

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.03 «Экономика образования»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономика образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики  
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО  
Краснодарского края  
Синицын Ю.Н., д.п.н.,  
профессор кафедры технологии  
и предпринимательства ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля) Б1.Б.03«Экономика образования»**

### **1.1 Цель освоения дисциплины:**

– получение первичных знаний и представлений об экономических основах организации государственной системы образования, ее нормативно-правовой основе.

### **1.2.Задачи:**

- формирование экономических основ профессиональной педагогической деятельности;
- создание представлений о структуре деятельности финансовых органов образования;

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** является обязательной дисциплиной гуманитарного блока учебного плана по профилю подготовки. Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по обществознанию и математике в рамках школьной программы.

### **1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4            | способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать:          | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные экономические термины;</li><li>- нормативно-правовые основы бюджетного финансирования государственной системы образования;</li><li>- структурные подразделения системы образования, отвечающие за финансовую политику и финансовое обслуживание;</li><li>- знать особенности финансирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений (дошкольных, школьных, в том числе школ-интернатов).</li></ul> |
| Уметь:          | <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными экономическими понятиями;</li><li>- читать основные финансовые документы, касающиеся организации учебного и воспитательного процесса (учебный план школы, смету, ведомости, акты);</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |
| Владеть:        | <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками расчета бюджетных затрат на выполнение основной образовательной программы и жизнедеятельность воспитанников приходящих специальных (коррекц-х) школ, школ-интернатов для детей с недостатками в развитии, обеспечение инклюзивных форм образования.</li></ul>                                                                                                                                                     |

## **2. Структура и содержание дисциплины**

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|--|--|--|
|                                                                       |                                      |             | 1        |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                 |                                      | 42,2        |          |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     |                                      | <b>36</b>   |          |  |  |  |
| В том числе:                                                          |                                      |             |          |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 14          |          |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 22          |          |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |          |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |          |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 6           |          |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         |          |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>65,8</b> |          |  |  |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      |             |          |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 25,8        |          |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 20          |          |  |  |  |
| Реферат                                                               |                                      |             |          |  |  |  |
| <b>Подготовка к текущему контролю</b>                                 |                                      | 20          |          |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |          |  |  |  |
| Подготовка к зачету                                                   |                                      |             |          |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |          |  |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | 42,2        |          |  |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |          |  |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                                                               | Количество часов |                   |    |     |                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|           |                                                                                                                                                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|           |                                                                                                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                        |
| 1.        | Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.                                                                           | 16               | 2                 | 4  |     | 10                     |
| 2.        | Особенности бюджетного финансирования. Нормативно-правовые основы финансовой политики в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии. | 16               | 2                 | 4  | 2   | 8                      |
| 3.        | Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.                                                                   | 12               | 2                 | 2  |     | 8                      |
| 4.        | Основные финансовые документы в системе образования.                                                                                                                | 11               | 1                 | 2  |     | 8                      |
| 5.        | Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование.                                                        | 16               | 2                 | 4  | 2   | 8                      |

|                             |                                                                                   |            |           |           |          |           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 6.                          | Учет материальных ценностей в системе образования.                                | 12         | 2         | 2         |          | 8         |
| 7.                          | Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального. | 14         | 2         | 2         | 2        | 8         |
| 8.                          | Система материального стимулирования работников образования.                      | 11         | 1         | 2         |          | 8         |
| <i>Итого по дисциплине:</i> |                                                                                   | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>66</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела                                                                   | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                     | 3                                                                                    | 4                       |
| 1. | Предмет экономической | Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Задачи экономической науки. |                         |

|    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.                                                                                     | экономические законы. Исторические этапы развития экономической науки. Методология, методика и методы исследования. Экономическая система и ее содержание и структура. Субъекты и объекты хозяйственных отношений. Экономические институты.                                                                                                                                                                 | С |
| 2. | Особенности бюджетного финансирования. Основы бюджетного законодательства в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии. | Бюджетное финансирование образовательных организаций. Понятие бюджета, статьи бюджета, порядок принятия бюджета Государственная политика в области финансирования бюджетных организаций. Общая схема бюджетного финансирования. Введение нормативного финансирования бюджетных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг в системе общего и специального образования. | К |
| 3. | Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.                                                       | Хозяйственные механизмы в сфере образования и основные функции финансовой политики. Экономическая стратегия бюджетной организации. Планирование и прогнозирование как инструмент управления образованием. Плановые структуры. Расчетные структуры. Учетные и контрольные структуры ЦБ образования.                                                                                                          | К |
| 4. | Основные финансовые документы в системе образования.                                                                                                    | Делопроизводство в бухгалтерии.. Основные документы: смета доходов и расходов, контракт, акт выполненных работ, табель учета рабочего времени, журнал регистрации учебных занятий.Использование ИКТ в работе бухгалтерии.                                                                                                                                                                                   | К |
| 5. | Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетная деятельность образовательных организаций.                  | Понятие финансового года. Смета доходов и расходов на финансовый год.Основные статьи расходов. Программно-целевой подход в области образования.<br><br>Понятие внебюджетной деятельности и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения. Эффективность внебюджетной деятельности.                                                                                                     | К |
| 6. | Учет материальных ценностей в системе образования. Налоги и собственность в образовании.                                                                | Классификация материальных ценностей в образовательном учреждении. Организация питания в образовательном учреждении. Приобретение предметов жизнеобеспечения для учащихся школ-интернатов. Другие хозяйственные расходы. Налоги и налоговые льготы в системе образования.                                                                                                                                   | К |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7. | Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального. | Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Основные формы оплаты труда. Фонд оплаты труда образовательной организации: базовая и стимулирующая части. Доля фонда оплаты труда в общей сумме расходов образовательной организации. Порядок начисления заработной платы работникам образования. Надбавки за вредность, особые условия труда. Отчисления в пенсионный фонд. | К |
| 8. | Система материального стимулирования работников образования.                      | Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Положение о стимулирующих и компенсационных выплатах образовательной организации. Критерии стимулирующих выплат педагога.                                                                                                                                                                            | К |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                                                                    | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                       |
| 1. | Предмет экономической науки. Основные понятия и категории. Понятие экономической системы.                                                               | Важнейшие школы экономической теории. Экономическая система и ее содержание и структура. Субъекты и объекты хозяйственных отношений. Экономические институты.                                                                                                                                      | Э                       |
| 2. | Особенности бюджетного финансирования. Основы бюджетного законодательства в области образования, в том числе образования лиц с отклонениями в развитии. | Финансирования бюджетных организаций. Понятие бюджета, статьи бюджета, порядок принятия бюджета. Схема бюджетного финансирования. Нормативное финансирование бюджетных организаций. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг в системе общего и специального образования | Решение задач           |
| 3. | Структурно-функциональная модель управления финансами в сфере образования. Структура бухгалтерии.                                                       | Экономическая стратегия бюджетной организации. Плановые структуры. Расчетные структуры. Учетные и контрольные структуры ЦБ образования.                                                                                                                                                            | РГЗ                     |
| 4. | Основные финансовые                                                                                                                                     | Основные документы: смета доходов и расходов, контракт, акт выполненных работ, табель учета                                                                                                                                                                                                        | РГЗ                     |

|    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    | документы в системе образования.                                                                                                       | рабочего времени, журнал регистрации учебных занятий.Использование ИКТ в работе бухгалтерии                                                                                                                              |               |
| 5. | Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. | Расчет средств по учебному плану Образовательной организации. Смета расходов на финансовый год. Основные статьи расходов. внебюджетная деятельность и ее виды. Внебюджетные доходы: классификация, способы распределения | Решение задач |
| 6. | Учет материальных ценностей в системе образования. Налоги и собственность в образовании.                                               | Организация питания в образовательном учреждении. Другие хозяйственные расходы.. Оплата коммунальных услуг, текущего и капитального ремонта.<br><br>Налоги образовательной организации.                                  | Решение задач |
| 7. | Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.                                                      | Фонд оплаты труда образовательной организации: базовая и стимулирующая части. Порядок начисления заработной платы работникам образования. Надбавки за вредность, особые условия труда. Отчисления в пенсионный фонд.     | Решение задач |
| 8. | Система материального стимулирования работников образования.                                                                           | Премии, материальные поощрения, социальные выплаты и порядок их начисления. Разработка положения о доплатах и надбавках образовательной организации                                                                      | Деловая игра  |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

*Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Фонды оценочных средств включают: реферат, презентацию, эссе, тесты.

