

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«18» марта 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.ДВ.17.01 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Английский язык. Немецкий язык

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

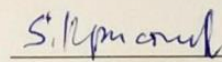
Краснодар 2014



Рабочая программа дисциплины \_\_\_\_\_ «Латинский язык» \_\_\_\_\_  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки \_\_\_\_\_ 44.03.05 Педагогическое образование \_  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.И. Сараева, преподаватель, канд. фил.наук \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины \_«Латинский язык»\_ утверждена на на  
заседании кафедры французской филологии (разработчика)  
протокол № 7 «18» марта 2014г

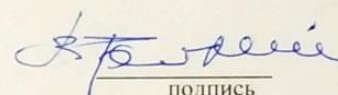
Заведующий кафедрой (разработчика) Т.М.Грушевская  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии  
(выпускающей)

протокол № 7 «11» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2014г.

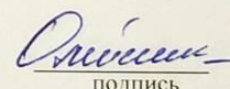
Заведующий кафедрой (выпускающей) Тхорик В.И. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии  
(выпускающей)

протокол № 6 «5» \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 2014г.

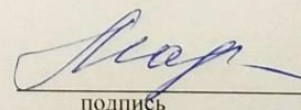
Заведующий кафедрой (выпускающей) Олейник М.А. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
романо-германской филологии

протокол № 7 «24» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. \_\_\_\_\_  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Хурыз И.П., зав. каф. ПЛИНИТ, д-р филол. н., профессор

Голубцов С.А., канд. филол. н., доцент кафедры иностранных языков № 2  
КубГТУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание» (Б1.Б.16) и «Практический курс английского языка» (Б1.В.13). Дисциплина «Древние языки и культуры» предшествует изучению таких дисциплин как «История английского языка» (Б1.В.05), «Теоретическая грамматика английского языка» (Б1.В.07), «Лексикология английского языка» (Б1.В.03).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                        |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                 | знать                                                                                                                       | уметь                                                                                                                      | владеть                                                                                                                |
| 1.     | ОК-1               | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | - периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в в европейской и мировой культуре; | - грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильно-стью произношения отдельных звуков и постановкой ударения; | - понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка; |
| 2.     | ПК-7               | способностью                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                            | - навыками                                                                                                             |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание компе-<br>тенции (или её ча-<br>сти)                                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           |                            | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;</li> <li>- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;</li> <li>- необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения;</li> <li>- справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему сокращения, принятую в справочниках и словарях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский;</li> <li>- пользоваться словарями и справочным литературой по латинскому языку;</li> <li>- понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте;</li> <li>- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>чтения латинского текста;</li> <li>- навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;</li> <li>. достаточным объёмом знаний из области латинской грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык;</li> <li>- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</li> </ul> |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                                           |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                              |                                      |             | 1               | — |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           |                                      | <b>54</b>   | <b>54</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      |             |                 | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | 54          | 54              | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      |             |                 | - | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      |             |                 |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | <b>89,8</b> | <b>89,8</b>     |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       |                                      |             |                 | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 69,8        | 69,8            | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 20          | 20              | - | - | - |
| <i>Реферат</i>                                                               |                                      |             |                 | - | - | - |
|                                                                              |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к текущему контролю                                               |                                      |             |                 | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |                 |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                        |                                      |             |                 |   |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>      | - | - | - |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>54,2</b> | <b>54,2</b>     |   |   |   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |   |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                                    | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | 7                |                   |    | 2  | 5                    |
| 2. | Латинский алфавит. Правила чтения.                                                                   | 8                |                   |    | 2  | 6                    |
| 3. | Имя существительное.                                                                                 | 18               |                   |    | 8  | 10                   |
| 4. | Имя прилагательное.                                                                                  | 16               |                   |    | 6  | 10                   |
| 5. | Глагол. Понятие об основных формах глагола                                                           | 36,8             |                   |    | 18 | 18,8                 |

|    |                                 |    |  |  |    |      |
|----|---------------------------------|----|--|--|----|------|
| 6. | Числительное.                   | 6  |  |  | 2  | 4    |
| 7. | Местоимение.                    | 22 |  |  | 6  | 16   |
| 8. | Синтаксис простого предложения. | 20 |  |  | 10 | 20   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>     |    |  |  | 54 | 89,8 |
|    |                                 |    |  |  |    |      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### **2.3 Содержание разделов дисциплины:**

