Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *Б1.В.ДВ.08.01 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ*

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Технологическое образование, Физика
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки прикладная
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ***Современные средства оценивания результатов обучения*** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Физика

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 20 «17» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), его содержания и организационно-технологического обеспечения;

– освоение студентами традиционных и современных средств оценки результатов обучения.

**1.2 Задачи дисциплины.**

– представление о понятии «качество образования» и оценке, как элементе управления качеством образования; рассмотрение психологических и педагогических аспектов использования тестов для контроля знаний учащихся;

– освоение студентами традиционных и современных средств оценки результатов обучения (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио»); методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании;

– развитие умения составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина ***Современные средства оценивания результатов обучения*** относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Изучение курса основывается на знаниях педагогики психологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций: ОК-6 и ПК-1.

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1 | ОК-6 | способностью к самоорганизации и самообразованию | основные методы оценивания результатов учебно-воспитательно-го процесса, качества образования | применять методы оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, осуществлять поиск информации в области повышения качества | навыками самоорганизации, самообразования в области оценивания качества образования |

| № п.п. | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| | | | | образования | |
| | ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | требования образователь-ных стандартов в образователь-ной области «Технология», основные закономерно-сти осуществления учебно-воспитательно-го процесса | формулировать основные понятия в образовательной области «Технология»; определять цели и задачи технологическо-го образования в соответствии с требованиями образовательно-го стандарта | навыками организации обучения школьников в образова-тельной области «Технология» |

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

– основные методы оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, качества образования;

– современные средства оценки результатов обучения, методологические и теоретические основы тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ), его содержания и организационно-технологического обеспечения;

– традиционные и современные средства оценки результатов обучения.

**Уметь:**

– применять методы оценивания результатов учебно-воспитательного процесса, осуществлять поиск информации в области повышения качества образования

**Владеть:**

– навыками самоорганизации, самообразования в области оценивания качества образования;

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о педагогическом процессе, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения.

**2. Структура и содержание дисциплины.**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2_ зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 8 | 8 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | 60 | | | |
| В том числе: | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Курсовая работа* | - | - | | | |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | 20 | 20 | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | 10 | 10 | | | |
| *Реферат* | 10 | 10 | | | |
| *Подготовка к текущему контролю* | 20 | 20 | | | |
| **Контроль** | 3,8 | 3,8 | | | |
| **ИКР** | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Промежуточная аттестации** (*зачет, экзамен*) | Зач. | Зач. | | | |
| Общая трудоемкость час | 72 | 72 | | | |
| зач. ед. | 2 | 2 | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Качество образования. Система контроля и управления качеством образования | 10 | 2 | | | 8 |
| 2. | История развития системы тестирования за рубежом и в России. Термины и определения | 10 | | 2 | | 8 |
| 3. | Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий | 10 | | 2 | | 8 |
| 4. | Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования | 12 | 2 | | | 10 |
| 5. | Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов. | 10 | | | | 10 |
| 6. | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | 8 | | | | 8 |
| 7. | Тестирование по информатике | 8 | | | | 8 |
| 8. | Контроль | 3,8 | | | | |
| 9. | ИКР | 0,2 | | | | |
| 10. | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 4 | | 60 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

**2.3 Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа.**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | ***Модуль 1***<br>***Введение в предмет*** | У |
| 1. | Качество | 1.История развития системы контроля знаний и оценивания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образования. Система контроля и управления качеством образования | в России и за рубежом.<br>2. Понятие качества образования и педагогического контроля.<br>3. Оценка как элемент управления качеством образования.<br>4. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения. | |
| 2. | История развития системы тестирования за рубежом и в России. Термины и определения | 1. История развития системы тестирования за рубежом и в России. Современное развитие тестологии.<br>2. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.<br>3. Понятийный аппарат тестологии.<br>4. Современная теория тестирования (IRT). Адаптивное тестирование. Компьютерное тестирование. | |
| | | ***Модуль 2***<br>***Основы педагогического тестирования*** | У |
| 3. | Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий | 1. Виды тестов.<br>2. Формы тестовых заданий.<br>3. Структура тестового задания.<br>4. Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий.<br>5. Особенности разработки тестовых материалов по информатике. | |
| 4. | Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования | 1. Требования к процедуре проведения тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.<br>2. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.<br>3. Интерпретация результатов тестирования. | |
| 5. | Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов. | 1. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.<br>2. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.<br>3. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования<br>4. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования. | |
| | | ***Модуль 3***<br>***Единый государственный экзамен, компоненты и технология проведения*** | У |
| 6. | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | 1. ЕГЭ: содержание и обеспечение. Задачи ЕГЭ. Особенности ЕГЭ как формы контроля.<br>2. Организационные основы ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ | |
| 7. | Тестирование по информатике | 1. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.<br>2. Типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике и ИКТ.<br>3. Разработка занятий для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ. | |

*Примечание: устный опрос (У)*

**2.3.2 Занятия семинарского типа.**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Качество образования. Система контроля и управления качеством образования | Качество образования. Система контроля и управления качеством образования | *У* |
| 2 | | История развития системы тестирования за рубежом и в России. Термины и определения | *У* |
| 3 | История развития системы тестирования за рубежом и в России. Термины и определения | Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий | *У, Р* |
| 4 | | Оценка качества тестовых заданий | *У* |
| 5 | Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий | Стандартизация тестовых оценочных материалов. | *У* |
| 6 | | Представление и интерпретация результатов тестирования | *К* |
| 7 | Оценка качества тестовых заданий. Стандартизация тестовых оценочных материалов. Представление и интерпретация результатов тестирования | Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов. | *У* |
| 8 | Компьютерное педагогическое тестирование и обработка результатов. | ЕГЭ и качество образования. | *У* |
| 9 | ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. | *У* |
| 10 | Тестирование по информатике | Тестирование по информатике | *К* |

*Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), устный опрос (У).*

**2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены**

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
**Курсовая работа – не предусмотрена.**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | *Выполнение индивидуальных заданий* | 1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 - 172 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458<br>2. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. 203 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016 |
| 2 | *Проработка учебного (теоретического) материала* | 1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 - 172 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458<br>2. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. 203 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016 |
| 3 | *Подготовка к текущему контролю* | 1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 - 172 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458<br>*2.* Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. 203 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016 |
| 4 | *Написание реферата* | *Методические рекомендации по написанию рефератов* |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии.**

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

– ***участие.*** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

– ***социализация.*** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

– ***общение.*** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

– ***рефлексия.*** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

– ***взаимодействие для саморазвития.*** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

*Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

**Примерные вопросы к коллоквиуму**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.

9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).

15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.

16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.

17. Расскажите о видах тестов.

18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.

19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.

20. Расскажите о понятии «трудность теста».

21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.

22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.

25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.

26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.

27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

29. Как определяются цели тестов?

30. Расскажите о структуре тестового задания.

31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

32. Как производится экспертиза качества содержания теста?

33. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

36. Виды мониторинга.

37. Назовите методы педагогического мониторинга.

38. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

39. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

40. Опишите организацию проведения ЕГЭ.

## Примерные темы рефератов

1. История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.
2. Понятие качества образования и педагогического контроля.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.
4. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.
5. История развития системы тестирования за рубежом и в России. Современное развитие тестологии.

6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.
7. Понятийный аппарат тестологии.
8. Современная теория тестирования (IRT). Адаптивное тестирование. Компьютерное тестирование.
9. Виды тестов.
10. Формы тестовых заданий.
11. Структура тестового задания.
12. Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий.
13. Особенности разработки тестовых материалов по информатике.
14. Требования к процедуре проведения тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
15. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.
16. Интерпретация результатов тестирования.
17. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.
18. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.
19. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования
20. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования.
21. ЕГЭ: содержание и обеспечение. Задачи ЕГЭ. Особенности ЕГЭ как формы контроля.
22. Организационные основы ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ
23. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.
24. Типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике и ИКТ.
25. Разработка занятий для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### Примерные вопросы к зачету

1. История развития системы контроля знаний и оценивания в России и за рубежом.
2. Понятие качества образования и педагогического контроля.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.
4. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения.
5. История развития системы тестирования за рубежом и в России. Современное развитие тестологии.
6. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Таксономия образовательных целей и результаты обучения.
7. Понятийный аппарат тестологии.
8. Современная теория тестирования (IRT). Адаптивное тестирование. Компьютерное тестирование.
9. Виды тестов.
10. Формы тестовых заданий.
11. Структура тестового задания.
12. Основные этапы конструирования педагогического теста, создания баз тестовых заданий.
13. Особенности разработки тестовых материалов по информатике.
14. Требования к процедуре проведения тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
15. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.
16. Интерпретация результатов тестирования.
17. Особенности структуры и содержания компьютерных тестов.
18. Проблемы и недостатки компьютерного тестирования.
19. Возможности компьютера в качестве средства обработки результатов тестирования

20. Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования.

21. ЕГЭ: содержание и обеспечение. Задачи ЕГЭ. Особенности ЕГЭ как формы контроля.

22. Организационные основы ЕГЭ. Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Особенности интерпретации результатов ЕГЭ

23. Контрольно-измерительные материалы по информатике и ИКТ.

24. Типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике и ИКТ.

25. Разработка занятий для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ

Критерии оценки:

**Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

**Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:


1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.
2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 - 172 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458
3. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. 203 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30016


### *5.2 Дополнительная литература:*


1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / О.

В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 123 с. - https://biblio-online.ru/book/290663AF-DA9C-4EF4-A4B2-A876418213E1.

2. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769580772

3. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Воронежский государственный педагогический университет - Воронеж: ВГПУ, 2005 - 1 электрон. опт. диск (CD-R).

4. Современные средства оценивания результатов обучения в школе / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина, Г. Н. Подчалимова, А. Н. Худин. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.

5. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие. - М.: Логос, 2002 - 432 с.

6. Нормативные документы Минобрнауки по проведению ЕГЭ.

7. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.

8. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Основы культуры адаптивного тестирования. М., 2003.

9. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. - М.: Интеллект-Центр, 2002.

10. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002

**5.3. Периодические издания:**

1. Педагогика
2. Школа и производство

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru*
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: http://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: http://ibooks.ru/
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: http://znanium.com/
5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: https://dvs.rsl.ru/
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: http://www.elibrary.ru/

***Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования***

1. ЕГЭ Инфо. – egeinfo.ru
2. Единый государственный экзамен в Воронеже. – ege.vrn.ru
3. Официальный информационный портал ЕГЭ. – ege.edu.ru
4. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме. – ege.ru
5. Федеральный институт педагогических измерений. – fipi.ru

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.*

***Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.*** Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины –

закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,

– разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,

– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,

– подготовке к зачету.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,

– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;

- написание работы;
- защита и оценка работы.

***Структура работы***

Работа должна включать в себя:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;

приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

*– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*

*– Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.*

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).*

*– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).*

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Министерство образования и науки (http://минобрнауки.рф)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (http://uisrussia.msu.ru)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт). |
| *2.* | Семинарские занятия | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска (1 шт). |
| *3.* | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт). |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет 22, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт). |
| *5.* | Самостоятельная работа | Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет. |