

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
28 марта 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

В.А. Терешенков, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности утверждена на заседании кафедры интеллектуальных информационных систем протокол № 5 «26» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Костенко К.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 7 « 20 » марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Арламов А.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных технологий и прикладной математики протокол № 3 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Малыхин К.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Малыхин К.В., доцент кафедры вычислительных технологий КубГУ, к.ф.-м.н

Линченко С.Н., зав. кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф КубГМУ, д.м.н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

1.2 Задачи дисциплины

Получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах оказания первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: не предусмотрены.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на обладание обучающимися следующими компетенциями: ОК-9, ПК-5.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями	Способы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом	Способами организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями

		о здоровом образе жизни	о здоровом образе жизни	образе жизни	о здоровом образе жизни
2	ПК-5	Способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	Способами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	31,8	31,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	8	8	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	8	2	2		4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	8	2	2		4
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	8	2	2		4
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	10	2	4		4
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	8	1	2	1	4
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	8	1	2	1	4
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	10	2	4		4
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	11,8	2	4	2	3,8
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине</i>	72	14	22	4	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	Предмет, цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», основные задачи курса. Понятия «опасность», «безопасность», «риск», виды опасностей, принципы расчета риска. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Роль специалиста в обеспечении безопасности, рациональном природопользовании, предупреждении чрезвычайных ситуаций, ликвидации их последствий. Критерии и параметры безопасности: средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Перспективы развития БЖД. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России. Всемирная программа действий «Повестка на XXI век». Характеристика системы «человек – среда». Техносфера, ее воздействие на человека и среду. Параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания. Образование смога, кислотных дождей, снижение плодородия почвы, разрушение технических сооружений и др. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные. Сбор и сортировка отходов, методы их утилизации и захоронения, переработки. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.	Семинар
2	Идентификация и воздействие	Сущность процесса идентификации негативных факторов. Классификация	Семинар

	на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	негативных факторов. Понятие опасного и вредного фактора, адаптации. Структурно-функциональные системы адаптации к отдельным факторам среды. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация. Понятие предельно-допустимого уровня и предельно допустимой концентрации вредного фактора, принципы его определения. Ориентировочно безопасный уровень воздействия. Предельно допустимые сбросы и выбросы. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.	
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека. Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ. Острые и хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсических веществ. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Биологические негативные факторы, их классификация. Источники биологических негативных факторов. Их воздействие на человека и среду. Понятие инфекционного заболевания, эпидемии, пандемии, эпизоотии, панфитотии. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс, его звенья. Принципы профилактики инфекционных болезней. Понятия дезинфекции, дезинсекции, асептики, антисептики, дератизации.	Семинар
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и	Классификация физических факторов, их значение по степени опасности. Источники механических травм. Виды механических травм. Механические колебания, вибрация. Классификация и характеристики видов вибраций, их источники, измерение, нормирование и воздействие на человека, вибрационная	Семинар

	среду.	болезнь. Акустические колебания, их характеристики, измерение, виды. Действие акустических колебаний и шума на человека. Особенности воздействия на инфразвука и ультразвука. Принципы нормирования акустического воздействия. Заболевания, связанные с акустическим воздействием. Источники акустических колебаний. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Статические электрические и магнитные поля, ЭМП промышленной частоты и радиочастот, их воздействие на человека. Источники ЭМП, УКВ и СВЧ-излучений, их воздействие на человека. Использование ЭМИ в медицине. Инфракрасное излучение, воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного излучения. Лазерное излучение, его воздействие на человека. Источники лазерного излучения. Использование лазерного излучения. Ультрафиолетовое излучение, его действие на человека, источники. Ионизирующие излучения, их виды, источники. Основные характеристики, допустимые уровни ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Формы деятельности человека. Физический труд. Энергетические затраты на мышечную работу. Динамические и статические нагрузки. Формы физического труда в системе «человек-машина». Терморегуляция, ее нарушения. Умственный труд, его особенности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека и ее динамика. Эргономика. Рациональная организация рабочих мест.	
5	Действие электрического тока на человека. Электро-безопасность. Пожаро- и взрыво-безопасность.	Воздействие электротока на человека. Параметры, определяющие тяжесть поражения, пути протекания тока через тело. Предельно допустимые напряжения и токи. Источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Статическое электричество, его источники, действие	Семинар