#### **2.3.1 Занятия лекционного типа.**

*Лекционные занятия не предусмотрены*

#### **2.3.2 Занятия семинарского типа.**

*Семинарские занятия не предусмотрены.*

#### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

| №  | Наименование лабораторных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма текущего контроля              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                    |
| 1. | Краткий очерк истории античности и латинского языка<br>Культурно-историческая роль лат. языка. Латинский язык как выразитель античной истории. Средоточие античной духовной культуры и ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Опрос/<br>Реферат                    |
| 2. | Латинский алфавит и его происхождение. Дифтонги ae, oe, au, eu. Произношение i перед гласными в начале слова и между гласными в середине. Произношение c, сочетаний ch, ph, rh, th, ti, qu, pqu, su. Долгота и краткость слогов по природе и по положению. Правила ударения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тест/<br>Контрольная работа          |
| 3. | Грамматическая система рода и числа. Пять склонений существительных, конечные звуки их исторических основ: I – а, II – o/e, III – i/согласный звук, IV – u, V – e. Закономерности образования падежных форм. Парадигмы склонений. Двухосновные слова III склонения. Правила о роде существительных и исключения из этих правил.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Опрос<br>Контрольная работа          |
| 4. | Классификация прилагательных по I-II и III склонениям. Парадигмы склонений. Количество родовых окончаний и их морфологические признаки. Местоименные прилагательные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Опрос<br>Контрольная работа          |
| 5. | Категория спряжения: лицо, число, время, наклонение, залог. Четыре спряжения. Последние типовые звуки основы инфекта: I–е спр. – а, II–е спр. – е, III–е спр. - согласный, u, i; (глаголы на i o), IV–е спр. – i. Способы образования основ инфекта.. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Словообразующая роль основы supinum. Система спряжений. Образование времен инфекта (Praesens, Imperfectum, Futurum I) и перфекта (Perfectum, Plusquamperfectum, Futurum II) от трех основ. Типовые суффиксы времени. Синтаксические и аналитические формы в страдательном залоге. Наклонение: indicativus, conniuctivus, imperatives (положительный и отрицательный). Инфинитивы всех времен и залогов. Supinum I, II. Причастие. Gerundium. Gerundivum. Описательное | Опрос<br>Тест/<br>Контрольная работа |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|    | спряжение (coniugatio periphrastica) активное и пассивное. Глаголы отложительные (deponentia) и полуотложительные (semideponentia). Глагол sum простой и с приставками. Глагол possum. Глаголы с особенностями в спряжении fio, edo, fero, volo, nolo, malo, eo, aio, inquam. Безличные глаголы.   |                                  |
| 6. | Классификация числительных: количественные (склоняемые и несклоняемые), порядковые (и их склонения), разделительные и наречные. Римские цифры. Краткие сведения о римском календаре, мерах, денежной системе.                                                                                      | Подготовка сообщения/презентации |
| 7. | Классификация местоимений: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные. Парадигмы склонений местоимений.                                                                                                       | Опрос<br>Тест                    |
| 8. | Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Сказуемое простое и составное. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Отрицательная конструкция. Наиболее употребительный порядок слов в простом распространенном предложении. Страдательный оборот. Выражение действующего лица в нем. | Эссе                             |

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                                | 3                                                                                                                                      |
| 1 | Проработка учебного материала; подготовка сообщений, презентаций; подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплинам «Классические языки (латинский)»/«Древние языки и культуры» |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Древние языки и культуры» используются традиционные технологии обучения, такие как информационная лекция, опрос и контрольная работа, а также работа с книгой (интернет-источником). Эти технологии предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по предлагаемому образцу. Особое внимание уделяется самостоятельной, или групповой, работе студентов с книгой или другим источником, что является необходимым для получения навыков поисково-исследовательской работы, умения выбирать и применять необходимый материал для решения поставленных на занятии задач.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем, также используются при проведении занятий по дисциплине «Древние языки и культуры». Основными видами интерактивных технологий является Мини-Форум (что соотносится с древнеримской традицией) и рефлексия. Мини-Форум предполагает краткое обсуждение одного вопроса, касающегося истории, культуры, литературы Древнего Рима или интересных вопросов лексики или грамматики латинского языка. Предполагается один (или два) выступающих с небольшим сообщением/презентацией по какому-либо вопросу предложенному преподавателем или выдвинутом студентами с последующим ответом на вопросы. Рефлексия направлена на глубокое обдумывание изучаемого материала, особенно в корреляции его с другими изучаемыми дисциплинами и современной действительностью. Студентам рекомендуется вести дневник рефлексий, вопросы которых потом можно обсудить с преподавателем или в группе. Самые интересные и частые вопросы обычно выносятся на обсуждение на Мини-Форуме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1. Тест «Правила чтения»**

1. Во всех данных словах *consilium*, *pecunia*, *clamare*, *nautis*, *bestia*, *mixtio*

- 1) С читается как К, Тi читается как ЦИ;
- 2) С читается как К, Тi читается как ТИ;
- 3) С читается как Ц, Тi читается как ТИ;
- 4) С читается как Ц, Тi читается как ЦИ;
- 5) С читается как Ц и как К, Тi читается как ЦИ.

