспансер, договор, сосредоточение, забронировать (закрепить что-л.), забронировать (покрыть броней), завидно, задолго, цыган, звонишь, инсульт, оптовый, каталог, кашлянуть, щавель, квартал, коклюш, кухонный, новорожденный, обеспечение, облегчить, плесневеть, принудить, столяр, торты, грушевый, флюорография, закупорить, цепочка, жалюзи, черпать.

Вставьте пропущенные буквы, объясните слитное/раздельное написание:

Гу(м,мм)анистическая направле(н,нн)ость обр…зования, (не)пр…рывное и(н,нн)овацио(н,нн)ое развитие, пр…образование про(ф,фф)е(с,сс)иональ(н,нн)ой педагогической деятельности, пр…верженцы (це(н,нн)остно)смыслового похода, подли(н,нн)ый смысл, (в)следстви… амб…валентности чу…ств, это завис…т от а…тор…тета педагога, агре(с,сс)ивное поведение, (в)силу аксе(л,лл)…рации школьников, апр…бация альтернативных програ(м,мм), и(с,сс)ледовательский а(п,пп)арат, детская бе…пр…зорность, состояние а(ф,фф)екта, государственная а(к,кк)редитация образовательного уч…реждения, д…в…антное, откл…няющееся от нормы поведение, (не)смотря на д…(ф,фф)…цит общения, д…станцио(н,нн)ые обучающие технологии, д…(ф,фф)…ренцирова(н,нн)ое обучение, всеобщая д…кларация прав человека, инд…видуальная образовательная тра…кто(р,рр)ия, а(т,тт)естация перс…нала, совреме(н,нн)ые дети образова(н,нн)ы, информацио(н,нн)ая безопас…ность, инфр…структура образования д…дактическая д…агностика, и(с,сс)ку(с,сс)тве(н,нн)ый инт…(л,лл)ект, функции культуропр…емстве(н,нн)ости, ко(л,лл)ективный труд, ко(м,мм)и(с,сс)ия по делам (не)соверше(н,нно)летних, комп…ютерная гра(м,мм)отность, ко(р,рр)екцио(н,нн)ый кла(с,сс), возр…стные кризисы, пр..зентация про…кта, молодежное об…ед…нение, заслуж…вающее вн…мания новшес…тво, патр…отическое воспитание, качества воспита(н,нн)ы педагогами, ур…вень пр…тязаний личности, Ф…деральное аген…ство по науке и и(н,нн)овациям, вовсе (не) э(ф,фф)…ктивная

методика, пр…своение опыта старших поколений, админ…страция школы, (высоко)ква(л,лл)и(ф,фф)ицирова(н,нн)ые работники, комп…ненты проце(с,сс)а обучения, пр…обретение и закр…пление знаний, усв…ение и, сохр…нение знаний и пр…м…нение их на практике, рац…циональные способы запом…нания, сод…ржательная позн…вательная активность личности, юв…нальная юстиция, ко(л,лл)ичество (н…)усп…вающих, (н…)кто иной, кроме п…дагога; (н…)кто иной, как п…дагог, (в) течени… всего учебного года.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-10 – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

– оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дмитриева, О.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова, Н.И. Павлова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63067. – Загл. с экрана.
2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – ISBN 978-5-4332-0081-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667
2. Константинова, Л. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 188 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/48319 – Загл. с экрана.
3. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. [Электронный ресурс] : словарь / Т. В. Матвеева. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 415 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63013 – Загл. с экрана.
4. Товт, А. М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Товт. – Электрон. дан. – М. : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51850 – Загл. с экрана.
5. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogitoergosum). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436

5.3. Периодические издания:

1. Русская речь.
2. Мир русского слова.
3. Русский язык за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационные сайты, посвященные русскому языку:

1. http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
2. http://pushkin.edu.ru – Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
3. http://www.ruslang.ru – Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)
4. http://www.slovari.ru - ресурс, содержащий обширную коллекцию словарей русского языка
5. https://www.rusyaz.ru – Справочная служба русского языка
6. https://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека
7. http://www.philology.ru – Русский филологический портал
8. http://www.elbib.ru – Российские электронные библиотеки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа студентов по курсу «Русский язык и культура речи» (34 ч.+59 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовка в коллоквиумах, написание рефератов, текстов документов в рамках изучения специфики официально-делового стиля.