		на человека. Молния как разряд статического электричества, ее опасность для человека и техносферы. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности. Правила устройства электроустановок. Общие правила безопасной работы с электроустановками. Основные сведения о пожаре и взрыве. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожаров и взрывов. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара. Системы пожаротушения. Первичные средства пожаротушения. Огнетушители, их основные типы и области применения. Правила поведения при пожаре. Герметичные системы под давлением как источники взрывоопасности. Общие принципы их безопасной эксплуатации.	
6	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	Основные принципы защиты: конструктивным совершенствованием источника, временем, расстоянием, экранированием, малоотходными технологиями. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. Защита от химических и биологических негативных факторов: рациональное размещение источника и его локализация, удаление вредных веществ из зоны обитания, средства очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды, системы вентиляции и их классификация. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Индивидуальные средства защиты органов дыхания. Защита от загрязнения водной среды. Основные методы очистки воды. Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.	Семинар

		Требования к качеству питьевой воды, индивидуальные устройства очистки питьевой воды. Защита от вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Контроль уровня интенсивности звука. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей. Защита от лазерного излучения. Защита от инфракрасного излучения. Теплоизоляция, экранирование, типы теплозащитных экранов. Защита от ионизирующих излучений. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Принципы работы защитных устройств, области их применения. Индивидуальные средства защиты от электротока. Защита от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений, требования к ее выполнению. Защита от механических травм, конструктивные типы защитных устройств. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Безопасность подъемного оборудования и транспортных средств. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ и оценивание рисков. Знаки безопасности.	
7	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	Классификация ЧС, фазы их развития. Поражающие факторы в ЧС. Техногенные и социальные ЧС. Методы защиты в ЧС. ЧС и поражающие факторы военного времени. Виды оружия массового поражения. Эпидемиологические последствия ЧС, предупреждение инфекционных болезней. Прогнозирование обстановки при ЧС. Устойчивость объектов экономики в ЧС. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Защитные сооружения, их	Семинар

		классификация. Эвакуация населения и персонала из зоны ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты. Основы организации спасательных и аварийно-восстановительных работ при ЧС. Экстремальные ситуации, их виды. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, меры личной безопасности. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью. Виды ответственности за нарушения законодательства в области безопасности. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Мониторинг состояния окружающей среды, промышленной безопасности, безопасности труда. Основные принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, острых заболеваниях и неотложных состояниях. Меры безопасности при оказании помощи в условиях ЧС. ПМП при закрытых травмах конечностей, грудной клетки и живота, шеи, позвоночника, при черепно-мозговой травме. ПМП при ранах, кровотечениях. ПМП при синдроме длительного раздавливания, ожогах, утоплении. Острые отравления СДЯВ, средствами бытовой химии, лекарствами, растительными ядами и грибами. ПМП при поражении электротоком, утоплении. Принципы и методы реанимации.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика семинаров	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологическ	Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	Устный опрос.

	ие основы безопасности.		
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	Устный опрос. Письменная проверочная работа.
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Устный опрос. Защита реферата.
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Основные физические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Устный опрос. Защита реферата.
5	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	Основные психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
6	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
7	Пожаро- и взрывобезопасность.	Пожаро- и взрывобезопасность.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
8	Защита человека и среды от вредных и опасных	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	Семинар. Обсуждение эссе.

	факторов.		
9	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Оказание первой медицинской помощи.	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос. Тест.
10	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Оказание первой медицинской помощи.	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
11	Защита населения и территорий от опасностей в ЧС. Оказание первой медицинской помощи.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях и неотложных состояниях.	Устный опрос. Решение ситуационных задач

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - (Высшее образование). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 3. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
2	Выполнение	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие

	индивидуальных заданий	[Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - (Высшее образование). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 3. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
3	Реферат	1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583 2. Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596 3. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 4. Свиридова Н.В.. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155 5. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - (Высшее образование). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 6. Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 7. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
4	Подготовка к текущему контролю	1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696 2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - (Высшее образование). - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256 3. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - То же

		[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Активные и интерактивные формы лекционных занятий, семинарских занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л № 1, 2	Лекция-беседа	4
1	ПР № 1, 2, 3	Проблемный семинар	6
1	ПР № 5	Тематическая дискуссия	2
		Итого:	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные тесты для текущего тестирования:

- Цель безопасности жизнедеятельности:
 - идентификация опасностей
 - достижение безаварийной деятельности
 - комфортное состояние среды
 - разработка защитных средств
- Что является интегральным показателем уровня безопасности?
 - продолжительность трудовой деятельности
 - продолжительность жизни
 - качество питания
 - смертность от несчастных случаев
- Что необходимо для прогнозирования опасных событий?
 - экологические исследования
 - разработка правил безопасности
 - мониторинг среды и контроль источников опасностей
 - профилактика причин опасных ситуаций
- Как называется часть среды, измененная человеком?
 - техносфера
 - ноосфера
 - биосфера
 - тропосфера
- Чем характеризуется автоматизированный труд?
 - разнообразием
 - монотонностью
 - значительной мышечной активностью

- г) большой эмоциональной нагрузкой
- 6. К чему приводит действие вредных факторов?
 - а) к травмированию человека
 - б) к заболеванию при длительном воздействии
 - в) к снижению работоспособности
 - г) к повышению работоспособности
- 7. Какова доля опасных ситуаций, вызванных человеческим фактором?
 - а) 10–15%
 - б) 20–25%
 - в) 40–50%
 - г) 80–90%
- 8. Что является основной прямой причиной травматизма?
 - а) ошибки человека
 - б) плохая организация работ
 - в) недостаточная эргономичность технических систем
 - г) несовершенство профотбора
- 9. К чему приводят опасные факторы?
 - а) к понижению работоспособности
 - б) к ухудшению здоровья
 - в) к травме или гибели
 - г) к ухудшению экологической обстановки
- 10. Какая наука изучает приспособление технических систем к психофизиологическим особенностям человека?
 - а) экология
 - б) антропология
 - в) эргономика
 - г) психофизиология
- 11. Вероятность реализации опасностей называется:
 - а) случайность
 - б) форс-мажор
 - в) риск
 - г) прогноз
- 12. Что такое идентификация опасности?
 - а) проявления опасности
 - б) ухудшение здоровья человека
 - в) распознавание и оценка опасности
 - г) деятельность с повышенной опасностью для окружающих
- 13. Гомеостазом называется:
 - а) эволюционное развитие живой системы
 - б) медленно протекающее заболевание
 - в) стадия развития организма
 - г) динамическое постоянство внутренней среды организма
- 14. Адаптация – это:
 - а) приспособление глаза к видению на разном расстоянии
 - б) приспособление организма к меняющимся условиям среды
 - в) реакция организма на аллерген
 - г) реакция организма на вирусы
- 15. Опасное состояние среды характеризуется ее способностью:
 - а) излучать энергию
 - б) наносить ущерб здоровью человека
 - в) вызывать неприятные ощущения
 - г) приводить к хроническим заболеваниям

16. Стрессом называется:
- а) бурная реакция на внешнее воздействие
 - б) эмоциональное возбуждение
 - в) сильный страх
 - г) состояние напряжения организма при сильном воздействии
17. Вредный фактор может стать опасным:
- а) при высоких уровнях воздействия
 - б) при длительном воздействии
 - в) при повторном воздействии
 - г) при переутомлении человека
18. К каким факторам относится ионизирующее излучение?
- а) к психофизиологическим
 - б) к биологическим
 - в) к химическим
 - г) к физическим
19. К каким факторам относится мышечная перегрузка?
- а) к психофизиологическим
 - б) к физическим
 - в) к биологическим
 - г) к химическим
20. К биологическим опасностям относятся:
- а) военные конфликты и терроризм
 - б) наводнения и цунами
 - в) микроорганизмы и животные
 - г) инсектициды и гербициды
21. К техногенным опасностям относятся:
- а) военные конфликты и терроризм
 - б) наводнения и цунами
 - в) микроорганизмы и животные
 - г) инсектициды и гербициды
22. Основные поражающие факторы ядерного взрыва:
- а) ультразвук и инфразвук
 - б) световое и радиоактивное излучение
 - в) электромагнитное излучение
 - г) химически опасные вещества
23. Предвестником землетрясения является:
- а) снижение температуры воздуха
 - б) сильные проливные дожди
 - в) низкое атмосферное давление и усиление ветра
 - г) необычное беспокойство животных
24. К геологическим ЧС относится:
- а) оползень
 - б) ураган
 - в) ледяной затор
 - г) землетрясение
25. Какие явления относятся к бытовым ЧС:
- а) железнодорожные аварии
 - б) брюшной тиф
 - в) пожар в лесу
 - г) утечка газа
26. Наиболее частое последствие смерча:
- а) вырванные деревья

- б) оползни
 - в) сильный дождь
 - г) появление трещин на поверхности земли
27. Быстрое движение снега по склонам гор называется:
- а) обвалом
 - б) снежной бурей
 - в) селем
 - г) лавиной
28. Какой вредный фактор возникает при работе с компьютером?
- а) электромагнитное поле
 - б) инфракрасное излучение
 - в) шум и вибрации
 - г) ионизирующее излучение
29. Что не характерно для работы на компьютере?
- а) высокое напряжение зрения
 - б) значительная общая мышечная нагрузка
 - в) повторяющиеся точные движения
 - г) значительное умственное напряжение
30. Выбросы каких веществ могут образовать кислотные осадки:
- а) ртуть
 - б) диоксиды серы и азота
 - в) бензин
 - г) соединения свинца
31. Какой уровень звука соответствует болевому порогу?
- а) 20 дБ
 - б) 70 дБ
 - в) 120 дБ
 - г) 160 дБ
32. Акустические колебания с частотой ниже 20 Гц называются:
- а) ультразвук
 - б) инфразвук
 - в) шум
 - г) белый шум
33. Акустические колебания с частотой выше 20 кГц называются:
- а) ультразвук
 - б) инфразвук
 - в) шум
 - г) белый шум
34. Неподвижные электрические заряды создают:
- а) электромагнитное поле
 - б) электростатическое поле
 - в) индукционный ток
 - г) магнитное поле
35. Зона распространения опасных веществ называется:
- а) чрезвычайная ситуация
 - б) зона заражения
 - в) санитарно-защитная зона
 - г) зона карантина
36. Скользящее смещение участка земли по склону называется:
- а) лавина
 - б) сель
 - в) оползень

- г) обвал
- 37. Массовое инфекционное заболевание животных называется:
 - а) эпидемия
 - б) эпифитотия
 - в) эпизоотия
 - г) эпидемическая вспышка
- 38. Происшествие с человеческими жертвами называется:
 - а) авария
 - б) катастрофа
 - в) эпифитотия
 - г) эпидемия
- 39. Поток гамма-лучей из зоны ядерного взрыва – это:
 - а) световое излучение
 - б) проникающая радиация
 - в) радиоактивное загрязнение
 - г) радионуклиды
- 40. Поток воды, смешанной с камнями и почвой, называется:
 - а) лавина
 - б) сель
 - в) оползень
 - г) обвал
- 41. Попадание в поле зрения ярких источников вызывает:
 - а) повышение освещенности
 - б) ослепленность
 - в) блескость поверхности
 - г) пульсацию светового потока
- 42. Избирательная токсичность означает действие:
 - а) в определенное время суток
 - б) на определенные органы человека
 - в) на определенные группы людей
 - г) на условия труда
- 43. Содержание вредного вещества в среде, безвредное для здоровья человека и его потомства, называется:
 - а) ПДУ
 - б) ПДК
 - в) ОБУВ
 - г) ПДВ
- 44. Производственная пыль преимущественно вызывает:
 - а) заболевания кожи
 - б) опухоли
 - в) острые отравления
 - г) заболевания легких
- 45. Воздействие УФ-излучения электросварки на глаза вызывает:
 - а) электроофтальмию
 - б) катаракту
 - в) близорукость
 - г) дальнозоркость
- 46. Воздействие инфракрасного излучения на глаза вызывает:
 - а) электроофтальмию
 - б) катаракту
 - в) близорукость
 - г) дальнозоркость

47. Массовое инфекционное заболевание людей на территории нескольких стран называется:
- а) эпидемия
 - б) эпизоотия
 - в) пандемия
 - г) эпидемический очаг
48. Массовое инфекционное заболевание растений называется:
- а) эпидемия
 - б) эпизоотия
 - в) пандемия
 - г) эпифитотия
49. К особо опасным инфекциям относятся:
- а) чума и холера
 - б) сальмонеллез и дизентерия
 - в) дифтерия и корь
 - г) СПИД и энцефалит
50. Основное осложнение при синдроме длительного сдавления:
- а) почечная недостаточность
 - б) легочная недостаточность
 - в) печеночная недостаточность
 - г) снижение объема циркулирующей крови
51. Основной признак отравления угарным газом:
- а) диарея
 - б) сильный кашель
 - в) спутанность сознания
 - г) боль за грудиной
52. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:
- а) отсутствие первичных средств пожаротушения
 - б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
 - в) неисправность внутренних пожарных кранов
 - г) отсутствие инструктажа по пожарной безопасности
53. Что нельзя делать при появлении запаха газа в помещении?
- а) открывать окна
 - б) включать и выключать электроприборы
 - в) покидать помещение
 - г) сообщать соседям об утечке газа
54. С чего начинается тушение электроприбора?
- а) с накрывания мокрой тканью
 - б) с засыпания песком
 - в) с обесточивания
 - г) с использования огнетушителя
55. Какое максимальное напряжение допустимо для сырых помещений?
- а) 6 вольт
 - б) 12 вольт
 - в) 110 вольт
 - г) 220 вольт
56. При покидании горящего помещения входную дверь нужно:
- а) закрыть на ключ
 - б) захлопнуть, не закрывая на ключ
 - в) оставить открытой
 - г) прикрыть
57. При пожаре в здании использовать лифт:

- а) можно всегда
 - б) можно при связи с диспетчером
 - в) нельзя
 - г) нельзя при его задымлении
58. Как называется напряжение на земле при растекании по ней тока?
- а) опасное
 - б) шаговое
 - в) повышенное
 - г) пробивное
59. Преднамеренное соединение металлических нетоковедущих частей оборудования с нулевым защитным проводником:
- а) заземление
 - б) зануление
 - в) блокировка
 - г) изоляция
60. При оказании помощи пораженному электротоком прежде всего необходимо:
- а) убедиться в наличии пульса
 - б) проверить реакцию зрачков на свет
 - в) освободить пострадавшего от воздействия напряжения
 - г) провести сердечно-легочную реанимацию
61. Что запрещается делать при разведении костра:
- а) использовать для костра сухостой
 - б) разводить костер под деревьями
 - в) использовать для костра сухую траву
 - г) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.
62. Какие устройства информируют человека об угрозе аварии?
- а) блокирующие
 - б) предохранительные
 - в) оградительные
 - г) сигнализирующие
63. Какие устройства отключают оборудование при угрозе аварии?
- а) блокирующие
 - б) предохранительные
 - в) оградительные
 - г) сигнализирующие
64. Какие устройства не допускают включения оборудования при угрозе травмирования человека?
- а) блокирующие
 - б) предохранительные
 - в) оградительные
 - г) сигнализирующие
65. К простейшим средствам защиты органов дыхания относится:
- а) ватно-марлевая повязка
 - б) противогаз
 - в) респиратор
 - г) гипокситовый патрон
66. Признак, предшествующий появлению цунами
- а) высокие волны у берега
 - б) вода далеко отступает от берега
 - в) появление смерчей
 - г) сильный ветер
67. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:

- а) от бактериологического оружия
 - б) от радиоактивного заражения
 - в) от химического оружия
 - г) от радиоактивного излучения
68. Лучшая защита от смерча:
- а) будки на автобусных остановках
 - б) мосты
 - в) большие деревья
 - г) подвальные помещения
69. К косвенному ущербу от наводнения относятся затраты на:
- а) приобретение и доставку продуктов
 - б) восстановление зданий
 - в) ремонт дорог
 - г) восстановление посевов
70. Для обнаружения ионизирующего излучения применяют:
- а) люксметр
 - б) ионизатор
 - в) дозиметр
 - г) аудиометр
71. Лучше всего задерживает ионизирующее излучение:
- а) кирпич
 - б) дерево
 - в) вода
 - г) свинец
72. Для защиты от проникающей радиации используется:
- а) противогаз
 - б) защитная одежда
 - в) убежище
 - г) респиратор
73. Йодная профилактика предупреждает поражение:
- а) кровеносной системы
 - б) щитовидной железы
 - в) нервной системы
 - г) пищеварительной системы
74. Система мер по медицинскому наблюдению за людьми, контактировавшими с инфекционными больными:
- а) карантин
 - б) обсервация
 - в) дезинфекция
 - г) дезинсекция
75. Система санитарно-гигиенических мероприятий по изоляции эпидемического очага:
- а) карантин
 - б) обсервация
 - в) санитарная зона
 - г) дератизация
76. Первый этап работ в зоне чрезвычайной ситуации:
- а) СНАВР
 - б) восстановительные работы
 - в) экстренные работы
 - г) восстановление условий жизнедеятельности
77. Удаление радиоактивных веществ с поверхностей:
- а) демеркуризация

- б) дезактивация
 - в) обеззараживание
 - г) дезинфекция
78. Нейтрализация и удаление ядовитых веществ с поверхностей:
- а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезактивация
79. Удаление ртути и её соединений:
- а) демеркуризация
 - б) дезактивация
 - в) обеззараживание
 - г) дегазация
80. Уничтожение возбудителей инфекционных болезней:
- а) дезинсекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинфекция
81. Уничтожение грызунов для профилактики инфекционных заболеваний:
- а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация
 - г) дезинсекция
82. Основной признак чрезмерно тугой повязки на конечность:
- а) боль в области раны
 - б) бледность кожи ниже повязки
 - в) отсутствие пульса ниже повязки
 - г) покраснение кожи выше повязки
83. Чем лучше обработать края раны:
- а) спиртом, йодом
 - б) чистой водой
 - в) раствором соды
 - г) растительным маслом
84. Чем лучше промыть загрязненную непроникающую рану:
- а) спиртом, йодом
 - б) чистой водой
 - в) перекисью водорода
 - г) раствором соды
85. Самое опасное кровотечение:
- а) капиллярное
 - б) венозное
 - в) артериальное
 - г) паренхиматозное
86. Для остановки артериального кровотечения необходимо:
- а) наложить стерильную салфетку
 - б) наложить жгут ниже раны
 - в) наложить давящую повязку
 - г) наложить жгут выше раны
87. Человека, потерявшего много крови, нужно уложить:
- а) на живот
 - б) на правый бок
 - в) на спину с приподнятыми ногами

- г) на спину с приподнятой головой
- 88. Имobilизирующие повязки применяются для:
 - а) удерживания стерильного материала на ране
 - б) обеспечения неподвижности при переломах
 - в) остановки кровотечения
 - г) герметизации раны
- 89. Реакция организма на длительную сильную боль:
 - а) обморок
 - б) стресс
 - в) кома
 - г) травматический шок
- 90. Асептика имеет целью предотвращение:
 - а) кровотечения
 - б) гипоксии
 - в) инфицирования раны
 - г) шока
- 91. Приставшую к телу одежду при ожогах:
 - а) не трогать до прибытия врача
 - б) обрезать вокруг места ожога
 - в) оторвать прилипшие участки
 - г) намочить
- 92. Первое действие при ожоге 1–2 степени:
 - а) охладить обожженное место холодной водой
 - б) смазать обожженное место жиром
 - в) проколоть образовавшийся пузырь
 - г) забинтовать
- 93. При ожоге 3-й степени:
 - а) образуются пузыри на коже
 - б) наблюдается покраснение кожи
 - в) возникает обугливание кожи
 - г) появляется желто-коричневый струп
- 94. При ожоге едкой щелочью необходима повязка:
 - а) с раствором пищевой соды
 - б) с раствором лимонной кислоты
 - в) с растительным маслом
 - г) со спиртом
- 95. Каким раствором лучше промыть желудок при пищевом отравлении?
 - а) пищевой соды
 - б) перекиси водорода
 - в) марганцовокислого калия
 - г) лимонной кислоты
- 96. Основной признак клинической смерти:
 - а) отсутствие сознания
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) отсутствие дыхания
 - г) сильная бледность
- 97. Основной признак биологической смерти:
 - а) отсутствие реакции зрачков на свет
 - б) отсутствие пульса на сонной артерии
 - в) бледность кожи
 - г) помутнение роговицы и появление «кошачьего глаза»
- 98. Основное условие успешности ИВЛ:

- а) запрокидывание головы
 - б) нахождение на твердой поверхности
 - в) проходимость дыхательных путей
 - г) расстегивание стесняющей одежды
99. Оптимальное соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний
100. Оптимальное соотношение вдохов и надавливаний на грудину при реанимации двумя спасателями:
- а) 1 вдох – 5 надавливаний
 - б) 2 вдоха – 12 надавливаний
 - в) 1 вдох – 10 надавливаний
 - г) 2 вдоха – 5 надавливаний

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

1. Виды опасностей, принципы расчета риска.
2. Понятие об устойчивом развитии. Концепция устойчивого развития России.
3. Характеристика системы «человек – среда».
4. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
5. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
7. Сущность процесса идентификации негативных факторов.
8. Классификация негативных факторов.
9. Адаптация, условия эффективной адаптации.
10. Основные источники вредных и опасных факторов, их классификация.
11. Понятие предельно допустимого уровня и предельно допустимой концентрации.
12. Гигиеническое нормирование опасных и вредных факторов.
13. Классификация вредных веществ, пути их поступления в организм человека.
14. Острые и хронические отравления.
15. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания.
16. Биологические негативные факторы, их виды, источники, действие на человека и среду.
17. Классификация инфекционных болезней. Эпидемический процесс, его звенья.
18. Принципы профилактики инфекционных болезней.
19. Классификация физических факторов, их значение по степени опасности.
20. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
21. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
22. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
23. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.
24. Физический и умственный труд, тяжесть и напряженность труда, динамика работоспособности.
25. Воздействие электротока на человека, пути протекания тока через тело.
26. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.
27. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
28. Нормативно-правовые, организационные и технические меры электробезопасности.
29. Правила устройства электроустановок.
30. Общие правила безопасной работы с электроустановками.
31. Классификация пожаров и их особенности.

