

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.05 ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ**  
**ПЕРСПЕКТИВЕ**

---

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль) /специализация – Нации и государства в  
постколониальную эпоху

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа дисциплины ГОСУДАРСТВО-НАЦИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., профессор  
Иванов А. Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «06» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор  
Вартаньян Э. Г.

Рецензенты:

*Марченко И.И.*, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

*Улитин В.В.*, старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Государство-нация – особый тип государства, один из самых продвинутых в смысле социальной эволюции, в отличие от т. н. архаических государств и феодальных империй, на смену которым он приходит. В идеале такое государство предполагает, что все его граждане (или подданные) имеют общий язык и культуру и являются частью единого общества.

В условиях глобализации государства-нации начинают подвергаться давлению сверху и снизу. Часть их функций переходит на наднациональный и надгосударственный уровень, часть – на местный, муниципальный, общинный уровень. С другой стороны, государство-нация – по-прежнему остается нормой лишь для развитых стран. Само слово «нация» означает в них, как правило, не этническую группу, а именно государство. И далеко не во всех странах сложилось то, что так называется.

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными подходами в определении и теоретическом осмыслении «государства-нации» (nation state), основами политогенеза, а также концепциями национализма и этничности в современной антропологической/этнологической науке.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- научить магистрантов ориентироваться в теоретической и фактографической научной литературе по концепциям государства, нации и национализма;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- выработать механизмы применения теорий государства-нации в самостоятельной научно-исследовательской работе;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов, прежде всего населяющих Россию и в особенности Северный Кавказ.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Государство-нация в исторической перспективе» (Б1.В.05) относится к вариативной части учебного плана.

| № п/п | Наименование дисциплин                 | №№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин |   |   |   |   |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|       |                                        | 1                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1     | Нации и национализм (проблемы истории) |                                                                     | + |   |   | + |

|   |                                                              |   |   |   |   |   |
|---|--------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2 | Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе |   |   |   |   | + |
| 3 | Политическая антропология                                    | + | + |   |   | + |
| 4 | Экономическая антропология                                   | + |   | + | + |   |

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                     | уметь                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.     | ОПК-1              | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теории этничности и подходы к изучению культуры, имеющие хождение в современной мировой антропологии; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету (по проблематике национализма), включая изданную за рубежом. | свободно читать, переводить, реферировать и анализировать новейшую литературу по предмету на иностранном (англ.) яз.; пользоваться различными типами источников (архивными документами, музейными коллекциями и проч.), включая иноязычные. | важнейшими концепциями и понятийным аппаратом, в том числе иностранной терминологией соответствующих разделов этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимых в профессиональной деятельности. |
| 2.     | ПК-3               | Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования                                                                   | наиболее влиятельные теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки; новейшую литературу из ос-                                                                                                   | рассматривать с позиций историзма такие концепты, как «нация», «государство» и проч.; критически относиться к упрощенным схемам                                                                                                             | методом историзма в современном его понимании при изучении и интерпретации феноменов и событий выбранной предметной области (нации, национализм,                                                                                                          |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание ком-<br>петенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины обуча-<br>ющиеся должны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                            |                                               | знать                                                            | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | владеть                                                                                                                                                                                                                                      |
|           |                            |                                               | нового и до-<br>полнительного<br>списков по<br>предмету.         | социального<br>развития,<br>которые<br>предлагались<br>прежде<br>сторонниками<br>однолинейного<br>эволюционизма,<br>социал-<br>дарвинизма,<br>советского<br>прочтения<br>марксизма и<br>проч.;<br>распознавать<br>исторические<br>корни<br>(преходящий<br>характер) таких<br>явлений, как<br>расизм,<br>национализм и<br>др. | государство и<br>проч.), включая<br>свободное ис-<br>пользование ме-<br>тода при анали-<br>зе письменных<br>источников; по-<br>нятийным аппа-<br>ратом совре-<br>менных обще-<br>ственных наук<br>по соответстви-<br>ющей пробле-<br>матике. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                                              | Всего<br>часов | Семестры, 6 курс<br>(часы) |           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|-----------|---|---|
|                                                                 |                | 2                          | 3         |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                          |                |                            |           |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                              | <b>38,2</b>    | <b>12,2</b>                | <b>26</b> |   |   |
| Занятия лекционного типа                                        | 18             | 12                         | 6-        | - | - |
| Лабораторные занятия                                            | -              | -                          | -         | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практиче-<br>ские занятия) | 20             |                            | 20-       | - | - |
|                                                                 | -              | -                          | -         | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                  |                |                            |           |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                           |                |                            |           |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                  | 0,2            |                            | 0,2       |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                     | <b>66</b>      | <b>24</b>                  | <b>42</b> |   |   |

|                                                                       |                                      |             |             |            |          |          |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|------------|----------|----------|
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           | -          | -        | -        |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 30          | 14          | 16,2       | -        | -        |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 26          | 10          | 16         | -        | -        |
| Реферат                                                               |                                      |             |             | -          | -        | -        |
|                                                                       |                                      |             |             |            |          |          |
| Подготовка к текущему контролю                                        |                                      | 10          |             | 10         | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      | <b>3,8</b>  |             | <b>3,8</b> |          |          |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      |             |             |            |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  | <b>-</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>38,2</b> | <b>38,2</b> |            |          |          |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |            |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                             | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1         | 2                                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1         | Концепции национального государства (nation state)                | 18               | 2                 | 4  | -  | 12                     |
| 2         | Нации и национализм                                               | 22               | 4                 | 4  | -  | 14                     |
| 3         | Государство-нация: становление и первый век развития              | 22               | 4                 | 4  | -  | 14                     |
| 4         | Государство-нация в эпоху глобализации                            | 20               | 4                 | 4  | -  | 12                     |
| 5         | Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России | 22               | 4                 | 4  | -  | 14                     |
|           | <i>Итого по дисциплине:</i>                                       | 104              | 18                | 20 | -  | 66                     |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа:

| №  | Наименование раздела                               | Содержание раздела                                                     | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                  | 3                                                                      | 4                       |
| 1. | Концепции национального государства (nation state) | Понятие «суверенитета» Ж. Бодена («Книга шести государств»). «Государ- | К                       |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                   | ственный интерес» у Н. Макиавелли («Государь»). Г. Гроций («О праве войны и мира») – основы корпуса международного права и др. Необходимость политического и социального единства. Коллективный прогресс, экономический рост и рост уровня жизни. Права и развитие граждан, равенство и улучшение возможностей. Гражданский национализм: легитимность государства определяется активным участием его граждан в процессе принятия политических решений. Принадлежность человека нации определяется на основе добровольного личного выбора и отождествляется с гражданством. |   |
| 2. | Нации и национализм                                               | Нации и национализм после 1780 г. Трансформация национализма в 1870–1950 гг. Национализм и модернизм. Конструктивистское видение наций и национализма. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К |
| 3. | Государство-нация: становление и первый век развития              | Предшественники национального государства. Первые государства-нации. Образование новой Франции. «Молодая Италия» и итальянская национальная идея. Образование единой Германии. Западный и восточный национализмы. Система европейских государств. Связь европейских государств между собой. Формирование мира из связанных между собой государств.                                                                                                                                                                                                                         | К |
| 4. | Государство-нация в эпоху глобализации                            | Вытеснение глобализацией государственных суверенитетов. С другой стороны даже новые «креольские» государства в Южной и Северной Америке как нации почти повсеместно перестраиваются в примордиальные, преемственные и наследуемые по восходящей линии. Национальная идентичность как наиболее заметная идентичность.                                                                                                                                                                                                                                                       | К |
| 5. | Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России | Смещение национального и этнического. Советская теория этноса и концепция нации. Сталинское определение нации. Социалистическая нация как высшая форма развития этноса. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивиз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | К |

