Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 *НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ (ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ)*

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ (ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:
И.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений _____

Рабочая программа дисциплины НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМ (ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ) утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) доктор исторических наук, профессор
Иванов А. Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета доктор исторических наук, профессор
Вартаньян Э. Г. _____

Рецензенты:

Марченко И. И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитн В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Национализм – одна из влиятельнейших политических идеологий новейшего времени. На протяжении более чем ста лет, с первой половины XIX по вторую половину XX в., эта идеология успешно конкурировала с либерализмом и социализмом. Национализм как идеология политизированной идентичности является объектом исследования антропологической науки, тем более феномен нации включает не только политические (гражданские), но и этнологические смыслы. Различные теоретические концепты нации функционируют в антропологической среде, поэтому существует актуальная потребность в изучении данных теорий.

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными подходами определения «нации», анализа национализма и теориями этничности в современной антропологической/этнологической науке.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить магистрантов ориентироваться в теоретической и фактографической научной литературе по концепциям этничности;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- выработать механизмы применения теорий этничности в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов, прежде всего прежде всего населяющих Россию и в особенности Северный Кавказ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «_Нации и национализм (проблемы истории)__» (Б1.В.04) относится к вариативной части учебного плана.

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государство-нация в исторической перспективе		+	+		
2	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе					
3	Политическая антропология	+			+	+
4	Экономическая антропология	+			+	

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (*ОПК*) и профессиональных компетенций (*ПК)*:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой антропологии; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету (по проблематике национализма), включая изданную за рубежом.	свободно читать, переводить, реферировать и анализировать новейшую литературу по предмету на иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников (архивными документами, музейными коллекциями и проч.), включая иноязычные.	важнейшими концепциями и понятийным аппаратом, в том числе иностранной терминологией соответствующих разделов этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимых в профессиональной деятельности.
2.	ПК-3	Владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	наиболее влиятельные теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету.	рассматривать с позиций историзма такие концепты, как «нация», «государство» и проч.; критически относиться к упрощенным схемам социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного	методом историзма в современном его понимании при изучении и интерпретации феноменов и событий выбранной предметной области (нации, национализм, государство и проч.), включая свободное использование метода при анализе письменных источников; по-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как расизм, национализм и др.	нятийным аппаратом современных общественных наук по соответствующей проблематике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _6_ зач. ед. (_216_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**42,7**	**20,2**	**22,5**		
Занятия лекционного типа			-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	42	20	22-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	**161**	**48**	**113**		
Проработка учебного (теоретического) материала		18	63		-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	30		-
Реферат				-	-
Контрольная работа			5		
Подготовка к текущему контролю		12	20	-	-
Контроль:	**12,5**	**3,8**	**8,7**		
Подготовка к экзамену			10		

Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**72**	**144**		
	в том числе контактная работа	**42,7**	**20,2**	**22,5**		
	зач. ед	**6**	**3**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концепции «нации»	41	-	2	-	39
2	История национализма до нач. XX в.	36	-	10	-	26
3	История национализма: позд-нейший период	32	-	8	-	24
4	Теория этноса и ее критика	44	-	10	-	34
5	Национализм: конструктивист-ский подход	50	-	12	-	38
	Итого по дисциплине:	203	-	42	-	161

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа:

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концепции «нации»	Концепции «нации» в современной антропологической/этнологической научной мысли. Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм.	К
2	История национализма до нач. XX в.	Нация в Европе и в Российской империи XIX – начала XX вв. Нация как новое историческое явление. Образование французской нации: Из крестьян – в французы. «Молодая Италия» и итальянская национальная идея. Образование единой Германии и национализм. Эмансипация евреев.	К

3	История национализма: позднейший период	«Нации и национализм после 1780 года» Эрика Хобсбаума. Народный протонационализм. Трансформация национализма в 1870–1950 гг. Пик национализма 1918–1950 гг. Национализм во второй половине XX века. «Национализм и модернизм» Энтони Смита – западный вариант современного примордиализма.	К
4	Теория этноса и ее критика	Советская теория этноса и концепция нации. Сталинское определение нации. Ю.В. Бромлей и социалистическая нация как высшая форма развития этноса. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивизмом. Современная отечественная этнология/антропология и проблемы изучения этничности. Монография «Реквием по этносу» Валерия Тишкова. Монография «Быть аланами» Виктора Шнирельмана.	К
5	Национализм: конструктивистский подход	«Воображаемые сообщества» (1983 г.) Бенедикта Андерсона – конструктивистская парадигма. Факторы и механизмы конструирования. Национализм как дискурс. Теория гегемонии Антонио Грамши. «Тюремные тетради.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

Примерные темы контрольных работ:

1. Нация как инструмент и как социальный конструкт.
2. Инструменталистские и конструктивистские методики анализа и интерпретации феномена нации.
3. Нации и национализм на Кавказе.
4. Османский миллет – протонация?
5. Советская национальная политика.
6. Коренизация в СССР в 1920-1930-е гг.
7. Создание национальных литературных языков: от арабицы через латиницу к кириллице.
8. Репрессии национальной интеллигенции в СССР в 1930-е гг.
9. Депортации кавказских народов.

10. Распад СССР и всплеск этнонационализм.
11. Мифы нации.
12. Нация, национальность, национальное в российской и западной науке.
13. Критика советской теории этноса.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Концепции «нации»	Калхун К. Национализм. М., 2006; Eriksen, Th. Ethnicity versus Nationalism (Journal of Peace Research, Vol. 28(3) (1991), pp. 263-278).
2.	История национализма до нач. XX в.	Нации и национализм. М., 2002; Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004.
3.	История национализма: позднейший период	Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. М., 2000; Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007.
4.	Теория этноса и ее критика	Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983; Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003; Шнирельман В. А. Быть аланами. М., 2006; Мартин Т. Империя «положительной деятельности». М., 2011.
5.	Национализм: конструктивистский подход	Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001; Грамши А. Искусство и политика. Т. 1. М., 1991.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Практические занятия (42 часа) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет и *экзамен* в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (161 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, написание *контрольной работы* по предмету; а также подготовку к зачету и экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Концепции «нации»	2	2
2.	История национализма до нач. XX в.	10	2
3.	История национализма: позднейший период	8	2
4.	Теория этноса и ее критика	10	2
5.	Национализм: конструктивистский подход	12	4
	Итого по дисциплине:	42,7	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в оба семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет и экзамен) – 60.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачет – 20.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа.

Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Экзамен проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за экзамен – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного ответа.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Концепции и теории нации и национализма.
2. К типологии национализмов: западный и восточный национализмы.
3. Национализм и капитализм.
4. Национализм и Американская революция.
5. Великая Французская революция, ее роль в становлении национализма.
6. Этни, этничность и национализм.
7. Нация-государство в Зап. Европе.
8. Иоганн Фридрих Гердер и немецкий национализм.
9. История национализма до нач. XX в.
10. История национализма: позднейший период

Итоговая форма контроля – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Истоки примордиализма.
2. Западный и восточный национализмы.
3. Инструментализм.
4. Примордиализм в работах Энтони Смита.
5. Советская теория этноса: Труды Ю.В. Бромлея.
6. Революционный характер книги «Воображаемые сообщества» Бенедикта Андерсона.

7. Постмодернизм и конструктивизм в изучении национализма.
8. Конструктивизм в работах Эрика Хобсбаума.
9. Постсоветская Россия и конструирование идентичностей.
10. Принцип национального самоопределения.
11. Процесс строительства наций в Европе.
12. Национализм и историки.
13. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе.
14. Нации-государства в Европе и на других континентах: разнообразие форм.
15. Русский национализм в империи Романовых.
16. Этнонационализм в постсоциалистическом мире.
17. Дискурс национализма и теория гегемонии.
18. Мультикультурализм и современное западное общество.
19. Политика коренизации в СССР.
20. Гражданский национализм и этнонационализм.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001.

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php

https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/% pdf

Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2 т. / Сост. и отв. ред. В.В. Бочаров. Т. 1. Власть в антропологическом дискурсе. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2006. — 491 с. Т. 2. Политическая культура и политические процессы. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. — 518 с.

http://lib.sale/antropologiya-politicheskaya/antropologiya-vlasti-hrestomatiya.html

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

https://www.e-reading.club/book.php?book=1019915

Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мнацаканян М. О. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху. Интервью зам. главного редактора журнала «Этнографическое обозрение» Е.И. Филипповой с директором Центра международных исследований Института политических наук Sciences Po // ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193-199.

http://journal.iea.ras.ru/online/2014/2014_1_193_199_Dieckhoff.pdf

Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей / ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. - М.: Новое издательство, 2011. - 414 с. - (Новые границы). - Библиогр. в примеч. в конце статей.

Кедури Э. Национализм / Э. Кедури; (пер. с англ. А. А. Новохатько). - 4-е изд., расш. - СПб., Алетейя. Историческая книга, 2010. - 135 с.

Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. — 544 с.

http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf

Рекомендуемая литература:

*Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. М.: Логос–Альтера, Ecce Homo, 2003.

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983.

*Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Грамши А. Искусство и политика: В 2-х т. Т. 1 / Пер. с итал. М.: Искусство, 1991.

*Калхун, Крэйг. Национализм / пер. А. Смирнова. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).

Ксенофобия, свобода совести и антиэкстремизм в России в 2014 году / Сборник ежегодных докладов Информационно-аналитического центра "Сова" / В. Альперович и др., под ред. А. М. Верховского; Информационно-аналитический центр "Сова". – М.: Центр "Сова", 2015. - 174 с.

Лор, Эрик. Русский национализм и Российская империя: кампания против "вражеских подданных" в годы Первой мировой. / пер. с англ. В. Макарова. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. - 301 с. - (Historia rossica). - Библиогр.: с. 267-294.

Манн М. Темная сторона демократии. Объяснение этнических чисток. М.: Третий Рим, 2016.

Мосунова, Наталья Александровна. Национопонимание [Текст]: поиск объективных оснований и социальное конструирование / Н. А. Мосунова, Г. П. Корнев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. - 183 с. - Библиогр.: с. 169-182. - ISBN 9785914195905.

*Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: Учебное пособие. М.: КДУ, 2005. (Серия «Политический разум и практики политики»).

Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 [пер. с англ. О. Р. Щёлоковой]. М.: РОССПЭН, 2011. (Серия «История сталинизма»)

*Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана. М.: Наука, 2007.

*Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Пер. с англ. и нем. Л.Е. Переяславцевой, М.С. Панина, М.Б. Гнедовского. М.: Праксис, 2002. 416 с. (Серия “Новая наука политики”).

Российская нация: становление и этнокультурное многообразие / под ред. В. А. Тишкова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – М.: Наука, 2011. - 462 с.

*Смит Э. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма / Пер. с англ. А.В. Смирнова, Ю.М. Филиппова, Э.С. Загашвили и др. М.: Праксис, 2004. (Серия «Новая наука политики».)

*Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года / Перевод с английского А.А. Васильева. М.: Изд-во УРАО, 2000.

*Шнирельман В. А. Быть аланами. Интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX в. М.: НЛО, 2006.

Eriksen, Thomas Hylland. Ethnicity versus Nationalism. In: *Journal of Peace Research*, Vol. 28, No. 3 (Aug., 1991), pp. 263-278.

*Mann, Michael. *The Dark Side of Democracy: Explaining Ethnic Cleansing*. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

5.3. Периодические издания:

Логос. М.

Этнографическое обозрение. М.

Journal of Peace Research (Oslo).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является написание контрольной работы. Задачами контрольной работы являются: овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности; усвоение методов грамотного ведения, оформления и редактирования деловой переписки, а также выполнения практической аналитической работы: бизнес-планов, заключений, обзоров, записок, справок и т. д.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

План контрольной работы, как правило, должен состоять из введения, 2-4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Контрольной работа должна носить творческий характер и содержать анализ различных точек зрения по освещаемым дискуссионным вопросам, а также практическую оценку и свое отношение к ним.

Простое переписывание прочитанного материала; изложение дискуссионных вопросов без формирования собственной позиции; без аналитического осмысливания материала может послужить причиной низкой оценки выполненной контрольной работы.

Объём курсовой работы – до 30 страниц машинописного текста через 1-1,5 интервала.

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. В основной части подробно раскрывается содержание глав. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы. В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании контрольной работы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. ABBYY PDF Transformer - Средство для преобразования документов в PDF формат (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY PDF Transformer + Full Academic.
2. ABBYY FineReader – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
3. Adobe Acrobat Professional – ПО для работы с документами в DPF формате (Adobe). Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms.
4. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510.
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул

правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510.

6. Microsoft Project Professional 2016 – ПО для управления проектами (Microsoft). Артикул правообладателя Microsoft Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world’s 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Нации и национализм (проблемы истории)	**1. Учебная аудитория А210** *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения те-	Учебная мебель	Не предусмотрено

		кущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* - для проведения занятий лекционного	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> *(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)* - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от

			Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180х180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.