Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.3. КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Олигофренопедагогика)
Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составила: Самелик Елена Григорьевна, доцент, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» утверждена на заседании кафедры «Дефектологии и специальной психологии»
протокол № 11 «28» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В. М. _____

Рецензенты:

_____ Кузьма Лев Пранович, к. психол. н., зав. Кафедрой коррекционной педагогики ККИДППО

_____ Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

- сформировать у студентов системные знания о:
- клинических формах интеллектуальных расстройств,
- психологических особенностях личности больных,
- современных достижениях науки в области этиологии умственной отсталости,
- возможных путях предупреждения появления на свет детей с органическими поражениями мозга и заболеваний, приводящих к умственной отсталости,
- путях социальной помощи людям с интеллектуальной недостаточностью.

1.2 Задачи дисциплины.

-воспитать терпимое отношение к лицам с интеллектуальной недостаточностью и профессиональное видение их проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) «Клиника интеллектуальных нарушений» в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к профессиональному блоку. Шифр из уч. плана Б3.Б.2.4. Курс занимает важное место в программе подготовки педагога-дефектолога по любой специальности, в том числе и логопедической. Он не только расширяет представления будущих специалистов об интеллектуальных нарушениях, но и формирует методологический подход к диагностике любых отклонений в развитии ребенка. Курс носит междисциплинарный характер, в нем используются современные знания из области психиатрии, клинической генетики, олигофренопедагогики, истории психиатрии, социальной педагогики, патопсихологии. Для боле полного изучения курса студентам предоставляется разнообразный практический материал в виде фото и кино-материалов, посещение психиатрической лечебницы, школы и дошкольного учреждения 8 вида, психолого-медико-педагогической комиссии и др.

В данной программе предусмотрена работа студента со специальной научной литературой, статьями в научных журналах, работа с иллюстративным материалом. В качестве практических занятий предусмотрено посещение дошкольного и школьного учреждения 8 вида.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Клиника интеллектуальных нарушений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Историю возникновения и развития учения о слабоумии; Методологические основы современной клиники интеллектуальн	отличать олигофрению от других форм слабоумия; пропагандировать современные знания среди населения.	диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии, современным и знаниями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ых нарушений. Научные классификации слабоумия зарубежные и отечественные; Современные научные достижения в науке о слабоумии.		для пропаганды среди населения толерантного отношения к лицам интеллектуальными нарушениями, уважение к их возможностям и правам полноценной жизни в социуме.
2.	ПК– 11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	Причины умственной отсталости; Клинические признаки всех групп интеллектуальных отклонений;	различать формы интеллектуальной недостаточности в результате врожденных и приобретенных причин;	Направлениями профилактической работы; диагностическими знаниями для работы в медико-психолого-педагогической комиссии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	**72,2**	**72,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			

Самостоятельная работа, в том числе:		**59,8**	**59,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13,2	13,2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		16	16			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**72,2**	**72,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре (для студентов ЗФО)

	Раздел дисциплины	Лекц.	Сем.	Лаб.	КСР	СРС	Всего
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	1				6	7
2.	История возникновения учения о слабоумии. Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	1				6	7
3.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	1				6	7
4.	Клинические и психолого-педагогические классификации интеллектуальных нарушений	1				6	7
5.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.			1		6	7
6.	Деменция как одна из форм слабоумия. Нозологические случаи, сопровождающиеся деменцией.			1		6	7
7.	Хромосомные и генные анома-лии как причины умственной отсталости. Частные нозологи-ческие случаи, сопровождаю-щиеся умственной отсталостью.			1		8	7
8.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность			1		8	7
9.	Профилактика рождения детей с умственной отсталостью и дементного слабоумия. Достижения клинической генетики.					8	8
10.	Подготовка к зачету						4
	ИТОГО:	4		4		60	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы). Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.	Популяция лиц с интеллектуальными нарушениями среди лиц, имеющих недостатки в развитии. Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими науками.	Устный опрос, тестирование.
2.	История возникновения учения о слабоумии.	Зарождение представлений о слабоумии в древние времена. Представления о слабоумии в средневековой Европе. Отношение к слабоумным в славянских странах. Начало научного этапа в учении о слабоумии (Платтер, Пинель, Эскироль). Вклад французской и немецкой школы психиатрии в учение о слабоумии (Эскироль, Вуазен, Сеген, Бруневиль). Вклад отечественных ученых XIX в. в учение о слабоумии (Мержеевский, Корсаков, Ковалевский и др.)	Устный опрос, тестирование.
3.	Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	Вклад Л. С. Выготского в учение о слабоумии. Этиопатогенетический подход к пониманию слабоумия. Вклад А.Р. Лурия в учение о слабоумии.	Рефераты, доклады.
4.	Этиология и патогенез умственной отсталости.	Этиология умственной отсталости в свете теории дизонтогенеза. Олигофрения как одна из форм слабоумия. Экзогенные причины умственной отсталости. Эндогенные причны умственной отсталости. Пренатальные, перинатальные, постнатальные причины, приводящие к интеллектуальному недоразвитию. Значение здоровья матери для формирования плода. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе. Умственная отсталость при врожденном сифилисе. Умственная отсталость, вызванная вирусными, бактериальными и паразитарными инфекциями. Умственная отсталость, вызванная эндокринными нарушениями. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью	Устный опрос, тестирование.

		новорожденного. Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия). Умственная отсталость, связанная с родовой травмой.	
5.	Классификации умственной отсталости	Классификация слабоумия М.С.Певзнер. Отличие понятий «умственная отсталость» и «олигофрения». Важнейшие характеристики олигофрении. Степени олигофрении (клинико-психологическая характеристика).	Устный опрос, тестирование.
6.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	Изменения в строении мозга при различных случаях умственной отсталости: дисплазии, порэнцефалия, пахигирия,микрогирия. Микроцефалия. Гидроцефалия.	Рефераты, доклады в форме презентации.
7.	Деменция как одна из форм слабоумия.	Клинические проявления деменций, обусловленные черепно-мозговыми травмами, энцефалитами. Особенности структуры интеллекта при деменциях и олигофрении.	Устный опрос, тестирование.
8.	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости.	Вклад генетики в учение о слабоумии. Медико-генетическое консультирование. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. Фенилкетнурия. Галактоземия. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского – Тернера и др.	Рефераты, доклады в форме презентации.
9.	Задержка психического развития как интеллектуальная недостаточность	Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика). Отличия олигофрении от ЗПР.	Устный опрос, тестирование.
10.	Диагностика умственной отсталости.	Принципы диагностики умственной отсталости. Методы клинического обследования детей с нарушениями интеллекта. Рентгенологические и электрофизиологические методы исследования в установлении интеллектуальных отклонений. Вклад нейропсихологии в учение о слабоумии. Дифференциальная диагностика.	Устный опрос, тестирование.
11.	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с отклонениями в развитии.	Принципы оказания специализированной помощи (медико-психолого-педагогической) на всех этапах развития ребенка.	Устный опрос, тестирование.

		Психогигиена и псих профилактика в работе с умственно отсталыми детьми и взрослыми.	
12.	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии. Лечебно-социальные учреждения для умственно отсталых.	Социальная адаптация и реабилитация умственно отсталых лиц: современное состояние, проблемы, перспективы развития). Обучение и воспитание умственно отсталых детей (общая характеристика).	Устный опрос, тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Тема	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	История возникновения учения о слабоумии	1.Зарождение представлений о слабоумии в древние времена. 2.Представления о слабоумии в средневековой Европе. 3.Отношение к слабоумным в славянских странах. 4.Начало научного этапа в учении о слабоумии (Платтер, Пинель, Эскироль). 5.Вклад французской и немецкой школы психиатрии в учение о слабоумии (Эскироль, Вуазен, Сеген, Бруневиль). 6.Вклад отечественных ученых XIX в. в учение о слабоумии (Мержеевский, Корсаков, Ковалевский и др.)	Устный опрос, анализ презентаций рефератов.
2	Этиология и патогенез умственной отсталости.	Дифференцированные формы олигофрении: -олигофрения при хромосомных болезнях; -Наследственные (моногенные) формы олигофрении; -Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении) -Экзогенно обусловленные формы олигофрении - Семейные формы олигофрении; - Осложненные формы олигофрении.	Устный опрос, тестирование
3	Классификации умственной отсталости	1. Классификация слабоумия Крепелина. 2.Научная разработка классификаций слабоумия отечественными учеными. 3. Классификация Г.Е. Сухаревой. 4. Классификация слабоумия по М.С. Певзнер.	Устный опрос, тестирование

4	Коллоквиум 1	1.История возникновения учения о слабоумии 2. Этиология и патогенез умственной отсталости. 3.Классификации умственной отсталости	Устный опрос
5	Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости.	1. Задачи медико-генетического консультирования. 2. Методы клинической генетики в диагностике умственной отсталости. 3. Хромосомные мутации. Болезнь Дауна, Синдром Клайнфельтера, Синдром Шерешевского – Тернера. 4. Генетически обусловленные формы умственной отсталости.	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций
6	Диагностика умственной отсталости.	1.Методика клинико - нейропсихологического обследования детей. 2.Типичные симптокомплексы, выявляемы при обследовании олигофрении. 3.Дифференцияальная диагностика умственной отсталости и сходных состояний. 4.Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности: 4.1.Основные принципы клинического изучения; 4.2.Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы);	Устный опрос
7	Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.	1.Особенности воспитания умственно-отсталых дошкольников. 2.Этиопатогенетический подход в коррекции недостатков развития умственно отсталых детей. 3.Состав учащихся школ 8 вида. 4.Задачи коррекционного обучения. 5.Особенности работы с семьей у/о школьников. 6.Трудности социальной адаптации выпускников специальных школ.	Устный опрос
8	Лечебно-социальные учреждения для глубоко умственно отсталых лиц.	1.Клинические признаки глубоко умственно отсталых детей. 2.Социальные учреждения для глубоко умственно отсталых.	Устный опрос

9	Коллоквиум 2	3.Обучение некоторых форм глубоко умственно отсталых детей в школах 8 вида. 1.Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости. 2.Диагностика умственной отсталости. 3.Специальные образовательные учреждения для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. 4.Лечебно-социальные учреждения для глубоко умственно отсталых лиц.	Устный опрос, тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.
Не предусмотрены учебным планом
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Клиника интеллектуальных нарушений»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основные этапы становления психиатрии: французская, немецкая, российская школы психиатрии.	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
2.	Выдающиеся отечественные психиатры.	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
3.	Пренатальные причины, приводящие к интеллектуальному недоразвитию. Перинатальные причины, приводящие к слабоумию.	1.Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний-Новгород, 1994. 2.Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний школьный возраст): Советы родителям и педагогам по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии.М., 1997.
4.	Постнатальные причины, приводящие к нарушению интеллектуального развития.	1. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992. 2. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.М., 1990.
5.	Клинические признаки и степени олигофрении (клинико-психологи-ческая характеристика)	1. Козлова С.И. Наследственные синдромы и медико-генетические консультирования. – М.: Тов-во КМК. Авр., 2007. 2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя. –М.: Просвещение, 1994. -223с.

	олигофрении. Умственная отсталость как вид дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).	3. Маллер А.В., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. НИИ дефектологии АПН СССР. -М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
6.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости. Микроцефалия. Гидроцефалия.	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
7.	Деменция как одна из форм слабоумия. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе, как последствие черепно-мозговой травмы, при шизофрении;	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003.-160 с.
8.	эпилепсия.	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
9.	Старческие деменции: болезнь Альцгеймера, Пика. Сосудистые деменции.	Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
10.	Медико-генетическое консультирование. Хромосомные аномалии как причины умственной отсталости. Болезнь Дауна.	Попова Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике. – СПБ: Корона-Век, 2007.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован

3. Образовательные технологии.
Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР История возникновения учения о слабоумии	Конкурс мультимедийных презентаций	4
3	Л Вклад научной школы Л.С. Выготского в учение о слабоумии	Лекция в форме мультимедийной презентации	2
3	Л Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.	Лекция в форме мультимедийной презентации	2
3	ПР Хромосомные и генные аномалии как причины умственной отсталости: Болезнь Дауна, Синдром Клайнфельтера, Синдром Шерешевского – Тернера. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. Фенилкетнурия. Галактоземия.	Конкурс мультимедийных презентаций	8
	Деменция как одна из форм слабоумия.	Мультимедийные презентации Дискуссия – круглый стол	4
	Итого:		20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы).
2. Популяция лиц с интеллектуальными нарушениями среди лиц, имеющих недостатки в развитии.
3. Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими науками.
4. Зарождение представлений о слабоумии в древние времена.
5. Представления о слабоумии в средневековой Европе.
6. Отношение к слабоумным в славянских странах.
7. Начало научного этапа в учении о слабоумии (Платтер, Пинель, Эскироль).
8. Вклад французской и немецкой школы психиатрии в учение о слабоумии (Эскироль, Вуазен, Сеген, Бруневиль).
9. Классификация слабоумия Э. Крепелина.
10. Вклад отечественных ученых XIX в. в учение о слабоумии (Мержеевский, Корсаков, Ковалевский и др.)
11. Вклад Л.С. Выготского в учение о слабоумии.
12. Вклад А.Р. Лурия в учение о слабоумии.
13. Классификация слабоумия М.С. Певзнер.
14. Классификация задержек психического развития К.С. Лебединской.
15. Умственная отсталость как вид дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).
16. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).
17. Этиология умственной отсталости в свете теории дизонтогенеза.
18. Отличие понятий «умственная отсталость» и «олигофрения».
19. Этиология умственной отсталости (общая характеристика).
20. Экзогенные причины умственной отсталости.
21. Эндогенные причины умственной отсталости.
22. Хромосомные аномалии как причины умственной отсталости.
23. Генные аномалии как причины интеллектуальных нарушений.
24. Значение здоровья матери для формирования плода.
25. Пренатальные причины, приводящие к интеллектуальному недоразвитию.
26. Перинатальные причины, приводящие к слабоумию.
27. Постнатальные причины, приводящие к нарушению интеллектуального развития.

Вопросы к коллоквиуму 2

1. Отличие понятий «умственная отсталость» и «олигофрения».
2. Олигофрения как одна из форм слабоумия.
3. Деменция как одна из форм слабоумия.
4. Важнейшие характеристики олигофрении.
5. Степени олигофрении (клинико-психологическая характеристика).
6. Отличия олигофрении от ЗПР.
7. Вклад генетики в учение о слабоумии.
8. Вклад нейропсихологии в учение о слабоумии.
9. Обучение и воспитание умственно отсталых детей (общая характеристика).
10. Социальная адаптация и реабилитация умственно отсталых лиц: современное состояние, проблемы, перспективы развития.
11. Принципы диагностики умственной отсталости.
12. Методы клинического обследования детей с нарушениями интеллекта.

13. Принципы оказания специализированной помощи (медико-психолого-педагогической) на всех этапах развития ребенка.
14. Психогигиена и псих профилактика в работе с умственно отсталыми детьми и взрослыми.
15. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития.
16. Фенилкетонурия.
17. Галактоземия.
18. Болезнь Дауна.
19. Синдром Клайнфельтера.
20. Синдром Шерешевского – Тернера.
21. Микроцефалия.
22. Гидроцефалия.
23. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе.
24. Умственная отсталость при врожденном сифилисе.

Примерные темы презентаций:

1. Клиническая картина синдрома трисомии.
2. Хромосомные, генные и геномные мутации, как причина умственной отсталости.
3. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом.
4. Олигофрения, обусловленная асфиксией при рождении и механической родовой травмой.
5. Олигофрения обусловленная, гидроцефалией.
6. Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости.
7. Деменция – этиология, виды.
8. Эйфорический синдром.
9. Тёрстоун Луис Леон – жизненный путь и научная деятельность.
10. Асфиксия – клиника, симптомы, диагностика.
11. Дисфорический синдром.
12. Жан-Этьен Доминик Эскироль - жизненный путь и научная деятельность.

Темы рефератов:

1. Сферы влечения у детей инвалидов.
2. Причины детской инвалидности.
3. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью.
4. Причины олигофрений.
5. Степени умственной отсталости.
6. Основные формы интеллектуальных нарушений.
7. Пограничная умственная отсталость.
8. Умственная отсталость – этиология, степени, формы.
9. Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости по Д.Н. Исаеву.
10. Эндокринные формы олигофрений.
11. Классификация интеллектуальных нарушений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по клинике интеллектуальных нарушений:

А) Общие вопросы:
1. Клиника интеллектуальных нарушений как наука (предмет, задачи, методы).

2. Популяция лиц с интеллектуальными нарушениями среди лиц, имеющих недостатки в развитии.
3. Связь клиники интеллектуальных нарушений с другими науками.
4. Зарождение представлений о слабоумии в древние времена.
5. Представления о слабоумии в средневековой Европе.
6. Отношение к слабоумным в славянских странах.
7. Начало научного этапа в учении о слабоумии (Платтер, Пинель, Эскироль).
8. Вклад французской и немецкой школы психиатрии в учение о слабоумии (Эскироль, Вуазен,
9. Сеген, Бруневиль).
10. Классификация слабоумия Э.Крепелина.
11. Вклад отечественных ученых XIX в. в учение о слабоумии (Мержеевский, Корсаков,
12. Ковалевский и др.)
13. Вклад Л.С.Выготского в учение о слабоумии.
14. Вклад А.Р.Лурия в учение о слабоумии.
15. Классификация слабоумия М.С.Певзнер.
16. Классификация задержек психического развития К.С.Лебединской.
17. Умственная отсталость как вид дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).
18. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).
19. Этиология умственной отсталости в свете теории дизонтогенеза.
20. Отличие понятий «умственная отсталость» и «олигофрения».
21. Олигофрения как одна из форм слабоумия.
22. Деменция как одна из форм слабоумия.
23. Важнейшие характеристики олигофрении.
24. Степени олигофрении (клинико-психологическая характеристика).
25. Отличия олигофрении от ЗПР.
26. Вклад генетики в учение о слабоумии.
27. Вклад нейропсихологии в учение о слабоумии.
28. Обучение и воспитание умственно отсталых детей (общая характеристика).
29. Социальная адаптация и реабилитация умственно отсталых лиц: современное состояние, проблемы, перспективы развития).
30. Принципы диагностики умственной отсталости.
31. Методы клинического обследования детей с нарушениями интеллекта.
32. Принципы оказания специализированной помощи (медико-психолого-педагогической) на всех этапах развития ребенка.
33. Психогигиена и псих профилактика в работе с умственно отсталыми детьми и взрослыми.

Б) Клинические вопросы:
34. Этиология умственной отсталости (общая характеристика).
35. Экзогенные причины умственной отсталости.
36. Эндогенные причины умственной отсталости.
37. Хромосомные аномалии как причины умственной отсталости.
38. Генные аномалии как причины интеллектуальных нарушений.
39. Значение здоровья матери для формирования плода.
40. Пренатальные причины, приводящие к интеллектуальному недоразвитию.
41. Перинатальные причины, приводящие к слабоумию.
42. Постнатальные причины, приводящие к нарушению интеллектуального развития.
43. Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития.
44. Фенилкетонурия.

45. Галактоземия.
46. Болезнь Дауна.
47. Синдром Клайнфельтера.
48. Синдром Шерешевского –Тернера.
49. Микроцефалия.
50. Гидроцефалия.
51. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе.
52. Умственная отсталость при врожденном сифилисе.
53. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью новорожденного.
54. Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия).
55. Умственная отсталость, связанная с родовой травмой.
56. Патоморфологические особенности мозга при интеллектуальных нарушениях.
57. Умственная отсталость, вызванная вирусными, бактериальными и паразитарными инфекциями.
58. Умственная отсталость, вызванная эндокринными нарушениями.
59. Использование методов клинической генетики в диагностике интеллектуальных нарушений.
60. Методы клинического обследования детей с нарушениями интеллекта.
61. Особенности структуры интеллектуальных нарушений при деменциях, отличие от олигофрении.
62. Нейропсихологические методы исследования в диагностике интеллектуальных нарушений.
63. Рентгенологические и электрофизиологические методы исследования в установлении интеллектуальных отклонений.

Термины для обязательного усвоения: этиология, патогенез, анамнез, симптом, синдром, дизонтогении, соматическое нарушение, дисплазии, порэнцефалия, пахигирия, микрогирия, астения, энцефалопатия, дерматоглифика, хромосомные аберрации, хромосомные мутации, генотип, реабилитация умственно отсталых, тотальность недоразвития ЦНС, иерархичность псих.недоразвития, гипертензия, деменция, олигофрения, прогредиентные формы олигфрении, непрогредиентные формы олигофрении, имбецильность, идиотия, дебильность, патогенетический фактор, геном человека.

Тестовые задания промежуточного контроля:
№1-1*
Частью какой науки является клиника интеллектуальных нарушений?

№2 –1*
Направление специальной педагогики, занимающееся обучением и воспитанием детей с интеллектуальной недостаточностью.
№3 –5*
Распределить методы диагностики умственной отсталости:
А) ПсихологическиеБ) Клинические

Для справок:
6. Исследование понимания учебного задания.
7. Сбор анамнестических данных о рождении и раннем развитии ребенка.
8. Компьютерная томограмма головного мозга.
9. Оценка психомоторного развития новорожденного.
10. Предварительная беседа.
11. Электроэнцефалограмма.
12. Рисуночная методика «дом-дерево-человек».
13. Тестирование познавательных процессов.

14. Изучение структуры ДНК.
15. Наблюдение за поведением.
16. Рентген головного мозга.
17. Близнецовый метод.
18. Химический анализ крови, мочи, спино-мозговой жидкости.
19. Исследование крови матери и ребенка на совместимость по Резус-фактору.
20. Неврологическое обследование.
21. Пробы Хэда.

№4. –3*

Найти соответствие:

	Значение	№	Термин
А	Сочетание признаков болезни, обусловленных единым происхождением	1	симптом
Б	Устойчивое проявление какого-либо признака заболевания.	2	патогенез
В	Внутренние механизмы возникновения и развития болезни.	3	этиология
Г	Причина болезни.	4	синдром

№5 –3*

Две главные характеристики олигофрении:

№6 -1

Автор работы «Об идиотизме и психической отсталости», впервые ввел понятие «имбецильность»?

№7 –5*

Заполнить таблицу:

Группа	Название
1	
2	
3	
4	
5	

№8 – 5*

Причины умственной отсталости распределить в таблице:

А) Травмы головного мозга до 2 лет.
Б) Интоксикация беременных.
В) Резус-конфликт.
Г) Врожденный ферментивный дефицит.
Д) Хромосомные аберрации.
Ж) Краснуха беременной.
З) Асфиксия новорожденного.
Е) Недоношенность.
И) Семейная олигофрения.

Эндогенные	Экзогенные

№9 - 1

Первое в России лечебно-воспитательное учреждение для умственно неполноценных детей было открыто в _____ году, в городе_____.

№10 - 3*

Главным диагностическим признаком является нарушение:

А) при олигофрении -_____

Б) при ЗПР церебрально-органического генеза - _____

№11 – 2*
Расположить от общего к частному:
1. олигофрения
2. интеллектуальные нарушения
3. умственная отсталость
№12 –2*
Олигофрения относится по видам дизонтогенеза к _____
№13 - 5
Выбрать соответствующие симптомы и заполнить таблицу:

Астенический синдром Эцефалопатические синдромы

А) Головные боли и головокружения.
Б) Нервно-психическая слабость
В) Повышенная раздражительность.
Г) Снижение памяти.
Д) Пониженная трудоспособность.
Е) Расстройство сна.
Ж) Эпилептические припадки.
З) Интеллектуальная недостаточность.
И) Апатичность.
№14 -1
Отечественный автор современной психолого-педагогического классификации олигофрений:

№15 –2*
Выбрать правильные ответы:
Заболевания, вызывающие дементные формы слабоумия:
А) Сифилис головного мозга.
Б) Олигофрения.
В) Шизофрения.
Г) Эпилепсия.
Д) Посттравматический синдром.
Е) Алкогольная энцефалопатия.

№16 - 3*
Заполнить таблицу:
А) Дети с глубокой умственной отсталостью в степени идиотии.
Б) Дети с умственной отсталостью в степени имбецильности (умеренной и выраженной).
В) Дети с умственной отсталостью, с легкой имбецильностью.
Г) Дети с умственной отсталостью в степени дебильности.
Д) Дети невидящие с умственной отсталостью.
Е) Дети неслышащие с умственной отсталостью.
Ж) Дети с ЗПР церебрально-органического генеза.

Содержатся, обучаются и воспитываются в:
Учреждение №
дошкольных и школьных учреждениях
8 вида.
домах-интернатах по линии социальной защиты населения.
дошкольных и школьных учреждениях для детей I вида.
психоневрологических диспансерах.
дошкольных и школьных учреждениях для детей III вида.

№17 - 1*
Синдром, сопровождающийся врожденным слабоумием, который обусловлен нарушением в строении 21-й пары хромосомного набора.
№18 – 2*
Какие из перечисленных являются задачами клиники интеллектуальных нарушений как науки?

А) Изучение и классификация синдромов с умственной отсталостью.
Б) Профилактика врожденных и наследственных аномалий умственного недоразвития.
В) Разработка методов обучения и воспитания умственно отсталых детей.
Г) Разработка методов диагностики различных проявлений умственной неполноценности.
Д) Социальная реабилитация лиц с интеллектуальным недоразвитием.
№19-1 *
Автор структурно-функциональной модели мозга человека.
№20 - 3
Что относится к анатомопатологическим изменениям в головном мозге человека?
1. Микрогирия.
2. Порэнцефалия.
3. Гидроцефали.
4. Пахигирия.
5. Микроцефалия.
6. Галактоземия.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013**ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»**

2.Гольдфельд И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей: учебное пособие. Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»**

5.2 Дополнительная литература:

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя. –М.: Просвещение, 1994. -223с.
2. Маллер А.В., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. НИИ дефектологии АПН СССР. -М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей.М., 1990.
4. Лейн Д., Стетфорд Б. Современные подходы к болезни Дауна. Перевод Т. Бут. -М.: Педагогика, 1991.
5. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний школьный возраст): Советы родителям и педагогам по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии.М., 1997.
6. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М., 1992.
7. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.
8. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний-Новгород, 1994.
9. Козлова С.И. Наследственные синдромы и медико-генетические консультирования. – М.: Тов-во КМК. Авр. 2007.
10. Попова Л.А. Основы генетики в коррекционной педагогике. – СПБ: Корона-Век, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: Уч. пособие для студ. Высш. Пед. учебн. Заведений. -М.: «Академия», 2003. -160 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Клиника интеллектуальных нарушений»

Интернет-ресурсы:

1. http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека.
2. http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека.
3. www.azps.ru/handbook психологический словарь.
4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
6. www.psyedu.ru Электронный журнал "Психологическая наука и образование".

9.www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России.

10. База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Клиника интеллектуальных нарушений»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04. 2017
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04. 2017
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 20.04. 2017

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	**Наименование раздела, темы занятий**	**Объем**	**Вид работы**	**Возможные способы контроля**
1.	Основные этапы становления психиатрии: французская, немецкая, российская школы психиатрии.	2	Изучение литературы	Конспект
2.	Выдающиеся отечественные психиатры.	2	Изучение литературы, обобщение и составление презентации, реферат.	Реферат, презентация
3.	Пренатальные причины, приводящие к интеллектуальному недоразвитию. Перинатальные причины, приводящие к слабоумию. Постнатальные причины, приводящие к нарушению интеллектуального развития. Клинические признаки и степени олигофрении (клинико-психологи-ческая характеристика) олигофрении. Умственная отсталость как вид дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика).	4	Изучение и обобщение литаратуры. Анализ материалов, обобщение, сравнение. Составление схем, таблиц.	Конспект, схемы, таблицы. Выступление на семинаре, конференции.
4.	Патоморфологические изменения мозга при умственной отсталости. Микроцефалия. Гидроцефалия.	4	Анализ литературы, выбор примеров.	Примеры описаний синдромов.
5.	Деменция как одна из форм слабоумия. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе, как	6	Изучение и анализ литературы, периодических	Реферат, презентация. Выступление

	последствие черепно-мозговой травмы, при шизофрении; эпилепсия. Старческие деменции: болезнь Альцгеймера, Пика. Сосудистые деменции.		изданий, интернет-ресурсов. Тестирование.	на семинаре, результаты тестирования.
6.	Медико-генетическое консультирование. Хромосомные аномалии как причины умственной отсталости. Болезнь Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевского – Тернера. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью новорожденного.	6	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов. Тестирование.	Реферат, презентация. Выступление на семинаре, статья на популярную тему. Результаты тестирования.
7.	Умственная отсталость, связанная с родовой травмой. Умственная отсталость при врожденном сифилисе. Умственная отсталость, вызванная вирусными, бактериальными и паразитарными инфекциями.	4	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов. Тестирование.	Реферат, Презентация. Выступление на семинаре. Результаты тестирования.
8.	Классификация задержек психического развития К.С. Лебединской. ЗПР церебрально-органического генеза как тип дизонтогенеза (клинико-психологическая характеристика). Отличия олигофрении от ЗПР.	4	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов. Тестирование.	Реферат, Презентация. Выступление на семинаре. Результаты тестирования.
9.	Церебрастенические и психоорганический синдромы.	4	Изучение различных источников	Сравнительная таблица.
10	Наследственные болезни обмена аминокислот, сопровождающиеся нарушением нервно-психического развития. Фенилкетонурия. Галактоземия.	4	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов. Тестирование.	Реферат, Презентация. Выступление на семинаре, статья на популярную тему. Результаты тестирования.
	ИТОГО:	**40**		

Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности

1	Сферы влечения у детей олигофренов. Социальная адаптация и реабилитация лиц с умственной отсталостью.	2	Разработка мультимедийной презентации по теме.	презентация
2	Автобиография, научные достижения М.С. Певзнер, Л.Л. Терстоун, Г.Е. Сухаревой.	2	Разработка мультимедийной презентации по теме.	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Клиника интеллектуальных нарушений»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;

		Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;