

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10.03 «Педагогика»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.



Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 9 «25» апреля 2018 г.



Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «214»



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Целями освоения дисциплины является освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации в процессе обучения, умения рационально использовать учебное время, стремление к самообразованию, профессионально значимые качества личности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры, воспитания профессиональной культуры у студентов, гуманистического мировоззрения;
- освоение знаний по теории воспитания и обучения, позволяющие сформировать у будущих педагогов представления о ведущих педагогических теориях, профессиональное
- знания о структуре, методах научных исследований в педагогике;
- системные представления в области самых главных разделов педагогической науки: истории педагогики, введении в педагогическую профессию, теории воспитания, теории обучения, управлении педагогическими системами и др.
- устойчивый интерес к самостоятельному изучению литературы по педагогике;
- исторический подход к пониманию педагогической действительности.
- стремление к самовоспитанию и саморазвитию, выработке у себя профессионально значимых качеств личности.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Педагогика является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП по программе «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения. Дисциплина изучается на первом курсе. Структура дисциплины охватывает все главные разделы педагогики как науки и должна сформировать у студентов целостное представление.

Общие основы педагогики развивают методологическую культуру и профессиональные основы личности. Теория обучения и дидактика закладывают основы будущего профессионального мастерства, а также способствуют развитию профессионально значимых качеств. Одновременно сведения из истории педагогики воспитывают общую и профессиональную культуру у студентов, их гуманистическую направленность, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе. Для будущего логопеда общие педагогические знания закладывают основу формирования профессионального мышления. Особое место в данной программе отводится изучению понятийной основе педагогики, концептуальных педагогических теорий, развитию мотивационной направленности студента в процессе обучения, его умению рационально использовать учебное время и организовывать самообразование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей.

	-основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. -содержание профессиональной деятельности педагога. методы научного педагогического исследования
Уметь	ориентироваться в педагогической литературе; вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами.
Владеть	навыками: -использования основных педагогических методов; -решения стандартных педагогических задач; -составления конспектов уроков, внеклассных занятий, воспитательных мероприятий, выбора подходящие методы, формы, средств обучения.
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития
Знать	теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы, принципы проведения процедуры обследования психической сферы ребенка; навыками анализа и обработки результатов обследования.
Уметь	Умение организовать процедуру обследования в соответствии с возрастом и психологическими особенностями ребенка.
Владеть	Общения с ребенком в процессе психолого-педагогического обследования; обработанном виде.

2. Структура и содержание дисциплины Педагогика

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 усл.ед., 216 час., курс-1, семестр - 1, 2, их распределение по видам работ представлено в таблице

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	96,5	48,2	48,3		
Аудиторные занятия (всего):	88	44	44		
Занятия лекционного типа	28	14	14		-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	30	30	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	83,8	41,9	41,9		
Курсовая работа				-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		30	15	15	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	15	15	-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		23,8	11,9	11,9	-	-
Контроль:		35,7	17	18,7		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	216	108	108	-	-
	в том числе контактная					
	работа	96,5	48,2	48,3		
	зач. ед	6	3	3		

2.2.1 Структура дисциплины для студентов ОФО:

№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	14	2	4		-	8
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	14	2	2		2	8
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	14	2	4		-	8
4	История развития зарубежной школы	18	2	8		2	6
5	История развития отечественной школы и образования	14	2	6		-	6
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	12	2	4		-	6
7	Теория воспитания	12	2	4			6
8	Содержание воспитательной работы	14	2	4		2	6
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	12	2	4		-	6
10	Теория обучения (дидактика)	12	2	4			6
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	12	2	4		-	6
12	Методы, средства и формы обучения	14	2	4		2	6
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	12	2	4		-	6
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	14	2	4		-	8
	Контроль	36					
	Всего:	216	28	60		8	84

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа 1 семестр.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
.	Введение в педагогическую профессию. Педагогика как наука. категориальный аппарат.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие методологии педагогической науки. Понятия: обучение, воспитание, развитие, систем образования, учебный процесс и др.	Опрос
2.	История педагогики и образования как область научного знания.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай. Античный мир (Спартанская, Афинская, Византийская школа). Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания. Возникновение университетов. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики. Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской империи от Петра Николая II. Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: М.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Советский период развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике.	Опрос
3.	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов	Опрос

		воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание	
--	--	---	--

		культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	
4.	Содержание воспитательной работы.	Закономерности, принципы воспитания. Новые ценности в содержании воспитания. Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, физическое эстетическое, трудовое, формирование мировоззрения. Понятие о воспитательных системах. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	Опрос
5.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	Опрос

Занятия лекционного типа 2 семестр.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.	Опрос

		Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	
2.	Теория обучения (дидактика)	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и	Опрос

		государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий	
3.	Методы, средства и формы обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.	Классификация методов обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.	прос
4.	Нормативно-	Право граждан на образование и	Опрос

	правовое обеспечение образования	обеспечивающие его основные документы: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Подзаконные акты разных уровней управления. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и	
--	----------------------------------	--	--

		дополнительная составляющие содержания образования. Законодательство, регулирующее отношений в области образования: Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС, подзаконные акты в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения). Учебный план, его структура.	
5.	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие. Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ пп	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии.	Миссия педагогической деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные функциональные обязанности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Способности к педагогической деятельности (структура).	Конспект Глоссарий
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат.	Предмет, объект, задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные педагогические понятия.	Глоссарий
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение	Условия зарождения школы и образования. Характеристика образовательных систем древнейших цивилизаций (Вавилон, Египет, Индия, Китай)	Презентация

	педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.		
--	--	--	--

4	История развития зарубежной школы.	Античные школы и вклад философов в развитие образования (Аристотель, Платон, Сократ) Византийская система образования. Характеристика средневековой школы и системы воспитания. Церковные и городские школы. Иезуитские школы. Средневековые университеты. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика» Яркие представители образования в эпоху Возрождения. Немецкие ученые –педагоги и их вклад в научную педагогику. Идеи философии Нового времени и их отражение в системе образования (И. Кант).	Сообщение
5	История развития отечественной школы и образования.	Образование в Киевской Руси. Влияние принятия христианства. Кирилл и Мефодий – великие просветители. Образование в Московском государстве. Реформы Ивана IV, Петра Первого, Екатерины. Открытие Московского университета. Личность М.В. Ломоносова и его значение для русской культуры. Реформы Александра I. Реформы Александра II. Лучшие представители русской национальной культуры и их вклад в систему образования (Ушинский, Толстой, Пирогов и др.)	Сообщение
6	Развитие педагогической науки в XX - XXI веке.	Идеи свободного воспитания. Взаимосвязь педагогики и психологии. Идеи в области образования научной школы Л.С. Выготского. Общечеловеческие ценности в системе образования. Информационные технологии в образовании.	Сообщение
7	Содержание воспитательной работы.	Содержание и методы нравственного, <u>эстетического, физического, трудового, умственного воспитания</u>. Планирование и организация воспитательного мероприятия. Деятельность классного руководителя.	Конспект
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Проблемы воспитания межнациональной культуры общения. Толерантность в аспекте воспитательных задач. Связи с общественностью в решении	Конспект

		воспитательных задач. Проблемы социальной педагогики.. Направления деятельности социального педагога. Защита прав детей в системе образования.	
--	--	--	--

9	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Классификации методов обучения. Виды и структура уроков. Технология планирования учебного процесса.Проектирование педагогического процесса:Учебно-тематическое планирование.Планирование урока.	Презентация
10	Методы, средства и формы обучения. Закономерности и принципы обучения.	Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского.Оптимизация учебного процесса по Ю.К.Бабанскому. Формировать умение давать педагогическую интерпретацию событиям и явлениям реальной жизни.	Презентация
11	Нормативно-правовое обеспечение образования	Международные акты защиты прав детей.Отечественные нормативно-правовые документы в области защиты прав детей.Конституция РФ как гарантия прав граждан на образование. Закон РФ «Об образовании». Структура Закона. Гарантия прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы образования.	Конспект
12	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	Функции федеральных органов системы образования.Функции региональных управленческих систем.Местные органы управления образованием и их задачи.Организация системы контроля.Система повышения квалификации.Управление образовательной организацией.Функции и задачи руководителя образовательной организацией.Учебный план школы.Устав образовательной организации.	Конспект

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. План самостоятельной работы студентов

№ № п/ п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1.	Введение в педагогическую	16	Конспектирование	Конспект

профессию. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогика как наука, категориальный аппарат	первоисточников Составление тестовых заданий Работа с учебной литературой	Тематический словарь
--	---	----------------------

2.	История педагогики и педагогической мысли. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школы Древнего Востока, Египта. Воспитание и школа в античном мире. Спартанская система воспитания. Афинские школы. <i>История развития зарубежной школы.</i> Античные школы и вклад философов в развитие образования (Аристотель, Платон, Сократ) Византийская система образования. Характеристика средневековой школы и системы воспитания. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика». Немецкие ученые – педагоги и их вклад в научную педагогику. Идеи философии Нового времени и их отражение в системе образования (И.Кант).	8	Изучение первоисточников Разработать модель «Оптимальное педагогическое общение» Изучение главы «Зарождение школьного дела» «Коджаспирова Г. М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие, 2016)	Презентация схема схема-модель Конспект
		6	Разработка мультимедийной презентации «Педагогические теории мышления» Подготовка к викторине «Выдающиеся педагоги мира»	Презентация
3	История развития отечественной школы и образования. Образование в Киевской Руси. Влияние принятия христианства. Кирилл и Мефодий – великие просветители., образование в Московском государстве. Реформы Ивана IV, Петра Первого, Екатерины. Открытие Московского университета. Личность М.В.Ломоносова и его значение для русской культуры. Лучшие представители русской национальной культуры и их вклад в систему образования	6	Конспектирование первоисточников Составление тестовых заданий Работа с учебной литературой	Конспект Презентация

	(Ушинский, Толстой, Пирогов и др.)			
4	Развитие педагогической науки в XX - XXI веке. Проблема соотношения обучения и развития. Современные развивающие педагогические	18	Конспектирование, рецензирование первоисточников	Конспект рецензии списки литературы

	технологии в начальной школе. Психология педагогического взаимодействия. Идеи в области образования научной школы Л.С.Выготского. Идеи глобализации. Общечеловеческие ценности в системе образования. Информационные технологии в образовании.		Систематизация литературы по темам	Презентация
5	Теория обучения (дидактика) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, средства и формы обучения.	18	Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект рецензии списки литературы
6	Нормативно-правовое обеспечение образования Международные акты защиты прав детей. Отечественные нормативно-правовые документы в области защиты прав детей. Конституция РФ как гарантия прав граждан на образование. Закон РФ «Об Образовании». Структура Закона.	6	Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект
7	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	6	Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект
ИТОГО:		84		

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008 <u>ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</u>
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2017 2.Джуринский А. Н.Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст,2011 <u>ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</u> <u>3. Коджаспирова Г. М., История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</u> <u>ЭБС «Университетская б-ка ONLine»</u>

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование

социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1. Система дошкольного образования в России и зарубежных странах.
2. Дошкольная педагогика: история становления и современное состояние.
3. Педагогика начальной школы: история становления и современное состояние.
4. Отечественная система начального образования.
5. Отечественная система начального профессионального образования (на примере педагогических училищ).
6. Отечественная система высшего педагогического образования.
7. Система дополнительного образования: назначение, задачи, опыт.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Роль методической службы в дошкольном учреждении образования.
10. Роль методической службы в школьном образовательном учреждении.
11. Система семейного воспитания: задачи, описание опыта.
12. Вечные ценности в воспитании человека.
13. Влияние научно-технического прогресса на современную систему воспитания.
14. Педагогика Марии Монтессори.
15. Вальдорфская система воспитания.
16. Проблема учительской профессии в трудах К.Д.Ушинского.
17. Педагогические труды Л.Н.Толстого.
18. Педагогическое наследие античных авторов.
19. Педагогическое наследие философов эпохи Возрождения.
20. Становление женского образования в России.
21. Классическая гимназия в России в конце XIX в.
22. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике начала XX в.
23. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны.
24. Идеи воспитания и образования в русской классической литературе XIX в.
25. Идеи воспитания и образования в современной отечественной литературе.
26. Идеи воспитания и образования в зарубежной классической литературе.
27. Методы перевоспитания в системе А.С. Макаренко.
28. Содержание нравственного воспитания человека в трудах В.А.Сухомлинского.
29. Современная школа и педагогика США.
30. Современная школа и педагогика Японии (или любой другой страны).

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

- Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
- Гуманизация и демократизация образования.
- Глобальные задачи образования.
- Создание единого образовательного пространства.
- Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании.
- Новые подходы к ребенку в системе современного образования.
- Пути реформирования современных образовательных систем.

4.1.3. Задания для педагогической практики

- Провести наблюдение за поведением ребенка (детей) и составить педагогическое описание ситуации, с выводами.
- Составить педагогическую характеристику на одного ребенка.
- Составить педагогическую характеристику воспитательной группы.
- Составить конспект урока.

- Составить конспект воспитательного мероприятия.
- Подготовить наглядное пособие.
- Составить рецензию к книге, или брошюре по педагогике.
- Составить словарь педагогических терминов.
- Составить учебно - тематический план по предмету.
- Придумать задачи воспитательной работы.
- Составить план воспитательной работы по одному из направлений воспитательной работы.
- Написать заметку для газеты на педагогическую тему.
- Подготовить и провести творческую игру с группой дошкольников и школьников.

4.1.4 Основные понятия и категории курса «Педагогика», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря).

- Педагог, педагогика, образование, обучение, воспитание, развитие.
- **Педагогическая наука**, педагогическая практика, педагогический опыт, педагогическое исследование, методология педагогики, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая культура, народная педагогика, педагогическая диагностика, педагогическое консультирование, педагогическое прогнозирование.
- **Образовательный процесс**, философия образования, образовательный стандарт, образовательная область, образовательная политика, образовательная среда, образовательное пространство (поле), образовательное учреждение.
- **Учебная работа**, учебная деятельность, учебная программа, учебный процесс, учебные средства, учебные цели, учебные задачи, учебный план школ, объект обучения, субъект учения.
- **Дидактика**, дидактическая система, дидактические принципы, дидактические средства, дидактические методы, методика обучения предмету, дидактические приемы, урок (занятие), дистанционное обучение, интегрированное обучение, программированное обучение .
- **Воспитательный процесс**, воспитательные средства, воспитательные цели и задачи, воспитательная система, методы воспитания, социализация личности, социальная среда, самовоспитание, психолого-педагогические задачи, социальный педагог.
- **Система управления образованием**, педагогическая система управления, министерство образования, департамент образования края (области), управление образованием города (района), система повышения квалификации педагогов, система подготовки педагогических кадров, методический совет, педагогический совет образовательного учреждения, руководители образования

4.1.5. Темы для презентаций

- Видный деятель американского Просвещения Бенджамин Франклин.
- Великие просветители Кирилл и Мефодий.
- Руководство по этике XVIII века «Юности честное зерцало».
- Жизнь и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
- Московский государственный университет: история и современность.
- Педагогические труды Екатерины II.
- История Смольного института благородных девиц.
- Видный немецкий педагог конца 18 – начала 19 века – Иоганн Песталоцци.
- Видный немецкий педагог конца 18 – начала 19 века – Иоганн Герbart.
- Реформатор немецкой школы – Фридрих Дистервег.
- Царскосельский лицей под Петербургом – элитное образовательное учреждение России.

- Земские школы России второй половины 19 века.
- Гимназии России к концу 19 века.
- Общественно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
- Общественно-педагогическая деятельность Н.И.Пирогова.
- Л.Н.Толстой и его школа.
- Школьные реформы в США в конце 19- начале 20 века.
- Школы в европейских странах начала 20 века.
- Школьные реформы в России в начале 20 века.
- Яркие представители создания системы свободного воспитания в России начала 20 века: К.Н.Вентцель, С.Т. Шацкий.
- Крупнейший деятель российской педагогики П.Ф. Каптерев.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по курсу Педагогика

а) История педагогики

История образования и педагогической мысли.

1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Школы Древнего Востока, Египта.
3. Воспитание и школа в античном мире.
4. Спартанская система воспитания.
5. Афинские школы.
6. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
7. Воспитание аристократов и простолюдинов.
8. Влияние философов- просветителей на развитие педагогической мысли.
9. Появление университетов.
10. Воспитание и обучение в Киевской Руси
11. Воспитание и обучение в Русском государстве (до XVIII века).
12. Книгопечатание и книжное дело.
13. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
14. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
15. Педагогическое наследие Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого и др.
16. Педагогическое наследие А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
17. Развитие педагогической науки и образования в XX столетии, современные тенденции.

б) Общая педагогика

Введение в педагогическую деятельность:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.

Теория и методика воспитания:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности, принципы и направления воспитания.
3. Система форм и методов воспитания.

4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности, принципы и направления воспитания.
7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Понятие о воспитательных системах.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Национальное своеобразие воспитания.
12. Воспитание культуры межнационального общения.

Теория обучения:

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности;
4. Средства обучения.
5. Формы обучения.
6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
7. Анализ современных дидактических концепций.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
10. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
11. Единство преподавания и учения.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
14. Методы обучения.
15. Типы уроков.
16. Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского.
17. Творческая лаборатория учителя.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Авторские школы.
20. Инновационные образовательные процессы.

Педагогические технологии:

1. Понятие педагогических технологий
2. Общая характеристика педагогических технологий.
3. Виды педагогических задач.

Нормативно-правовое обеспечение образования:

1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
2. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения).
5. Учебный план школы, его структура.

Управление образовательными системами.

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Службы управления образованием.
3. Управленческая культура руководителя.
4. Основные функции педагогического управления.
5. Принципы управления педагогическими системами.

6. Школа как педагогическая система и объект управления.
7. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.
8. Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования.
9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

– Критерии оценки при зачете:

– Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

– – глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;

– – полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;

– – конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

– – системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;

– – осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

– В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

– Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология

Основная:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008 **ЭБС «Университетская б-ка ONLine»**
2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, 2011 **ЭБС «Университетская б-ка ONLine»**
3. Коджаспирова Г. М., **История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine» ЭБС «Университетская б-ка ONLine»**

Дополнительная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для высш. и ср. пед. Уч.заведений. Под ред. С.А.Смирнова.-М., «Академия», 2001.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Завед. /Под ред. В.А.Сластенина.-2-е изд., испр.ю- Изд. Центр «Академия», 2002.
3. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гум. изд.центр.ВЛАДОС, 1999.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.-576с. Кн.2: Процесс воспитания. –256с.
4. Общая педагогика: учеб.пособ. для студентов. Высш.уч.зав. / под ред. В.А.Сластенина: в 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. уч. заведений /В.А.Сластенин и др.-4-е изд.-М.: Школьная Пресса., 2002.
6. История педагогики: уч.пособие для студ.-М.: ВЛАДОС, 2000.
7. История педагогики. Учеб.пособие для пед.ин-тов. /Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабаевой. ; Инс-тут теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд. Акад. Наук., 1955.-587с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие –М.:Гардарики, 2002.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студентов высш. Пед. Учеб.завед.- М.: «Академия», 2001.

10. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособия для студ.вузов.М.: «Академия», 2003.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Спец.курс. Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
12. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо-Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский,.. –М.: Педагогика 1989. – 416 с. – (Библиотека учителя).
13. Анисов М.И. Источники изучения педагогики в России. Учеб.-мет. Пособие для студентов – заочников пед. ин-тов. –М.: МГЗПИ, 1991 – 200с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
6. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
- Зарубежные и международные организации в сфере ОБ
 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
 3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
 4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
 5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
 6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
 7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
 8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
 9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
 10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
 11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
 12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Педагогика

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2017
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2017
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2017
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2017
6	Методические рекомендации по использованию	Протокол № 9,

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в подготовке логопедов и учителей специальных школ. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Педагогика» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной педагогикой, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки педагогической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом педагогической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация
2	Введение педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.

Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;