

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 27 » апреля 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.08.02 СОЦИОЛОГИЯ НЕТИПИЧНОСТИ:
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ИДЕНТИЧНОСТЕЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

Программу составил(и):
Кантемирова И.Б., к.с.н.,
Доцент кафедры социологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 12 «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО
протокол № 4 «10» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов Валерий Васильевич, доктор социологических наук, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»

Мелоян Н.Г.
Директор МБОУ СОШ № 73 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у студентов представлений о теоретических подходах к явлению нетипичности и имеющих место в современном обществе моделях и практиках взаимоотношений в данной сфере, а также социальной защите лиц с ограниченными возможностями.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Познакомиться с основными понятиями и теориями, объясняющими положение людей с ограниченными возможностями в обществе (история и современные тенденции).
2. Получить представление о генезисе теоретических воззрений о социальной сконструированности нетипичности.
3. Выяснить основные проблемы реализации идентичностей людей с ограниченными возможностями.
4. Прояснить темы, касающиеся тенденций образования, трудоустройства, творческой самореализации, спортивного развития людей с ограниченными возможностями (дифференцированно по возрасту, полу, видам инвалидности).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	базовые определения и концепции, сложившиеся в социологии нетипичности, и правильно использовать их в профессиональном дискурсе с учетом особенностей аудитории	анализировать эмпирические данные, добытые в ходе социологических исследований, интерпретировать их с целью составления и оформления научных отчетов, научно-технической документации, грамотно и информативно представлять результаты проведенных социологических исследований	навыками профессиональной и креативной работы, учитывающей особенности потенциальной аудитории (в контексте социологии нетипичности), применения этических принципов взаимодействия с данными группами аудитории
2.	ПК-14	способностью обосновать	теоретические основы	самостоятельно разрабатывать	навыками самостоятель

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
		практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	планирования и осуществлений исследований в сфере изучения социологии нетипичности, разработки решений социальных проблем взаимодействия различных групп населения.	основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, механизмы согласования интересов различных групп населения, прежде всего, нетипичных.	ного сбора, анализа, интерпретации и социологической информации в сфере изучения социологии нетипичности, положения соответствующих групп населения в современной России и конкретном регионе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		88	88			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		56	56	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16	16	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная	88,3	88,3			

	работа					
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика нетипичности.	34	6	16		12
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	32	8	12		12
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	38	6	16		16
4.	Основные направления социальной работы.	36	8	12		16
	ИКР	4				
	КСР	0,3				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	28	56	-	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Модели инвалидности. Понятие и уровни абилитации и реабилитации. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации	К
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Типология нарушений слуха. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Причины нарушений зрения. Понятие остроты зрения. Степени нарушения функции зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Особенности психического развития детей с ограничением зрительной функции. Детский церебральный паралич: причины,	К, Э

		формы, пути абилитации. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Нарушение произвольности движений и действий. Психологические особенности детей с нарушениями двигательной и тактильной сферы. Причины речевых расстройств. Классификация речевых расстройств. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. Причины нарушений интеллектуальной сферы. Формы и степени олигофрении. Медицинские, психолого-педагогические, социальные проблемы абилитации. Причины задержки психического развития (ЗПР). Типология ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности абилитационной работы с данной категорией детей.	
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Инвалидность: социокультурное предубеждение и социокультурная перспектива. Социальное гражданство инвалидов как проблема политики. Политика наименования (номинация статуса) и правовая кодификация инвалидов. Идеология государственной социальной политики. Идеология общественных движений инвалидов. Социальные блага, включая право на образование, труд, социальную защиту, информацию. Социальная стратификация инвалидности. Социальная дифференциация инвалидов	К
4.	Основные направления социальной работы.	История социальной работы в России. Благотворительность в России. Библиотеки школ для аномальных детей в России (1гг.). Распространение информационного обслуживания на инвалидов - взрослых. Первые попытки создания учреждений для инвалидов. Современные тенденции информационного обслуживания инвалидов. Электронные каталоги и базы данных в специальных библиотеках для слепых. Основные направления социальной работы в условиях информационного развития. Общие вопросы информационного обслуживания инвалидов. Основное направление работы информационных центров в помощь социальной реабилитации инвалидов и интеграции их в обществе. Информационное обслуживание как фактор частичной компенсации дефектов.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика нетипичности.	Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья и специфика подходов к ним.	К
2.	Виды нетипичности. Особенности медицинской, психологической и социальной реабилитации.	Роль государства, медицинских, образовательных учреждений, общественных организаций в решении проблем, связанных с нетипичностью. Доступная среда для инвалидов. Инклюзивное образование.	К, Э
3.	Социальное конструирование инвалидности. Политика инвалидности.	Коллективные действия в отношении нетипичности: политические, экономические, культурно-символические. Политика репрезентаций инвалидности. Гендерный ракурс проблемы.	К
4.	Основные направления социальной работы	Информационные аспекты социальной работы. Компьютеризация информационных процессов как необходимое условие обеспечения равного доступа к информации для инвалидов. Использование электронной почты, вхождение библиотек в Интернет. СМИ о проблеме нетипичности.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г. Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г. Учебно-методическая литература по дисциплине

		«Социология нетипичности: конструирование и проблемы реализации идентичностей»: Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

В ходе преподавания дисциплины применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивные и проблемные лекции, разбор практических задач и кейсов, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, коллоквиумы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму:

Современные состояние, технологии и перспективы развития обслуживания инвалидов в России и за рубежом (концепции, практика, проблемы).