2. Найдите слова, в которых U читается как [v]: a) *quinque*, b) *numero*, c) *deus*, d) *Europa*, e) *pinguis*, f) *suavis*.

- 1) b, d, e;
- 2) c, d, e;
- 3) a, d, f;
- 4) a, c, e;
- 5) a, e, f.

3. В какой строчке все буквосочетания являются дифтонгами и образуют один слог или один звук?

- 1) ae, ao, ai, oe;



- 2) ae, au, oe, eu;
- 3) ae, ao, ai, au;
- 4) ae, eu, oe, ao.

4. Во всех данных словах *argumentum, artificiiŪsa, Romani, respondent, epistōla, imitatures, circenses* ударение стоит на:

- 1) третьем и втором слогах от конца;
- 2) только на третьем слоге от конца;
- 3) только на втором слоге от конца;
- 4) на первом и на втором слогах от конца;
- 5) на первом и на третьем слогах от конца.

5. Прочитайте: *Ave Maria, gratia plena; DomŃnus tecum: benedicta tu in mulieribus, et benedictus fructus ventris tui Jesus. Sancta Maria, Mater Dei, ora pro nobis peccatoribus, nunc et in hora mortis nostrae. Amen.*

#### **4.1.2. Темы сообщений и презентаций для раздела «Числительные»**

1. Особенности времяисчисления в Древнем Риме.
2. Римские даты.
3. Использование римских цифр в современной действительности.

#### **4.1.3 Темы эссе для раздела «Синтаксис простого предложения»**

Напишите 5-7 предложений, используя изученную лексику. Возможные темы:

1. *Animalia silvae*
2. *Vita agricolae*
3. *De servis*
4. *Dei et deae*
- И т.п.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Латинский алфавит. Правила чтения. Буквосочетания.
2. Латинский алфавит. Понятие о долготе и краткости гласных. Правила постановки ударения.
3. Глагол. Словарная форма. Спряжения. Личные окончания глагола. Активный и пассивный залог.
4. Глагол. 4 формы глагола. Времена группы инфекта.
5. Глагол. *Praesens indicativi*. Особенности 1-4 спряжений.
6. Глагол. Повелительное наклонение: общее правило, исключения. Инфинитив глагола.
7. Имя существительное. Общие сведения. Словарная форма и основа существительных.
8. Имя существительное. 1 и 2 склонение.
9. Имя существительное. 3 склонение. 3 образца склонения. Исключения.
10. Имя существительное. 4 и 5 склонение.
11. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений. Возвратное местоимение *sui*.
12. Вопросительно-относительное местоимение. Указательные местоимения.
13. Имя прилагательное. Прилагательные первой группы: словарная форма, склонение.
14. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные, особенности их склонения.

15. Esse. Спряжение во всех временах. Сложные глаголы с esse. Неправильные глаголы.
16. Imperfectum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
17. Futurum primum indicativi activi et passivi. 4 спряжения. Глагол esse.
18. Прилагательные 3 склонения. Прилагательные 1,2,3 окончаний. Participium praesentis activi. Образование, склонение.
19. Времена группы перфекта (Активный залог). Образование, спряжение.
20. Прошедшие времена глагола Imperfectum / Perfectum. Образование, спряжение.
21. Времена группы перфекта (Пассивный залог). Образование, спряжение.
22. Неправильные глаголы. Отложительные глаголы. Полуотложительные глаголы.
23. Разряды числительных: количественные, порядковые, разделительные.
24. Синтаксический оборот accusativus cum infinitivo, nominativus cum infinitive.
25. История латинского языка. Связь с современными языками и науками.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную рекомендованную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допускаются в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
- оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, и не может исправить ошибки в ответе даже под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Григорьев, А.В. Латинский язык / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - М. : Прометей, 2011. - Ч. 1. Теория и практика. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105402>
2. Доровских, Л.В. Латинско-русский словарь / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240422)
3. Подосинов, А.В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] : слов. / А.В. Подосинов, Г.Г. Козлова, А.А. Глухов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2643>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Галинова, Н.В. Латинский язык / Н.В. Галинова, Ю.Б. Воронцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-7996-0658-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=240423](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240423)
2. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 312 с. - ISBN 978-985-06-1817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725>  
[biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119725)
3. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: // <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
4. Латинский язык [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы ; [В. Н. Ярхо и др.]. - Изд. 8-е, испр. - Москва : Высшая школа, 2010 (399 с.). - ISBN 9785060059311

