

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Т. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13.02 «Коррекционные технологии обучения лиц с
интеллектуальными нарушениями»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «214»

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 6 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	- особенности проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
Уметь:	- проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
Владеть:	- способами проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- о проектировании индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов

	психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Уметь:	- проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Владеть:	- способами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- основные этапы и содержание дефектологической работы при различных нарушениях познавательного развития; - основы планирования индивидуальной коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Уметь:	- планировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
Владеть:	владеет способностью к проектированию коррекционно-развивающей работы в зависимости от структуры интеллектуального дефекта.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Уметь:	- использовать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии.
Владеть:	- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.
ОПК-5	Способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.
Знать:	- параметры дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений; - основные коррекционные технологии.
Уметь:	- применять коррекционные технологии в работе с учащимися имеющими интеллектуальные нарушения разного возраста.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в коррекционно-развивающей работе.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6	—		
Контактная работа, в том числе:		17,3	17,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия		6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		82	82			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		82	82			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	17,3	17,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.		1				10
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.		1				10
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.		2				10
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.			2			10

5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.			2			20
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.			2			22
	Контроль	9					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	6			82

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;	<i>Выступление на семинаре</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;	<i>Выступление на семинаре</i>

	лиц с интеллектуальными нарушениями.	индивидуальные и групповые технологии;	
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении умственно отсталых дошкольников и школьников.	<i>Выступление на семинаре</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.	<i>Выступление на семинаре</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	<i>Проект</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии	<i>Выступление на семинаре</i>

	диагностики в олигофренопедагогике.	использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	
--	-------------------------------------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	<i>Решение задач</i>
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологическая модель в олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	<i>Решение задач</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности; 3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	<i>Решение задач</i>

4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	<i>Решение задач</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	<i>Решение задач</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	<i>Решение задач</i>

нарушениями.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.

2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.
4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.
10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

№	Наименование	Форма текущего контроля
1.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
3.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Проект
4.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Проект
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической	Конспект

диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	литературы
---	------------

4. Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.

2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.
9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.

23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств

и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Исакова А. И. , Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.

5.2 Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014.

2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. ЭБС ZNANIUM.COM,

3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. ЭБС ZNANIUM.COM.

4. Панфилова, Альвина Павловна.
Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009.

5. Захарова, Ирина Гелиевна.
Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

6. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2002.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Программное обеспечение

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

	Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	----------------------------	---

