

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика одаренности»

**Объем трудоемкости:** : 3 з.е. (108 часов, из них – 68 часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,2 ч.; 35,8 часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о психологии и педагогике одаренности.

### Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о психологии и педагогике одаренности.
2. Формирование способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору бакалавра «Психология и педагогика одаренности» относится к части Профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.02). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части)                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                  |                                                                   |                                                                             |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|        |                     |                                                                                | знать                                                                        | уметь                                                             | владеть                                                                     |
| 1.     | ПК-9                | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | способы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся | проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                           | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                                                       | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                                                                                       |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                                                                                     | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Междисциплинарные основания становления психологии и педагогики одаренности в историческом контексте. | 12               | 4                 | 4  | -  | 4                    |

|    |                                                                               |      |    |    |   |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------|----|----|---|------|
| 2. | Концепции, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность. | 16   | 4  | 6  | - | 6    |
| 3. | Антропологическое основание понимания образования и социализации.             | 16   | 4  | 6  | - | 6    |
| 4. | Биологические и средовые факторы социализации и развитие одаренности ребенка. | 12   | 4  | 4  | - | 4    |
| 5. | Родительство как ведущий фактор развития одаренности ребенка.                 | 19   | 4  | 10 | - | 5    |
| 6. | История развития психологии и педагогики одаренности в России.                | 15   | 4  | 6  | - | 5    |
| 7. | Психология и педагогика одаренности: теория и практика                        | 13,8 | 4  | 4  | - | 5,8  |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                   |      | 28 | 40 | - | 35,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - <https://biblio-online.ru/book/43B062DF-24EB-47EE-AD29-F287DF851477/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka>.

2. Маралов В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - <https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya>.

3. Савенков А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.