



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) **Б1.В.8.1 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Программа подготовки Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения естествознанию» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

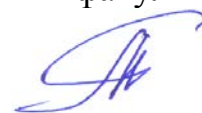
Программу составила: Самелик Елена Григорьевна, доцент, к.б.н.



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения естествознанию» утверждена на заседании кафедры «Дефектологии и специальной психологии» протокол № 11 «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.



Рецензенты:



Кузьма Лев Пранович, к. психол. н., зав. Кафедрой
коррекционной педагогики ККИДППО



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н., профессор
кафедры технологии и предпринимательства ФППК
КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» ориентирует студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;
- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;
- воспитание детей с нарушениями интеллекта;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы;
- оказание помощи в социализации учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- ведение школьной и классной документации;
- организация контроля за результатами обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- организация внеурочной деятельности;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

в области научно-методической деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

1.3 Место дисциплины (модуля) «Методика обучения естествознанию» в структуре образовательной программы.

Естествознание как учебный предмет школ VIII вида располагает большими коррекционно-образовательными, воспитательными и практическими возможностями. В процессе изучения неживой и живой природы, а также взаимосвязей между ними формируются естествоведческие знания, умения и навыки, которые позволяют умственно отсталым учащимся успешнее овладеть профессией и адаптироваться в условиях современного общества. Следовательно, «Методика преподавания естествознания» является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

«Методика преподавания естествознания» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам в школе VIII вида.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» включает лекции, в которых излагаются вопросы теории и практики обучения естествознанию умственно отсталых школьников в соответствии с содержанием учебных программ.

Учебная дисциплина состоит из двух разделов:

1. Общие вопросы методики преподавания естествознания.

2. Частные вопросы методики преподавания естествознания. Первый раздел дисциплины рассматривает общеметодические вопросы преподавания и опирается на знания студентов, полученные при изучении общей и специальной педагогики, а также на знания особенностей интеллектуальной и психической сферы учащихся специальных школ.

Эта часть дисциплины дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания естествознания, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки различных видов.

Вторая часть дисциплины знакомит студентов с содержанием отдельных разделов учебной дисциплины и особенностями их преподавания. В этом разделе систематизируются и углубляются естествоведческие знания студентов, формируются практические умения и навыки. На основе имеющихся у студентов знаний рассматриваются вопросы методики изучения основных разделов курса естествознания в специальной школе, выявляются особенности формирования понятий по каждой из отдельных частей курса, определяются методы и приемы работы, обеспечивающие максимальное усвоение знания. Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика, черчение).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методика обучения естествознанию», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методике естествознания; цели и задачи преподавания естествознания в специальных (коррекционных) школах VIII вида;	анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию планировать урок и систему уроков естествознания по теме, разделу программы; разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; формулировать цели урока;	методикой выявления естественнонаучных знаний учащихся, их количественного и качественного анализа;
2.	ПК– 2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования. Здравоохранения и социальной защиты.	особенности и трудности усвоения естественнонаучного материала умственно отсталыми учащимися; содержание учебного предмета «Естествознание», принципы построения учебной программы для образовательных учреждений VIII вида; способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»; методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний умственно отсталых	проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольно-опытный участок и т.д.; организовывать фенологические наблюдения в природе с умственно отсталыми школьниками; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию;	содержанием, методами и приемами, средствами обучения, формами работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода;

			учащихся, а также особенности их использования;	использовать технические средства обучения на уроках естествознания;	
3.	ПК– 3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.	наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования; организационные формы обучения естествознанию в школе VIII вида, требования к ним; - содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания; - цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы;	разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; формулировать цели урока; подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; реализовывать экологическую направленность уроков естествознания; анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов;	межпредметными и внутрипредметными связями при обучении естествознанию умственно отсталых учащихся;
4.	ПК– 4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями,	цели, задачи, систему и методику изучения курса	осуществлять межпредметные и внутрипредметн	Навыками организации и анализом собственной

	семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья	«Неживая природа»; цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения, грибы, бактерии»; цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;	ые связи при обучении естествознанию умственно отсталых учащихся; - осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.	образовательно-коррекционной деятельности.
--	---	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		108,3	108,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		57,7	57,7			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		27,7	14,2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		40	40			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная	108,3	108,3			

	работа					
--	--------	--	--	--	--	--

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
			4	5	6	7	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию. Требования ФГОС.		1				6
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию		1				6
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественноведческими представлениями и понятиями.		1	1			6
4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.		1	1			8
5	Пропедевтический период обучения естествознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.			1			8
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.			1			8
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные).			1			8
8	Частные вопросы методики преподавания естествознания			1			8
	Подготовка к экзамену						40
	ИТОГО:	108	4	6			58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию	Цели и структура содержания методики преподавания естествознания в специальной школе как науки, ее методология. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения,	Устный опрос, тестирование.

