

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.13.06 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КАБИНЕТА ТЕХНОЛОГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки _____ 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) _____ Технологическое образование, Экономика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки _____ академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины *Материально-техническая база кабинета технологии* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Технологическое образование, Экономика.

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Фиалко А.И., доц., канд. техн. наук, доц.

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
технологии и предпринимательства
19 марта 2014 г., протокол № 15
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и
предпринимательства
19 марта 2014 г., протокол № 15
Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
26 марта 2014 г., протокол № 7.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формирование готовности к обеспечению кабинета технологии современным материально-техническим оборудованием.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование представления о необходимом материально-техническом обеспечении кабинета технологии, связанными с ними требованиями и нормами;
- ознакомление студентов с возможными способами самостоятельного изготовления наглядных пособий и иллюстративного материала;
- формирование навыков подготовки методического материала с использованием электронных ресурсов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Материально-техническая база кабинета технологии* относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана (*Модуль 3. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании*).

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология»», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,	способностью использовать материально-технические возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся.	и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
2	ПК-1	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	основные приемы организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности и самостоятельности при разработке и оформлении кабинета технологии	организовывать коллективную работу учащихся в области разработки оснащения кабинета технологии	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности обучающихся, их творческих способностей с помощью технических средств обучения при оформлении кабинета технологии

В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен **знать:**

- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внеклассной работы;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- основные требования к оснащению кабинета технологии,
- этапы проектирования материально-технического оснащения кабинета технологии;
- методы поиска информации в области оснащения кабинета технологии и мастерской технического труда;

– основные приемы организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности и самостоятельности при разработке и оформлении кабинета технологии.

Уметь:

- разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся.

Владеть:

- способностью использовать материально-технические возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей с помощью технических средств обучения при оформлении кабинета технологии

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	92	92			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20			
<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	32	32			
Контроль	3,8	3,8			
ИКР	0,2	0,2			
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	Зач.	Зач.			
Общая трудоёмкость час зач. ед.	108	108			
	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Требования к материально-техническому обеспечению кабинета технологии	36	2	2	-	32
2.	Методическое обеспечение уроков технологии	36	2	4	-	30
3.	Цифровые образовательные ресурсы	32		2	-	30
	Контроль	3,8	-	-	-	
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	8	-	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Требования к материально-техническому обеспечению кабинета технологии		
1.1	Рекомендации по материально-техническому обеспечению уроков технологии.	Рекомендации по материально-техническому обеспечению уроков технологии. Нормативные документы. Стандарт основного общего образования по технологии. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)	У
1.2	Паспорт кабинета технологии	Понятие «паспорт кабинета технологии». Основные структурные компоненты. Правила составления и оформления. Подготовка и приемка кабинета перед началом учебного года.	У
2	Раздел 2. Методическое обеспечение уроков технологии		
2.1	Учебно-методическое обеспечение уроков технологии	Библиотечный фонд. Изучение методического обеспечения уроков технологии. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.). Печатные пособия. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся	У
2.2	Дидактическое обеспечение уроков технологии	Комплекты дидактического обеспечения уроков. Комплекс оценочных средств для контроля результатов обучения.	У
2.3	Наглядный материал. Модели и натуральные образцы	Модели. Классификация. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование.	У
	Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы		

3.1	ИКТ в образовательной области «Технология»	Изучение роли ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения. Коллекция образовательных ресурсов (комплекс информационно-справочных, иллюстративных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу). Тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.	У
3.2	Коллекция образовательных ресурсов	Коллекция образовательных ресурсов на CD, или в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Технические средства обучения (средства ИКТ).	У

Примечание: устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Требования к материально-техническому обеспечению кабинета технологии	Рекомендации по материально-техническому обеспечению уроков технологии	У, РМО
2.		Паспорт кабинета технологии	У
3.		Материально-техническое оснащение учебного кабинета обслуживающего труда и школьной мастерской	К
4.	Раздел 2. Методическое обеспечение уроков технологии	Учебно-методическое обеспечение уроков технологии	У
5.		Дидактическое обеспечение уроков технологии	У
6.		Наглядный материал.	У
7.		Модели и натуральные образцы	К
8.	Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы	ИКТ в образовательной области «Технология»	У
9.		Коллекция образовательных ресурсов	РМО

Примечание: разработка методического обеспечения (РМО), коллоквиум (К), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение индивидуальных заданий	1. Методические указания по организации самостоятельной работы. 2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru 3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru 4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф 5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1 Основная литература: 1. Сологуб Ф.К. Техника в школе. М.* Лань, 2013. 200 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=29951 2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C. 2 Дополнительная литература: 1. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670 2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC 3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302. 1. Кожина, О. А. Методические рекомендации

		по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда / О. А. Кожина. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 206, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотечка учителя. Технология.); ISBN 978-5-358-03481-5 2. Бешенков, А.К. Технология : Метод. рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских техн. труда / А. К. Бешенков, В. М. Казакевич. - М. : Дрофа, 2002 (Домодедово : ДПК). - 76, [1] с. : ил.; 20 см. - (Библиотека учителя); ISBN 5-7107-6033-1 (в обл.) 3. Теоретические основы стандарта учебно-материальной базы общего среднего образования [Текст] : монография / [Т. С. Назарова, К. М. Тихомирова, И. Ю. Кудина, Д. Н. Кожевников ; науч. ред.: Т. С. Назарова] ; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения" РАО. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. - 166 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-4469-0317-7 4. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2012. - 291 с.
3	Подготовка к текущему контролю	1. Методические указания по организации самостоятельной работы. 2. Сологуб Ф.К. Техника в школе. М.* Лань, 2013. 200 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=29951 3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C. 2 Дополнительная литература: 4. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670 5. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBADB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC 6. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр.

		Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302 .
4	<i>Написание реферата</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

– **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

– **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

– **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как

говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

– **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

– **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция-визуализация, занятие-конференция, «круглый стол», дискуссия типа форум, деловая учебная игра, метод малых групп.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению уроков технологии.
2. Стандарт основного общего образования по технологии. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)
3. Библиотечный фонд.
4. Изучение методического обеспечения уроков технологии.
5. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и тд).
6. Печатные пособия.
7. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
8. Коллекция образовательных ресурсов, информационно-справочных, иллюстративных материалов.
9. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация.
10. Таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы.
11. Аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.
12. Коллекция образовательных ресурсов на CD, в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
13. Модели. Классификация.
14. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование.
15. Технические средства обучения (средства ИКТ).
16. Роль ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.
17. Экранно-звуковые пособия. Применение на уроках технологии.
18. Оборудование кабинета технологии
19. Расходные материалы
20. Инструменты и приспособления.

Примерные темы сообщений

1. Коллекция образовательных ресурсов, информационно-справочных, иллюстративных материалов.
2. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация.
3. Таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы.
4. Аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.
5. Коллекция образовательных ресурсов на CD, в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
6. Модели. Классификация.
7. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование.
8. Технические средства обучения (средства ИКТ).
9. Роль ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.
10. Экранно-звуковые пособия. Применение на уроках технологии.
11. Оборудование кабинета технологии для обучения обработке пищевых продуктов.
12. Расходные материалы для изучения технологий обработки конструкционных материалов.
13. Инструменты и приспособления для работы в кабинете технологии.

Примерная тематика для разработки методического обеспечения

1. Библиотечный фонд.
2. Методического обеспечения уроков технологии.
3. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.).
4. Печатные пособия.
5. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
6. Коллекция образовательных ресурсов, информационно-справочных, иллюстративных материалов.
7. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация.
8. Таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Рекомендации по материально-техническому обеспечению уроков технологии.
2. Стандарт основного общего образования по технологии. Стандарт среднего (полного) общего образования по технологии (профильный уровень)
3. Библиотечный фонд.
4. Изучение методического обеспечения уроков технологии.
5. Подбор учебников, утвержденных Министерством образования РФ, дополнительной литературы (статей, журналов и т.д.).
6. Печатные пособия.
7. Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
8. Коллекция образовательных ресурсов, информационно-справочных, иллюстративных материалов.
9. Тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация.

10. Таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы.
11. Аудио- и видеоматериалы, ссылки на внешние источники.
12. Коллекция образовательных ресурсов на CD, в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения).
13. Модели. Классификация.
14. Натуральные объекты. Применение на уроках технологии. Способы изготовления. Материалы. Оборудование.
15. Технические средства обучения (средства ИКТ).
16. Роль ИКТ в образовательной области технология и ее влияние на качество и результат обучения.
17. Экранно-звуковые пособия. Применение на уроках технологии.
18. Оборудование кабинета технологии
19. Расходные материалы
20. Инструменты и приспособления.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

а. Основная литература:

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.

И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>

4. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / <https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC>

5.2 Дополнительная литература:

1. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

2. Кожина, О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда / О. А. Кожина. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2007. - 206, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Библиотечка учителя. Технология); ISBN 978-5-358-03481-5

3. Бешенков, А.К. Технология : Метод. рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских техн. труда / А. К. Бешенков, В. М. Казакевич. - М. : Дрофа, 2002 (Домодедово : ДПК). - 76, [1] с. : ил.; 20 см. - (Библиотека учителя); ISBN 5-7107-6033-1 (в обл.)

4. Теоретические основы стандарта учебно-материальной базы общего среднего образования [Текст] : монография / [Т. С. Назарова, К. М. Тихомирова, И. Ю. Кудина, Д. Н. Кожевников ; науч. ред.: Т. С. Назарова] ; Федеральное гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения" РАО. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. - 166 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-4469-0317-7

5. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Красильникова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2012. - 291 с.

6. Технология создания учебного кабинета / Сост.: Петрова Т.Р., методист службы информационно-аналитического обеспечения Управления образования администрации Metallургического района города Челябинска – Челябинск, 2005 г. URL: festival.1september.ru

5.3. Периодические издания:

1. Школа и производство
2. Педагогика
3. Школьные технологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. *Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>*
2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>
5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- разработке методического обеспечения учебного процесса в ОО «Технология»,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата.

Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов:

- выбор темы;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с преподавателем плана работы,
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- защита и оценка работы.

Структура работы

Работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение (выводы и рекомендации);
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических и лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Министерство образования и науки (<http://минобрнауки.рф>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), комплект учебного оборудования по домоводству для ОО «Технология».
2.	Семинарские занятия	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт), комплект учебного оборудования по домоводству для ОО «Технология».
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет 1, Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, меловая доска (1 шт).
5.	Самостоятельная работа	Библиотека (Краснодар, ул. Сормовская, 173) Учебная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет.