

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности в
специальной школе»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образованье лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
—
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры
Смирнова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-дефектолога в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Код Компетенции	Формулировка компетенции
--------------------	--------------------------

ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь:	– осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии.
Уметь:	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации внеурочной деятельности в специальной школе; - уметь разрабатывать конспекты занятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности с календарно-тематическим планированием.
Владеть:	- навыками планирования внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь:	- осуществлять выбор методов, форм и приемов в неурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и обоснование программы внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании

	внеурочной деятельности с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- требования к организации мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа в рамках мониторинга планируемых результатов внеурочной деятельности в специальной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- организовывать мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
Владеть:	- навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ОФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36,2	36,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>	4	4
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	36	36
Общая час Контрактная работа	72	72
	36,2	36,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	10	2	2		6
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	12	2	4	2	6
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	14	4	4		6
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	14	4	4	2	6
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	18	2	4		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	4	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), , практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Организационные модели внеурочной деятельности. 1.2 Программы воспитания и социализации обучающихся. 1.3 Принципы организации внеурочной деятельности. Способы организации внеурочной деятельности. 1.4 Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 1.5 Цели и задачи воспитания и социализации. Принципы и особенности воспитания и социализации.	Конспекты
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности	Конспект
3	Организация внеурочной деятельности	3.1 Внеурочная деятельность школьников. 3.2 Результаты (уровни) и эффекты	Конспект

	учащихся	внеурочной деятельности. 3.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 3.4 Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности. 3.5 Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.	
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	4.1 Понятийный аппарат БУД и его компоненты. 4.2 Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности умственно отсталого школьника в аспекте внеурочной деятельности..	Конспект
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). 5.2 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16). О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) 216 5.3 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).	Анализ нормативно-правовых документов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические	1.1 Этапы организации социализации	Таблица

	основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.	
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности. Методологический инструментарий.	Таблица
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Конструирование образовательных (воспитательных) программ в аспекте внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3.2 Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.	Разработка программы внеурочной деятельности Разработка конспектов внеурочных занятий
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	4.1 Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Разработка технологии реализации БУД в соответствии с выбранным направлением развития личности умственно отсталого младшего школьника.
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. 5.2 Примерная должностная инструкция педагога-организатора. 5.3 Примерная должностная инструкция классного руководителя. 5.4 Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.	Анализ Дискуссия

		5.5 Примерная должностная инструкция воспитателя группы продлённого дня.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с выбранным направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника;
- разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе;
- составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.

План самостоятельной работы студентов

№ № п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объём	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	26	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий
2	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	10	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
	Итого	36		

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	4	Консультирование по вопросам разработки программы внеурочной деятельности	Программа внеурочной деятельности

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Программа внеурочной деятельности	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение. 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ. Тивикова С. К. Издательство:Русское слово—учебник,2013 Университетская библиотека ONLINE.
3	Конспекты занятий	1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
4	Схема	1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;
- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках подпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Задания для педагогической практики:

1. Изучение программы внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.
- 2 Проведение воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности по всем программам.
3. Изучение документации по организации внеурочной деятельности учителя и воспитателя.
3. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого в рамках реализации программ внеурочной деятельности .
4. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите основные цели и задачи внеурочной деятельности в специальной школе.
2. Понятие организационной модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Способы организации внеурочной деятельности.
5. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности.
7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности
8. Понятие внеурочная деятельность школьников.
9. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности.
11. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности.
12. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.
13. Понятийный аппарат БУД и его компоненты.
14. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.
15. Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности.
16. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.
17. Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.
18. Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности.
18. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Стелпанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

2. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение.

5.2 Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. Татарченкова С.С. Издательство: КАРО, 2015 Университетская библиотека ONLINE.

2. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ. Тивикова С. К. Издательство: Русское слово — учебник, 2013 Университетская библиотека ONLINE.

3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE

4. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] : сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института

дополнительного педагогического образования. Альманах №5 : Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы / [под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. пед. проф. образования, Каф. начального образования, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования, Краснодарская регион. общественная некоммерческая организация "Ассоциация поддержки модернизации начального образования". - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2014.

5. Оценка индивидуальных образовательных достижений младших школьников [Текст] : методические рекомендации / [сост. Г. Г. Микерова, Е. И. Прынь, Т. И. Жилина, С. К. Рыженко ; под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, Каф. начального образования. - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2014.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 От 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;