Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
«___»_____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
06. 03.01 Биология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
микробиология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки
академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 биология, профиль микробиология

Программу составил(и):
Ю.А.Узлов, к.и.н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание _____ подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)
Истории России протокол № 7 от 24.03. 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол №10 от 20.05.2015г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тюрин В.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 5 от 08.04. 2015 г.
Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семик Анна Анатольевна, профессор кафедры истории
Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития мирового исторического процесса и сформировать представления роли и месте России в этом процессе.

1.2 Задачи дисциплины.

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ОК-2**	«Способность» анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Важнейшие методологические концепции мирового исторического процесса, научную и мировоззренческую основу. Методы исторического анализа. Взаимосвязь и особенности истории мира, национальной и региональной, конфессиональной, истории.	Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, суждения и интерпретации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса. давать характеристику отдельным периодам истории России.	Навыками анализа социально-политических, экономических и культурных явлений развития мировой истории, оценки потенциала России в современной геополитике.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	40,3	40,3			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18			
Лабораторные занятия					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		41	41			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		26,7	26,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	4	5	6	7
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	2	2		6
2.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация	2	2		6
3.	Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.	4	4		6
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	4	4		8
5.	Раннее индустриальное общество	2	2		4
6.	Зрелое индустриальное общество	2	2		5
7.	Переход к постиндустриальному обществу	2	2		6
	Итого по дисциплине:	18	18		41

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	Понятие цивилизации как основной типологической единицы в истории человечества, типы цивилизаций. Древневосточные цивилизации: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций.	Р

		Восточная деспотия. Зарождение и этапы развития древнегреческой цивилизации. Греческий полис. Афины. Спарта. Особенности развития эллинистической Греции. Этапы развития древнеримской цивилизации. Римская республика. Расцвет и кризис Римской империи. Возникновение христианства. Историческая мысль античной эпохи: от Геродота до Тацита.	
2.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация	Средневековый мир как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе. Франкское королевство от эпохи Меровингов до империи Карла Великого. Походы и государства норманнов (викингов). Особенности развития Византийской империи и византийское наследие. Возникновение и распад Арабского халифата. Феодальная система к концу XI в.: вассально-ленные отношения. Королевская власть и сословия. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе (цехи, гильдии, городское самоуправление). Итальянские города и их роль в международной торговле. Ганзейский Союз северогерманских городов. Особенности средневекового мировоззрения. Социально-политическая роль католической церкви в средневековом обществе. Эпоха крестовых походов и их последствия. Средневековый Восток. Исторические труды средневековых хронистов. Экономические, социальные и политические предпосылки объединения Англии и Франции. Великая хартия вольностей, возникновение парламента и формирование сословной монархии в Англии. Образование сословной монархии во Франции. Столетняя война. Завершение политического объединения Англии и Франции. Реконкиста и образование сословных монархий на Пиренейском полуострове. Сохранение политической раздробленности Германии и Италии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова и падение Византии.	Т
3.	Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.	Великие географические открытия и начало формирования колониальных империй Испании и Португалии. Общество и государство европейских стран в эпоху Возрождения. Реформация и Контрреформация в Европе. Период первоначального накопления капитала: технический прогресс и предпринимательство. Англия при Тюдорах. Религиозные войны во Франции. Основные тенденции в развитии экономических, политических и международных отношений западноевропейских стран в XVII в. Развитие мануфактуры, торговли, финансов, банковской системы, усиление роли и влияния третьего сословия в обществе. Возникновение абсолютизма в странах Западной Европы, его особенности в Англии	Р

		и Франции. Падение могущества Испании. Англо-испанское соперничество в заморских колониях. Нидерландская революция и образование Республики Соединенных провинций. Английская буржуазная революция: причины, особенности, итоги. Формирование конституционной монархии в Англии. Тридцатилетняя война. Создание, особенности и падение Вестфальской системы международных отношений. Основные идеи европейских просветителей. Кризис абсолютизма. Начало промышленного переворота в странах Европы. Монархия и парламент в Англии. Франция при последних Людовиках: особенности французского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм и его представители в европейских странах. Война за независимость и образование США. Предпосылки, этапы и итоги французской буржуазной революции XVIII в.	
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран во второй половине XIX в. Лидирующее положение Англии в экономическом развитии Европы. Формирование английской колониальной империи. Особенности процесса политического объединения Германии и Италии. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Война Севера и Юга и предпосылки ускоренного развития США после гражданской войны. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-70-е гг. XIX в. Восточный вопрос во внешней политике России и европейских стран в XIX в. Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в. Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX.	Т
5.	Раннее индустриальное общество	Общие тенденции развития мирового капитализма в конце XIX- начале XX в. – вступление капитализма в монополистическую стадию развития. Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран и США на рубеже XIX – XX вв. Эволюция либеральной и консервативной идеологии в период монополистического капитализма. Рабочее движение в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта) и начало борьбы за передел мира. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение воюющих стран.	Р
6.	Зрелое индустриальное общество	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Особенности мирового экономического кри-	Т

		зиса 1929-1933 гг. Варианты выхода из мирового кризиса 1929-1933 гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, установление фашистской диктатуры в Германии, Народный фронт во Франции. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны. Международный кризис 1939г. Причины и характер войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941 гг.) и последствия «странной войны». Расширение масштабов мирового конфликта: нападение фашистской Германии на СССР (июнь 1941г.) и милитаристской Японии на США (декабрь 1941г.). Оформление антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Тегеранская конференция и проблемы открытия втор0го фронта в Европе. Завершающий этап войны: разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Создание и принципы деятельности ООН. Причины и последствия ядерных бомбардировок США японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945г.). Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Итоги и уроки Второй мировой войны.	
7.	Переход к постиндустриальному обществу	Послевоенное мирное урегулирование, формирование двухполюсного мира. Становление мировой системы социализма. Причины и начало холодной войны, появление военно-политических блоков. Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Основные тенденции развития стран Европы и США в послевоенном мире: государственное регулирование экономики и социальных отношений, начало интеграции Западной Европы. Влияние НТР на экономику и политику стран Европы и США: формирование основ информационного общества.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнейшие цивилизации в истории человечества	Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций.	Р
2.	Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация	Страны исламского мира. Сословно-представительные монархии европейских стран	Т
3.	Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.	Формирование абсолютизма в Европе. Европейский гуманизм и Реформация. Страны Европы и Северной Америки.	Р
4.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.	Социально-экономическое развития колониальных и зависимых стран	Т
5.	Раннее индустриальное общество	Эпоха империализма. Мировые войны как глобальный конфликт ци-	Р

		вилизации	
6.	Зрелое индустриальное общество	.Европа и США после Второй мировой войны. Страны социалистического блока.	Т
7.	Переход к постиндустриальному обществу	Новые индустриальные страны. Общество всеобщего благоденствия.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа Презентация	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.*
2	Рефераты	*Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1 Темы обсуждения

1. Ранние цивилизации
2. Локальные цивилизации
3. Цивилизация в определении И. Канта и Тойнби
4. Теория стадиального развития цивилизации
5. Структура цивилизации

