

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Программа подготовки Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Форма обучения академическая (ОФО)

прикладная (ЗФО)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программу составила: Самелик Елена Григорьевна, доцент, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения естествознанию» утверждена на заседании кафедры «Дефектологии и специальной психологии» протокол № 11 «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В. М.

Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к. психол. н., зав. Кафедрой
коррекционной педагогики ККИДППО

пед.н., профессор

Синицын Юрий Николаевич, доктор

кафедры технологии и предпринимательства ФППК
КубГУ

1.Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.О2 «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1 Цель дисциплины: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому

образу жизни; способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять

теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений

1. Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей.

2. Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни.

3. Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях.

4. Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях.

5. Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий.

6. Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)>>.

Освоение

данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, а также знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность

жизнедеятельности», предусмотренных ООП.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

N п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	- содержание понятия «здоровый образ жизни» С точки зрения современных научных представлений: - закономерности психического развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды и способы их учета.	- использовать разнообразные ресурсы учебных предметов в коррекционном образовательном процессе	- методами урочной и внеурочной работы по воспитанию ЗОЖ у детей с ОВЗ. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с
2	ПК-10				

N	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
---	---------------	-----------------------------	---	--	--

	енции		знать	уметь	владеть
		проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	в процессе воспитания.		ОВЗ и их семей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		8		
Контактная работа, в том числе "				
Аудиторные занятия (всего)	22	22		
В том числе:				
Занятия лекционного типа	8	8		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14		
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15		
Реферат	-	-		
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8		
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	-		
Общая трудоёмкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	26,2	26,2	
	зач. ед	2	2	

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по

видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			8		
Контактная работа , в том числе					
Аудиторные занятия (всего)		6	6		
В том числе:					
Занятия лекционного типа		2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа , в том числе:					
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		
Реферат		-	-		
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8		
Контроль:		4	4		
Подготовка к экзамену		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	26,2	26,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

N	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	15	2	2		1	10
2	Педагогическая валеология Как наука. Методологические основы педагогической валеологии	15	2	2		1	10
3	Законодательные акты о здоровье детей.	15		4		1	10
4	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.	15	2	4		1	8
	Содержание и методы						

.5	воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями .	12	2	2			8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	14		4	46

Примечание: Л- лекции, ПЗ – практические занятия/ семинары, ЛР- лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

N	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.		1				12
2	Педагогическая валеология , как наука. Методологические основы педагогической валеологии .		1	1			12
3	Законодательные акты о здоровье детей.			1			12
4	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.			1			12
.5	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями .	4		1			14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4			62

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Предмет социальной экологии, его связь с другими экологическими дисциплинами. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании. Исследовательские проблемы социальной экологии в мире и в России.	Устный опрос

2	Педагогическая валеология, как наука. Методологические основы педагогической валеологии.	Педагогическая валеология как одно из направлений валеологического знания. Интеграция наук как основа формирования педагогической валеологии Центральная проблема валеологии – отношение к индивидуальному здоровью и воспитанию культуры здоровья в процессе индивидуального развития личности. Основные понятия педагогической валеологии: «валеологическое воспитание», «валеологическое знание», «валеологическая культура», «валеологизация» и др.	Устный опрос, конспект
3	Законодательные акты о здоровье детей.	Нормативно- правовые основы разработки модели формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам. (Конституция Российской федерации от 12.12.1993; Федеральный закон от 21 ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; закон РФ «Об образовании в РФ»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указ «О национальной трагедии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» №761 от 01.06.2012 и др.	Устный опрос
4	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям	Модель формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования СанПин для организации образования обучающихся с ОВЗ по АООП.	Конспект
5	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	Методики, технологии и приемы оздоровительной деятельности в образовательных организациях разного уровня для детей с интеллектуальными нарушениями.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий, (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	Концепции педагогической валеологии. Модели школ здоровья. Валеолого-педагогические концепции Л.Г. Татарниковой, Г.К. Зайцева и др. Модель валеологизации л.г. Татарниковой. Система непрерывного эколого-валеологического образования з.и. Тюмасевой. Педагогическая система эколого-валеологической подготовки учителя к оздоровительной деятельности И.Л. Ореховой. Модель эколого-валеологической подготовки педагогов к дошкольному образованию Л. И. Пономаревой. Европейская сеть школ, содействующих здоровью.	Тестирование
2	Педагогическая валеология, как наука. Методологические основы педагогической валеологии.	Диагностика и оценка уровня здоровья. Эволюционные предпосылки здоровья. Критерии здоровья. Оценка морфофункциональной типологии человека. Определение типов конституции человека. Показатели индивидуального здоровья (по Р.И. Айзмуну, 1996); оценка преобладающего типа вегетативной регуляции. Оценка уровня здоровья. Концептуальные основы разработки модели формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам.	Конспект
3	Законодательные акты о здоровье детей.	Конституция Российской Федерации Дискуссия от 12.12.1993; Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. NQ 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании в РФ»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» NQ 761 от 01.06.2012 и др.	Дискуссия

