

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Т. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеурочной деятельности в
специальной школе»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
—
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 11 от «20» июня 2017 г..

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 11 от «21» июня 2017 г..

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой

коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о внеурочной деятельности и ее специфике в системе специального образования.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам организации внеурочной деятельности в специальной школе;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности психолого-педагогических явлений и процессов, отношений участников педагогических процессов в специальной школе;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога-дефектолога в организации воспитательного процесса в специальной школе;
- овладение системой гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений;
- формирование знания о внеурочной деятельности в специальной школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей внеурочной деятельности;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самовоспитанию.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в специальной школе» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Изучается в 3 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика» .

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– закономерности и содержание внеурочной деятельности в учреждениях системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями; - современные воспитательные программы, применяемые в рамках реализации внеурочной деятельности в специальной школе.
Уметь:	– осуществлять отбор программ внеурочной деятельности с учётом особенностей развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	– методами, приемами средствами воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями в условиях в специального образовательного учреждения; – приёмами адекватного отбора программ внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития лиц с интеллектуальными нарушениями, условий их обучения; – навыками проектирования программ внеурочной деятельности.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные классификации нарушений в развитии.
Уметь:	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации внеурочной деятельности в специальной школе; - уметь разрабатывать конспекты занятий в соответствии с программами внеурочной деятельности; - уметь разрабатывать программы внеурочной деятельности с

	календарно-тематическим планированием.
Владеть:	- навыками планирования внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	- специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.
Уметь:	- осуществлять выбор методов, форм и приемов внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - осуществлять выбор и обоснование программы внеурочной деятельности с учетом структуры нарушения, актуальных и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм внеурочной деятельности, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании внеурочной деятельности с лицами имеющими интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	- требования к организации мониторинга достижения планируемых результатов внеурочной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа в рамках мониторинга планируемых результатов внеурочной деятельности в специальной школе для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:	- организовывать мониторинг достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.
Владеть:	- навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов воспитательной работы.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 1.

Вид учебной работы	Всего	Курс
	часов	2 курс
Аудиторные занятия (всего)	6,2	6,2

В том числе:		
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
<i>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</i>		
<i>Иная контактная работа</i>	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	62	62
В том числе:		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	62	62
Контроль: зачет	3,8	3,8
Общая трудоемкость час Контактная работа	72	72
	6,2	6,2
зач. ед.	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1	1			
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	1	1			
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	21		1		20
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	23		1		22
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	22		2		20
	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4		62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), ,практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	1.1 Организационные модели внеурочной деятельности. 1.2 Программы воспитания и социализации обучающихся. 1.3 Принципы организации внеурочной деятельности. Способы организации внеурочной деятельности. 1.4 Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. 1.5 Цели и задачи воспитания и социализации. Принципы и особенности воспитания и социализации.	Конспекты
2.	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности	Конспект
3	Организация внеурочной деятельности	3.1 Внеурочная деятельность школьников. 3.2 Результаты (уровни) и эффекты	Конспект

	учащихся	внеурочной деятельности. 3.3 Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 3.4 Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности. 3.5 Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.	
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	4.1 Понятийный аппарат БУД и его компоненты. 4.2 Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности умственно отсталого школьника в аспекте внеурочной деятельности..	Конспект
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). 5.2 Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16). О повышении	Анализ нормативно-правовых документов

		воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13) 216 5.3 Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические	1.1 Этапы организации социализации	Таблица

	основы организации эффективной модели внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе	обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.	
2	Организация мониторинга воспитательного процесса в аспекте внеурочной деятельности	2.1 Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности. 2.2 Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности. Методологический инструментарий.	Таблица
3	Организация внеурочной деятельности учащихся	3.1 Конструирование образовательных (воспитательных) программ в аспекте внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3.2 Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.	Разработка программы внеурочной деятельности Разработка конспектов внеурочных занятий
4	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	4.1 Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.	Разработка технологии реализации БУД в соответствии с выбранным направлением

			развития личности умственно отсталого младшего школьника.
5	Нормативное обеспечение организации внеурочной деятельности	5.1 Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. 5.2 Примерная должностная инструкция педагога-организатора. 5.3 Примерная должностная инструкция классного руководителя. 5.4 Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования.	Анализ Дискуссия

		5.5	Примерная	должностная	
		инструкция	воспитателя	группы	

продлённого дня.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- разработка программ внеурочной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития личности умственно отсталого младшего школьника;
- разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе;
- составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.

План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Об	Виды работ	Форма
---	----------------------	----	------------	-------

№ п/п	темы занятий	ье м		отчетности
1	Организация внеурочной деятельности учащихся	40	Разработка программы внеурочной деятельности по выбранному направлению развития личности умственно отсталых школьников. Разработка конспектов внеурочных занятий к разработанной программе.	Программа внеурочной деятельности Конспекты занятий
2	Реализация БУД во внеурочной деятельности учащихся	22	Составление схемы формирования БУД к разработанной программе внеурочной деятельности.	Схема
	Итого	62		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2	Программа внеурочной деятельности	1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение. 2. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ. Тивикова С. К. Издательство:Русское слово—учебник,2013 Университетская библиотека ONLINE.
3	Конспекты занятий	1.ГригорьевД.В.Внеурочнаядеятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.
4	Схема	1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по использованию коррекционных приемов в процессе воспитательной работы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью наблюдения за процессом организации и реализации воспитательной работы;
- моделирование конспектов воспитательных мероприятий и их реализация в рамках педпрактики;
- разработка учебных планов.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Задания для педагогической практики:

1. Изучение программы внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.
- 2 Проведение воспитательного мероприятия в рамках внеурочной деятельности по всем программам.
3. Изучение документации по организации внеурочной деятельности учителя и воспитателя.
3. Анализ воспитательного мероприятия, проводимого в рамках реализации программ внеурочной деятельности .
4. Подготовка выступления для методического объединения воспитателей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перечислите основные цели и задачи внеурочной деятельности в специальной школе.
2. Понятие организационной модели внеурочной деятельности. Программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Принципы организации внеурочной деятельности.
4. Способы организации внеурочной деятельности.
5. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.
6. Основные показатели и объекты исследования эффективности реализации образовательным учреждением программы внеурочной деятельности.
7. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности
8. Понятие внеурочная деятельность школьников.
9. Результаты (уровни) и эффекты внеурочной деятельности.
10. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Направления воспитания в процессе внеурочной деятельности.
11. Программное обеспечение планирования внеурочной деятельности.
12. Технология программного планирования внеурочной деятельности школьников.
13. Понятийный аппарат БУД и его компоненты.
14. Развитие БУД учащихся по направлениям развития личности.
15. Особенности СФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в аспекте организации внеурочной деятельности.
16. Типы, формы, виды программ внеурочной деятельности.

17. Технология реализации БУД во внеурочной деятельности в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

18. Критерии эффективности реализации учебным учреждением программы внеурочной деятельности.

18. Критерии изучения динамики процесса реализации программы внеурочной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). Университетская библиотека ONLINE.

2. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации: методическое пособие. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Издательство: КАРО, 2016 . Университетская библиотека ONLINE.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ под ред. В.А. Горского. 2-е изд. – М. Просвещение.

5.2 Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие. Татарченкова С.С. Издательство: КАРО, 2015 Университетская библиотека

ONLINE.

2. Организация внеурочной деятельности младших школьников : сборник программ. Тивикова С. К. Издательство: Русское слово — учебник, 2013 Университетская библиотека ONLINE.

3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03

- Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека

ONLINE

4. Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] : сборник трудов учителей, преподавателей вуза и института

дополнительного педагогического образования. Альманах №5 : Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы / [под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. пед. проф. образования, Каф. начального образования, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии

и коммуникативистики, Каф. педагогики и методики начального образования, Краснодарская регион. общественная некоммерческая организация "Ассоциация поддержки модернизации начального образования". - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2014.

5. Оценка индивидуальных образовательных достижений младших школьников [Текст] : методические рекомендации / [сост. Г. Г. Микерова, Е. И. Прынь, Т. И. Жилина, С. К. Рыженко ; под общ. ред. Г. Г. Микеровой] ; Краснодарский краевой ин-т доп. проф. пед. образования, Каф. начального образования. - Краснодар : [Кубанское полиграфическое объединение], 2014.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по

всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 От 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10	
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
(<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;