

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и качеству
проректор

подпись

« 27 » апреля 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.07 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ
составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.03.01 Социология
«Прикладные методы социологических исследований» «Социальная теория
и прикладное социальное знание».

код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составил:

Рощина Н.М.,

к.соц.н., доцент кафедры социологии


подпись

Рабочая программа дисциплины «социология коммуникаций» утверждена на
заседании кафедры социологии

протокол № 12 « 13 » марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 « 13 » марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

ФИСМО

протокол № 4 « 10 » апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Рыбалева И.А., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Шмелева Н.Г., директор МКУ «Центр молодежной политики»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель курса – формирование навыков социокультурного анализа явлений и процессов брачно-семейных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- ознакомить слушателей курса с основными теоретико-методологическими аспектами семьи и брака;
- выявить и проанализировать главные проблемы брачно-семейных отношений в современном обществе;
- раскрыть понятие гендерной идеологии и показать её развитие в историческом аспекте;
- выявить причины и особенности семейных традиций;
- реконструировать динамику брачно-семейных отношений в историческом аспекте;
- изучить генезис женского движения;
- определить специфику исследований проблем брачно-семейных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.07 «Социология семьи» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения других базовых дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.

Освоив данный курс, слушатели должны **приобрести знания** в области теоретико-методологических основ изучения семьи и брака; овладеть основными понятиями, умением понимать и объяснять особенности семейного поведения и тенденций его изменения; получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах семьи и брака, о теоретических и практических основах семейной политики и социальной поддержки семьи; об основных направлениях исследований семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения); приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений; усвоить содержание дисциплины во всем разнообразии методологических подходов к её применению в социальном познании; получить развернутые представления о роли гендера в эволюции семьи и брака.

К моменту завершения изучения дисциплины слушатели должны будут:

- **знать** основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- **уметь** самостоятельно проводить исторические и социологические исследования с использованием гендерного, исторического, аксиологического или фактологического анализа;

– **владеть** навыками интерпретации и операционализации понятий, классификации социокультурных понятий;

– иметь навык вести понимающую коммуникацию в семейной группе или в группе специалистов в сфере брачно-семейных отношений.

Для реализации программы предлагается использовать всё многообразие традиционных и нетрадиционных форм и методов учебной работы: лекции, семинары, ознакомление с передовым опытом, моделирование и анализ ситуаций, круглые столы, работу в малых группах, консультации индивидуальные занятия.

Освоение содержания курса предполагает знание системы понятий социологии семьи как науки, умение применять эти понятия при анализе семейной ситуации в стране или регионе, а также знакомство с различными точками зрения и концепциями теоретического характера в фамилистике.

Таким образом, изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей	самостоятельно проводить исторические и социологические исследования с использованием гендерного, исторического, аксиологического или фактологического анализа;	навыками интерпретации и операционализации понятий, классификации социокультурных понятий; иметь навык вести понимающую коммуникацию в семейной группе или в группе специалистов в сфере брачно-семейных отношений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины (очной/заочной формы) составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	72	72			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКА)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		39	39			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9	9	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	78,3	78,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология семьи в системе социологического знания	14	4	4		3
2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	14	4	4		3
3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	14	4	4		3
4.	Социология семьи в России	14	4	4		3
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	14	4	4		3
6.	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	14	4	4		3
7.	Семейное воспитание и семейная социализация	14	4	4		3
8.	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	16	4	4		3
9.	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	16	4	4		6
10.	Подготовка к текущему контролю	9			-	9

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	36	36		39

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология семьи в системе социологического знания	Понятия семьи и брака в социальных науках. Социологические определения семьи. Примеры понятий семьи в западной социологии. Определения семьи Э. Гидденса, М. Мид, Я. Ширан. Макро- и микросоциология семьи: семья в системе первичных групп, понятие социального института семьи. Социальная сущность семьи. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Фундаментальное значение семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы. Семья: понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	Типология структурных типов семей. Структура семьи: нуклеарная семья, расширенная семья. Повторная семья. Проблема дифференциации брачных структур. Понятие традиционной семьи. Формы брака. Критерии дифференциации. Специфика методов измерения жизненного цикла семьи, элементов семейного поведения и межличностных отношений в семье. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Семья как посредник между индивидом и обществом. Особенности определения и функционирования семьи и брака относительно культурных и исторических особенностей. Статистическая характеристика семейного цикла жизни. Родительство как главный критерий семейного цикла, стадии семейного цикла, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Жизненный цикл как основа типологии семей.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

