

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
А.Т. Иванов  
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.08.01 «Основы социальной педагогики»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными  
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова, к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО

г. Краснодар «Детский сад «214»

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

«Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;

2- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;

3- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

**Б1.В.ДВ.08.01** «Основы социальной педагогики» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП по программе «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олпигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5            | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.                                             |
| Знать           | – исторические предпосылки, теоретико-методологические (концепты) и методические основы организации социальной работы в учебно-воспитательных, общеобразовательных учреждениях;<br>– виды, факторы, механизмы и институты социализации;<br>– сферы и цели деятельности, специализации социального педагога. |
| Уметь           | – самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания; педагогики (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной                                                                                                |
| Владеть         | - планировать социально-педагогическую работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-6            | способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | образовательно-коррекционной работы;                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать   | – психолого-психологические основы осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проблемам социализации детей.                                                                                                                            |
| Уметь   | – самостоятельно находить, изучать, анализировать и конспектировать научную и периодическую литературу по вопросам социального воспитания; педагогики (в том числе из истории вопроса), проблемам социальной                                          |
| Владеть | - методами мониторинга успешности социально-педагогической деятельности педагога.                                                                                                                                                                     |
| ПК-7    | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;                                                                                                                       |
| Знать   | - этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.<br>мировоззренческие, ценностные ориентации педагога в современном российском обществе;<br>-нормативно-правовые основы социальной работы в учебно-образовательном учреждении. |
| Уметь   | - применять этические и социальные нормы общения в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                     |
| Владеть | – методикой социальной работы в учебно-воспитательном учреждении.                                                                                                                                                                                     |

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов 3ФО)*.

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |  |  |  |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|--|--|--|
|                                        |             | 4               |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b>     |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>10</b>   | <b>10</b>       |  |  |  |

|                                                                              |                                      |             |             |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| Занятия лекционного типа                                                     | 4                                    | 4           | -           | -        | -        |
| Лабораторные занятия                                                         | -                                    | -           | -           | -        | -        |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 6                                    | 6           | -           | -        | -        |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |             |          |          |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      |             |             |          |          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2                                  | 0,2         |             |          |          |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>58</b>                            | <b>58</b>   |             |          |          |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -                                    | -           | -           | -        | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 28                                   | 28          | -           | -        | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 15                                   | 15          | -           | -        | -        |
| <i>Реферат</i>                                                               | -                                    | -           | -           | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                                               | 15                                   | 15          | -           | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                             | <b>3,8</b>                           | <b>3,8</b>  |             |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                        | -                                    | -           |             |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10,2</b> | <b>10,2</b> |          |          |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № раздела | Наименование разделов                                                                            | Количество часов |                   |    |    |     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|
|           |                                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|           |                                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1.        | Социальная педагогика как отрасль знания и область практической деятельности: из истории вопроса | 9                | 1                 |    |    | 8   |
| 2.        | История социальной работы.                                                                       | 11               | 1                 |    |    | 10  |
| 3.        | Социализация – ключевая проблема социальной педагогики.                                          | 11               | 1                 |    |    | 10  |
| 4.        | Государственная система социальной помощи и социального воспитания.                              | 11               | 1                 |    |    | 10  |
| 5.        | Основные направления и содержание работы социального педагога в образовательном учреждении.      | 13               |                   | 3  |    | 10  |
| 6.        | Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы.                                   | 13               |                   | 3  |    | 10  |

|    |                             |    |   |   |  |    |
|----|-----------------------------|----|---|---|--|----|
| 7. | Контроль                    | 4  |   |   |  |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i> | 72 | 4 | 6 |  | 58 |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                     | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                       |
| 1. | Теоретические основы социальной педагогики.                              | 1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.<br>2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.<br>3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.<br>4. Семья как первичный институт социализации личности.                    | Р,С                     |
| 2. | Сущность профессиональной деятельности социального педагога.             | 1.Профессиональный портрет социального педагога.<br>2.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.<br>3.Критерии эффективности деятельности социального педагога.<br>4.Этический и профессиональный кодекс социального педагога.<br>5.Функции и профессиональные роли социального педагога. | Р,С                     |
| 3. | Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды). | 1. Характеристика детей с ОВЗ.<br>2. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.<br>3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях.<br>4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.                                                        | Д, С                    |
| 4. | Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.     | 1. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения.<br>2. Технологии реализации психотерапевтической функции.<br>3. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.                                                                                   | АС,ТЗ,С                 |

