

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «Содержание и технологии обучения детей с
глубокими и множественными нарушениями»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа дисциплины

утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой

коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», « Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями » и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными

	<p>дефектами,</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами, - организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами, - особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами, - специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	казания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа, в том числе:	70,3	70,3
Аудиторные занятия (всего)		
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	42	42
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>	4	4
<i>Иная контактная работа</i>	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	47	47
В том числе:		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	27	27
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	144
	в том	
	числе	
	контактн	70,3
	ая работа	
	Зач. ед	4

2.2 Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	12	4	4		4
3.	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	4	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	10	2	4		4
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	10	2	4		4
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	10	2	4		4
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11	2	4		5
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	12	2	4		6
9.	Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	16	2	6	2	6
10.	Индивидуальные и личностно ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	14	2	4	2	6
	Подготовка к экзамену:	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	24	42	4	47

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными	Сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка. Обозначение первичных	Конспект Таблица

	<p>развитии» в теории и практике специального обучения.</p>	<p>нарушений в номинации комплексных нарушений. Синонимы термина «комплексные нарушения»: сложный дефект, сложные аномалии развития, сочетанная патология, комбинированные нарушения. Социальные модели отношения общества к людям с ограниченными возможностями: «больной человек», «недочеловек», «угроза обществу», «объект жалости», «объект обременительной благотворительности», «развитие». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и</p>	
--	---	---	--

		развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь – к развитию гуманистических идей – к развитию интеграции общего и специального образования.	
2.	Современные приоритеты в развитии системы специального образования.	Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования. Создание единого образовательного пространства для лиц с комплексными дефектами. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения	Конспект Устный опрос
3	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов..	Таблица
4	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	Из истории обучения слепоглухих за рубежом. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К.Грачевой. Работа организованной	Конспект

		И.А.Соколянским школы для слепоглухих в Харькове, в Москве. Знаменитые выпускники этой школы: О.И.Скороходова, А.В.Суворов, С.А.Сироткин.Историяобучения детей с нарушением интеллекта в школах для глухих и слепых детей.	
5	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей	Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений. Классификация по времени наступления нарушений в развитии. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями. Классификация по структуре нарушений в развитии.	Конспект
6	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями в развитии. Виды оказания помощи детям со сложными нарушениями в развитии в условиях учреждений Просвещения и Минсоцзащиты. Индивидуальное обучение детей с комплексными дефектами на дому. Существующий опыт обучения в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Проблемы помощи детям дошкольного возраста, имеющим комплексные нарушения в развитии. Негосударственные образовательные учреждения.	Конспект
7	Проблемы семейного воспитания ребёнка	Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным	Конспект

	развитии.	отсталых слепых или слабовидящих детей. Характеристика слепоглухих и глухих слабовидящих детей. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и сенсорного восприятия.	
4	Современный взгляд науки на проблему реабилитации лиц со сложными нарушениями развития.	Понятия «реабилитация» и «абилитация». Сходство и различие этих процессов. Организация реабилитационной и абилитационной работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии в России. Абилитация детей с комплексными дефектами в центрах раннего вмешательства. Зарубежный опыт реализации процесса абилитации и реабилитации. Задачи комплексной реабилитации детей с комплексными дефектами. Применение альтернативных средств коммуникации при отсутствии речи.	Конспект.
5	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.	Организация коррекционно-педагогической работы по принципу комплексного взаимодействия специалистов разного профиля. Педагогический, психологический и медицинский аспекты содержания коррекционной работы. Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Организация коррекционной работы со слепоглухими детьми.	Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
6	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения	Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей. Методы коррекционной педагогики,	Конспекты занятий

	развитии.	используемые в работе с детьми с комплексными дефектами. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.	
7	Образование детей с комплексными нарушениями развития.	Понятие перспективности обучения детей с комплексными дефектами в условиях разнообразного сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений. Система образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями в развитии. Формы организации специального обучения. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Воспитание и обучение слепоглухих детей дошкольного и школьного возраста. Особенности процесса воспитания и обучения слепоглухих детей в детском доме Сергиева Посада Московской области.	Сообщение
8	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями развития. Индивидуальный клинико-психолого-	Учет особенностей психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Тенденции и возможности развивающего обучения. Своеобразие технологии и методов специального образования по отношению к детям со сложной структурой дефекта, влияние на них соотношения интеллектуальных и	Сообщение

	<p>педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.</p>	<p>сенсорных нарушений. Специальные коррекционно-образовательные технологии, используемые в работе с детьми с комплексными нарушениями в развитии. Преодоление иждивенческого и эгоистического развития личности ребенка с комплексными нарушениями в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с комплексными дефектами. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы. Программа комплексно-диагностической работы. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий. Алгоритм индивидуальной коррекционной программы. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.</p>	
9	<p>Методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами.</p>	<p>Использование специальных методик в работе с детьми, имеющими сенсорные и двигательные расстройства. Методические приемы, используемые в работе с детьми с нарушением интеллекта. Взгляды И.А.Соколянского, А.И.Мещерякова на возможности обучения слепоглухих. «Цепная методика» Соколянского в коррекционной работе со слепоглухими. Техническое оснащение специальных коррекционных школ. Профессиональная компетентность учителей-дефектологов и других специалистов, работающих с детьми со сложной структурой</p>	<p>Сообщение</p>

		дефекта.	
--	--	----------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

План самостоятельной работы студентов **ОФО**

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	4	Конспектирование по учебнику: Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Конспект
2	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	4	Написание доклада на основе проработки теоретического материала по учебнику Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Доклад
3	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	4	Написание доклада на основе проработки теоретического материала по учебнику Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Доклад

4	Классификация сложных и множественных нарушений развития у детей.	4	Конспектирование по учебнику: Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.	Конспект.
5	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	4	Разработка индивидуальных планов коррекционной работы для детей со сложными и множественными нарушениями в развитии на основе анализа заключений и намнестических данных.	Разработка индивидуального плана коррекционной работы.
6	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	4	Конспектирование по учебнику: Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М:Академия, 2003 г.	Конспект
7	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	4	Написание реферата	Реферат
8	Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными нарушениями в развитии.	4	Написание реферата на заданную тему	Реферат
9	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.	4	Работка конспектов коррекционных занятий к разработанным планам коррекционной работы	Конспект
10	Методы коррекционно-педагогические	4	Конспектирование по учебнику Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой	Конспект

	ческой работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.		интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М:Академия, 2003 г.	
11	Образование детей с комплексными нарушениями в развитии.	4	Написание доклада на заданную тему	Доклад
12	Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход и построение индивидуальных траекторий образования детей с комплексными нарушениями в развитии.	3	Написание доклада на заданную тему	Доклад
	Итого	47		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
-------	------------------------------------	-------	------------	------------------

1	Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.	4	Консультирование по вопросам разработки индивидуальных и групповых планов коррекционной работы с детьми имеющими комплексные нарушения в развитии, конспекты коррекционных занятий.	Конспекты, планы коррекционной работы
---	--	---	---	---------------------------------------

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. - М.:Академия, 2003 г., 208 с. «Университетская библиотека ONLINE» 2. Екжанова Е.А., Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации. -М.:Просвещение, 2011. 3. Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В.Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;

- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках педпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ.

1. Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- В) стойкая социальная дезадаптация;
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект»?

- А) сложные нарушения;
- Б) сочетанная патология;
- В) системные нарушения;
- Г) комбинированные нарушения.

3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести

нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;

В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?

А) травмы;

Б) инфекционные заболевания;

В) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;

Г) глубокая недоношенность.

7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;

Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;

В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;

Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?

А) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;

Б) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;

В) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;

Г) слепоглухие дети.

9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:

- А) внутриутробного развития;
- Б) первых месяцев жизни;
- В) младшего дошкольного возраста;
- Г) старшего дошкольного возраста.

10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременно наступившими комплексными дефектами в развитии?

- А) это требования классификации;
- Б) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;

В) это помогает в субъективной диагностике нарушений;

Г) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

11. Какое направление в развитии специальной педагогики не является приоритетным?

- А) интегрированное обучение; Б) система ранней помощи; В) система социальной помощи; Г) дифференцированное обучение.

12. Когда в России начали обучать детей с комплексными дефектами в развитии?

- А) 1994 год;
- Б) 1904 год;
- В) 1894 год;
- Г) 1794 год.

13. Какая категория детей с комплексными дефектами является наиболее изученной?

- А) глухие умственно отсталые;
- Б) слепоглухие; В) слепые умственно отсталые;
- Г) умственно отсталые дети с детским церебральным параличом.

14. Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?

- А) создание специальных программ обучения;
- Б) интеграция детей в массовые учреждения; В) социальная помощь; Г) ранняя диагностика.

15. Какую часть контингента специальных коррекционных образовательных учреждений составляют дети с комплексными дефектами?

- А) 80%;
- Б) 3%;
- В) 40%;
- Г) 10%.

16. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по

отношению к первичному?

- А) слуха;
- Б) зрения;
- В) речи;
- Г) интеллекта.

17. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?

- А) по первичному дефекту;
- Б) по ведущему дефекту;
- В) по месту жительства;
- Г) по возрасту ребёнка.

18. По какой программе и в каком специальном образовательном учреждении надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умеренную умственную отсталость?

- А) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;
- Б) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- В) по программе для слабослышащих детей 8 вида;
- Г) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

19. По какой программе и где надо обучать глухого ребёнка, имеющего задержку темпа психического развития?

- А) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;
- Б) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- В) по программе для слабослышащих детей в учреждении 8 вида;
- Г) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

20. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и слепотой?

- А) 3 вида;
- Б) 4 вида;
- В) для слепоглухих;
- Г) дом-интернат для детей психохроников.

21. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать слепого ребёнка с нарушением слуха?

- А) 3 вида;
- Б) 4 вида;
- В) для слепоглухих;
- Г) дом-интернат для детей психохроников.

22. Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и

образовании ребёнка с комплексными дефектами в развитии?

А) коррекция нарушений развития ребёнка с комплексным дефектом; Б) абилитация и реабилитация ребёнка с комплексным дефектом; В) максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы;

Г) помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексным дефектом.

23. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?

- А) индивидуального подхода;
- Б) приоритетного воздействия;
- В) комплексного воздействия;
- Г) гуманистического воздействия.

24. Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексным дефектом не существует?

- А) комплексное диагностическое обследование; Б) коррекционно-диагностический; В) коррекционно-педагогический; Г) психолого-педагогический.

25. Какая специальная методика была разработана профессором А.И.Соколянским для работы со слепоглухими?

- А) телесного контакта; Б) последовательная; В) цепная; Г) заинтересованности.

26. Какое техническое приспособление было вначале разработано для обучения слепоглухих в детском доме Загорска?

- А) телефон; Б) контактор; В) визион; Г) телетактор.

27. Какое техническое приспособление используется в настоящее время слепоглухими для общения с окружающими?

- А) компьютер;
- Б) портативный коммуникатор;
- В) визуально-брайлевская строка;
- Г) телетактор.

28. Каким может быть развитие слепоглухого ребёнка, если его специально не воспитывать?

- А) будет развиваться сам на основе доступных ощущений;
- Б) будет развиваться под воздействием рефлексов, заложенных от рождения;
- В) будет владеть жалкое полуживотное существование;
- Г) будет отставать в развитии от сверстников.

29. Для чего используется «цепная» методика в обучении слепоглухих детей?

А) для овладения необходимыми в жизни навыками, связанными с удовлетворением повседневных потребностей;

Б) для овладения устной речью;

В) для овладения шрифтом Брайля;

Г) для изучения общеобразовательных предметов.

30. Какие специалисты работают со слепоглухими в Загорском детском доме?

А) тифлопедагоги;

Б) сурдопедагоги;

В) тифлосурдопедагоги;

Г) олигофренопедагоги.

31. Какие виды альтернативной коммуникации можно развивать и использовать в работе с детьми с комплексным дефектом, неспособными овладеть речью?

А)шифрограммы;

Б)пиктограммы;

В)телеграммы;

Г)дактилеммы.

32. Что не относится к направлениям работы центров раннего вмешательства?

А) приспособление окружающей среды к особенностям ребёнка с нарушениями в развитии;

Б)развитие ребёнка;

В) оформление и выплата пособий по уходу за проблемным ребёнком;

Г)обучение окружающих проблемного ребёнка.

33. Какие проявления искажения родительского отношения к ребёнку с комплексным дефектом характерны для второй фазы негативизма и отрицания?

А)хроническая печаль;

Б)психический стресс;

В)поиск чудесного исцеления;

Г)зрелая адаптация.

34. Каково значение термина

отсутствие функций; «абилитация»?

А) утрата имеющихся функций;

Б)

В) восстановление утраченных функций;

Г) первоначальное формирование способности к чему-либо, приспособление.

35. Какую социальную помощь оказывает государство семьям детей с комплексным дефектом?

А)присваивает статус ребёнка-инвалида;

Б)предлагает программу индивидуальной социальной адаптации;

В) требует строительства пандусов в учреждениях общего назначения;

Г) предлагает отказаться от ребёнка и передать его на полное государственное обеспечение.

36. Выделяют несколько основных типов поведения родителей при рождении проблемного ребёнка. К какому типу относится семья, если родители адекватно воспринимают ситуацию, не испытывают чувства вины по отношению к ребёнку?

- А) компенсированные семьи;
- Б) с синдромом «Мюнхаузена»;
- В) с синдромом «улитки»; Г) неблагополучные семьи.

37. Могут ли дети с комплексным дефектом получить высшее образование?

- А) не могут;
- Б) могут в том случае, если нет снижения интеллекта;
- В) могут только в специальных учебных заведениях; Г) могут только за рубежом.

38. По какой причине ребёнок с комплексным дефектом может обучаться на дому?

- А) по желанию родителей;
- Б) не может сам себя обслуживать;
- В) не осваивает специальную программу;
- Г) не умеет говорить.

39. Могут ли подростки с комплексным дефектом получить профессию?

- А) могут с учетом структуры дефектов;
- Б) не могут из-за дефектов;
- В) могут получить любую профессию;
- Г) могут работать только на предприятиях ВОС и ВОГ.

40. Могут ли дети с комплексным нарушением в развитии, став взрослыми, проживать самостоятельно?

- А) могут, если дефекты выражены в слабой степени;
- Б) не могут; В) могут только под присмотром родственников;
- Г) могут только в учреждениях социального обеспечения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой

аттестации Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.

2. Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?

3. Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
4. Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
5. Сравните подходы к классификации единичных и комплексных нарушений у детей.
6. Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным? История обучения слепоглухих.
7. Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
8. Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
9. Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
10. Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
11. Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
12. Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
13. Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
14. Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
15. Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
16. Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
17. Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
18. Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
19. Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
20. Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?

21. Каковы современные приоритеты в развитии системы специального образования?

22. Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?

23. Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.

24. Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растет ребенок с комплексными дефектами?

25. Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со

взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей:
практическое пособие

Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС
«Университетская б-ка ONLine»

2. Развивающие игры для малыша. Теплякова О. Н. Издатель: Феникс, 2013 ЭБС
«Университетская б-ка ONLine»

3. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. Копытин
А. И. Издатель: Когито-Центр, 2015: ЭБС «Университетская б-ка

ONLine» 5.2 Дополнительная литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Психолого-педагогическая^о диагностика^о и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17

2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019
уч.г. Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство

«Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК