

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 30 » июня

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.02 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Качественные методы в социологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.04.01 — Социология Профиль «Этносоциология»

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б. 

Рабочая программа «Качественные методы в социологии» обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО

«23» мая 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. 

Рабочая программа «Качественные методы в социологии» утверждена на заседании кафедры социологии ФИСМО

«23» мая 2017 г. протокол № 15

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. 

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

«20» июня 2017 г, протокол № 7

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. 

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Изучение курса «Качественные методы в социологических исследованиях» является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике качественного социологического исследования, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов
- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся качественного подхода в социологии.
- формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять качественные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Качественные методы в социологических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует магистрантов на написание магистерской диссертации, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основы социологии, История социологии, Философия и методология социальных наук.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих **компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Основные теоретические подходы в рамках количественного и качественного исследования. Основные исследовательские стратегии проведения исследования. Методы получения и обработки социологической информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии качественного социологического исследования	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обращивать информацию, используя специальные методы обработки.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для прикладного социологического исследования. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в сфере социального исследования.
2.	ПК-12	способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для	Базовые методы и способы сбора информации при проведении широкого спектра исследований	Использовать методологические и методические подходы для решения разнообразных социальных задач	Методами сбора, обработки и анализа социальной информации по самому широкому кругу проблем

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		постановки и решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			Семестр 9	
Контактная работа, в том числе:		36,3	36,3	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		18	18	
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		108	108	
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	
Реферат		48	48	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену		35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	180	180	
	в том числе контактная работа	36,3	36,3	
	зач. ед	5	5	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе 9 семестр (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	16	2	2		12
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	16	2	2		12
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	16	2	2		12
4.	Основные тактики качественного исследования	16	2	2		12
5.	Качественные методы сбора информации.	16	2	2		12
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	16	2	2		12
7.	Полевой этап сбора информации	16	2	2		12
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	16	2	2		12
9.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	16	2	2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	18		108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1			опрос

1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии.	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Устный опрос
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мида. Драматургический подход Э.Гоффмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Устный опрос
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Устный опрос
4.	Основные тактики качественного исследования	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, биографический подход, тактика восхождения к теории.	Устный опрос
5.	Качественные методы сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Идиографический и номотетический способы познания. В.Дильтей, Г.Риккерт. Основные методы качественного исследования. Метод наблюдения. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью.	Устный опрос

		Полуформализованное и фокусированное интервью.	
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	Сравнительная характеристика и особенности логики проведения качественного исследования.	Устный опрос
7.	Полевой этап сбора информации	Организация и планирование полевой работы. Основные этапы и их особенности при проведении качественного исследования. Формулировка проблемы, целей и задач исследования. Проблема доступа в исследуемое сообщество. Этические нормы при проведении исследования.	Устный опрос
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	Уровни репрезентации опыта по Риссмену. Понимание как специфический способ познания. Интерпретация и понятие двойная рефлексивность. Архивация полевых материалов, закрытые и открытые базы данных. Компьютерные средства обработки качественных данных. Расшифровка интервью.	Устный опрос
9.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус- групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп. Рекрутирование (подбор) участников фокус-групп. Составление списка задаваемых в ходе работы фокус-группы вопросов (гайда). Определение места проведения фокус- группы. Роль и особенности поведения модератора. Проведение фокус-группы. Обработка и анализ полученных	Устный опрос

	данных. Транскрипты. Формы представления результатов.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Реферат
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мида. Драматургический подход И.Гофмана. Феноменологический подход в социологии А.Шюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Эссе
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов Триангуляция.	Реферат
4.	Основные тактики и методы качественного исследования в социологии	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case-study, этнографического исследования, устная история, биографический подход, тактика восхождения к теории.	Реферат
5.	Основные методы сбора информации в качественной социологии	Особенность качественных методов сбора информации. Интервью в качественном исследовании: особенности реализации. Виды интервью,	Реферат

		особенность работы интервьюера Свободное интервью как пример качественного метода данных. Проблема коммуникации в качественном исследовании.	
6.	Логика действий исследователя в качественном исследовании	Особенности логики качественного исследования. Проведение качественного исследования. Полевой этап исследования. Особенности позиции исследователя.	Реферат
7.	Полевой этап сбора информации	Основные проблемы полевого этапа качественного исследования. Отличие полевого этапа в качественном исследовании.	Реферат
8.	Первичное описание и анализ качественных данных	Типичные ошибки и трудности качественного анализа. Представление данных в публикации. Первичное описание и анализ качественных данных. Методы анализа информации в качественном исследовании.	Реферат
9.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода ФГ. Основные методологические принципы фокус-групп. Преимущества и недостатки фокус-групп.	Фокус-группа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

		Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных социальных проблем. В ходе практических занятий предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы сферы общего и высшего образования. Практические занятия направлены на активное включение магистрантов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме, устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика эссе:

1. Теория символического интеракционизма.
2. Драматургический подход в социологии.
3. Понимающая социология М.Вебера.
4. Феноменологический подход в социологии.
5. Этнометодология (Г.Гарфинкель)
6. Биографический подход в качественном подходе.
7. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
8. Качественное интервью в социологии.
9. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
10. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
11. Фокус-группа как метод качественного исследования.
12. Проблема понимания в современной социологии.
13. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Проведение фокус-групповой дискуссии

Необходимо показать умения по организации и проведению фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, умение управлять группой, показать необходимые навыки по расшифровке и обработке результатов фокус-групповой дискуссии, в результате формируется отчет о фокус-группе.

Примерные темы фокус-групп:

1. Гражданский брак в представлении молодых людей.
2. Межнациональные браки.
3. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
4. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
5. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
6. Неформальные молодежные течения в России.
7. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
8. Новые формы организации досуга молодежи.
9. Кино как форма досуга молодежи.

Магистрант должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговая форма контроля - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
3. Становление и развитие Чикагской школы социологии.
4. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.
5. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
6. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
7. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
8. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
9. Биографический метод: применение и особенности использования.
10. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
11. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
12. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
13. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
14. Метод фокус-групп в качественной социологии. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
15. Организация, процедура проведения фокус-групп и роль модератора.
16. Понимание и интерпретация в качественном исследовании
17. Особенности языка результатов качественного исследования.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** **выставляется**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо»** **выставляется**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно»** **выставляется**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса;

имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- **оценка «неудовлетворительно» выставляется**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Анализ данных качественных исследований: практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654>
2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986>
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblionline.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Воронков, В., Чикадзе Е. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле [Текст]: сборник статей / под ред. В. Воронкова, Е. Чикадзе. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2009. - 143 с. - (Качественные методы в социальных исследованиях). - ISBN 978-5-91419-255-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90072>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
4. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография / Е.Ю. Рождественская. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (11.05.2017).

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Общество: социология, психология, педагогика: научный журнал», «Общественные науки и современность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru> – сайт Института социологии РАН

<http://www.socio.msu.ru/> - сайт социологического факультета МГУ

<https://wciom.ru/> - сайт ВЦИОМ

<https://fom.ru/> - сайт Фонда «Общественное мнение»

<http://www.levada.ru/> - Сайт Левада-центра

www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы

На самостоятельную работу по курсу «Качественные методы в социологических исследованиях» на ОФО отводится 108 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы магистрантов может быть организовано в следующих формах: индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)