6. Основные виды общественных отношений
7. Первичный тип цивилизаций и протоцивилизация
8. Научные познания Шумерских мыслителей
9. Межклассовые отношения в Вавилонии
10. Межгосударственные отношения первых цивилизаций Востока
11. Универсальные цивилизации Запада и Востока
12. Мировые цивилизации
13. Человек – существо биосоциальное
14. Пирамиды общества
15. Витки спирали исторического прогресса
16. Механизм смены и критерии цивилизации
17. Содержание и историческое значение неолитической революции
18. Основные ступени становления общественного разделения труда
19. Содержание и историческое значение политической революции
20. Возникновение частной собственности, рынка, прогрессивные его особенности
21. Основные достижения раннеклассовой цивилизации
22. Предпосылки изменения функции семьи на протяжении первых трех цивилизаций
23. Основные этапы развития технологического способа производства в древних обществах
24. Предпосылки возникновения социальных различий и классов
25. Причины возникновения государства
26. Функции государства в древних обществах
27. Возникновение и развитие права в древних обществах
28. Главные достижения античной цивилизации, составляющие фундамент истории человечества
29. Боспорское царство и его место в предыстории Российской локальной цивилизации
30. Факторы развития человека в первых цивилизациях
31. Древние цивилизации на территории России
32. Воспроизводственная и отраслевая структуры экономики и их назначение
33. Человек и природа в древнем мире
34. Этапы технологического способа производства в древних обществах
35. Предпосылки возникновения религии
36. Предпосылки возникновения государства
37. Древняя Греция
38. Возникновение и развитие права в древних обществах
39. Образовательная сфера как прогресс человечества
40. «Осевое время» и его значение для формирования духовного мира человека
41. Влияние религии на развитие этики
42. Вавилония
43. Культура и религия Вавилонии
44. Шумерская цивилизация
45. Ассирия
46. Искусство первых цивилизаций
47. Историческое развитие Египта
48. Историческое развитие Индии
49. Человек и природа в Древней Индии
50. Возникновение государства в Древнем Китае
51. Влияние эпохи Шан и Джоу на историю Древнего Китая
52. Труды Сима Синжу
53. Империи Цинь и Хань
54. Рабство в Древнем Китае
55. Аристократическая мораль конфуцианства

56. Искусство Древнего Китая
57. Проблемы государства и общества в учении Конфуция
58. Естественные и гуманитарные знания в Китае
59. Материализм Ван Чуна
60. Греческие историки об Афинах и Спарте
61. Афинский государственный строй
62. Гражданское общество в греческих полисах
63. Становление личности в Афинском государстве
64. Роль древнегреческой философии в развитии научного мировоззрения
65. Кризис полиса или кризис цивилизации?
66. Взаимоотношение плебеев и патрициев
67. Что такое республика?
68. Сенатская Республика
69. Идеалы римских граждан
70. Портрет Юлия Цезаря
71. Причины трансформации двух цивилизаций: Греция – Рим
72. Отличие римской демократии от афинской
73. Особенности становления христианства
74. Отношения церкви и власти в Византии
75. Византийское наследие
76. Африка и Средневековье
77. Доколумбовская Америка
78. Роль государства в средневековом индустриальном обществе
79. Причина раскрепощения европейских крестьян
80. Характерные признаки развития Европы в средневековый период
81. Тема власти в русской средневековой политической мысли
82. Европеизм и русская история
83. Пространство цивилизации в российском средневековье
84. Становление исламской общности
85. Государство и право в исламской цивилизации
86. Основные положения конфуцианства
87. Восток и Запад в истории Японии
88. Значение города на Востоке
89. Бытовая этика ислама
90. Восточная модель перехода к раннефеодальной цивилизации
91. Общая характеристика восточного Средневековья
92. Европейский феодализм и его особенности
93. Европейская власть и общество в Средние века

3.2 Темы докладов

1.Государство и общество в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония, Ассирия, Индия, Китай)
2.Афинская демократия.
3.Греко-персидские войны.
4.Императорский Рим: государство и общество.
5.Карл Великий и образование Франкской империи.
6.Византийская империя в мировой истории.
7.Эпоха викингов в истории средневековой Европы.
8.Нормандское завоевание Англии. Политика Вильгельма Завоевателя и его приемников в XI-XIIв.
9.Арабский халифат: возникновение, завоевательные походы, распад.
10.Социально-политическая роль средневекового города.

11.Средневековое рыцарство: возникновение, права и обязанности, роль в политической жизни.
12.Крестовые походы и их последствия.
13.Духовно-рыцарские ордена.
14.Возникновение и этапы развития монгольской империи.
15.Правление династии Плантагенетов в Англии и возникновение парламента.
16.Формирование сословной монархии во Франции.
17.Столетняя война.
18.Французские монархи XVII в.
19.Война Алой и Белой розы в Англии и приход к власти династии Тюдоров.
20.Реконкиста и образование сословной монархии в Испании.
21.Эпоха великих географических открытий.
22.Европейская Реформация и ее идеологи: (Мартин Лютер, Жан Кальвин, гуситское движение в Чехии).
23.Создание и деятельность ордена иезуитов.
24.Религиозные войны во Франции и утверждение династии Бурбонов.
25.Политико-экономическая деятельность кардинала Ришелье.
26.Герцог Альба и Вильгельм Оранский в нидерландской революции.
27.Англия в период правления Елизаветы I Тюдор.
28.Франция в период правления Людовика XIV.
29.Оливер Кромвель и английская революция.
30.Джордж Вашингтон и становление американской демократии.
31.Социально-политические идеи европейского просвещения
(Дж. Локк, Т. Гоббс, Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо).
32.«Просвещенный абсолютизм» в Европе: Фридрих II Прусский, Мария-Терезия, Людовик XV.
33.Деятели французской буржуазной революции.
34.Наполеон Бонапарт – создатель современной Европы.
35.Викторианская Англия.
36.Объединение Германии и политика Отто фон Бисмарка.
37.Джузеппе Гарибальди и объединение Италии.
38.Гражданская война в США и становление американской нации.
39.Складывание мировых колониальных империй в XIX в.
40.Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. Образование военных блоков.
41.Первая мировая война: этапы, итоги, уроки.
42.Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
43.Европейский фашизм.
44.Движение Сопротивления в Европе.
45.Внутренняя и внешняя политика фашистской Германии.
46.Ф. Рузвельт и политика «нового курса».
47.Создание и деятельность ООН.
48.У. Черчилль – этапы политической биографии.
49.Шарль де Голль – человек и политик.
50.«Карибский кризис»: итоги и уроки.
51.Нюрнбергский процесс.
52.Локальные войны второй половины XX в.(война в Корее, Вьетнаме, Афганистане).
53.Современный этап европейской интеграции: от Общего рынка к Европейскому союзу.
54.Великие политические деятели XX в. (Ленин, Сталин, Мао Цзе Дун, Махатма Ганди, Иосиф Броз Тито, Ден Сяо Пин).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1.Основные цивилизации Древнего Востока и их вклад в мировую культуру. Особенности деспотии ческой формы правления.

2.Античная Греция – «колыбель» европейской цивилизации. Периодизация древнегреческой истории. Греческое общество классической эпохи (VI-IV в.в. до н.э.). Греческий полис. Афина, Спарта.

3.Периодизация Древнего Рима. Римская республика (VI-I века д.н.э.). Основные политические события.

4.Римская империя в период становления, расцвета и кризиса. Возникновение христианства.

5.Нашествие варваров и раннефеодальные государства: франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов. Особенности развития Византийской империи.

6.Условия и предпосылки генезиса феодальных отношений в Западной Европе. Характерные черты феодальной системы к концу XI в.

7.Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.

8.Роль католической церкви в политической жизни средневековой Европы. Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.

9.Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.

10.Великие географические открытия. Период первоначального накопления капитала в странах Западной Европы. Англия при Тюдорах

11.Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.

12.Реформация и Контрреформация в Европе. Особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.

13.Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

14.Международные отношения XVII-XVIII веков и особенности внешней политики европейских стран.

15.Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

16.Основные идеи европейских просветителей и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.

17.Французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

18.Война за независимость и образование США.

19.Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.

20.Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация XIX в., разновидности капитализма. Превращение Англии в «мастерскую мира».

21.Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.

22.Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.

23.Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX-XX в.в. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.