Социальные сети для людей с ограниченными возможностями; локальные сети для инвалидов.

Специфика и направления работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Трудовая занятость инвалидов: ситуация в России, проблемы и перспективы их решения. Самозанятость инвалидов.

Роль социальных институтов в решении проблем инвалидов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность понятия «нетипичность». Существуют ли другие понятия для обозначения этого явления?
2. Кого Вы знаете из теоретиков, занимающихся данной проблематикой в России и за рубежом?

3. Охарактеризуйте проблему реализации идентичности, как она стоит для инвалидов?
4. Каким образом формируются механизмы социальной защиты лиц с ограниченными возможностями?
5. Назовите факторы, способствующие решению проблем доступной среды для инвалидов в городе и на селе?
6. Какова роль государства в решении социально-психологических проблем детей-инвалидов?
7. Что Вы знаете об инклюзивном образовании?
8. Каковы требования и пожелания к социальному работнику, работающему с инвалидами с умственной отсталостью?
9. Расскажите о художественной и спортивной самореализации инвалидов в России и других странах.
10. В чем суть медикалистского подхода к решению проблем инвалидов?

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Формирование социально-профессионального самоопределения подростков с физическими ограниченными возможностями.
2. Основы построения компьютерных сетей для инвалидов.
3. Художественные фильмы о проблемах нетипичности: обзор и анализ.
4. Инвалиды и спорт. Паралимпийское движение.
5. Трудоустройство молодых инвалидов в малом городе.
6. Профессиональная деятельность сельского социального педагога-специалиста по работе с детьми-инвалидами.
7. Социальная адаптация первокурсников-инвалидов в условиях студенческой среды.
8. Роль Интернета в жизни и самореализации пожилых инвалидов.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Формы и методы обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
2. Исторический обзор теоретических представлений о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Теоретические исследования в области аномального детства.
4. Социальная стратификация инвалидности.
5. Проблематика нетипичности в контексте проблемы развития толерантности в современном российском обществе.
6. Диагностическое обследование отклонений в развитии.
7. Структура и классификация социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.
8. Роль социальных институтов в решении проблем инвалидов.
9. Гендерный аспект проблемы нетипичности.
10. Информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями как особый вид деятельности.
11. Специфика социальной работы с инвалидами по зрению.
12. Специфика социально-психологической работы в отношении лиц, имеющих проблемы со слухом.
13. Информационный специалист – социальный работник и реабилитолог.
14. Социальное обслуживание как фактор социальной работы с инвалидами.
15. Основные направления обслуживания в помощь социальной реабилитации и интеграции инвалидов в информационном обществе.
16. Социальные сети и системы для лиц с ограниченными возможностями.
17. Этика социального обслуживания инвалидов.

18. Художественное творчество инвалидов.
19. Возможности спортивной самореализации инвалидов.
20. Трудоустройство молодых инвалидов.
21. Общественные организации инвалидов.
22. Всероссийское общество слепых: направления деятельности.
23. Всероссийское общество глухих: спектр деятельности.
24. Средовая и семейная адаптация детей-инвалидов младшего школьного возраста.
25. Школьная адаптация детей-инвалидов.
26. Социальная адаптация студента-инвалида в условиях высшего образовательного учреждения.
27. Специфика социальной работы с неполной семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
28. Работа социального педагога с инвалидами из неблагополучных семей.
29. Специфика деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.
30. Принципы коррекционного воспитания и обучения.
31. Воспитание умственно-отсталых детей в семье.
32. Формирование элементов трудовой деятельности умственно-отсталых детей.
33. Обучение и воспитание учащихся с задержкой психического развития.
34. Специфика коррекционной работы с детьми с синдромом Дауна.
35. Роль Интернета в жизни инвалида.
36. Информационное обслуживание слепоглухих.
37. Проблемы семейного воспитания детей-инвалидов.
38. Кино и другие виды искусства о нетипичности: проблематизация актуальных тем.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0.

Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7776AC04-8E1A-4EFD-B63D-B60604EC6BF3.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEEV3E3DA7.

Введение в психологию инвалидности [Текст] : учебник / под ред. О. В. Красновой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПСИ], 2011 ; Воронеж : [МОДЭК], 2011. - 333 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785977005814. - ISBN 9785993600291 : 237.34. *Всего: 5, из них: упр-5*

Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 315 с. : ил. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 546900032X. *Всего: 30, из них: упр-30*

5.3. Периодические издания:

«Общественные науки и современность»

«Социологический журнал»

«Социологические исследования» («Социс»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал по социологии, экономике и менеджменту

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.pu.ru — электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

www.wciom.ru —официальный сайт ВЦИОМ

<http://www.lib.pu.ru> — Научная библиотека СПбГУ

http://window.edu.ru/window_catalog - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.i-u.ru/biblio> - Русский гуманитарный интернет-университет

<http://www.gumer.info> - Электронная библиотека Гумер — гуманитарные науки

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации. Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий. Запланирована возможность выхода в культурные учреждения (театр, музей) с последующей аудиторной работой по материалам выходов.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации, художественных рекламных материалов. .

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.