

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первому  
проректор



«27»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.11 «МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая  
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Методология политической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил (и):  
Юрченко И.В.,  
профессор, д-р. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология политической науки» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 16 от «19» апреля 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.  
Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Канд.полит.наук, специалист по  
проектно-инновационной деятельности  
научного отдела  
ФГБОУ ВО «Краснодарский институт культуры»  
Герасимов И.А.

Док-р полит.наук, профессор  
кафедры философии КУБГУ  
Бойко П.Е.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).**

Ознакомление магистрантов с широким спектром методологических подходов, используемых в современных политологических исследованиях, для уверенного владения навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов, проведению собственного исследования и реализации профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи дисциплины (модуля).**

- формирование способности к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;
- формирование способности самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта;
- формирование углубленных знаний общих и специальных методов современной политической науки;
- формирование способности к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.В.11 «Методология политической науки» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Прикладная политология».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе освоения программ бакалавриата. Изучение дисциплины происходит одновременно с освоением таких дисциплин, как: «Современные концепции философии науки», «История политики», «Новейшие тенденции и направления современной политологии» и др. Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Политический консалтинг и экспертиза», «Технологии современного политического менеджмента», «Проектирование и управление политической кампанией» и др., при прохождении производственной практики, в том числе преддипломной практики и научно-исследовательской работы, а также при прохождении государственной итоговой аттестации.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<b>ОПК-6</b>	способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	З1 научные подходы к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и	У1 ставить цели профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения	В1 способностью к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их

			методов их достижения		достижения
2.	<b>ПК-2</b>	способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, междисциплинарно в сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта	32 методологические аспекты выдвижения конкретных задач научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере	У2 самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки	В2 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта
3.	<b>ПК-3</b>	углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное	33 общие и специальные методы современной политической науки	У3 применять знание общих и специальных методов современной политической науки к анализу современных политических процессов	В3 навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов
4.	<b>ПК-6</b>	способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики	34 основные подходы к анализу политических и политологических текстов	У4 применять знание основных подходов к анализу политических и политологических текстов	В4 приемами интерпретации и критики политических и политологических текстов

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>24</b>	<b>24</b>			

Занятия лекционного типа	8	8		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16		-	-
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>183</b>	<b>183</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала (устный опрос)	61	61		-	-
Реферат	61	61		-	-
Подготовка к текущему контролю	61	61		-	-
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>24,3</b>	<b>24,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

## 2.2 Структура дисциплины (модуля).

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования. Роль методологии в изучении проблем политики, уровни методологического исследования. Политическая теория и практика. Методология полипарадигмального политологического анализа политических институтов, процессов и технологий: предмет и задачи курса.	16	2			14
2.	Концепция научных революций как смены парадигм Т. Куна. Специфика парадигмального анализа в социально-гуманитарном познании. Основные парадигмы и теоретические подходы к исследованию политики.	16		2		14
3.	Натуралистическая, интерпретирующая и оценивающая методологии.	15		2		13
4.	Интерпретирующая методология: этикосубъективная школа, феноменология, этнометодология и постмодернизм.	16		2		14
5.	Трансформации эволюционизма в XIX-XX вв.: разнообразие методологических подходов.	15		2		13
6.	Оценивающая методология и конфликтологическая парадигма, их значение в политологии.	16		2		14
7.	Синергетическая парадигма: методология изучения сверхсложных гетерогенных систем.	13				13
8.	Определение макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса. Социокультурный подход в методологии исследования политики.	14				14
9.	Методология исследования политического процесса институционализации.	16		2		14

10.	Методология исследования процессуальности политики. Процессы самоорганизации в контексте теории социального поля и габитуса.	14		2		12
11.	Методология дискурс анализа. Понятие и виды дискурса. Наблюдение и понимание, их соотношение и значение в исследовательском процессе.	14	2			12
12.	Методология исследования политических изменений и процессов целедостижения.	14		2		12
13.	Политологический анализ среды и изучение ее составляющих: макроокружения; непосредственного окружения; внутренней среды и информационно-коммуникативного пространства. Аксиологические критерии политического процесса: методология и методы анализа.	14	2			12
14.	Методология анализа политической стратегии. Проблемное поле изучения политической стратегии.	14	2			12
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль:</i>		8,7				
<i>Всего:</i>		216	8	16		183

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
1.	Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования. Роль методологии в изучении проблем политики, уровни методологического исследования. Политическая теория и практика. Методология полипарадигмального политологического анализа политических институтов, процессов и технологий: предмет и задачи курса.	Устный опрос Р
2.	Концепция научных революций как смены парадигм Т. Куна. Специфика парадигмального анализа в социально-гуманитарном познании. Основные парадигмы и теоретические подходы к исследованию политики.	Устный опрос
3.	Натуралистическая, интерпретирующая и оценивающая методологии.	Устный опрос
4.	Интерпретирующая методология: этикосубъективная школа, феноменология, этнометодология и постмодернизм.	Устный опрос
5.	Трансформации эволюционизма в XIX-XX вв.: разнообразие методологических подходов.	Устный опрос
6.	Оценивающая методология и конфликтологическая парадигма, их значение в политологии.	Устный опрос Э
7.	Синергетическая парадигма: методология изучения сверхсложных гетерогенных систем.	Устный опрос
8.	Определение макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса. Социокультурный подход в методологии исследования политики.	Устный опрос
9.	Методология исследования политического процесса институционализации. Методология конфликтологического	Устный опрос

	анализа.	
10.	Методология исследования процессуальности политики. Процессы самоорганизации в контексте теории социального поля и габитуса.	Устный опрос
11.	Методология дискурс анализа. Понятие и виды дискурса. Наблюдение и понимание, их соотношение и значение в исследовательском процессе.	Устный опрос
12.	Методология исследования политических изменений и процессов целедостижения.	Устный опрос
13.	Политологический анализ среды и изучение ее составляющих: макроокружения; непосредственного окружения; внутренней среды и информационно-коммуникативного пространства. Аксиологические критерии политического процесса: методология и методы анализа.	Устный опрос
14.	Методология анализа политической стратегии. Проблемное поле изучения политической стратегии.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Форма текущего контроля
1	2	3
15.	Методологические проблемы анализа политики как предмет исследования. Роль методологии в изучении проблем политики, уровни методологического исследования. Политическая теория и практика. Методология полипарадигмального политологического анализа политических институтов, процессов и технологий: предмет и задачи курса.	Устный опрос Р
16.	Концепция научных революций как смены парадигм Т. Куна. Специфика парадигмального анализа в социально-гуманитарном познании. Основные парадигмы и теоретические подходы к исследованию политики.	Устный опрос
17.	Натуралистическая, интерпретирующая и оценивающая методологии.	Устный опрос
18.	Интерпретирующая методология: этикосубъективная школа, феноменология, этнометодология и постмодернизм.	Устный опрос
19.	Трансформации эволюционизма в XIX-XX вв.: разнообразие методологических подходов.	Устный опрос
20.	Оценивающая методология и конфликтологическая парадигма, их значение в политологии.	Устный опрос Э
21.	Синергетическая парадигма: методология изучения сверхсложных гетерогенных систем.	Устный опрос
22.	Определение макро- и микрополитических факторов конфликтогенного политического процесса. Социокультурный подход в методологии исследования политики.	Устный опрос
23.	Методология исследования политического процесса институционализации. Методология конфликтологического анализа.	Устный опрос
24.	Методология исследования процессуальности политики. Процессы самоорганизации в контексте теории социального поля и габитуса.	Устный опрос
25.	Методология дискурс анализа. Понятие и виды дискурса. Наблюдение и понимание, их соотношение и значение в исследовательском процессе.	Устный опрос

26.	Методология исследования политических изменений и процессов целедостижения.	Устный опрос
27.	Политологический анализ среды и изучение ее составляющих: макроокружения; непосредственного окружения; внутренней среды и информационно-коммуникативного пространства. Аксиологические критерии политического процесса: методология и методы анализа.	Устный опрос
28.	Методология анализа политической стратегии. Проблемное поле изучения политической стратегии.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Реферат, эссе	
4	Экзамен	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка к тестированию;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Игровые образовательных технологий, основанные на реконструкции моделей конкретных ситуаций, в частности:

- деловая игра.

4. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-беседа;
- семинар-дискуссия.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- консультирование студентов и проверка выполненных практических заданий с использованием личных кабинетов в информационной среде КубГУ.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1, 2	Л.	Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Беседы, ситуационный анализ, презентация докладов, сообщений в формате мини-конференции; семинар-дискуссия	4
Итого:			8

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

**Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология

политической науки»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме полных или кратких тезисов лекций, устного опроса доклада-презентации по проблемным вопросам, дискуссии в рамках проблемных семинаров, и промежуточной аттестации в форме экзаменов.

В аудиторной работе проводятся индивидуальные и групповые обсуждения теоретико-методологического обоснования собственного политологического исследования.

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме освоения различных концептуальных подходов и аналитического инструментария, а также аргументированного обоснования их использования в реализации собственной исследовательской стратегии диссертационного исследования.

Обсуждение результатов самостоятельной работы студентов проходит в форме семинаров.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **5.1 Основная литература.**

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А.С. Ахременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 224 с. <https://bibli-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>

2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко

А.С. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 256 с. <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>

3. Василенко, И.А. Политическая философия [Текст]: учебник для бакалавров и магистров: учебник для студентов вузов / И.А. Василенко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2010. 319 с. ISBN 9785991632393. 15 экз.

4. Гаджиев, К.С. Введение в политическую философию [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / К.С. Гаджиев. 2-е изд. М.: Логос, 2010. 335 с. 16 экз.

5. Попова О.В. Политический анализ и прогнозирование: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. 45 экз. ISBN 978-5-756-706-215

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Алтунян А.Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2014. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480322>, а также текстовое изд. 2010. 5 экз.

2. Боришполец К.П. Методы политических исследований: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. М.: Аспект Пресс, 2010. 230 с. ISBN 978-5-756-705-829. 16 экз.

Политическая наука в Западной Европе / под ред. Х.-Д. Клингеманна, рус. пер. под ред. Е.Б. Шестопаля. М.: Аспект Пресс, 2009. 487 с. 24 экз. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Периодические издания.**

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/")

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Методические рекомендации по написанию эссе.**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

**Семинар** — это вид учебного занятия, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.

**Дискуссия** создает необходимые педагогические и социально психологические условия для размышления, поиска, решения проблемы. Усиление активности человека происходит тогда, когда он разрешает проблемную ситуацию. Проблемные методы, а к ним относится и дискуссия, основаны на том, что для учащегося возникает субъективное противоречие, которое он должен разрешить. Если же противоречие не осознано и не устранено в силу чрезмерной трудности или по каким-либо иным причинам, то это может тормозить познавательный интерес, мыслительную активность, привести к апатии, явиться причиной заниженной самооценки. Поэтому, надо найти оптимальную меру трудности той проблемы, которую вы хотите вынести для обсуждения. Главное в дискуссии — наличие проблемы, ее доступность для обсуждения в группе и разрешение путем дискуссионного обсуждения. Решений может быть и несколько и не обязательно, что все придут к общему выводу. Важно, чтобы каждый участник разобрался в проблеме, увидел возможности ее решения и уяснил основные методологические подходы к ней.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе.

#### **Как готовиться к семинару.**

1. Внимательно прочти вопросы к заданию.
2. Подбери литературу, не откладывая ее поиски на последний день.
3. Прочти указанную литературу, определи основной источник по каждому вопросу, делая выписки на листах или карточках, нумеруй их пунктами плана, к которому они относятся.
4. Оформляя выписки, не забудь записать автора, название, год и место издания, том, страницу.
5. При чтении найди в словарях значение новых слов или слов, недостаточно вам известных.
6. Просматривая периодическую печать, делайте вырезки по теме.
7. Проверь, на все ли вопросы плана у вас есть ответы.

8. На полях конспекта, выписок запиши вопросы, подчеркни спорные положения в тексте.

#### **Правила ведения дискуссии.**

1. Нельзя критиковать людей – только их позиции и мнения.
2. Цель дискуссии – не в победе, а в поиске согласия.
3. Все участники должны быть вовлечены в обсуждение.
4. Желающие взять слово должны попросить разрешения у ведущего.
5. Каждый участник имеет право и возможность высказаться.
6. Обсуждению подлежат все высказанные мнения.
7. Участники имеют право изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.
8. Необходимо подводить промежуточные и конечные выводы.

#### **Памятка участнику дискуссии.**

1. Прежде чем выступить, четко определи свою позицию.
2. Проверь, правильно ли ты понимаешь проблему.
3. Внимательно слушай оппонента, затем излагай свою точку зрения.
4. Помни, что лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывай о четкой аргументации и логике.
6. Спорь честно и искренне, не искажай мыслей оппонентов.
7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо, своими словами, не “по бумажке”.
8. Имей мужество признать правоту оппонента, если ты не прав.
9. Никогда не “навешивай ярлыков”, не допускай грубостей и насмешек.
10. Заканчивая выступления, подведи итоги и сформулируй выводы.

#### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

Таким образом, преподаватель оценивает на экзамене как знание данного предмета (содержание), так и выбранную студентом форму ответа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем.**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.

	аттестация.	
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.