**Оценочное средство: реферат.**

Критерии оценивания по оценочному средству реферат

| <b>Основные критерии и уровни оценки</b> | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Актуальность темы реферата.              | 2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа.<br>1 балл – тема реферата недостаточно актуальна.<br>0 баллов - тема реферата не актуальна.                                                              |
| . Полнота раскрытия темы.                | 2 балла – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа.<br>1 балл – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа.<br>0 баллов - тема не раскрыта. |
| Аргументированность выводов.<br>.        | 2 балла – выводы по теме реферата хорошо аргументированы.<br>1 балл – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора.<br>0 баллов – выводы не аргументированы                                                                                                                   |
| Актуальность библиографического списка.  | 2 балла – приведённый в реферате список библиографии актуален.<br>1 балл – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям.<br>0 баллов – библиографический список не актуален.                                                                                |
| Соответствие структуры, объема,          | 2 балла – структура, объем, оформление реферата                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оформления<br>требованиям.                                       | необходимым                 | соответствуют необходимым требованиям.<br>1 балл – объем, оформление реферата<br>соответствуют<br>необходимым требованиям, однако в структуре<br>работы<br>допущены ошибки.<br>0 баллов – структура, объем, оформление реферата<br>не<br>соответствуют необходимым требованиям.                                               |
| Уровень<br>соответствие<br>содержания<br>содержанию<br>реферата. | презентации,<br>презентации | 2 балла – хороший уровень презентации,<br>содержание<br>презентации соответствует содержанию реферата.<br>1 балл – хороший уровень презентации, но в<br>содержании презентации есть несоответствие<br>содержанию реферата.<br>0 баллов – низкий уровень презентации, ее<br>содержание не соответствует содержанию<br>реферата |
| <b>Основные критерии и уровни<br/>оценки</b>                     |                             | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Максимальный балл                                                |                             | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Итого: высокий уровень                                           |                             | 11-12 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

#### Примерная тематика рефератов:

1. Сущность экономики образования.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина.
5. Сущность экономики, основанной на знаниях.
6. Современные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
7. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
8. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
9. Отношения собственности в экономике образования.
10. Экономическое регулирование в системе образования.
11. Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование в системе образования.
12. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
13. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация.
15. Структура затрат в системе образования.
16. Нормативные основы финансирования системы образования.
17. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.
18. Мониторинг эффективности образовательных организаций.

#### Оценочное средство: презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству презентация

|                                              |                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные критерии и уровни<br/>оценки</b> | <b>Баллы</b>                                                                                        |
| Уровень презентации,<br>соответствие         | 1 балл – хороший уровень презентации, содержание<br>презентации соответствует содержанию заявленной |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержания презентации<br>содержанию<br>теме.     | темы;<br>0,5 балла – хороший уровень презентации, но в ее<br>содержании есть несоответствие содержанию<br>заявленной темы;<br>0 баллов - презентация не соответствует<br>заявленной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание.                                       | 1 балл – в презентации содержится достоверная<br>информация, подтвержденная достоверными<br>источниками; язык изложения понятен аудитории;<br>содержание актуальное, точное и полезное<br>0,5 балла – в презентации содержится достоверная<br>информация, подтвержденная достоверными<br>источниками; язык изложения понятен аудитории;<br>содержание актуальное и полезное, однако в<br>некоторой части презентации содержание<br>недостаточно точное<br>0 баллов – презентация не содержит достоверной<br>информации; язык изложения не вполне понятен<br>аудитории.                                                       |
| <b>Основные критерии и уровни<br/>оценки</b>      | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подбор информации для<br>создания<br>презентации. | 1 балл – в презентации даны графические<br>иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и<br>графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения,<br>цитаты и т.д.<br>1 балл – в презентации даны графические<br>иллюстрации, приведена статистика, диаграммы и<br>графики, ресурсы Интернет, примеры, сравнения,<br>подобранные в соответствии с темой, однако не все<br>цитаты снабжены указаниями на источник.<br>0 баллов – в презентации отсутствуют графические<br>иллюстрации, статистика, диаграммы и графики,<br>слабо использованы ресурсы Интернет,<br>приведенные примеры, сравнения и цитаты не<br>соответствуют теме |
| Дизайн презентации.                               | 1 балл – в презентации корректно выбраны шрифт<br>текста, цветовая гамма фона, шрифта, заголовков;<br>использованы элементы анимации;<br>0,5 балла – в презентации недостаточно корректно<br>выбраны шрифт текста, цветовая гамма фона,<br>шрифта, заголовков; использованы элементы<br>анимации;<br>0 баллов – неудачно в презентации выбраны шрифт,<br>цветовая гамма фона, шрифта, заголовков; не<br>использованы элементы анимации;                                                                                                                                                                                      |
| Грамматика.                                       | 1 балл – для презентации использован подходящий<br>словарь; текст выполнен с полным соблюдением<br>правописания, правил и норм русского<br>литературного языка<br>0,5 балла – в презентации использован подходящий<br>словарь; текст выполнен с полным соблюдением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>правописания, однако допущены отдельные нарушения правил и норм русского литературного языка</p> <p>0 баллов – в презентации использован подходящий словарь; текст выполнен с нарушениями правил и норм правописания, русского литературного языка</p> |
| Максимальный балл                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итого:<br>- высокий уровень<br>- продвинутый уровень<br>- базовый уровень | <p>5 баллов</p> <p>4 балла</p> <p>3 балла</p>                                                                                                                                                                                                             |

**Оценочное средство: эссе.**

Критерии оценивания по оценочному средству эссе.

| Основные критерии и уровни оценки            | Баллы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала. | <p>2 балла – четко и полно определены рассматриваемые понятия с использованием соответствующих примеров; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>1 балл – четко и полно определены рассматриваемые понятия, однако не все примеры соответствуют этим понятиям; используемые понятия строго соответствуют теме эссе; работа выполнена самостоятельно;</p> <p>0 баллов - отсутствует знание и понимание теоретического материала.</p>                                                                                                                                             |
| Анализ и оценка информации.                  | <p>2 балла – умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; имеется личная оценка проблемы.</p> <p>1 балл – в эссе умело используются приемы сравнения и обобщения понятий и явлений; присутствует объяснение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, дано сбалансированное заключение; используется значительный объем источников информации; но отсутствует личная оценка проблемы.</p> <p>0 баллов - тема не раскрыта.</p> |
| Построение суждений.                         | <p>2 балла – изложение четкое и ясное; доказательства структурированы; выдвинутые тезисы грамотно аргументированы</p> <p>1 балл – изложение четкое и ясное; доказательства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | структурированы; однако выдвинутые тезисы недостаточно аргументированы<br>0 баллов – выводы не аргументированы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Оформление работы.                                                        | 2 балла – работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к оформлению эссе, текст составлен с соблюдением норм и правил русского литературного языка;<br>1 балл – – работа отвечает основным требованиям: цитаты правильно использованы и оформлены, однако в тексте имеют место нарушения норм и правил русского литературного языка;<br>0 баллов – оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. |
| <b>Основные критерии и уровни оценки</b>                                  | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Максимальный балл                                                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Итого:<br>- высокий уровень<br>- продвинутый уровень<br>- базовый уровень | 8 баллов<br>7 баллов<br>6 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Примерная тематика эссе:

1. Инновационное развитие современного университета.
2. Инновационные процессы в профильном образовании
3. Необходимость повышения спроса на образование.
4. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования.
5. Проблемы развития системы образования Краснодарского края.
6. Профессиональное образование и современный рынок труда.
7. Пути достижения интеллектуального лидерства в образовательной сфере.
8. Развитие человеческого капитала в системе непрерывного образования.
9. Современные проблемы взаимодействия вузов с работодателями.
10. Управление человеческим капиталом в системе высшего образования.
11. Формирование человеческого капитала в вузе.
12. Человеческий капитал в условиях инновационных изменений в системе высшего профессионального образования.

### **Оценочное средство: тесты.**

Критерии оценивания тестов:

В соответствии с технологической картой рейтинга дисциплины в результате тестирования можно набрать от 3 до 5 баллов. Предлагается 20 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 4 правильных ответа.

Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов.

Тесты:

1. Экономика образования:

А) является самостоятельной наукой; Б) наукой не является;

В) имеет узкоспециализированную направленность;

- Г) составной частью входит в систему экономических наук.
2. В современной литературе образование трактуется как: А) обучение;  
Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;  
В) просвещение; Г) все вместе взятое.
3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:  
А) педагогические и воспитательные; Б) экономические и социальные;  
В) педагогические и социальные;  
Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.
4. Освоение образовательных программ:  
А) возможно лишь в специальных учебных заведениях; Б) без отрыва от производства невозможно; В) отвергает семейную форму обучения;  
Г) возможно в различных формах.
5. Образовательные организации:  
А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;  
Б) не являются субъектом гражданского права;  
В) не могут быть лицом юридическим;  
Г) не могут вступать в имущественные отношения.
6. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:  
А) сложную систему составляющих ее элементов; Б) совокупность образовательных организаций;  
В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность; Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.
7. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):  
А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;  
Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;  
В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики; Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.
8. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?  
А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;  
Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;  
В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;  
Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.
9. Принципы организации управления образованием:  
А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;  
В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;  
Г) анализ достигнутого.
10. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:  
А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;  
Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

- В) полное отсутствие квалифицированных специалистов — менеджеров в системе образования;
- Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.
11. В современной России образовательные услуги:
- А) предоставляются бесплатно;
- Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;
- В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг; Г) недоступны для массового потребителя.
12. Особенностью образовательных услуг является:
- А) их неосвязаемость;
- Б) неотделимость услуг от педагогических работников;
- В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;
- Г) все ответы верны.
13. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):
- А) федерального бюджета;
- Б) местного бюджета;
- В) доходы от собственной деятельности;
- Г) все ответы верны.
14. Расходы на содержание образовательной организации включают всебя (укажите не менее двух правильных ответов):
- А) расходы на создание и поддержание материальной базы; Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации; В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.
15. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования: А) сдача помещений в аренду; Б) реализация продукции собственного производства; В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.
16. Аттестация педагогических работников является:
- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога; Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива; Г) одним из принципов маркетинга в образовании.
17. Заработная плата в образовании:
- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.
18. Ресурсная база образовательных организаций:
- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

19. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

20. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерные вопросы для зачета

1. Сущность экономики образования.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
4. Экономика образования в системе экономических наук и как учебная дисциплина.
5. Социально-экономические функции образования.
6. Сущность экономики, основанной на знаниях.
7. «Человеческий капитал», Теории «человеческого капитала».
8. Современные тенденции развития человеческого капитала и показатели его измерения.
9. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
10. Система образования Российской Федерации.
11. Российский и зарубежный опыт развития системы образования.
12. Управление системой образования.
13. Государственная регламентация.
14. Отношения собственности в экономике образования.
15. Экономическое регулирование в системе образования.
16. Налоговое, ценовое, инвестиционное и кредитное регулирование в системе образования.
17. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
18. Рынок образовательных услуг.
19. Труд в сфере образования.
20. Рынок труда.
21. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
22. Особенности и структура финансирования системы образования.
23. Источники финансирования системы образования и их классификация.
24. Структура затрат в системе образования.
25. Нормативные основы финансирования системы образования.
26. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.
27. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
28. Новая система оплаты труда в системе образования.
29. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
30. Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность, значение, источники. Виды ресурсов.
31. Современное состояние ресурсов образовательных организаций в



России.

32. Проблемы и пути развития ресурсного обеспечения в сфере образования.
33. Эффективность системы образования: сущность, основные показатели.
34. Мониторинг эффективности образовательных организаций.
35. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
36. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
37. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
38. Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и формы.
39. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
40. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2014.-219с.
3. Захарчук Л.А. Экономика образовательного учреждения: Учебное пособие - М.:ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112с Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бадмаева С.В., Альхименко О.Н. Профессиональное образование и современный рынок труда: проблемы и направления эффективного взаимодействия // Экономика образования. – 2016. - № 4.
2. Василенко Н.В. Образовательные потребности и потребительский выбор в сфере образования // Экономика образования. – 2016. - № 3.
3. Даниленко Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: учебное пособие / Л.Н. Даниленко. – М.: ИНФРА-М. – 2013. – 576 с.
4. Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2016.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| №  | Вид методической разработки                                                                                                | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                                 | Протокол № 9 от 20.04.17г.            |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                             | Протокол № 9 от 20.04.17г.            |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                                             | Протокол № 9 от 20.04.17г.            |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров) | Протокол № 9 от 20.04.17г.            |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические указания и материалы по видам занятий.**

**Бинарная лекция на тему «Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год. Внебюджетное финансирование»** Лекцию проводят два преподавателя: Преподаватель экономики и экономист-практик, из управления финансов КубГУ.

Место проведения лекции: управление финансов КубГУ.

Форма занятия: экскурсия в управление финансов КубГУ.

**Цель:** формирование реальных представлений об объеме и содержании работы по планированию финансовых расходов на следующий финансовый год бюджетного образовательного учреждения.

**Порядок проведения:**

1. Предварительная договоренность со специалистами УФ.
2. Вступительная часть лекции. Проводит основной преподаватель.
3. Экономист УФ рассказывает о порядке проведения плановой работы на следующий финансовый год. Об основных статьях расходов. О технологии составления основного

документа для утверждения вышестоящими финансовыми органами. Раскрывается понятие «внебюджетного финансирования». Распределение, планирование внебюджетных средств.

4. Вопросы студентов к работникам финансового управления.

**Домашнее задание:** составить графическую модель планирования бюджетных и внебюджетных средств на финансовый год.

**Лекция-консультация на тему:** Расчет заработной платы работников системы образования, в том числе специального.

**Цель:** формирование навыка расчета заработной платы преподавателя по заданным критериям: квалификация, результаты аттестации, условия труда. **Порядок проведения:**

Объявляется тема занятия, дается время студентам (5 мин.) на формирование вопросов по теме. Вопросы подаются в письменном виде преподавателю с фамилией студента.

Содержание:

-порядок начисления заработной платы работникам образования в соответствии с отраслевыми нормативными документами расчета З/п работников бюджетной сферы в РФ. Методика расчета заработной платы работников системы образования, в том числе специального.

-Тарифно-квалификационный справочник и его применение при расчете З/п работника образования.

- Налоги и начисления на з/п. Учет уровня квалификации работника. Тарифно-квалификационная сетка, разряды.

-Надбавки за вредность, особые условия труда. Формирование пенсионного фонда. Лекция сопровождается презентацией, демонстрирующей формулы расчета з/п, начисления и т.д.

**Лекция- дискуссия на тему:** Система материального стимулирования работников образования.

**Цель:** формировать у студентов умение критически оценивать результаты педагогического труда и его поощрение.

*Содержание лекции*

Премии, материальные поощрения, социальные выплаты и порядок их начисления. Источники финансирования.

*Технология построения занятия:*

В начале занятия объявляется тема, на доске (электронной) появляется краткое содержание лекции и вопросы для дискуссии.

Вопросы для обсуждения в ходе лекции:

1. Какова роль уровня з/п педагога в качестве образования?
2. Как Вы думаете, какие критерии должны лежать в основе оценивания и назначения з/п работников образования?
3. Каков на Ваш взгляд должен быть порядок назначения премии.
4. Каково назначение премиального поощрения педагога?
5. Назвать возможные источники финансирования поощрений работников образования.

*Методика проведения деловой игры.*

**Тема №1**

Расчет заработной платы работников системы образования.

**Сюжет игры:**

Расчет з/п на работников образования по ЕТС. Составление таблицы величины заработной платы по разрядам. Изучение возможности повышения заработной платы. Таблицу составляет каждый студент самостоятельно, используя информационные материалы.

**Тема №2**

Планирование финансовых расходов образовательного учреждения на финансовый год.

**Цель:** освоение плановой функции экономических структур централизованных бухгалтерий на уровне понимания.

**Задача:** выполнить расчет необходимых средств на жизнеобеспечение образовательной организации: специальной школы-интерната для детей с ОВЗ по статьям сметы. Выйти на общий результат.

**Роли в игре:**

Специалисты, производящие расчет расхода средств по следующим статьям:

| № | Вид расхода                                                             | Кол-во чел | Норматив на 1 чел, объем работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Заработная плата с начислениями                                         | 5 чел.     | Основной оклад ( 11 разряд) + 13% + 20% умножить на кол-во чел. По группам (согласно штатному расписанию):<br>Администрация,<br>Педагоги,<br>Вспомогательный персонал (мед.сестра, водитель, ночные няни, повара и т.д.)<br>Обслуживающий персонал (сторожа, рабочий по ремонту зданий и сооружений, дворник).                       |
| 2 | Питание детей                                                           | 2 чел.     | Стоимость в день на одного ребенка – 250 руб.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Приобретение учебного оборудования, учебников, наглядных пособий        | 1          | 700 руб на 1 ребенка в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4 | Приобретение мягкого инвентаря (одежды, постельного белья, обуви и др.) | 2          | 5 тыс. на 1 ребенка в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5 | Приобретение учебной мебели                                             | 2          | 2 тыс.на 1 ребенка в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Приобретение ГСМ для школьного транспорта                               | 2          | Ежедневный пробег – 20 км.<br>Расход ГСМ – 16 л.на100 км.<br>Тех. обслуживание автомобиля - 2 тыс. в месяц.                                                                                                                                                                                                                          |
| 7 | Оплата за ЖКХ                                                           | <u>5</u>   | <u>По приборам учета (или по нормативам):</u><br><i>Вода:</i> 10 куб.м. на одну группу в месяц; 1куб.м стоит – 15 руб;<br>канализация: 1 куб. - 17 руб.<br><i>Отопление:</i><br>Стоимость 1 кв. м. – 32 руб.Х на S общ. помещений<br><i>Газ:</i><br>100 руб. на 1 реб.в месяц.<br><i>Электричество:</i><br>200 квТ на группу в месц. |
| 8 | Капитальный ремонт                                                      | 1          | 100 000 на год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                |   |                  |
|------|----------------|---|------------------|
| 9    | Текущий ремонт |   | 1000 000 в год.  |
| 10   | Хоз. расходы   |   | 10 тыс. в месяц. |
| . 11 | Экономисты     | 2 |                  |

#### Ход игры:

обучаемые делятся на несколько групп по структуре ЦБ: расчетный отдел, отдел организации питания, отдел учета материальных ценностей, хозяйственно-технический отдел. Все расчеты подаются экономистам, которые проверяют и суммируют все расходы и заполняют смету расходов.

#### СМЕТА

Расходов \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ образовательное учреждение: \_\_\_\_\_

на 2014 уч.год

| №     | Вид расхода                                                                            | На 1 един. | Всего |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| . 01. | Заработная плата с начислениями:                                                       |            |       |
| 02.   | - основная часть<br>- начисления                                                       |            |       |
| . 2.  | Питание детей                                                                          |            |       |
| 3     | Приобретение учебного оборудования, учебников, наглядных пособий, канцелярских товаров |            |       |
| . 4   | Приобретение: мягкого инвентаря одежды, постельного белья, обуви и др.)                |            |       |
| . 5   | Приобретение учебной мебели                                                            |            |       |
| . 6   | Приобретение ГСМ для школьного транспорта<br><br>Тех обслуживание                      |            |       |
| . 7   | Оплата за ЖКХ                                                                          |            |       |
| . 8   | Капитальный ремонт                                                                     |            |       |
| . 9   | Текущий ремонт                                                                         |            |       |
| . 10  | Хоз. Расходы                                                                           |            |       |

|  |        |  |  |
|--|--------|--|--|
|  | ИТОГО: |  |  |
|--|--------|--|--|

### **Основные термины и понятия, обязательные для для усвоения**

Экономика,  
экономическая наука,  
экономические законы,  
экономическая система,  
общественно-экономическая формация экономические институты, экономические связи,  
экономические механизмы,  
экономические источники,  
финансы,  
финансовые расчеты,  
дебит,  
кредит,  
бухгалтерия,  
налоги,  
бюджет,  
бюджетное финансирование,  
бюджетная организация,  
бюджет учреждения,  
заработная плата,  
надбавка к заработной плате,  
надтарифный фонд,  
хозяйствующий субъект,  
материальные ценности,  
учет материальных ценностей.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017                                                                                                                                                               |

#### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.