		организация и средства обучения). История становления методики преподавания естествознания в России. Развитие методики обучения естествознанию в специальной школе. Современные идеи, реализуемые в содержании и методике преподавания естествознания в школах VIII вида (гуманизация, экологизация, интегративность и т.д.). Связь методики преподавания естествознания в школах VIII вида с психологией умственно отсталого ребёнка, олигофренопедагогикой, с методикой изучения природы в начальной школе. Связь методики преподавания естествознания в специальной школе с естествознанием как наукой.	
2.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Коррекционная направленность обучения естествознанию Образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические задачи обучения естествознанию в школах VIII вида. История формирования структуры и содержания курса естествознания в специальной школе. Структура и содержание современного курса естествознания. Реализация дидактических требований к его содержанию. Принципы построения школьного курса естествознания. Взаимосвязь учебного материала о живой и неживой природе. Содержание пропедевтического периода обучения естествознанию умственно отсталых учащихся. Программы по естествознанию для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Связь естествознания с другими учебными предметами, изучаемыми в школе VIII вида. Роль естествоведческих знаний, умений и навыков в развитии, коррекции и социальной адаптации умственно отсталых учащихся. Особенности формирования естествоведческих знаний, умений и навыков у учащихся школ VIII вида. Коррекция познавательной деятельности и развитие речи у учащихся в процессе обучения их естествознанию. Экологическое образование и воспитание умственно отсталых школьников. Формы организации обучения	Устный опрос, тестирование.

		естествознанию	
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями	Процесс познания и его особенности у учащихся школ VIII вида. Понятие как педагогическая категория. Классификация естествоведческих понятий. Соотношение понятия и представления. Образование и развитие представлений о природе. Методика формирования естествоведческих понятий. Учет связи содержания понятий с психологией их усвоения как главное условие оптимального выбора методов их изучения.	Рефераты, доклады.
4.	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы	Максимальная реализация единства трех функций обучения как главный критерий выбора методов преподавания. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической цели, содержания, средств и организационных форм обучения естествознанию, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа). Их сочетание с другими методами обучения. Работа с учебником на уроках естествознания. Развитие речи учащихся на уроках естествознания. Словарная работа, организация и методика ее проведения. Наглядные методы обучения. Методика выбора и использования различных средств наглядности при изучении естествознания в зависимости от характера, содержания, психофизиологических и возрастных особенностей учащихся. Демонстрационный опыт, требования и методика его проведения. Техника безопасности при выполнении демонстрационного опыта. Технология составления и использования в обучении учащихся специальных школ опорных конспектов, блок-схем, графических моделей текста. Практические и самостоятельные работы на уроках естествознания, требования и методика их проведения. Работа с тетрадью и учебной литературой. Формирование умений и навыков работы с простейшим лабораторным оборудованием.	Устный опрос, тестирование.

		Моделирование на уроках естествознания.	
5	Пропедевтический период обучения естествознанию	Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности как пропедевтический период обучения естествознанию. Содержание элементарного естествоведческого материала в младших классах специальной школы. Методы и приёмы работы. Развитие наблюдательности и самостоятельности учащихся.	Устный опрос, тестирование.
6	Неживая природа (вода, воздух, горные породы и минералы, почва)	Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы Физико-химические свойства воды. Ее значение и использование. Гигиена потребления и охрана воды. Физико-химические свойства воздуха. Состав и свойства газов, образующих воздух. Гигиенические требования к воздуху в учебных и жилых помещениях. Меры по сохранению чистого воздуха.	Устный опрос, тестирование.
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные).	Анатомо-морфологическая характеристика основных классов и классификация. Строение и жизнь бактерий. Размножение бактерий. Распространение бактерий в природе. Бактерии молочнокислого, уксусного брожения, гнилостные бактерии. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Симбиоз клубеньковых бактерий и бобовых растений. Роль бактерий в природе. Использование их в народном хозяйстве. Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение спорами. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений. Роль грибов в природе и их использование. Строение и размножение мхов. Их значение в природе и в хозяйственной деятельности человека. Папоротники, строение и размножение. Роль папоротникообразных в природе и их использование человеком. Строение и размножение голосеменных (на примере ели и сосны). Распространение голосеменных и их значение в природе и в хозяйственной деятельности человека. Отличительные признаки покрытосеменных. Характеристика класса однодольных и двудольных растений. Важнейшие культивируемые и	Устный опрос, тестирование.

		дикорастущие покрытосеменные. Охрана растений. Основные черты сходства и различия между животными и растениями.	
8	Частные вопросы методики преподавания естествознания	Методика проведения уроков, включающих практическую работу учащихся на школьном учебно-опытном участке. Экологическая направленность изучения курса «Неживая природа». Особенности и основные трудности усвоения ботанических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности проведения уроков с анатомо-морфологическим и физиологическим содержанием. Профориентационная работа с учащимися при изучении растений. Работа в саду, в огороде, в поле, устройство цветников и газонов, разведение комнатных растений. Методика организации экскурсий в природу (парк, лес, сквер и т.д.). Особенности и основные трудности усвоения зоологических знаний умственно отсталыми школьниками. Экологическая направленность изучения курса «Человек».	Устный опрос, тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Тема	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию	Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования, используемые в методике обучения естествознанию в школе VIII вида: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ деятельности учащихся, обобщение педагогического опыта, психолого-педагогический эксперимент, анализ методической литературы.	Устный опрос.
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Коррекционная направленность обучения естествознанию	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся школ VIII вида по естествознанию, их взаимосвязь и зависимость. Урок как основная форма в обучении естествознанию. Особенности и современные требования к уроку естествознания в специальной школе. Реализация дидактических принципов на уроках естествознания.	Устный опрос, тестирование

		Типы уроков в зависимости от основной образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Планирование системы организационных форм. Установление межпредметных связей содержания урока с другими учебными предметами. Установление внутрипредметных связей урока с предшествующим и последующим материалом. Особенности проведения урока естествознания. Организация работы класса. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечение эмоционального фона урока. Контроль и учет состояния знаний учащихся по естествознанию. Дифференциация требований к школьникам с различными возможностями в усвоении естествоведческого материала. Определение знаний, умений и навыков, учащихся с комментированием оценки. Виды текущей и итоговой проверки знаний.	
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями	Последовательность формирования естествоведческих понятий. Развитие понятий. Использование естествоведческих понятий как условие их успешного усвоения. Особенности и трудности формирования естествоведческих представлений и понятий у умственно отсталых школьников.	
4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы	Дидактическое понятие о методе обучения и принципах классификации методов. Специфика методов обучения естествознанию в школах VIII вида. Психолого-педагогические требования к методам обучения. Максимальная реализация единства трех функций обучения как главный критерий выбора Технология программированного обучения как вид самостоятельной работы по естествознанию. Основные принципы программированного обучения. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках естествознания. Виды и формы дидактических игр, методика их использования на уроке. Методика использования ТСО в обучении естествознанию. Использование	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций

		компьютерных технологий. Обучающе-контролирующие программы, методика их разработки и применения в учебном процессе.	
5	Пропедевтический период обучения естествознанию	Организация уроков пропедевтики естествоведческих знаний в младших классах школы VIII вида при изучении неживой и живой природы (растения, животные, человек). Организация фенологических наблюдений, методика работы с календарём природы и дневником наблюдений. Сбор природного материала, его обработка, хранение. Наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры в пропедевтический период. Содержание и организация наблюдений, опытов в уголке живой природы. Экологическая направленность изучения природы в младших классах школы VIII вида. Методика организации природоохранительного воспитания младших школьников.	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы	Физико-химические свойства основных групп минералов и горных пород, используемых в народном хозяйстве. Их месторождение и добыча. Охрана полезных ископаемых. Состав, структура и свойства почвы. Типы почв. Разрушение и охрана почв.	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные). Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация	Многообразие животных. Характерные черты строения кольчатых червей (на примере дождевого червя). Особенности внешнего вида и внутреннего строения этих животных. Их роль в почвообразовании. Общие признаки членистоногих и их многообразие. Сравнительная характеристика кольчатых червей и членистоногих. Насекомые, их характерные признаки. Внешний вид и внутренне строение насекомых, их размножение и развитие. Важнейшие отряды насекомых: жесткокрылые, прямокрылые, чешуекрылые, перепончатокрылые, Значение насекомых в природе и жизни человека. Характеристика хордовых. Позвоночные и их деление на классы. Характерные черты строения рыб, приспособление рыб к водному образу жизни. Размножение рыб. Народохозяйственное значение рыб. Земноводные, их характерные признаки, размножение, значение в	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций

		природе. Пресмыкающиеся, их характерные признаки, размножение, значение в природе. Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи со средой обитания. Их размножение, гнездование, перелеты. Характерные признаки млекопитающих. Особенности размножения и вскармливания детенышей. Основные отряды высших млекопитающих: хищные, ластоногие, китообразные, зайцеобразные, грызуны, парнокопытные, непарнокопытные. Народохозяйственное значение млекопитающих. Охрана животных.	
8	Частные вопросы методики преподавания естествознания	становления содержания и структуры курса «Неживая природа». Особенности и основные трудности усвоения знаний о неживой природе умственно отсталыми учащимися. Система изучения, методы и приёмы. Основные понятия курса «Неживая природа» (химические, физические, технические, экологические). Содержание первоначальных знаний о живой и неживой природе, о телах и веществах, о явлениях неживой природы. Система содержания темы «Вода». Обоснование построения темы, последовательности введения понятий, система логических связей между ними. Основные структурные компоненты формируемых знаний по теме «Вода». Лабораторные работы по изучению свойств воды. Методика проведения уроков с использованием демонстрационных опытов. Основные понятия, формируемые в теме «Воздух». Методика изучения темы «Воздух». Развитие чувственного восприятия умственно отсталых учащихся в процессе изучения знаний о воздухе. Тема «Полезные ископаемые». Работа с коллекцией минералов и продуктов их переработки. Методика изучения полезных ископаемых. Основные понятия, формируемые в теме «Почва». Методика проведения уроков, включающих практическую работу учащихся на школьном учебно-опытном участке. Экологическая направленность изучения курса «Неживая природа». Курс «Растения, грибы, бактерии» и методика его преподавания	Устный опрос, анализ рефератов, презентаций

		Курс «Растения, грибы и бактерии» в программе по естествознанию для учащихся 7 класса школ VIII вида. Цели, содержание и значение изучения растений, грибов и бактерий в специальной школе. Особенности и основные трудности усвоения ботанических знаний умственно отсталыми школьниками. Основные понятия курса «Растения, грибы и бактерии» (морфологические, анатомические, физиологические, экологические, агротехнические), особенности усвоения их умственно отсталыми школьниками. Отбор структурных компонентов формируемых понятий. Последовательность и преемственность в формировании ботанических знаний. Планирование темы «Общее знакомство с цветковыми растениями». Особенности проведения уроков с анатомо-морфологическим и физиологическим содержанием при изучении данной темы. Коррекционная значимость использования внеурочных опытов и наблюдений, проводимых учащимися в классе и в уголке живой природы. Организация учащихся для проведения внеурочных опытов и наблюдений. Методика демонстрационных опытов и проведения практических работ на уроках. Возможности и особенности использования лабораторных оптических приборов (микроскопа и лупы) и правила работы с ними. Методика формирования понятия «Растение - живой организм» на основе изучения базовых морфологических и физиологических понятий. Составление и использование блок-схем. Организация фенологических наблюдений со старшими школьниками, необходимость преемственности в проведении уроков и экскурсий в природу. Место темы «Многообразие растений» в системе естествоведческих знаний. Использование и развитие базовых морфологических и физиологических понятий при изучении конкретных таксономических групп.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика обучения естествознанию»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию	Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). - М., 2000.
2.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Коррекционная направленность обучения естествознанию	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М., 2001.
3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественноведческими представлениями и понятиями	Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). - М., 2000.
4.	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы	Программа подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 1999.
5.	Пропедевтический период обучения естествознанию	Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М., 2001.
6.	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы	Пугал Н. А., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. - М., 2000.
7.	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные). Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. - М., 2000.
8.	Частные вопросы методики преподавания естествознания	Шевырёва Т.В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. - М., 2002.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован

3. Образовательные технологии.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л Частные вопросы методики преподавания естествознания	Лекция в форме мультимедийной презентации	1
3	Л Психолого- педагогические основы обучения умственно- отсталых школьников естествознанию	Лекция в форме мультимедийной презентации	1
3	Л Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Лекция в форме мультимедийной презентации	1
3	Л Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы	Конкурс мультимедийных презентаций	2
3	ПР Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные). Их анатомо-	Мультимедийные презентации Дискуссия – круглый стол	4

	морфологическая характеристика и классификация		
	Итого:		9

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания, их классификация.
2. Связь методики преподавания естествознания с олигофренопедагогикой.
3. История становления методики преподавания естествознания в России.
4. Современные идеи, реализуемые в содержании и методике преподавания естествознания в школах VIII вида (гуманизация, экологизация, интегративность и т.д.).
5. Связь естествознания с другими учебными предметами, изучаемыми в школе VIII вида.
6. История формирования структуры и содержания **курса** естествознания в специальной школе.
7. Роль естествоведческих знаний, умений и навыков в развитии, коррекции и социальной адаптации умственно отсталых учащихся.
8. Особенности формирования естествоведческих знаний, умений и навыков у учащихся школ VIII вида.
9. Процесс познания и его особенности у учащихся школ VIII вида.
10. Понятие как педагогическая категория. Классификация естествоведческих понятий.
11. Современная классификация методов обучения.
12. Психологические основы **методов** обучения.
13. Использование компьютерных технологий в обучении естествознанию.
14. Типы уроков в зависимости от основной образовательной цели. Структура и построение уроков разного типа.

Вопросы к коллоквиуму 2:

1. Организация фенологических наблюдений умственно отсталыми учащимися.
2. Планирование системы организационных форм. Установление межпредметных связей содержания урока с другими учебными предметами.
3. Контроль и учет состояния знаний учащихся по естествознанию.
4. Внеурочная работа учащихся по естествознанию.
5. Современные требования к кабинету естествознания.
6. Значение средств обучения в процессе изучения естествознания в школах VIII вида.
7. Содержание естествоведческого материала в программе уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
8. Формирование умения проводить наблюдения **за** природой в процессе изучения элементарного естествоведческого материала на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
9. Программные требования к изучению курса «Неживая природа» в 6 классе школы VIII вида.
10. Последовательность формирования знаний о неживой природе.
11. Программные требования к изучению курса «Растения, грибы, бактерии» в 7 классе школы VIII вида.
12. Система корректирующих практических действий в процессе изучения темы «Растения».
13. Программные требования к изучению курса «Животные» в 8 классе школы VIII вида.

14. Группы естественноведческих понятий (по содержанию), формируемые в процессе изучения курса «Животные».
15. Программные требования к изучению курса «Человек» в 9 классе школы VIII вида.
16. Группы естественноведческих понятий (по содержанию), формируемые в процессе изучения курса «Человек».

Темы рефератов:

1. Коррекционно-развивающая направленность обучения естествознанию в школах VIII вида.
2. Особенности усвоения знаний умственно отсталыми школьниками о неживой природе.
3. Особенности усвоения знаний умственно отсталыми школьниками о живой природе.
4. Развитие речи умственно отсталых школьников на уроках естествознания.
5. Использование компьютерных технологий на уроках естествознания.
6. Экскурсии в природу как форма обучения естествознанию.
7. Совершенствование методики изучения неживой в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
8. Совершенствование методики изучения живой природы в специальных (коррекционных) школах VIII вида.
9. Экологическое воспитание на уроках естествознания.
10. Дидактическая игра как метод обучения естествознанию школьников с нарушением интеллекта.
11. Дифференцированный подход на уроках естествознания.
12. Использование опорных схем в обучении естествознанию.
13. Самостоятельная работа на уроках естествознания в школах VIII вида.
14. Внеклассная работа по естествознанию.
15. Формирование интереса к естествознанию у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида.
16. Использование элементов проблемного обучения на уроках естествознания (на примере материала конкретных тем).
17. Вопросы эстетического воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию.
18. Пути установления межпредметных связей уроков естествознания с другими дисциплинами.
19. Внутрипредметные связи в курсе естествознания в школе VIII вида.
20. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках естествознания.
21. Элементы санитарно-гигиенических знаний в курсе естествознания и их роль в социальной адаптации учащихся школ VIII вида.
22. Преемственность в обучении естествознанию умственно отсталых учащихся младших и старших классов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену «Методика обучения естествознанию»:

1. Понятие естествознание, цели и задачи дисциплины.
2. Модульная программа курса «Естествознание» в школе VIII вида.
3. Нормативные документы являющиеся основанием для составления программы для специальной школы 8 вида.
4. Раздел естествознания преподаваемый в 6 классе специальной школы 8 вида (цель и задачи обучения, основные требования к знаниям и умениям учащихся).
5. Раздел естествознания преподаваемый в 7 классе специальной школы 8 вида (цель и задачи обучения, основные требования к знаниям и умениям учащихся).
6. Раздел естествознания преподаваемый в 8 классе специальной школы 8 вида (цель и задачи обучения, основные требования к знаниям и умениям учащихся).
7. Раздел естествознания преподаваемый в 9 классе специальной школы 8 вида (цель и задачи обучения, основные требования к знаниям и умениям учащихся).
8. Значение наглядности в процессе обучения учащихся коррекционной школы 8 вида.

9. Правила закрепления материала в процессе обучения учащихся коррекционной школы 8 вида.
10. Правила изложения материала, специфика речи учителя в процессе обучения учащихся коррекционной школы 8 вида.
11. Правила работы с учебником учащихся коррекционной школы 8 вида.
12. Место дидактических игр в обучающем процессе учащихся коррекционной школы 8 вида.
13. Специфика выполнения упражнений учащимися коррекционной школы 8 вида в процессе обучения.
14. Изучение сезонных изменений учащимися коррекционной школы 8 вида в процессе обучения.
15. Правила ведения календаря природы учащимися коррекционной школы 8 вида в процессе обучения.
16. Уголок живой природы в коррекционной школе 8 вида.
17. Подготовка ребенка к обучению в коррекционной школе.
18. Алгоритм подготовки учителя к уроку в коррекционной школе.
19. Контроль за усвоением знаний учащихся коррекционной школы.
20. Понятие естествознания, цели и задачи дисциплины.
21. Значение средств обучения в процессе изучения естествознания в школах VIII вида.
22. Содержание естествоведческого материала в программе уроков развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
23. Формирование умения проводить наблюдения за природой в процессе изучения элементарного естествоведческого материала на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.
24. Методы научного исследования, используемые методикой преподавания естествознания, их классификация.
25. Строение растительной и животной клетки, сравнительная характеристика.
26. Ткани растений (классификация, строение, функции)
27. Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.
28. Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы (строение, размножение, места обитания).
29. Общая характеристика грибов. Плесневые грибы и дрожжи, грибы-паразиты.
30. Водоросли (разнообразие, распространение, размножение, значение в природе и жизни человека).
31. Лишайники (строение, питание, размножение, многообразие и распространение).
32. Мхи (разнообразие, строение, размножение, значение в природе и жизни человека).
33. Плауны, хвощи, папоротники (многообразие, распространение, значение в природе и жизни человека).
34. Понятие голосеменных растений, многообразие, распространение.
35. Понятие покрытосеменных или цветковых растений.
36. Строение семени, условия прорастания семян.
37. Виды корней, типы корневых систем, зоны корня.
38. Фотосинтез (значение, условия протекания процесса).
39. Побег, строение почки.
40. Внешнее строение, клеточное строение листа.
41. Классификация плодов, строение.
42. Строение стебля. Передвижение воды и питательных веществ в растении.
43. Строение цветка. Соцветия простые и сложные.
44. Половое размножение покрытосеменных растений.
45. Вегетативное размножение покрытосеменных растений
46. Ткани животного организма (особенности строения, функции).
47. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые, Жгутиконосцы.

48. Тип Инфузории.
49. Тип Кишечнополостные
50. Тип плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
51. Тип круглые черви. Класс Нематоды.
52. Тип Кольчатые черви. Характеристика классов многощетинковые и малощетинковые.
53. Общая характеристика типа Моллюски. Особенности классов: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.
54. Характеристика класса Ракообразные.
55. Характеристика класса Паукообразные.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Методика обучения естествознанию.

5.1 Основная литература:

1. [Методика преподавания естествознания: учебное пособие](#) Григорьева Е. В., ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. [Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие](#). Блинова С. В. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Боровская Л. А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города // Начальная школа. 1991. №8.
2. Воронкова В. В., Ульянова Т. К. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности-М., 1976.
3. Гамаюнова А. Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. № 3.

4. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02). - М., 2003.
5. Кузнецов Ю.Ф. Работа с календарем природы во вспомогательной школе // Дефектология. 1981. № 6.
6. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание. Растения: Учеб. для 7 класса вспомогательной школы. - М., 1992.
7. Лифанова Т.М. Воспитательные задачи уроков естествознания во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталого ребенка. - М., 1985.
8. Никишов А.И., Арсиневи́ч Н.И. Естествознание. Неживая природа: Учеб. для 6 класса вспомогательной школы. - М., 1993.
9. Никишов А.И., Теремов А.В. Естествознание. Животные: Учеб. для 8 класса вспомогательной школы. - М., 1991.
10. Румянцева Л.В. История развития методики преподавания неживой природы во вспомогательной школе // Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей и школьников: Межвузовский сб. научных трудов. - СПб., 1992.
11. Румянцева Л.В. Формирование знаний о неживой природе у учащихся вспомогательной школы: Учеб. пособие. - Л., 1989.
12. Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. - Киев, 1977.
13. Сивоглазов В.И. Естествознание. Человек: Учеб. для 9 класса вспомогательной школы. - М., 1990.
14. Танасийчук В.Н. Экология в картинках. - М., 1989.
15. Учебно-опытный участок школы: Метод, рекомендации (в условиях города). - М., 1988.
16. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых детей. - М., 1983.
17. Худенко Е.Д. Наглядные методы на уроке естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. 1990. № 1.
18. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. 1989. №1.
19. Худенко Е.Д. Наглядно-практические методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе // Дефектология. 1993. №1.
20. Худенко Е.Д. Урок естествознания во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталого ребенка. - М., 1985.
21. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи: В 2 ч. - М., 1994.
22. Шевырева Т.В. Использование биологических понятий при изучении курса «Растения» во вспомогательной школе // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей: Тезисы докладов X научной сессии по дефектологии 18-20 апреля 1990 г. Ч. 2. - М., 1990.
23. Шевырева Т.В. Методические рекомендации по использованию практических методов при обучении естествознанию в школах VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003. №3.
24. Шевырева Т.В. Внеурочные формы экологического образования детей с нарушениями интеллекта // Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. - М.: МГПУ, 1999.
25. Шевырева Т.В. Формирование нравственно-экологической культуры учащихся специальных общеобразовательных коррекционных школ VIII вида // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. - М.: Прометей, 2001.
26. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. - М., 2001.
27. Программа подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., 1999.
28. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Сборник 1. - М., 2000.

29. Пузанов Б.П. и др. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). - М., 2000.
30. Пугал НА., Трайтак Д.И. Кабинет биологии. - М., 2000.
31. Шевырёва Т.В. Методы обучения естествознанию в специальной коррекционной школе VIII вида. - М., 2002.

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения естествознанию»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека.
2. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.
3. www.azps.ru/handbook психологический словарь.
4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал.
6. www.psyedu.ru Электронный журнал "Психологическая наука и образование".
9. www.gospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России.
10. База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Методика обучения естествознанию»

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04. 2017
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04. 2017
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 20.04. 2017

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Вид работы	Возможные способы контроля
1.	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию	2	Изучение литературы	Конспект
2.	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Коррекционная направленность обучения естествознанию	2	Изучение литературы, обобщение и составление презентации, реферат.	Реферат, презентация

3.	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественноведческими представлениями и понятиями	3	Изучение и обобщение литературы. Анализ материалов, обобщение, сравнение. Составление схем, таблиц.	Конспект, схемы, таблицы. Выступление на семинаре, конференции.
4.	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы	3	Анализ литературы, выбор примеров.	Примеры описаний синдромов.
5.	Пропедевтический период обучения естествознанию	3	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.	Реферат, презентация. Выступление на семинаре.
6.	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы	3	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.	Реферат, презентация. Выступление на семинаре, статья на популярную тему.
7.	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные). Их анатомо-морфологическая характеристика и классификация	3	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.	Реферат, Презентация. Выступление на семинаре.
8.	Частные вопросы методики преподавания естествознания	3	Изучение и анализ литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов.	Реферат, Презентация. Выступление на семинаре.
	ИТОГО:	30		

Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию	2	Разработка мультимедийной презентации по теме.	презентация

2	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественноведческими представлениями и понятиями	2	Разработка мультимедийной презентации по теме.	презентация
---	---	---	--	-------------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Клиника интеллектуальных нарушений»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам;

3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;