График самостоятельной работы студентов (таблица)

Разделы дисциплины	*Кол-во часов*	*Виды работ*
Раздел 1. Язык и речь	6+8	(К) – подготовка к коллоквиуму
Раздел 2. Нормы современного русского языка и их применение в речи	10+15	(Т) – подготовка к тестированию; (ПР) – подготовка к выполнению проверочных работ (Совершенствование говорения и письма (литературного произношения, словоупотребления, отработка акцентологических норм, орфографических и пунктуационных навыков). (К) – подготовка к коллоквиуму
Раздел 3. Речевая	6+12	(К) – подготовка к коллоквиуму

коммуникация		
Раздел 4. Функциональные стили русского языка	6+12	(АТ) – подготовка самостоятельного анализа текстов разных стилей и жанров. (ПР) – подготовка к выполнению проверочных работ (составление конспекта, аннотации, деловых писем, заявления, резюме, объяснительной записки, доверенности. (ДИ) – подготовка к участию в деловой игре «Другими словами» / «Согласие»
Раздел 5. Культура делового общения	6+12	(К) – подготовка к коллоквиуму

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»

– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 ФППК (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 ФППК (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 338 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 ФППК (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
5.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 ФППК (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи», разработанную канд. филол. наук, доцентом Немыка Анной Анатольевной и канд. филол. наук, доцентом Немец Галиной Ивановной для студентов факультета педагогики, психологии и коммуникативистики специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», ЗФО

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование активной языковой личности. Благодаря приобретению знаний, умений и навыков по предлагаемому курсу реализуется общекультурная компетенция будущих педагогов-психологов специализации №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» - способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Рабочей программой предусмотрено изучение пяти разделов: «Язык и речь», «Нормы современного русского языка и их применение в речи», «Речевая коммуникация», «Функциональные стили современного русского языка», «Культура делового общения».

Структура рабочей программы дисциплины Б1.Б.12 «Русский язык и культура речи» соответствует установленным требованиям и включает следующие компоненты: методические рекомендации по изучению дисциплины, учебно-методические материалы к занятиям, формы контроля.

Программа выполнена в соответствии с ФГОС ВО и включает требования к обязательному минимуму, разделы дисциплины и их содержание, учебно-методическое обеспечение (основную и дополнительную литературу, нормативно-справочную документацию, технические средства обучения, иллюстративные материалы), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, критерии оценивания знаний. После самостоятельного изучения разделов дисциплины и практических занятий обучающиеся должны иметь представление о связи языка, мышления и культуры; уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах речи.

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков общения, и данный курс, отвечая всем требованиям к его составлению, обеспечивает глубокое понимание материала. Рабочая программа соответствует ФГОС и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Заведующий 109 кафедрой (русского языка)
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук, доцент Савостьянова Ю.И.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины
«Русский язык и культура речи»,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Немыка А.А. и
кандидатом филологических наук, доцентом Немец Г.И.
для студентов 1 курса факультета ФППК (специальность:
44.05.01– Педагогика и психология девиантного поведения)

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в базовую часть блока Б1 учебного плана (ЗФО), составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования поведения.

Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык и культура речи», разработанная А.А. Немыка и Г.И. Немец, адресована студентам 1 курса Кубанского государственного университета, факультета ФППК. Она представляет собой документ, направленный на создание филологической базы, необходимой студентам, обучающимся по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» заочной формы обучения, для овладения всем комплексом методов совершенствования речеобразования. Особое внимание в представленной рабочей программе уделяется таким аспектам, как «Язык и речь», «Правильность речи», «Речевая коммуникация», «Функциональные стили русского», «Культура делового общения».

Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков общения и формирование следующих общекультурных компетенций, обозначенных в ФГОС: 1) выполнять (…) профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; 2) владеть культурой научного мышления, анализировать логику рассуждений и высказываний; 3) осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

В программе представлены современные образовательные и информационные технологии; приведены перечни основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»; методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины; система контроля знаний, включающая оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Рецензируемая программа соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта и рекомендуется к использованию в учебном процессе.

Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»,
доктор филологических наук, профессор Е.Н. Лучинская

