

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экология образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: лекционных 14 ч., практических 40 ч., КСР 4 ч.; 50 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Целью дисциплины является формирование у будущих педагогов системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде во всех видах их деятельности; овладение основными принципами экологического образования и просвещения.

Задачи дисциплины

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экологической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование компетенций, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экология образования» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.13.02) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Экология образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая экология».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория эволюции», «Молекулярная биология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Основы теоретического взаимодействия с участниками образовательного процесса	Оценивать различные элементы образовательного процесса с позиции оптимальности взаимодействия с участниками данного процесса	Представлениям и о принципах взаимодействия участниками образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения экологии и ее место и значение в области педагогических наук.	7	1	2		4
2.	История экологического образования в российской школе.	6	2	2		2
3.	Система экологического образования в современной школе	7	1	2		4
4.	Цели и содержание экологического образования в общеобразовательной школе	7	1	2		4
5.	Формы обучения экологии.	5	1	2		2
6.	Методы обучения экологии	5	1	2		2
7.	Материальная база обучения экологии	8	2	2		4
8.	Методика формирования и развития знаний, умений, навыков в процессе обучения экологии.	7	1	2		4
9.	Педагогические технологии, применяемые в процессе обучения экологии.	10	2	4		4
10.	Контроль знаний и умений учащихся в процессе обучения экологии.	6	2	2		2
11.	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22		32

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 434 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>
3. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург; пер. А.В. Белопольский. – Москва: Когито-Центр, 2014. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>