

Аннотация дисциплины
Б1.Б.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
ОФО: магистр; Курс 5; Семестр А; ЗЕТ 3 (108 ч.)
ЗФО: магистр; Курс 5; ЗЕТ 3 (108 ч.)

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и методологических проблем современного научного познания, формирование общего теоретического и методологического знания о познании и прикладного теоретического и методологического знания о научном познании в познавательной деятельности в контексте теоретических и методологических проблем современного научного познания.

Объектом изучения дисциплины, в общем аспекте, определено познание как восприятие реального мира, а в социальном аспекте – познавательная деятельность, связанная с разработкой, созданием, обращением и хранением знаний.

Предметом изучения дисциплины является смысловая логическая конструкция предметной сущности познания и вытекающие из нее принципы формирования компонент реального познания, закономерности их взаимодействия и законы их развития, а также их приложения в познавательной деятельности и в частности научной познавательной деятельности. Данный предмет рассматривается в контексте последних достижений наук о познании и познавательной деятельности и теоретических и методологических проблем современного научного познания.

Задачи освоения дисциплины

Образовательные задачи освоения теоретической компоненты:

- 1) изучение проблемы философского понимания сущности и смысла познания как объективного явления действительности в реальном мире (философская проблема);
- 2) изучение проблемы, связанной с формированием понятийно-категориального аппарата теории и методологии научного познания (категориально-понятийная проблема);
- 3) изучение проблемы, связанной с формированием терминологического аппарата теории и методологии научного познания (терминологическая проблема);
- 4) изучение проблемы, связанной с формированием научной концепции познания (концептуальная проблема);
- 5) изучение проблемы, связанной с формированием методологических основ познания вообще и в частности научного познания (методологическая проблема).

Образовательные задачи освоения познавательной компоненты:

- 1) изучение методологии философского донаучного описания познания – феноменологии познания;
- 2) изучение методологии философского научного описания познания – диалектики познания;
- 3) изучение методологии системного научного описания познавательной деятельности – системологии познания;
- 4) изучение методологии прикладного научного описания научного познания – прикладной теории и методологии научного познания;

Образовательные задачи освоения практической компоненты:

- 1) освоение феноменологии познания и методов описания до-предметной структуры познания реальности;
- 2) освоение диалектики познания и методов описания предметной структуры познания;
- 3) освоение системологии познания и методов описания системной структуры познавательной деятельности;
- 4) освоение прикладной теории научного познания и методов моделирования научно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи освоения культурологической компоненты:

- 1) формирование и развитие у студентов культуры системно-диалектического предметного мышления в процессе познавательной деятельности при решении профессиональных проблем (задач);
- 2) развитие творческого потенциала, а также познавательных и других личных возможностей студентов на основе освоения нового научно-познавательного опыта;
- 3) формирование высокой общей научной культуры;
- 4) приобщение к ценностям познавательного искусства, достижениям мировой науки о познании;
- 5) формирование необходимых морально-этических эстетических и профессиональных качеств документоведа-профессионала;

- 6) формирование самостоятельности и объективности в процессе исследований социально значимых проблем;
- 7) формирование позитивных изменений в стиле и образе профессиональной документной деятельности;
- 8) формирование у студента обязанности соблюдения требований Конституции РФ, законов РФ, нормативных актов Правительства РФ в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы студент владел знаниями, умениями и навыками в объеме требований дисциплин, изучаемых на первом курсе (Курс 5) обучения в первом семестре (Семестр 9).

В свою очередь, изучение дисциплины формирует знания и умения, которые должен иметь студент, а также навыки, которыми должен владеть студент, чтобы обеспечить возможность успешного освоения студентами последующих разделов основной образовательной программы.

Кроме того, изучение дисциплины «Теория и методология научного познания» осуществляется в строгой логической взаимосвязи с изучением дисциплины «Теория современного документоведения и архивоведения», которая изучается на первом курсе (Курс 5) в том же втором семестре (Семестр А).

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п., индекс и содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
ОПК 7 способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	социально-значимые проблемы и процессы	анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук,
ОПК 9 способностью владеть навыками поиска источников и литературы, использования правовых баз данных, составления библиографических и архивных обзоров	организацию поиска источников и литературы	использовать правовые базы данных	навыками поиска источников и литературы, составления библиографических и архивных обзоров
ПК-2 пониманием сущности процессов, происходящих в области документоведения и архивоведения	процессы, происходящие в области документоведения и архивоведения		
ПК-8 способностью анализировать ценность документов с целью их хранения		анализировать ценность документов с целью их хранения	
ПК-21 готовностью обеспечить сохранность документов в архивах, в том числе на основе современных методов			Методами обеспечения сохранности документов в архивах, в том числе на основе современных методов

Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	ОФО, семестр		Всего часов	ЗФО, курс	
		9	А		5	6
Аудиторные занятия (всего)	28	-	28	12	12	-
В том числе:						
Занятия лекционного типа	12	-	12	6	6	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16	6	6	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	-	44	87	87	-
В том числе:						

Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	-	12	52	52	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	-	12	15	15	-
Реферат	12	-	12	12	12	-
Подготовка к текущему контролю	8	-	8	8	8	-
ИКР	0,3		0,3	0,3	0,3	
Контроль (экзамен)	36	-	36	8,7	8,7	-
Общая трудоемкость	час	108	-	108	108	-
	контактная работа	28,3		28,3	12,3	
	зач. ед.	3	-	3	3	

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: групповые занятия, разбор конкретных ситуаций, дискуссии.

Вид аттестации: экзамен.

Основная литература

Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2017. - 153 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

Программу составили: к.т.н., доцент **М.Р. Закарян**; к.ф.-м.н., доцент, рук. маг. программы **А.П. Савченко**