### **5.3 Периодические издания:**

1. Онлайн-газета на латинском языке Ephemeris - [Официальный сайт] — URL: <http://ephemeris.alcuinus.net/index.php>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Сайт по изучению латинского языка «Lingua Latina» - [Официальный сайт] — URL: <http://www.lingualatina.ru/>
2. Свободная энциклопедия Википедия на латинском - [Официальный сайт] — URL: [https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina\\_prima](https://la.wikipedia.org/wiki/Vicipaedia:Pagina_prima)
3. Портал, посвященный изучению латинского языка «Lingua aetherna» - [Официальный сайт] — URL: <http://linguaeterna.com/ru/>

4. Всё о латинском языке - [Официальный сайт] — URL: <http://latinum.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Курс «Древние языки и культуры» предусматривает большое количество самостоятельной работы студентов, как в аудитории во время лабораторных занятий, так и дома.

Для успешного освоения этой дисциплины рекомендуется внимательно работать на занятиях и делать записи для себя в тетради, либо любым другим удобным способом (в заметках телефона и др. электронных устройств). Так же рекомендуется вести словарик иностранных слов, где самостоятельно следует записывать все формы слова или делать другие записи. Вести словарь крылатых выражений и афоризмов.

На лабораторных занятиях в аудитории объясняется, разбирается и отрабатывается весь необходимый грамматический материал, поэтому для самостоятельной работы остаётся необходимым закрепление этого материала дома для подготовки к контрольным работам (тестам) и заучивание лексики. Для заучивания лексики рекомендуется использование карточек слов, многочисленные повторения слов вслух и их прописывание, записывание и прослушивание слов на диктофоне/плеере/смартфоне.

Также активным студентам предоставляется возможность подготавливать краткие сообщения об истории латинского языка, жизни и быте Древних Римлян, происхождении некоторых интересных слов или выражений, что также представляет пользу и интерес для остальных студентов группы. При подготовке сообщений можно пользоваться рекомендуемой дополнительной литературой и интернет-ресурсами, либо любыми другими источниками, найденными самостоятельно после согласования с преподавателем.

### **Формы контроля СРС и сроки**

| № п/п | Наименование раздела                                                                                 | Формы контроля                      | Сроки выполнения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1     | Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами. | Опрос/<br>Реферат                   | Сентябрь         |
| 2     | Латинский алфавит. Правила чтения.                                                                   | Тест/<br>Контрольная работа         | Сентябрь         |
| 3     | Имя существительное.                                                                                 | Опрос/<br>Контрольная работа        | Октябрь          |
| 4     | Имя прилагательное.                                                                                  | Опрос/<br>Контрольная работа        | Октябрь          |
| 5     | Глагол. Понятие об основных формах глагола                                                           | Опрос/ Тест/<br>Контрольная работа  | Ноябрь           |
| 6     | Числительное.                                                                                        | Подготовка<br>сообщения/презентации | Ноябрь           |
| 7     | Местоимение.                                                                                         | Тест/Опрос                          | Декабрь          |
| 8     | Синтаксис простого предложения.                                                                      | Эссе                                | Декабрь          |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Электронная почта.

Поисковые системы.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лабораторные занятия                       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.                                                                                                                   |
| 2. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350. Оснащенность: Учебная мебель.                                                                                                                                                                      |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 356; ауд. № 363. Оснащенность: Учебная мебель, Wi-Fi.                                                                                                                   |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 323. Оснащенность: Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт. |



## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Латинский язык»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – К.И. Сараева, к.ф.и., преподаватель

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

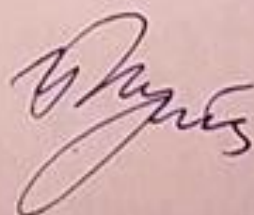
Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена общепрофессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Представленная учебная программа направлена на формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает одновременно теоретическая и практическая направленность дисциплины, изучение которой позволит сформировать навыки, которые можно будет применять в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: И.П. Хурыз, д-р филол. н., профессор, зав. каф. ПЛИНИТ КубГУ





## РЕЦЕНЗИЯ

на учебную программу

по дисциплине «Латинский язык»

для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование

Кубанского государственного университета

Автор-составитель – К.И. Сараева, к.ф.н., преподаватель

Рецензируемая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, и предназначена для студентов 1 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП ВО, представлена общепрофессиональная компетенция, формируемая у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Представленная учебная программа направлена на формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума.

Особого внимания в представленной учебной программе заслуживает одновременно теоретическая и практическая направленность дисциплины, изучение которой позволит сформировать навыки, которые можно будет применять в процессе изучения других языковых дисциплин.

Таким образом, рецензируемая программа по дисциплине «Латинский язык» соответствует требованиям, предъявляемым к учебным программам 3 поколения, которые реализуются в рамках программ бакалавриата, составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе преподавания.

Рецензент: С.А. Голубцов, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков № 2 КубГУ