32. Причины пожаров и взрывов, опасные факторы пожаров и взрывов.
33. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.
34. Пассивные и активные методы пожарной защиты.
35. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
36. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
37. Основные принципы защиты от негативных факторов.
38. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
39. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
40. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Молниезащита.
41. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
42. Анализ и оценивание рисков. Знаки безопасности.
43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
45. Экстремальные ситуации, меры личной безопасности.
46. Нормативно-правовые и экономические основы управления безопасностью.
47. Принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях, острых заболеваниях.
48. ПМП при закрытых травмах.
49. ПМП при ранах и кровотечениях.
50. ПМП при поражении электротоком, утоплении. Принципы и методы реанимации.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Сдача зачета производится в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и реферативных работ. Критериями оценки на зачете являются: понимание студентом учебного материала, полнота и точность знаний, готовности их использования в практической деятельности.

Ответ оценивается «зачтено», если студент:

- полностью раскрыл содержание материала, предусмотренное программой;
- изложил материал грамотным языком, в логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения примерами из практики;
- продемонстрировал сформированность предусмотренных учебным планом компетенций;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов;
- выполнил все самостоятельные работы и отработку пропущенных занятий;
- допускает неточности при освещении второстепенных вопросов.

Ответ оценивается «не зачтено» в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- имеются неотработанные пропуски или задолженность по самостоятельной работе;
- допускаются существенные ошибки в освещении основных вопросах дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в форме электронного документа, в печатной форме.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Екимова И. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Томск: Эль Контент, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
2. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - (Высшее образование). - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256256>
3. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232393>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник [Электронный ресурс] / Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>
2. Айзман Р.И., Шулина Н.С., Ширшова В.М.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>
3. Свиридова Н.В.. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>
4. Цуркин А.П., Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

5.3 Периодические издания:

1. «Безопасность жизнедеятельности»: научно-практический и учебно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Сайт Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю: <http://www.23.mchs.gov.ru/>
3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: <http://rospotrebnadzor.ru/>
4. Сайт журнала «Основы безопасности жизнедеятельности»: <http://www.school-obz.org/>
5. Сайт журнала «Безопасность жизнедеятельности»: <http://novtex.ru/bjd/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий с проверкой усвоения материала и выполнения самостоятельной работы, закреплением полученных знаний, выступлениями студентов с рефератами и короткими сообщениями по основным вопросам курса. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется студентами в течение всего семестра в соответствии с последовательностью изучения разделов дисциплины. Основной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов и коротких сообщений с использованием печатных и электронных источников (учебников, периодических изданий, материалов специализированных сайтов), терминологического словаря, а также эссе в форме короткого сочинения на заданную тему в свободной форме, отражающего размышления автора по определенной проблеме безопасности.

Примерная тематика рефератов и эссе по разделам дисциплины

Раздел	Темы	Срок	Форма контроля
1	1. Взаимодействие человека и среды. 2. Психологическая устойчивость в опасных ситуациях. 3. Особенности поведения детей в опасных ситуациях. 4. Государственная политика и безопасность.	8 неделя	Оценка сообщения
2	1. Негативные факторы в бытовых условиях 2. Современные проблемы техносферной безопасности. 3. Региональные экологически обусловленные заболевания. 4. Современные технологии переработки отходов.	9 неделя	Оценка сообщения
3	1. Современные проблемы техносферной безопасности. 2. Профессиональные заболевания. 3. Современные технологии переработки отходов. 4. Мобильная связь и здоровье человека.	10 неделя	Защита реферата
4	1. Физические негативные факторы в быту и защита от них. 2. Негативные факторы физического труда. 3. Негативные факторы умственного труда. 4. Меры предупреждения стрессов.	11, 12 недели	Защита реферата
5	1. Электробезопасность учебных заведений. 2. Электробезопасность в бытовых условиях. 3. Воздействие природного электричества на человека. 4. Общие правила эксплуатации электрооборудования.	13 неделя	Оценка сообщения
6	1. Меры пожарной безопасности в быту. 2. Пожарная безопасность образовательного учреждения. 3. Взрывобезопасность образовательного учреждения. 4. Современные средства пожаротушения.	14 неделя	Оценка сообщения
7	1. Защита от негативных факторов в моей профессиональной	15	Обсуждение

	деятельности. 2. Моя личная безопасность в условиях природной среды. 3. Экологическая обстановка в месте моего проживания. 4. Меры защиты от социальных негативных факторов.	неделя	эссе
8	1. Организация спасательных работ при ЧС. 2. Предупреждение эпидемий на территории ЧС. 3. Лечебно-эвакуационное обеспечение населения в ЧС. 4. Объем и содержание первой медицинской помощи.	16, 17 недели	Оценка сообщения

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать: знакомство автора с основной литературой по теме реферата; умение выделить проблему и определить методы её решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; языковую грамотность и владение научным стилем письменной речи. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, главы, заключение, список использованной литературы. Титульный лист реферата должен содержать полное наименование учебного заведения, предмета и темы, факультет, группу и направление подготовки студента, его фамилию и инициалы, фамилию и инициалы преподавателя, год. Печать производится на стандартных листах 14 шрифтом Times New Roman с выравниванием по ширине и одинарным интервалом; при невозможности печатного оформления допускается разборчивое рукописное оформление текста.

При подготовке эссе рекомендуется обозначить рассматриваемую проблему и обосновать ее значимость, перечислить факты, лежащие в основе проблемы, условия ее возникновения, изложить собственное видение способов защиты от негативных факторов и путей возможного решения проблемы. Требования к оформлению эссе аналогичны требованиям к оформлению реферата.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Использование видеофильмов при проведении лекционных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10;
Microsoft Office Professional Plus (программы для работы с текстом, демонстрации и создания презентаций)

8.3 Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система <http://biblioclub.ru>
Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение
---	-----------	-------------------------------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2	Семинарские занятия	Аудитория с презентационной техникой.
3	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория с презентационной техникой.
4	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория с презентационной техникой.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»
на степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подготовлена старшим преподавателем кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» на степень «бакалавр». Программа разработана в соответствии с включением предмета «Безопасность жизнедеятельности» в учебный план в качестве базовой дисциплины, изучающей безопасное взаимодействие человека со средой обитания, его защиту во всех сферах деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Программа содержит изложение цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам освоения дисциплины, распределение часов по видам учебной деятельности. Программа включает содержание материала учебной дисциплины, перечень лекционных и практических занятий, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. В программе приведен список литературы и интернет-ресурсов, необходимых в процессе освоения дисциплины. Программа включает примерную тематику рефератов и методические указания по их подготовке.

В целом программа содержит основные элементы, регламентирующие учебный процесс по данной дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО и учебного плана по направлению подготовки, содержание программы предполагает современный уровень изучения материала. С учетом изложенного представленная на рецензию рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к рассмотрению научно-методическим советом факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ для решения вопроса об ее утверждении и использовании в учебном процессе.

Заведующий кафедрой мобилизационной
подготовки здравоохранения и медицины
катастроф Кубанского государственного
медицинского университета,
академик Российской Академии
Промышленной экологии, д.м.н., профессор С.Н. Линченко



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения» на
степень «бакалавр» Кубанского государственного университета

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена для студентов, обучающихся по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения» на степень «бакалавр». Программа разработана старшим преподавателем кафедры интеллектуальных информационных систем факультета компьютерных технологий и прикладной математики КубГУ В.А. Терешенковым в соответствии с требованиями ФГОС ВО для данного направления подготовки. Предмет «Безопасность жизнедеятельности» включен в базовый цикл дисциплин, его изучение имеет целью подготовку студентов к обеспечению безопасности в различных условиях среды обитания, а также в личной и профессиональной деятельности.

В рабочей программе содержатся описание цели и места курса в ООП ВО, требования к результатам изучения дисциплины, распределение часов по различным видам учебной деятельности, содержание материала учебной дисциплины.

Содержание дисциплины структурировано по разделам, приведена тематика занятий. В программу включены оценочные средства контроля, применяемые образовательные технологии, примерные варианты тестовых заданий, сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, списки информационных источников, в т.ч. электронных.

Программа содержит основные элементы организации процесса обучения, соответствует требованиям учебного плана и ФГОС ВО. Данная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» может быть рекомендована к публикации и использованию в учебном процессе.

Малыхин К.В., к.ф.-м.н.,
доцент кафедры вычислительных технологий КубГУ