4	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям	Модель формирования здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях с учетом индивидуального подхода к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования СанПиН для организации образования обучающихся с ОВЗ по АООП. Валеологически целесообразная регламентация урока. Санитарно-гигиенические условия проведения урока. Валеологически целесообразное включение в урок. Выбор адекватных возрасту форм и методов ведения. Темп и ритм урока. Регламентация длительности основных видов учебной деятельности школьников. Смена видов деятельности на уроке. Мотивация учебной деятельности. Стимулирование познавательного интереса. Условия, способствующие развитию познавательного интереса у ребенка. Создание условий для творчества в учебной деятельности. Эмоционально-чувственная сфера ребенка. Особенности обучения детей со слабой и инертной нервной системой. Создание на уроке ситуаций успеха для учащихся. Психологическая атмосфера урока. Стиль общения учителя.	Конспект
5	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	Валеобразование и воспитание школьников. Психофизическое развитие детей и подростков. Основы здорового питания. Культура приема пищи. Движение и здоровье. Безопасность в быту: пожар дома, отравление бытовой химией, сотовые телефоны, культура просмотра телепередач и др. Гигиена жилища, его благоустроенность. Профилактика стрессов. Комплексная эколого-валеологическая программа - необходимое условие оздоровления школьников с интеллектуальными нарушениями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	Презентация, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛП), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Валеология - наука, которая изучает:

- а) здоровьесотворение;
- б) здоровье человека на всех уровнях;
- в) индивидуальное здоровье и резервы здоровья человека, здоровый образ жизни;
- г) человека и его заболевания.

2. Адаптация характеризуется:

- а) борьбой за пищу;
- б) жизнеспособностью и борьбой за местообитание;
- в) жизнеспособностью, конкурентноспособностью и фертильностью.

3. Адаптация, это:

- а) приспособление;
- б) процесс взаимодействия личности или группы с социальной средой;
- в) комплекс поведенческих и морфофизиологических особенностей организма.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Исторический обзор возникновения и развития педагогической валеологии.
2. Предмет, задачи и методология педагогической валеологии.
3. Принципы педагогической валеологии.
4. Закономерности развития личности ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.
5. Валеолого-педагогические концепции л.г. Татарниковой, г.к. Зайцева и др.
6. Эколого-валеологические концепции з.и. Тюмaseвой, и.л. Ореховой, Л.И. Пономаревой и др.
7. Модели валеологизации.
8. Модели школ здоровья.
9. Эволюционные предпосылки здоровья.
10. Критерии здоровья и оценка уровня жизни.
11. Показатели индивидуального здоровья.
12. Оценка морфофункциональной типологии человека.
13. Методы закаливания организма.
14. Теории питания подрастающего человека.
15. Профилактика заболеваний школьников с ОВЗ.
16. Задачи и основные направления подростковой и юношеской медицины.
17. Методы тестирования школьников на предмет выявления у них нарушения внимания.
18. зоотерапия как здоровьесберегающая технология.
19. Причины подросткового и юношеского суицида.
20. Тесты, направленные на изучение психического здоровья школьников.
21. Актуализация нравственности в современном обществе.
22. Половое просвещение в общеобразовательной школе.
23. Семейное воспитание, его отличие от полового воспитания.
24. Нравственная защита детей и молодежи.
25. Безнравственная реклама и её последствия.
26. Организация валеологических центров.

27. Деятельность валеологических центров в ДООУ.
28. Деятельность валеологических центров в общеобразовательных учреждениях.
29. Научно-методическое обеспечение деятельности валеологических центров.
30. Культура нового века - валеологическая.
31. Валеообразование и воспитание дошкольников с ОВЗ.
32. Валеообразование и воспитание школьников с ОВЗ.
33. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
34. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка Ойпе».
2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель: Познание, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Ойпе».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс-контроль в школе и дома: практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. - 176 с.
2. Вайнер, З.Н. Валеология: учебный практикум / З.Н. Вайнер, Е.В. Волынская. - М.:

Флинта, Наука, 2002. - 312 с.

3. Зайцев, Г.К. Валеология: книга для учителей и студентов пед. специальностей / Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. - Самара: «Бахрам», 2003. - 272 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Инновации в образовании.
7. Коррекционная педагогика.
8. Начальная школа.
9. Начальное образование.
10. Педагогика.
12. практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю

информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibral'y.ru> Научная электронная библиотека

www.azps.ru психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

WWW.I'Opsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodgeS.IuI72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. - М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием/ /Вестник Университета Российской академии образования. 2008. N22. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с **авз** (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с **ОВЗ**)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

N2	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1 .	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол N2 2, от
2.	Методические рекомендации' по подготовке к	Протокол N2 2,

	семинарским и практическим занятиям.	от
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол N2 4, от
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол N2 2, от
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол N2 1
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол N2 3
7.	Методические рекомендации по	Протокол N2 4

	использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол N2 10 от 2017г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Про верка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа

	с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии. использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и про читанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения .

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 1 О Дог. N277-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. N277-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11 :2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт No69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат- вуз» Дог. No385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>.)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор N2 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор N2 3011/201611 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор N2 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор N2 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор N2 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор N2 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	N 13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	
2	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд.5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд.7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд.8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета 'истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для предметно-развивающей среды образовательных организациях Ауд.16 Цифровой лингафонный кабинет норд-ц; Magik-BoxEB - 585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы,оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.