24.Европа и США после Первой мировой войны Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

25.Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. и варианты выхода из кризиса: установление фашистской диктатуры в Германии, политика Народного фронта во Франции, новый курс Рузвельта в США.

26.Вторая мировая война: причины, ход особенности, итоги, уроки.

27.Антигитлеровская коалиция: новый тип международного сотрудничества.

28.Международные отношения в послевоенном мире. Этапы и особенности «холодной войны».

29.Образование, этапы развития и распад мировой системы социализма.

30.Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран и США на рубеже XX-XXI века.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.

2. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза.

3. Основные цивилизации Древнего Востока и их вклад в мировую культуру.

4. Античная Греция как основа европейской цивилизации. Периодизация древнегреческой истории. Греческое общество классической эпохи (VI-IV в.в. до н.э.).

5. Периодизация истории Древнего Рима. Римская республика Императорский Рим.

6. Культурное наследие античности.

7. Нашествие варваров и раннефеодальные государства: франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.

8. Образование и особенности развития Византийской империи.

9. Условия и предпосылки генезиса феодальных отношений в Западной Европе. Характерные черты европейской феодальной системы.

10. Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории человечества.

11. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.

12. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.

13. Возникновение и становление ислама как мировой религии.

14. Роль католической церкви в политической жизни средневековой Европы. Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.

15. Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.

16. Мировая культура в средние века.

17. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

18. Переход ведущих европейских стран к индустриальному обществу.

19. Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.

20. Реформация, контрреформация и особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.

21. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

22. Международные отношения XVII-XVIII веков и особенности внешней политики европейских стран.

23. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

24. Основные идеи европейских просветителей эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.

25. Французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

26. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

27. Культура Европы в XVI-XVIII вв.

28. Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.

29. Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация XIX в., разновидности капитализма. Превращение Англии в «мастерскую мира».

30. Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.

31. Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.

32. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX-XX в.в. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.

33. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений после Первой мировой войны.

34. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США.

35. Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Установление фашистской диктатуры в Германии и Италии.

36. Вторая мировая война: причины, ход особенности, итоги, уроки.

37. Антигитлеровская коалиция: новый тип международного сотрудничества.

38. Международные отношения в послевоенном мире. Этапы и особенности «холодной войны».

39. Образование, этапы развития и распад мировой системы социализма.

40. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран и США на рубеже XX-XXI веков.

Пример билета

Министерство образования и науки РФ
Кубанский государственный университет
Кафедра истории России
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
дисциплины «История»
Билет №1

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

Билеты утверждены на заседании кафедры 07.03.2018 г. Протокол № 9
Заведующий кафедрой, профессор В.В. Касьянов

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы; отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история. Учебник. / ВЗФЭИ; Под Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. (**http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559**)

2. Всемирная история в 2 частях: учебник для бакалавриата. Отв.редактор - Питулько Г.Н. М. Издательство Юрайт. 2017. (**https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC**)

5.2 Дополнительная литература:

1. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1;[Электронныйресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998 (17.01.2018).ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.

2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981

3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9.

4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.

5.3. Периодические издания:

1. История России и всемирная история: http://www.tuad.nsk.ru/~history

Ресурсы WWW по истории: http://www.history.ru/hist.htm

Всемирная история в лицах: http://rulers.narod.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/*и т.д.*

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	*Лекционные занятия*	Лекционная аудитория №425, оснащенная презентационной техникой: (интерактивный комплекс в составе: интерактивная доска Projecta, интерактивный короткофокусный проектор Epson, интерактивная трибуна с микрофонами, видеокамера для конференций, документ-камера, звуковое оборудование, выход в сеть интернет) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	*Семинарские занятия*	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран,ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды: ауд № 244,246
3.	*Групповые (индивидуальные) консультации*	Ауд.№ 425
4.	*Текущий контроль, промежуточная аттестация*	Ауд.№ 427.
5.	*Самостоятельная работа*	Ауд. 109 С, 108 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему