

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08.12 «Исторические и теоретические основы
олигофренопедагогики»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Исторические и теоретические основы олигофренопедагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа дисциплины

утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214» компенсирующего вида г. Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи освоения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины подготовить студентов к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить студентов навыкам научно-исследовательской работы и способам их применения в практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

1. формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной специальной педагогики, вооружение студентов умениями и навыками использования исторических знаний в современной практике обучения детей с недостатками интеллектуального развития;

2. формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся специальных учебных заведений;

3. формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается на 2 курсе, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика».

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-1 | Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. |
| Знать | - основные философские категории и проблемы; - истоки формирования и развития мировоззрения и его практический смысл; - основы историко-культурного развития человека и человечества. |
| Уметь | - объяснять актуальные философские проблемы; - выявлять социальные особенности, классовый характер мировоззрения; - самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

| | |
|---------|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности; - методами изучения и оценки содержания и направленности мировоззрения; - общей методологией исследования глобальных проблем современности. |
| ОПК-3 | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса; – планирование и организацию образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями в развитии. |
| Уметь | –перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. |
| Владеть | – аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствовать собственную коррекционно-педагогическую деятельность в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию; - методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться специальной психолого-педагогической и дефектологической литературой, периодическими изданиями; - классифицировать специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различной структурой дефекта; - различать задачи предметных областей специальной педагогики; - высказывать суждения по проблемам организации специального образования, социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ, используя в речи специальные термины. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса; - анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа) для студентов ЗФО.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы |
|---|-------------|--------|
| | | 2 курс |
| Контактная работа, в том числе: | 6,5 | 6,5 |
| Аудиторные занятия (всего) | 6 | 6 |
| Занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4 | 4 |
| <i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i> | | |
| <i>Иная контактная работа</i> | 0,2 | 0,2 |
| <i>КРП</i> | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56,8 | 56,8 |
| В том числе: | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 20 | 20 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20 | 20 |

| | | |
|--|-------------------------------|------|
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 16,8 | 16,8 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | в том числе контактная работа | 6,5 |
| | Зач. ед | 2 |

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|-----|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Олигофренопедагогика как наука. | 1 | 1 | | | |
| 2. | Исторические основы олигофренопедагогики. - | 8 | 1 | | 7 | |
| 3. | Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным. | 7 | | | 7 | |
| 4. | Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей. | 8 | | 1 | 7 | |
| 5. | Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом | 7 | | | 7 | |
| 6. | Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне. | 8 | | 1 | 7 | |
| 7. | Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления | 7 | | | 7 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|----|
| 8. | Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке | 8 | | 1 | | 7 |
| 9. | Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. | 9 | | 1 | | 8 |
| 10. | Контроль | 9 | | | | |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 2 | 4 | | 57 |

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | Олигофренопедагогика как наука. | Предмет истории олигофренопедагогика. История олигофренопедагогика - наука о путях развития теории и практики изучения воспитания, обучения и подготовки к жизни умственно отсталых детей. Связь истории олигофренопедагогика с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогика. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагогов. Источники истории олигофренопедагогика. | К |
| 2 | Исторические основы олигофренопедагогика. | Источники истории олигофренопедагогика. Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к аномальным детям. Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным. | К |
| 3. | Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, | Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призрение, | К |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.</p> | <p>нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).</p> <p>Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века.</p> <p>Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия.</p> | |
| 4. | <p>Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.</p> | <p>Первые опыты воспитания и обучения слабоумных во Франции.</p> <p>Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии. Деятельность Ж. Демора и О. Декроли. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Основные тенденции в отношении американского общества к слабоумным.. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым.</p> <p>Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей.</p> <p>Первые законодательные акты о слабоумных. Поиски путей дифференциации обучения в школе.</p> | К |
| 5. | <p>Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных</p> | <p>Первые воспитательные дома для умственно отсталых в Российской Империи. Деятельность Е.К. Грачевой. Создание первой благотвори-</p> | К |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | этапах ее становления | рительной организации по обслуживанию слабоумных. Развитие сети приютов для слабоумных в России. Подготовка обслуживающего персонала для этих приютов. Роль общественных организаций в развитии помощи умственно | |
| | | отсталым детям. | |
| 6. | Становление отечественной научной школы олигофренопедагогике в советский период. | Предпосылки возникновения отечественной научной олигофренопедагогике. Становление методологических основ дефектологии. Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Утверждение идей социального воспитания аномальных детей. Критика психической ортопедии. Утверждение принципа сближения специальной и общей | К |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>педагогики.</p> <p>Совершенствование системы отбора учащихся. Развитие теории олигофренопедагогики.</p> <p>Деятельность Л.С.Выготского («Основы дефектологии», 5 т.С.С.), теория компенсации дефекта.</p> <p>Культурное развитие умственно отсталого ребенка. Развертывание исследований в области психологии умственно отсталого ребенка, подготовки дефектологических кадров для вспомогательных школ.</p> <p>Исследования в области специальной дидактики. Деятельность В.П.Кашенко, М.С.Певзнер, Л.В.Занкова и др. Становление и развитие системы вспомогательных школ.</p> | |
| 7. | <p>Характеристика современного этапа развития системы образования и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> | <p>Политические, экономические и социальные причины, обусловившие характер развития общественной заботы об умственно отсталых детях после Второй мировой войны.</p> <p>Реформы в сфере СО. Кризис 90-х гг.</p> <p>Основные тенденции охвата умственно отсталых детей специальными учреждениями на современном историческом этапе.</p> <p>Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Рекомендации ЮНЕСКО национальным органам образования по организации помощи умственно</p> | К |

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| | | отсталым детям. Задачи деятельности органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области | |
| | | аномального детства. | |
| 8. | Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. | Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии. Совершенствование структуры, учебных планов и программ специальных школ и методов обучения в них. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы. Преодоление изолированности вспомогательных школ от массовых. Развитие и совершенствование системы подготовки учителей — олигофренопедагогов. | К |
| 9. | Стандартизация в системе специального | Задачи и принципы стандартизации образования детей с умственной | Конспект основных |

| | | |
|--------------|---|-----------------|
| образования. | отсталостью и детей с ЗПР. Структура ФГОС, адаптированные программы. Обучение детей с глубокими и множественными нарушениями. Компетентностный подход. | положений ФГОС. |
| | | |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Исторические основы олигофренопедагогики. | Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии. Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным. Классификации интеллектуальных нарушений. Причины интеллектуальных нарушений. | С |
| 2. | Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным. | Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта и учения о слабоумии по Н.Н.Малофееву. | С |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | <p>Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей.</p> | <p>Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы в Германии. Мотивы развития специальных учреждений для слабоумных. Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия.</p> <p>Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Борьба зарубежной и русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и на задачи общества в отношении к слабоумным.</p> | С |
| 3. | <p>Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом</p> | <p>Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии.</p> <p>Деятельность Ж. Демора и О. Декроли. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США.</p> <p>Основные тенденции в отношении американского общества к слабоумным.</p> | С |
| 4. | <p>Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне.</p> | <p>Активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным во второй половине XIX в. Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии.</p> <p>Деятельность Санте де Сантиса и М.</p> | С |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Монтессори. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Монголии, Японии. | |
| 5. | Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления | Оформление русской психиатрической школы. Роль школы-санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Развитие сети вспомогательных классов и школ в Москве. Развитие сети вспомогательных школ в России. | С |
| 6. | Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке | Советский период в становлении и развитии системы специального образования, в частности образования детей с интеллектуальными нарушениями. Создание системы подготовки кадров олигофренопедагогов. | Д |
| 7. | Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях. | Современное состояние помощи умственно отсталым лицам в условиях государственной и частной практик ее оказания. | Д |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 9 от 20.04.17г. |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 9 от 20.04.17г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

Лекции: лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, тестирование.

Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, подготовка презентации, написание реферата.

Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов

1. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект
2. воспитания.
3. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
4. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
5. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
6. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых
7. детей и инвалидов.
8. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной коррекционной школы.
9. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
10. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
11. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века.
12. Борьба зарубежной и русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и на задачи общества в отношении к слабоумным.
13. Значение системы Э. Сегена для развития олигофренопедагогики.
14. Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов (Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса и др.).
15. Роль Э. Сегена в развитии американской олигофренопедагогики. Деятельность Гоу, Уилбура.

16. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.
17. Мероприятия французского правительства по организации специальных учреждений для детей с легкими формами умственной отсталости.
18. Организация и содержание работы специальных школ для умственно отсталых в начале XX века.
19. Широкое привлечение общественности через благотворительные организации к совершенствованию помощи аномальным лицам.
20. Расширение общеобразовательной подготовки и совершенствование системы профессионально-трудоового обучения и социальной реабилитации учащихся специальной школы.
21. Активизация клинических и психологических исследований слабоумия.
Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей.
22. Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.
23. Мероприятия государства и правительства по развитию специального образования для аномальных лиц.
24. Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.)
25. Деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны

(1941-1945 гг.)

26. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.
27. Деятельность Е.К.Грачевой как основание отечественной олигофренопедагогики.
28. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.
29. Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по прирзрению, лечению и воспитанию слабоумных.
30. Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы.
31. Деятельность врачей И.В. Пляц, Е.Х. и И.В. Маляревских.
32. Деятельность И.П. Мержеевского, В. Я. Яковенко, И. И. Ковалевского и др.
33. Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931-1936 гг.
Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н. Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.
34. Восстановление специфики в работе вспомогательной школы (1936-1941 гг.)
35. Поиски объективных экспериментально — психологических методов диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления.
36. Борьба московских общественных деятелей и педагогов за открытие вспомогательных классов и школ. Деятельность М.П. Постовской.
Вспомогательные классы при Третьем Ольгинско-Пятницком женском начальном училище.
37. Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.
38. Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.
39. Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.
40. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Критика состояния теории и практики воспитания и обучения аномальных детей на Втором съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН).
41. Военно-патриотическое воспитание учащихся вспомогательных школ.
Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ на оборонную работу.
42. Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.
43. Развитие дошкольных учреждений для умственно отсталых детей.

Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Задания для самостоятельной работы студентов

Познакомьтесь с работой Х.С. Замского («История олигофренопедагогики») и заполните таблицу:

| Время | Направление | Персоналии | Теоретические взгляды | Практический вклад | Словарь |
|-------|-------------|------------|-----------------------|--------------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Задание для самостоятельной работы

Определите основные виды помощи в каждом из перечисленных направлений:

Примерные темы для электронных презентаций:

1. Первый опыт в воспитании и обучении умственно отсталых детей.
2. Педагогическая система дифференцированного обучения.

3. Педагогические взгляды Бруно Меннеля.
4. Педагогические взгляды А.Фукса и Р.Вайс
5. Маннгеймская система начального обучения.
6. Дайте характеристику первых опытов воспитания и обучения умственно отсталых детей на примере деятельности пастора Пробста.
7. Познакомьтесь с работой Бруно Меннеля «О сущности вспомогательного обучения» или «Школы для умственно отсталых детей» и охарактеризуйте его методическую систему.
8. Составьте схему Маннгеймской системы дифференцированного начального обучения.
9. Учение о клинике слабоумия В. Айрленда.
10. Составьте типологию специальных учреждений для аномальных лиц.
11. Определите причины раннего обращения к проблеме аномального развития.
12. Перечислите участников общественного движения за организацию помощи слабоумным.
13. Подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические воззрения В. Айрленда на сущность слабоумия».
14. Приоритет Франции в организации учреждений для аномальных лиц.
15. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
16. Психометрические опыты А. Бине и Т. Симона.
17. На основе знакомства с работой Э. Сегена «Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей» выделите основные структурные компоненты его медико-педагогической системы.
18. Педагогика М.Монтессори и ее значение для олигофренопедагогики.
19. Педагогические приемы О. Декроли.
20. Охарактеризуйте понятие умственной отсталости с учетом взглядов Ж. Демора. Дайте определения «педагогическая отсталость», «медицинская отсталость».
21. Перечислите педагогические новации О. Декроли и найдите подтверждение их использования в современной практике воспитания и обучения лиц с недостатками интеллектуального развития.
22. Инициаторы организации специального образования и первый опыт их деятельности в области оказания помощи аномальным лицам.
23. Учебно-воспитательный процесс в специальных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями.
24. Развитие помощи слабоумным во Франции.
25. Общая характеристика основных направлений и форм организации помощи слабоумным за рубежом и в России на этапах ее становления.

26. Развитие помощи слабоумным в Англии.
27. Специальная (коррекционная) школа VIII вида в период с 1931 по 1941 г в России.
28. Ж. Демор и его взгляды на слабоумие.
29. Развитие целей и задач общественной помощи умственно отсталым детям на разных этапах ее становления.
30. Деятельность Э. Сегена и его вклад в мировую олигофренопедагогику.
31. Вклад Л. С. Выготского в разработку методологических основ дефектологии.
32. Деятельность Ж. Итара и ее значение для развития помощи слабоумным.
33. Деятельность И.В. и Е.Х. Маляревых и их вклад в отечественную олигофренопедагогику.
34. Первые мероприятия по организации помощи слабоумным в Бельгии.
35. Первые практические мероприятия по организации помощи слабоумным в России.
36. Организация учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях для умственно отсталых детей в США.
37. В.П. Кащенко и его вклад в развитие дефектологического образования в России.
38. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
39. Ж. Демор и его взгляды на воспитание и обучение умственно отсталых детей.
40. Дифференцированный и индивидуальный подход в практике обучения (Зикхингер).
41. Педагогическая система Б. Меннеля.
42. Педагогическое наследие Е.К. Грачевой.

43. Вспомогательная школа А.Н. Граборова.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объекту изучения, обучения и воспитания.
3. Олигофренопедагогика как одна из отраслей дефектологии.
Актуальные вопросы олигофренопедагогики.
4. Усилия отдельных энтузиастов педагогов, направленных на облегчение положения слабоумных в России.
5. Зарождение гуманистического направления в отношении к слабоумным в России.
6. Начало изучения слабоумия в России и взгляды на его сущность.
7. Педагогический опыт оказания помощи умственно отсталым лицам в России.
8. Дать характеристику усилий направленных на оказание помощи слабоумным в России.
9. Найдите подтверждение гуманистического отношения к слабоумным, (на примере деятельности Е.К. Грачевой).

10. Проанализируйте взгляды В.П. Кащенко на сущность слабоумия и систему специального обучения дефективных детей.
11. Государственная задача преодоления дефективности. В 20-е годы XX столетия.
12. Методологические основы отечественной дефектологии.
13. Советский период в становлении и развитии системы специального образования, в частности образования детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Создание системы подготовки кадров олигофренопедагогов.
15. Найдите доказательства внимания со стороны государства к лицам с отклонениями в развитии.
16. Перечислите основные концепции и теоретические положения, легшие в основу методологии отечественной дефектологии.
17. Найдите ответ на вопрос, что такое «психическая ортопедия», «сенсорная культура».
18. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.
19. Перспективы развития отечественной специальной педагогики.
20. Составьте типологию специальных учреждений для аномальных лиц, включая дошкольную, школьную и постшкольную формы.
21. Выделите основные тенденции развития национальной системы специального образования.
22. Составьте периодизацию развития помощи лицам с особыми нуждами, сложившуюся за анализируемый период времени.
23. Почему классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
24. Исторические истоки олигофренопедагогики.
25. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогики.
26. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогики.
27. Педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Приоритетные направления современного этапа развития олигофренопедагогики.
29. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ.
30. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?

31. Сущность процесса обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
32. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
33. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
34. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
35. Формы организации обучения в коррекционной для детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
37. Содержание воспитательной работы в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
38. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате.
39. Требования к проведению режимных моментов в школе - интернате.
40. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
41. Принципы специальной дидактики в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

42. Методы воспитания у/о школьников.
43. Особенности использования словесных методов в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Особенности использования наглядных средств обучения в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
45. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы для детей с интеллектуальными нарушениями.
46. Использование технических средств обучения в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
47. Состав учащихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями.
48. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.
49. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
50. Роль и место психолога – педагогической диагностики в учебном процессе школы для детей с интеллектуальными нарушениями.
51. Медицинское направление в изучении слабоумия.
52. Христианско-филантропическое направление в оказании помощи слабоумным.
53. Анатомо-морфологический аспект изучения слабоумия.
54. Социологические проблемы слабоумия.
55. Педагогические опыты обучения слабоумных.
56. Перечислите и охарактеризуйте деятельность представителей медицинского направления в изучении слабоумия.
57. Перечислите и охарактеризуйте деятельность представителей христианско-филантропического направления.
58. Перечислите и охарактеризуйте деятельность представителей педагогического направления.
59. Определите предмет изучения в медицинском, христианско-филантропическом, педагогическом направлениях.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие для вузов в 2-х томах-М., 2013
2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов - Москва: Владос, 2017 ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

5.2 Дополнительная литература:

1. . О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Архангельск: ИД САФУ, 2014; ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

2. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013; ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

3. Кожокарь И. П. Основы теории цивилистической дефектологии: монография - Москва: Проспект, 2017. ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»

4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для вузов.-М., 2010.

5. Выготский, Лев Семенович.

Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный материал можно использовать для подготовки к тестам, рефератам, семинарам, итоговой аттестации.

Основные этапы становления олигофренопедагогики

1. Основные этапы развития общественной помощи лицам с нарушением интеллекта и учения о слабоумии

Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Психическое недоразвитие. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности умственно отсталых. Необратимость дефекта при умственной отсталости

Понятие умственной отсталости, ее формы и причины. Классификации умственной отсталости. Проблемы развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психологической помощи детям с умственной отсталостью.

XI. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития Понятие и классификация ЗПР; клинико-психолого-педагогическая характеристика

детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской; общие черты психического развития младших школьников с ЗПР; дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.

Предмет истории олигофренопедагогики. История олигофренопедагогики - наука о путях развития теории и практики изучения воспитания, обучения и подготовки к жизни умственно отсталых детей. Связь истории олигофренопедагогики с историей медицины (психиатрии) и с историей педагогики. Значение раздела курса для формирования научного мышления, дефектологической культуры и профессиональных качеств олигофренопедагогов. Источники истории олигофренопедагогики.

Экономическая и социальная обусловленность характера отношений общества к аномальным детям. Отношение к слабоумным в Греции, Риме и в средневековой Европе.

Донаучное и раннее научное объяснение душевной жизни человека. Роль религии в формировании гуманного отношения к слабоумным.

Первая классификация душевных заболеваний с выделением слабоумия как одной из форм (Платер).

Зарождение гуманистических тенденций в отношении к слабоумным в эпоху Возрождения.

Первые законодательные акты о слабоумных за рубежом и в России.

Влияние Великой Французской буржуазной революции на отношение общества к слабоумным. Введение более гуманного отношения к душевнобольным. Учение Пинеля о душевных болезнях и слабоумии. Развитие Эскиролем учения о слабоумии.

Первые опыты воспитания и обучения слабоумных. Зарождение и развитие медицинского, медико-педагогического, религиозно-филантропического и педагогического направлений в общественной помощи слабоумным.

Развитие общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии во второй половине XIX века и первой половине XX века.

Усиление социальной остроты проблемы общественной помощи слабоумным во второй половине XIX века.

Развитие анатомо-морфологического и этиологического направлений в изучении слабоумия. Психометрическое изучение интеллектуальной недостаточности в начале XX века. Борьба зарубежной и русской прогрессивной общественности с антигуманистическими взглядами на слабоумие и на задачи общества в отношении к слабоумным.

Развитие взглядов на цели и задачи общественной помощи слабоумным (изоляция, призвание, нейтрализация, трудовая и социальная адаптация, социальная реабилитация, интеграция).

А1. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом

Воспитание и обучение слабоумных в Германии. Первые опыты воспитания и обучения умственно отсталых детей. Развитие филантропически - христианского направления в организации помощи умственно отсталым. Деятельность приютов. Зарождение и развитие педагогического направления в организации помощи умственно отсталым. Экономические и политические факторы, определяющие характер и формы помощи умственно отсталым детям в Германии.

Первые вспомогательные классы и вспомогательные школы. Совершенствование системы учреждений для умственно отсталых детей. Маннгеймская система дифференцированного обучения детей, ее классовый характер.

Педагогические взгляды немецких олигофренопедагогов (Б. Меннеля, Р. Вайса, А. Фукса и др.).

Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.

Вспомогательная школа Германии в период фашистской диктатуры.

Современное состояние помощи умственно отсталым детям в ФРГ.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии. Борьба английской общественности за организацию общественного призрения слабоумных в середине XIX века.

Развитие благотворительности в Англии. Законодательство о слабоумных. Педагогические взгляды В. Айрленда. Система учреждений для умственно отсталых детей и ее развитие. Организация и содержание работы специальных школ для умственно отсталых в начале XX века.

Специальные школы для умственно отсталых после Первой мировой войны. Современная система и структура специальных учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение слабоумных во Франции. Приоритет Франции в организации учреждений для глубоко отсталых детей и в изучении слабоумия.

Деятельность Э. Сегена и его медико-педагогическая система воспитания и обучения глубоко умственно отсталых детей. Физиологическая основа этой системы. Сенсорно-моторное воспитание слабоумных. Значение системы Э. Сегена для развития олигофренопедагогики.

Деятельность Гуггенбюля. Роль Гуггенбюля в пропаганде гуманистического отношения к слабоумным.

Деятельность Бурневиля.

Мероприятия французского правительства по организации специальных учреждений для детей с легкими формами умственной отсталости.

Деятельность А. Бине и Т. Симона. Деятельность Ж. Филиппа и П. Бонкура.

Закон о специальном обучении «неприспособленных» детей (1909г.).

Система учреждений для умственно отсталых детей.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей после Первой мировой войны. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во время и после Второй мировой войны.

Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии. Деятельность Ж. Демора и О. Декроли. Дифференциация детей на медицински и педагогически отсталых. Дальнейшее развитие системы помощи аномальным лицам на государственном, благотворительном, общественном уровне. Система специальных учреждений для разных категорий аномальных лиц. Современное состояние помощи умственно отсталым лицам в условиях государственной и частной практик ее оказания.

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Основные тенденции в отношении американского общества к слабоумным. Мотивы развития специальных учреждений для слабоумных. Роль Э. Сегена в развитии американской олигофренопедагогики. Деятельность Гоу, Уилбура.

Первые законодательные акты о слабоумных. Поиски путей дифференциации обучения в школе. Первые учреждения для детей с легкими формами умственной отсталости.

Эволюция целей и задач воспитания и обучения умственно отсталых. Роль общественных организаций в развитии помощи умственно отсталым детям. Эволюция взглядов американских ученых на сущность умственной отсталости (Долл, Тредгольд, Сарасон, Хебер). Прагматическая основа американской теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей. Проблемно-ситуативное обучение как одна из форм работы специальных школ.

Значение благотворительной деятельности общества в развитии и совершенствовании системы обслуживания умственно отсталых детей.

Своеобразие организации учреждений для умственно отсталых детей в Италии. Деятельность Санте де Сантиса и М. Монтеessori. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в Венгрии, Чехословакии, Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Монголии, Японии.

Обзор современного состояния воспитания и обучения умственно отсталых детей за рубежом.

Усиление внимания государств к умственно отсталым детям после Второй мировой войны. Политические, экономические и социальные причины, обусловившие характер развития общественной заботы об умственно отсталых детях после Второй мировой войны.

Основные тенденции охвата умственно отсталых детей специальными учреждениями. Современные тенденции во взглядах на умственную отсталость. Категории детей,

подлежащих обучению в специальных учреждениях. Типы учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. Состав учащихся специальных классов и школ. Цели, задачи и принципы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Рекомендации ЮНЕСКО национальным органам образования по организации помощи умственно отсталым детям. Деятельность международных организаций по совершенствованию помощи умственно отсталым детям.

III. Отечественная практика воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления

Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века

Усилия русской общественности по улучшению участи слабоумных и осуществлению мероприятий по признанию, лечению и воспитанию слабоумных.

Отношение правительства России к проблеме аномального детства. Положение слабоумных в России.

Первые практические мероприятия по обслуживанию умственно отсталых детей. Деятельность врачей И.В. Пляц, Е.Х. и И.В. Маляревых.

Активизация общественного движения за развитие помощи слабоумным во второй половине XIX в. Оформление русской психиатрической школы. Деятельность И.П. Мержеевского, В. Я. Яковенко, И. И. Ковалевского и др.

Второй съезд русских деятелей по техническому и профессиональному образованию (12 секция) как первый съезд русских дефектологов. Прогрессивность решений съезда.

Четвертая секция Первого Всероссийского съезда по вопросам народного образования как форум русских олигофренопедагогов.

Общая характеристика основных направлений в развитии учреждений для слабоумных в России на этапе их зарождения и организационного оформления.

Первые попытки обучения глубоко отсталых детей. Деятельность Е.К. Грачевой. Создание первой благотворительной организации по обслуживанию слабоумных. Развитие сети приютов для слабоумных в России. Подготовка обслуживающего персонала для этих приютов. Принципы построения педагогической системы воспитания и обучения глубоко отсталых детей.

Медико-педагогические учреждения для аномальных детей. Характеристика медико-педагогических учреждений как особого типа специальных учреждений по целям, задачам и составу воспитанников. Развитие этого типа учреждений в России.

Роль школы-санатория для дефективных детей В.П. Кащенко в становлении отечественной дефектологии. Врачебно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко.

Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Вспомогательные классы и школы как основной тип учебных заведений для умственно отсталых детей. Борьба московских общественных деятелей и педагогов за открытие вспомогательных классов и школ. Деятельность М.П. Постовской. Вспомогательные классы при Третьем Ольгинско-Пятницком женском начальном училище. Развитие сети вспомогательных классов и школ в Москве. Развитие сети вспомогательных школ в России. *Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в XX веке*

Установление новых принципов общественной помощи аномальным детям и преодоление организационных трудностей в осуществлении этой помощи в 20-е годы.

Первые мероприятия государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью.

Деятельность органов просвещения, здравоохранения и социальной помощи и других ведомств в области аномального детства.

Мероприятия государства по предотвращению детской дефективности и беспризорности.

Первый Всероссийский съезд деятелей по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью.

Становление методологических основ дефектологии

Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних (1924 г.). Критика состояния теории и практики воспитания и обучения аномальных детей на Втором съезде социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН).

Л.С. Выготский о принципах советской специальной педагогики и новых задачах в области воспитания и обучения аномальных детей. Утверждение идей социального воспитания аномальных детей. Критика психической ортопедии. Утверждение принципа сближения специальной и общей педагогики.

Роль Второго съезда СПОН в дальнейшем развитии олигофренопедагогики.
Организационное укрепление вспомогательной школы и углубление теоретических основ олигофренопедагогики (1924-1931 гг.)

Вспомогательная школа на новом этапе развития. Принятие первых государственных

актов о детских учреждениях для аномальных детей и о вспомогательной школе.

Преодоление изолированности вспомогательных школ от массовых.

Противоречивый характер развития вспомогательных школ в период 1931-1936 гг.

Ослабление специфики вспомогательной школы по составу учащихся и ее задачам.

Неоправданное расширение содержания обучения вспомогательной школы.

«Минимализм» и «максимализм» во взглядах на задачи вспомогательной школы.

Развитие теории воспитания и обучения умственно отсталых детей в трудах А.Н.

Граборова, Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова.

Восстановление специфики в работе вспомогательной школы (1936-1941 гг.)

Совершенствование системы отбора учащихся. Сокращение сети вспомогательных

школ. Пересмотр структуры, учебных планов и программ вспомогательных школ.

Возвращение вспомогательной школе ее специфики. Развитие теории олигофренопедагогики. Ослабление психологических и социологических исследований и методов диагностики отклонений психофизического развития в области дефектологии.

деятельность вспомогательных школ в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Сокращение сети вспомогательных школ. Военно-патриотическое воспитание

учащихся вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ. Направленность трудовой деятельности вспомогательных школ на оборонную работу.

Активизация научно-исследовательской работы в области дефектологии.

Развитие теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей в последующие годы.

Мероприятия государства и правительства по развитию специального образования для аномальных лиц. Расширение сети вспомогательных школ в отдаленных местностях. Совершенствование структуры, учебных планов и программ специальных школ и методов обучения в них. Восстановление научных основ дефектологии. Активизация клинических

и психологических исследований слабоумия. Деятельность НИИ коррекционной педагогики и дефектологических факультетов в развитии теории и практики воспитания и обучения умственно отсталых детей. Разработка теоретических основ коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы.

Разработка и совершенствование принципов организации и методов отбора учащихся во вспомогательные школы.

Развитие и совершенствование системы подготовки учителей — олигофренопедагогов. Задачи дальнейшего изучения биологических и социальных корней слабоумия и

изыскание мер его предупреждения.

Поиски объективных экспериментально — психологических методов диагностирования умственной отсталости и раннего ее выявления. Развитие дошкольных учреждений для умственно отсталых детей. Расширение общеобразовательной подготовки

и совершенствование системы профессионально-трудового обучения и социальной реабилитации учащихся специальной школы.

Дифференциация учреждений для умственно отсталых детей и дифференциация учебно-воспитательного процесса в специальной школе.

Широкое привлечение общественности через благотворительные организации к совершенствованию помощи аномальным лицам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю

информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г. Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint

Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия Текущий контроль, | №13, №12, №16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. |
| 2. | Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации промежуточная аттестация | Мобильный компьютерный класс Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Ауд. 16</p> <p style="text-align: center;">Цифровой лингафонный кабинет <u>НОРД</u>- Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;</p> |
| 3. | <p>Самостоятельная работа студента;</p> <p>Проектная деятельность.</p> | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК;</p> |