		Противоборствующие концепции кризиса семьи и эволюции семьи.	
3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	Характеристика теоретико-методологических подходов к изучению семьи и брака. Эволюционистский подход. Теория экзогамного рода. Идея о дуально-родовой организации матрилинейных экзогамных племен или фратрий. Биологизаторский подход. Инстинктивистская трактовка сохранения семьи. Родительские инстинкты. З. Фрейд, К. Юнг. Структурный функционализм. Э. Дюркгейм, механизмы солидарности и сплоченности, нарушения семейного равновесия и суицид. Специализация семьи по теории Э. Вестермарка. Социокультурный феномен материнства и отцовства с точки зрения У. Огборн. Редукция функций семьи в концепции Э. Берджесса: от «семьи-института» к «семье-товариществу». Критика функционализма. Теория конфликта на макро- и микроуровне. К. Маркс, Л. Альтюссер, С. Родшильд, Т. Хартман о влиянии конфликтов на брачно-семейные отношения в историческом аспекте. Феминистские теории. Символический интеракционизм (на примере исследования социализации детей и супружеского взаимодействия). Девелопментализм или теория развития семьи (семья на разных стадиях жизненного цикла). Основные идеи психоаналитического подхода.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
4.	Социология семьи в России	Социология семьи в России: характеристика основных периодов. Дореволюционный период социологии семьи (Рубинштейн, Сорокин, Ковалевский) Социология семьи в СССР: основные направления. (Вольфсон, Преображенский, Каутский, Коллонтай, Залкинд, Троцкий). Социология семьи в 60-80 гг.: исследовательские центры, специфика и недостатки эмпирических исследований периода. Социология семьи в России: концепции А. Харчева и С. Голода. Функциональное значение семьи: общественные и индивидуальные потребности. Перспективы социологии семьи в России.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	Семейное поведение как общий термин для брачного, репродуктивного, социализационного и самосохранительного видов социального поведения. Интернализация социокультурных и семейных норм. Позитивные и негативные санкции.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

		Трансляция семейного статуса, семейно-родственный контроль, интеграция семьи. Брачное, или супружеское, поведение (материальное, конъюгальное). Брачный отбор. Процесс брачного отбора. Условия исторические, экономические, социальные, социокультурные. Серийная моногамия. Факторы брачного выбора. Культурологические факторы: правило эндогамии – экзогамии. Социологические факторы. Гомогамия и гетерогамия. Возраст, образование, биологические ритмы партнеров. Брачный градиент. Пространственная близость. Социализационный подход З. Фрейда. Теория комплементарных потребностей Р.Ф. Уинча (ТКП-теория). Инструментальная теория Р. Сентера. Принцип гендерной конгруэнтности. Теория обмена Дж. Хоманса. Теория «стимулов — ценностей — ролей» (СЦР-теория) Бернарда Мурштейна. Социокультурные, межличностные и индивидуальные ситуации брачного рынка. Потребность в браке как составная часть потребности в семье. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Совместимость систем потребностей и установок на брак обоих супругов. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора и устойчивости брака.	
6.	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	Социальные аспекты сексуального поведения. Социокультурные и межличностные стереотипы мужского и женского поведения в браке. Половозрастные особенности супругов и стаж брака. Содержание сексуального поведения: сексуальный сценарий, половая роль, половая культура. Понятие сексуальной нормы. Цели сексуального поведения по И.С.Кону. Система сексуальных ценностей. Репродуктивное поведение, определение, разновидности, понятие. Потребность в детях. Степень удовлетворения потребности в детях, ее измерение. Репродуктивные установки на число и пол детей, на интервалы между рождениями и другими исходами беременности. Последовательность репродуктивных событий, полнота репродуктивного цикла. Репродуктивный цикл. Репродуктивный процесс как последовательность репродуктивных событий на протяжении жизненного цикла семьи (личности) как результат взаимодействия социокультурных	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

		норм и плодovitости. Потребность в детях. Репродуктивные нормы. Репродуктивные установки и мотивы, методы их исследования. Идеальное, желаемое и ожидаемое число детей.	
7.	Семейное воспитание и семейная социализация	Понятие семейного воспитания. Виды семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Понятие семейной социализации, её структура и особенности. Влияние семейной социализации на формирование у детей гендерной и возрастной идентификации, самосохранительных установок и мотивов. Межпоколенная преемственность в брачных, гендерных и возрастных шаблонах поведения членов семьи.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
8.	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	Теория брачной адаптации. Уровни адаптивности супругов. Лидерство как способ семейной организации. Супружеская совместимость и её уровни. Феномен супружеской ревности и его виды (тираническая, от ущемлённости, обращенная, патологическая). Типы семейных отношений: социально-психологические аспекты дисгармонии. Конфликты в семье: причины, стадии, виды. Изучение добрачных и брачных факторов стабильности семьи в России Демографические показатели разводов в России и на Западе. Изучение причин разводов и предразводной ситуации в отечественной литературе и за рубежом. Стадии развода. Правовой аспект брачно-семейных отношений. Правовые нормы, регулирующие условия вступления в брак и развода, правила наследования Структурные и нормативные кризисы в семье. Проблемы современной семьи и основные направления семейной политики. Альтернативные формы брака.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
9.	Основные методические принципы в исследованиях семьи.	Семья как объект исследования. Концептуальная схема, выдвижение гипотез, операционализация понятий и построение системы переменных, разработка типологий, составление выборки. Типовые программы исследований семьи в отечественной социологии семьи.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Социология семьи в системе социологического знания	Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками. Основные направления изучения социологии семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
2.	Структурные типы семьи и брака, функции семьи.	Семейные отношения в древности. Моногамные семьи. Исторические изменения семьи как социального института. Семья в дофамилистическую эпоху. Семья в доиндустриальную эру. Индустриализация и семья.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
3.	Теоретико-методологические подходы в социологии семьи	Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества. Изучение семьи в концепции символического интеракционизма. Изучение семьи в теории обмена. Изучение семьи в этнометодология, феноменологическая социология. Психоанализ семьи. Жизненный цикл семьи.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
4.	Социология семьи в России	Изучение семьи М.М.Ковалевским. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи. Признаки кризиса современной семьи по Сорокину.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
5.	Брачно-семейное поведение. Брачный отбор.	Ф. Ле Пле и его исследование семей. Изучение семьи методом «гарфинкелинга» Дети как товар в теории Хоманса.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
6.	Сексуальное и репродуктивное поведение в семье	Брачное поведение как социальный феномен. Потребность в браке и в брачном партнере. Брачный выбор и брачный рынок. Социально-демографические предпосылки брачного выбора и заключения брака. Потенциал брачности — определение, факторы, определяющие степень его реализации. Стадии и факторы брачного отбора — общее и особенное. Ценностно-мотивационные аспекты брачного выбора. Основные теоретические концепции и парадигмы изменения брака и брачного поведения в мире. Основные причины идеализации партнера. Психологические критерии любви Основные компоненты психологической готовности к браку. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях. Основные типы половой морали. Основные тенденции изменения сексуального поведения в мире и России.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

		Теории добрачного сексуального поведения, Сексуальное поведение в браке и соотношение с репродуктивным поведением. Внебрачное (сверхбрачное) сексуальное поведение. Контрацепция — определение, основные виды, эффективность. Сексуальное поведение как объект социологического анализа. Сексуальное поведение супругов: основные характеристики и специфические особенности (в России, мире). Половая культура и половая мораль: основные исторические типы. Мировые религии о сексуальности. Роль национальных традиций в семейных отношениях. Роль семьи в процессе социализации личности.	
7.	Семейное воспитание и семейная социализация	Отношение к детям в семьях с древности до наших дней. Социокультурные модели социализации детей. Соотношение социализации и социального воспитания. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе
8.	Проблемы современной семьи. Правовой аспект брачных отношений.	Типология проблемных семей. Семейные конфликты: виды, источники. Следствия. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. Стратегия поведения в конфликте и способы выхода из него. Типологии родительского отношения. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье. Психологические особенности многодетной семьи. Родительское отношение приемного родителя. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости. Типологии прародительского поведения.	
9.	Основные методические принципы исследований семьи.	Социальное проектирование в социологии семьи Проблема качественных и количественных исследований семьи и брака	ДЗ, ПЗ, Выполнение рефератов, эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (реферат, подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Социология семьи» должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации представляет собой тематику для разработки социального проекта.

1. Алиментная эпидемия: причины и последствия.
2. Брачное (матримониальное) поведение.
3. Генеалогический метод: возможности использования в фамилистических исследованиях.
4. Есть ли будущее у семьи?
5. Женщина в семье: традиции и современность.
6. Жизненный цикл и прогнозирование семейной структуры населения.
7. Искусственные аборты в зеркале общественного мнения.
8. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
9. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводу и регулированию деторождения (на примере отдельных конфессий).
10. Налоговая политика и семья.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представляет собой перечень вопросов к экзамену

1. Теория семьи и её развитие.
2. Понятие семьи (Дж. Мердок, Э. Гидденс, М. Мид, Я. Ширан).
3. Социология семьи в системе социологического знания. Предмет социологии семьи. Значение семьи. (Гуд)
4. Исторические изменения семьи. Нуклеаризация, коньюгализация, индивидуализация.
5. Макро- и микроанализ семьи.
6. Структура семьи: понятие, размеры
7. Брак, формы брака, основные факторы дифференциации брака.
8. Типология современной семьи.
9. Семья как социальный институт: основные дефиниции макроанализа.
10. Семья как малая группа: основные дефиниции микроанализа.

Критерии оценки:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89906>.

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01534-8. <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008> (29.03.2017).

1. Отова Ирина Петровна. Социология родительства как отдельная предметная область социологии семьи [Электронный ресурс] // Статистика и экономика. 2016. С. 2-5. ISSN 2500-3925 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-roditelstva-kak-otdelnaya-predmetnaya-oblast-sotsiologii-semi>

2. Черняк, Е.М. Семейведение : учебник / Е.М. Черняк. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532.

5.3. Периодические издания:

- 1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
 - 2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
 - 3 Общественные науки и современность
 - 4 Социально-гуманитарные знания
 - 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.
- Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 6 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.isras.ru>

<http://lib.socio.msu.ru/library>

<http://www.i-u.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Данная дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы.

Самостоятельная работа представляет собой социологическое исследование, включая разработку программы, инструментария и подготовку аудиторной презентации работы на практическом занятии.

Содержание самостоятельной работы включает в себя два раздела.

Первый раздел по теме «Брачно-семейное поведение в современном обществе» предполагает самостоятельное изучение учебных и учебно-методических материалов для выявления принципов формирования и способов функционирования брачно-семейных отношений. Далее – слушатели выбирают проблему и формируют тему социологического исследования.

На основании теоретических представлений о семье и браке обучающиеся выбирают и обосновывают методологические и методические подходы к разработке и проведению социологического исследования. Самостоятельно производят операционализацию и интерпретацию понятий, необходимы для обоснования актуальности исследования проблемы. Результаты работы фиксируют письменно и в виде графических схем.

Второй раздел представляет собой последующую разработку программы социологического исследования: с учетом проделанной работы на первом этапе происходит формирование цели и задач исследования, обозначение объекта и предмета исследования, формирование гипотез исследования (предположений). Слушатели самостоятельно разрабатывают инструментарий исследования в рамках выбранной методологии (качественной или количественной).

Результат самостоятельной работы оформляется письменно с указанием авторов-разработчиков.

Итог самостоятельной работы освещается на практическом занятии на тему «Исследования брачно-семейных отношений». По выбранным проблемам исследования авторами-разработчиками должен быть представлен устный доклад (15-20 мин.).

При подготовке результата самостоятельной работы по желанию обучающихся может быть проведено пилотажное исследование, результаты которого освещаются в аудитории с помощью схем, таблиц, графиков.

Особенное внимание в преподавании дисциплины «Социология семьи» уделяется разработке социальных проектов. Содержание практического занятия

предполагает проведение презентации социальных проектов, ориентированных на решение социокультурных проблем современного брака и семьи по выбору слушателей на различных направлениях. Практическое занятие проводится после теоретической части и представляет собой два варианта выполнения.

Исполнителями могут выступать микрогруппы, которые самостоятельно формулируют проблему и решают её методологическими и практическими приёмами.

Структура проекта

1. Название проекта
2. Ключевые слова
3. Краткая аннотация. Проект направлен на решение проблемы ... (не менее 0,5 стр.)
4. Количество ученых — основных исполнителей (характеристика)
5. Сроки выполнения
6. Общий объем финансирования
7. Научная, социальная проблема брачно-семейных отношений, на решение которой направлен проект (не менее 1 стр.)
8. В чем конкретно состоит актуальность проблемы для данной отрасли знаний (не менее 1 стр.)
9. Конкретная задача в рамках проблемы, на решение которой направлен проект
10. Предлагаемые методы и подходы, общий план работы на весь срок выполнения проекта
11. Ожидаемые конкретные научные результаты
12. Планируемые содержание и объем работы каждого исполнителя проекта.
13. Современное состояние исследований по данной проблеме, основные направления исследований в мировой науке. (не менее 1 стр.)
14. Имеющийся у коллектива научный задел по предлагаемому проекту

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, по большей части – интерактивной направленности.

Клаузура (К) — вид деятельности, предназначенный для кратковременной концентрации творческой энергии, выявления своего отношения к теме, определения в общих чертах конструкционного и композиционного замысла. В данном случае, рассматриваемая образовательная технология направлена на развитие концептуального мышления. Цель вводной клаузуры — получить первичное образное представление о предмете.

Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС). Согласно Гарвардской технологии, это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Ситуация, как уже отмечалось, — это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий.

При работе с методом АКС формируются следующие компетентности:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией — вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;
- продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений;
- освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;
- расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;
- демократизация процесса обучения.

Анализ конкретных ситуаций связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Мозговые штурмы (брейнсторминг). Сущность метода МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* — рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия — это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом — ограничение инициативы участников.

Презентация проекта — логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого — донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важным элементом дисциплины является подготовка рефератов.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников — пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата — от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО), ауд. 251, 259.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.