|  |  |                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | мом. Постсоветская реальность, имперские сантименты. Россия – государство русских? Дискуссия о государство образующих народах. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |
| 1 | Концепции национального государства (nation state)  | Эволюционное место государства-нации. Книга И. Валлерстайна «Мир-система Модерна». Абсолютная монархия и этатизм. Падение империй. Европейский мир-экономика: периферия и внешняя сфера. Книга Дж. Скотта «Благими намерениями государства». Государственные проекты улучшения жизни. Возникновение фамилий. Официальный язык. Централизация дорожного движения. Власть и общество. Тотальное городское планирование. Аграрные преобразования.                                                                                      | К                       |
| 2 | Нации и национализм                                 | Национализм после 1780 г. и образование системы государств-наций. Трансформация национализма в 1870–1950 гг. Национализм и модернизм. Конструктивистское видение наций и национализма. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.                                                                                                                                                                                                                                                                     | К                       |
| 3 | Государствонация: становление и первый век развития | Книга Ч. Тилли «Принуждение, капитал и европейские государства». Государства в истории. Война и формирование и трансформация государств. Контроль государства над принуждением. Французская революция: от непрямого правления к прямому. Экспансия государств, прямое правление и создание национальных государств. Милитаризация = огражданствление (переход власти от военных к гражданскому правительству). Формирование мира из связанных между собой государств. Книга П. Андерсона «Родословная абсолютистского государства». | К                       |
| 4 | Государствонация в эпоху глобализации               | Разбор интервью Е.И. Филипповой (ЭО) с директором Центра международных исследований Института политических наук Sciences Po А. Дьекоффом. Книга В. Малахова «Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | К                       |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   |                                                                   | миграций». Западный опыт в России. Культурное разнообразие как капитал. Дискуссия вокруг мультикультурализма. Политика гражданства в странах Евросоюза. Проблема массовых миграций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 5 | Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России | Книга А. Миллера «Империя Романовых и национализм». Политика русификации. Идентичность и лояльность в языковой политике властей Российской империи. Империя Романовых и евреи. Империя и нация в воображении русского национализма. «Государство наций»: империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. «Империя «положительной деятельности» Т. Мартина. Нац. языки и элиты. Федерация. «Жесткая» и «мягкая» линии. Украинизация 1923-1932 гг. Коренизация на Востоке и Западе. Латинизация и создание символов национальной идентичности. Пересмотр советской нац. политики 1932-1939 гг. Сталинский примордиализм. Работа Ю. Слезкина «СССР как коммунальная квартира». | К, Э |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                    |
|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                  | 3                                                                                                                            |
| 1. | Концепции национального государства (nation state) | Скотт Дж. Благими намерениями государства. М., 2005; Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Том I. М., 2015.                    |
| 2. | Нации и национализм                                | Лаклау Э. Субъект политики, политика субъекта (Гуманитарная мысль Юга России. 2005. № 1. С. 133-142. 2006. № 1. С. 130-140). |

|    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Государство-нация: становление и первый век развития              | Тилли Ч. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. М., 2009; Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М., 2010.                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Государство-нация в эпоху глобализации                            | Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху (ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193–199); Малахов В. С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М., 2014.                                                                                                                                |
| 5. | Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России | Миллер А. Империя Романовых и национализм. М., 2006; Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина. М., 2011; Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923–1939. М., 2011; Slezkine Yu. The USSR as a Communal Apartment (Slavic Review, Vol. 53, No. 2, pp. 414–452). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В учебном процессе применяются следующие технологии:

*Лекции* (18 часов) с использованием интерактивных подходов.

*Практические занятия* (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

*Зачет* в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (66 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

| №  | Наименование разделов (тем)                                       | Количество часов |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|
|    |                                                                   | всего ауд. часов | интерактивные часы |
| 1  | 2                                                                 | 3                | 4                  |
| 1. | Концепции национального государства (nation state)                | 6                | 4                  |
| 2. | Нации и национализм                                               | 8                | 6                  |
| 3. | Государство-нация: становление и первый век развития              | 8                | 4                  |
| 4. | Государство-нация в эпоху глобализации                            | 8                | 4                  |
| 5. | Нации, национальности, национальное в СССР и постсоветской России | 8                | 6                  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                       | 38,2             | 24                 |

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в оба семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 60.

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачет – 60.

##### Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Итоговая форма контроля – зачет**

Вопросы к зачету:

1. Концепции национального государства (nation state)
2. Западный и восточный национализмы.
3. Государство-нация: становление и первый век развития
4. Государство-нация в эпоху глобализации
5. Предшественники национального государства.
6. Первые государства-нации.
7. Формирование мира из связанных между собой государств.
8. Советская теория этноса и концепция нации. Сталинское определение нации.
9. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивизмом.
10. Постсоветская реальность, имперские сантименты в России.
11. Национализм как дискурс. Э. Лаклау о национализме и мультикультурализме.
12. Принцип национального самоопределения.

13. Эволюционное место государства-нации.
14. Абсолютная монархия и этатизм. Падение империй.
15. Государственные проекты улучшения жизни.
16. Официальный язык и государства-нации.
17. Принцип этнической принадлежности и национализм в современной Европе.
18. Культурное разнообразие как капитал.
19. Дискуссия вокруг мультикультурализма.
20. Политика гражданства в странах Евросоюза.
21. Государства-нации и проблема массовых миграций.
22. Нации-государства в Европе и на других континентах: разнообразие форм.
23. Этнонационализм в постсоциалистическом мире.
24. Политика коренизации в СССР.
25. Гражданский национализм и этнонационализм.
26. Коренизация в СССР в 1920-1930-е гг.
27. Создание национальных литературных языков: от арабицы через латиницу к кириллице.
28. Репрессии национальной интеллигенции в СССР в 1930-е гг.
29. Распад СССР и всплеск этнонационализм.
30. Нация, национальность, национальное в российской и западной науке.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (\*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

### **5.1 Основная литература:**

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2001.

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/anders/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/anders/index.php)

<https://www.hse.ru/data/2016/10/23/1110949768/%>

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

<https://www.e-reading.club/book.php?book=1019915>

Государственный суверенитет VS. Право наций на самоопределение: сборник научных статей / отв. ред. А. Л. Рябинин ; ред.-сост. Г. В. Лукьянов ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. - М. : Изд. дом Государственного университета - Высшей школы экономики, 2011. - 248 с. - ISBN 9785759807308

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). - М.: Наука. 2001. - 552 с., ил. ISBN 5-02-008755-6.

[http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/obshestvo\\_.html](http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/obshestvo_.html)

Ранние формы политических систем / Сост. В.А. Попов. СПб.: Кунсткамера, 2012.

<http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/978-5-88431-214-2/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2 Дополнительная литература:**

\*Государство наций: Империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / под ред. Р. Суни, Т. Мартин; [пер. с англ. В. И. Матузовой]. М.: РОССПЭН, 2011. (Серия «История сталинизма»).

Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей / ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. - [М.] : Новое издательство, 2011. - 414 с. - (Новые границы).

Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху. Интервью зам. главного редактора журнала «Этнографическое обозрение» Е.И. Филипповой с директором Центра международных исследований Института политических наук Sciences Po // ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193-199.

[http://journal.iea.ras.ru/online/2014/2014\\_1\\_193\\_199\\_Dieckhoff.pdf](http://journal.iea.ras.ru/online/2014/2014_1_193_199_Dieckhoff.pdf)

## **Рекомендуемая литература:**

\*Малахов В. С. Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций. М.: НЛЮ, 2014

\*Андерсон, Перри. Родословная абсолютистского государства / пер. с англ. И. Куриллы. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).

\*Валлерстайн И. Мир-система Модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. / Предисл. Г. М. Дерлугьяна, пер. с англ., литер, редак., комм. Н. Проценко, А. Черняева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015.

\*Гололобов И. В. Теория политического дискурса Эрнесто Лаклау: Введение // Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 3 (сентябрь 2003). С. 129-136.

Лаклау Э. Субъект политики, политика субъекта / пер. с англ. И. Гололобова // Гуманитарная мысль Юга России. 2005. № 1. С. 133-142. 2006. № 1. С. 130-140.

\*Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 [пер. с англ. О. Р. Щёлоковой]. М.: РОССПЭН, 2011. (Серия «История сталинизма»).

Миллер А. Империя Романовых и национализм: Эссе по методологии исторического исследования. М.: НЛЮ, 2006

Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие / под ред. В. А. Тишкова; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 2011. - 462 с.

\*Скотт, Джеймс. Благими намерениями государства. Почему и как провалились проекты улучшения условий человеческой жизни / пер. с англ. Э. Н. Гусинского, Ю. И. Турчаниновой. М.: Университетская книга, 2005.

\*Тилли, Чарльз. Принуждение, капитал и европейские государства. 990–1992 гг. / Пер. с англ. Т. Б. Менской. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»).

Slezkine, Yuri. The USSR as a Communal Apartment, or How a Socialist State Promoted Ethnic Particularism. In: *Slavic Review*, Vol. 53, No. 2 (Summer, 1994), pp. 414-452.

### **5.3. Периодические издания:**

Логос. М.

Этнографическое обозрение. М.

Slavic Review. Urbana-Champagne.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Internet Archive:** [www.archive.org](http://www.archive.org) (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы.

Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

В одном случае (раздел «Государство-нация в эпоху глобализации»), в целях формирования компетенции ОПК-1, магистранту требуется написать эссе по работе Ю. Слезкина «СССР как коммунальная квартира» (на англ. яз.). Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями: мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; они должны быть подкреплены доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. ABBYY PDF Transformer - Средство для преобразования документов в PDF формат (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY PDF Transformer + Full Academic.
2. ABBYY FineReader – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.
3. Adobe Acrobat Professional – ПО для работы с документами в DPF формате (Adobe). Артикул правообладателя Adobe Acrobat Professional 11 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms.
4. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для учащихся с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft 5XS-00002. Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510.
5. Microsoft Office 365 Professional Plus – Пакет ПО для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510.
6. Microsoft Project Professional 2016 – ПО для управления проектами (Microsoft). Артикул правообладателя Microsoft Project Professional 2016 Russian OLP NL AcademicEdition w1Project Server CAL.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

**Ethnologue:** [www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com) (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

| № | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                         | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br><br>Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Государствование в исторической перспективе                   | <p><b><u>1. Учебная аудитория А210</u></b><br/> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)<br/> - для проведения занятий лекционного типа<br/> - для проведения занятий семинарского типа<br/> - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации<br/> - для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> | Учебная мебель                                                            | Не предусмотрено                                                                            |
|   |                                                               | <p><b><u>2. Учебная аудитория 244а</u></b><br/> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)<br/> - для проведения занятий лекционного типа<br/> - для проведения за-</p>                                                                                                                                                        | Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт                                          | Не предусмотрено                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  | <p>нятий семинарского типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                                |
|  |  | <p><b><u>3. Учебная аудитория 249</u></b></p> <p><i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа</li> <li>- для проведения занятий семинарского типа</li> <li>- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul> | <p>Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт</p>                 | <p>Не предусмотрено</p>                        |
|  |  | <p><b><u>4. Компьютерный класс 257</u></b></p> <p><i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP</p> | <p>RARLAB, WINRAR Standard, Кон-тракт №13-</p> |

|  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>польская, 149)</p> <p>- лаборатория</p> <p>- аудитория для самостоятельной работы</p> | <p>LJ1020 – 1шт.,<br/>Плоттер HP DJ - 500 – 1шт.,<br/>Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт.,<br/>Видеодвойка Philips 21 – 1шт.,<br/>Сер-вер – 1шт.,<br/>Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser, клав.мышь. - 15шт.,<br/>МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт.,<br/>Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт.,<br/>Комму-татор D-Link – 1шт.,<br/>Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт.,<br/><br/>Принтер HP – 1шт.,<br/>Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт.,<br/><br/>Экран на треноге 180x180 белый – 1шт.,<br/>Клавиатура Win 95 – 1шт.,<br/>Колонка Creative – 1шт.,<br/>Колонка Genius – 1шт.</p> | <p>OK/2008-3 от 10.06.2008</p> <p>PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77- АЭФ/223-Ф3/2017</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.</p> <p>Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223-Ф3/2018</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.</p> <p>ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127-</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.</p> <p>Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|