Примечание: Р – реферирование, Д – доклад, ТЗ – творческое задание, С – собеседование, АС – анализ статьи.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                        | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                           | 3                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1. | Теоретические основы социальной педагогики. | <b>Семинар №1,2. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование.</b><br>Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях. | Р,С                     |
| 2. | Сущность профессиональной деятельности      | <b>Семинар №3,4. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование.</b><br>Нормативно-правовые основы работы                                     | Р,С                     |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    | социального педагога.                                                    | социального педагога в специальном образовательном учреждении. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования. Методы социальной работы в специальном учреждении. Документация и документооборот социального педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| 3. | Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды). | <b>Семинар №5,6. Заслушивание докладов по вопросам раздела, собеседование.</b><br>Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами. Волонтерство как вид общественной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д,С          |
| 4. | Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.     | <b>Семинар №7,8,9. Конкурс презентаций по вопросам раздела. Анализ статьи. Собеседование.</b><br>Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими). Планирование работы социального педагога.<br>Передача информативного содержания текста с анализом его структуры, содержание которой отражает работу социального педагога в спецучреждениях.<br>Творческое подгрупповое задание: социальный проект по обеспечению занятости детей и подростков с ОВЗ. | ТЗ, КП, АС,С |

КП – конкурс презентаций, ТЗ – творческое задание, АС – анализ статьи, С – собеседование, Д – доклад, Р – реферат.

### 2.3.3 Лабораторные занятия. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

| № | Вид СРС       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                             |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2             | 3                                                                                                                     |
| 1 | Реферирование | Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от _____ г. |
| 2 | Реферирование | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от _____ г.            |
| 3 | Доклад        | Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____             |

|    |                                             |                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             | от _____ г.                                                                                                            |
| 4. | Анализ статьи.<br>Подготовка<br>презентации | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой _____, протокол № _____ от _____ г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания, - реферирование, - контрольное задание (аннотирование).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### ***Задание к контролируемой самостоятельной работе:***

Передача информативного содержания текста с анализом его структуры (см. таблицу):

Указать название журнала, номер и год издания

| Структура текста  | Лексические средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема статьи       | 1.Статья озаглавлена, носит заглавие, называется<br>2. Статья _____ посвящена теме, проблеме, вопросу... Тема статьи; это статья на тему о...<br>3. Автор статьи (указать ФИО автора, должность, звание. степень) рассказывает нам о том...<br>4. Статья представляет собой (обобщение, изложение, обзор, анализ, описание и т.п.).<br>5. В статье рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?) |
| Композиция статьи | Статья делится на введение, основную часть, заключение. Во введении говорится о.... Основная часть состоит из ... смысловых блоков (дается краткое описание каждого из блоков); в заключении говорится о...                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проблема статьи   | 1. В статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы)...; останавливается на следующих проблемах...; касается следующих вопросов...; особо останавливается... (на чем?)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>2.Сущность проблемы сводится (к чему?)</p> <p>3.В статье дается обобщение, научно обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?)</p> <p><u>Примечание:</u> в проблеме статьи 1 и 2 пункты указывать обязательно!</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Иллюстрация автором своих позиций | <p>Автор приводит пример того, как...</p> <p>Автор приводит цитату из..., факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение</p> <p>Автор иллюстрирует ...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Заключение, выводы                | <p>Автор приходит к выводу, заключению...</p> <p>Автор делает вывод, заключение, подводит итог</p> <p>В итоге можно сказать, что...</p> <p>Сущность вышеизложенного сводится к следующему...</p> <p>Можно сделать заключение, что...</p> <p>В целом (в основном) следует, что...</p> <p>Из этих данных следует, что...</p> <p>На основе этого мы убеждаемся в том, что...</p> <p>Обобщая сказанное...</p> <p>Из этого следует, что...</p> |

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### ***Вопросы к зачету:***

1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.
3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.
4. Семья как первичный институт социализации личности.
- 5.Профессиональный портрет социального педагога.
- 6.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
- 7.Критерии эффективности деятельности социального педагога.
- 8.Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
- 9.Функции и профессиональные роли социального педагога.
10. Характеристика детей с ОВЗ.
11. Характеристика детей с ОВЗ. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.
12. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях.
13. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении.
14. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.
15. Документация и документооборот социального педагога.
16. Методы социальной работы в специальном учреждении.
17. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения.
18. Технологии реализации психотерапевтической функции.
19. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.
20. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими).
21. Планирование работы социального педагога.
22. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.

23. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.
24. Волонтерство как вид общественной деятельности.
25. Социальное проектирование как вид общественной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. [Социальная педагогика: учебное пособие](#), Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студентов. – М., 1997.

2. Методика и технология работы социального педагога /под ред. А.В. Мардахаева. - М., 2002.

3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

**5.3. Периодические издания:** Воспитание дошкольников. Начальная школа. Реабилитационная работа с детьми с нарушением в развитии. Коррекционное образование. Дефектология (с 2003). Школьные технологии (с 2003) и др.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

| № | Вид методической разработки                                                  | Дата утверждения на заседании кафедры |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.   | Протокол № 2, от 20 04 2017           |
| 2 | Методические рекомендации по подготовке семинарским и практическим занятиям. | Протокол № 2, от 20 04 2017           |
| 3 | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.               | Протокол № 4, от 20 04 2017           |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.гг.                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус<br>Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017                                                                                                                                                               |

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| №  | Вид работ                                                                                                                          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                              |
| 2. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность.                                                                        | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК; |