Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Б.М. Астапов
«28» 03 2014 г.
Решением ученого совета от 28.03.2014 г. № 8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология, Экономика

Тип образовательной программы *академическая*

Форма обучения очная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2014 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

Разработчики ООП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав.кафедрой, докт.пед.наук, проф. _____ подпись

2. Хентонен Анна Геннадьевна, доцент, канд.пед.наук _____ подпись

3. Фиалко Алла Ивановна, доцент, канд.техн.наук, доцент _____ подпись

4. Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара _____ подпись

5. Курдюков Борис Федорович, докт.пед.наук, проф. _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
19 марта 2014 г. протокол № 15
Заведующий кафедрой _____ подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
26 марта 2014 г., протокол № 7.
Председатель УМК факультета _____ подпись Гребенникова В.М.

Эксперт (рецензент):

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», заведующий кафедрой маркетинга и менеджмента

2. Горбачева Диана Александровна, заведующий кафедрой туризма Краснодарского государственного института культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Технология, Экономика.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ТЕХНОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Технология, Экономика.

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Технология, Экономика включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91, зарегистрированный в Минюсте России «2» марта 2016 г. № 41305;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и направленности (профиля) «Технология, Экономика», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Выпускник направленности (профиля) «Технология, Экономика», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области технологического образования школьников, экономического образования и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

Направленность программы бакалавриата конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 300 / зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ТЕХНОЛОГИЯ, ЭКОНОМИКА.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

педагогическая;
проектной;
научно-исследовательская;
культурно-просветительская.

2.3.1. Тип программы бакалавриата

Программа бакалавриата, ориентированная на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата**:**

Код компетенции	Наименование компетенции

Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК 3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК 4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные компетенции (ПК):	
педагогическая деятельность:	
ПК 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК 3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
проектная деятельность:	
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
научно-исследовательская деятельность:	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
культурно-просветительская деятельность:	
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.7) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата: педагогическая и научно-исследовательская.
Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика:

а) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, 2 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная);

Производственная практика:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 4 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная);

б) педагогическая практика, 6 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная);

в) производственная практика (научно-исследовательская работа), 6 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная);

г) педагогическая практика, 8 семестр, 6 зачетных единиц (стационарная, выездная);

д) педагогическая практика, 9 семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная);

е) педагогическая практика, А семестр, 6 зачетных единиц (стационарная, выездная);

ж) преддипломная практика, А семестр, 3 зачетных единиц (стационарная, выездная).

При реализации данной ООП предусматриваются следующие базы практик:

- кафедра технологии и предпринимательства ФППК КубГУ.
- средние общеобразовательные школы г. Краснодара (МБОУ гимназия №44, 82, 88, МБОУ СОШ 20, 37, 80);
- лагеря (Детский санаторий «Юный нефтяник», ГУП РО ОК «Дон», лагерь I&CampРеспублика Крым РФ);
- средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью прохождения производственной практики - подготовка к защите научной работы (курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
- развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов;
- совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с

научной литературой;

- знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики (Б2.П.3) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Способ – стационарная

Форма проведения – дискретная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-11; ПК-12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; владеет: навыками проведения исследований в области технологического и экономического образования.
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: основы организации учебно-исследовательской работы; обучающихся. Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность, осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для организации учебно-исследовательской работы; анализировать и оценивать исследовательскую работу. Владеет: инструментами организации учебно-исследовательской работы.

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы

обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Планирование научно-консультационной работы, обсуждение темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы	Постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей научно-исследовательской работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики.	1 день
3.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.	Подбор, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет)	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
4.	Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости	Предоставление рабочего варианта научной работы (НР) бакалавра. Внесение корректив в пояснительную записку НР и практическую часть с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных руководителем НР	1-ая неделя практики
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Уточнение требований и правил по оформлению научной работы (введение, заключение, библиография, ссылки) и исправление недостатков, указанные	1-ая неделя практики

		руководителем.	
6.	Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание научной работы	Приобретение практических навыков работы по организации и проведению научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа с научными работами, исследованиями и научными источниками по теме научно-исследовательской работы.	2-6 дня
7.	Организация и проведение научно-исследовательской работы	Выполнение индивидуальных заданий по поручению научного руководителя	2-ая неделя практики 1-4 дня
8.	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3-4 дня
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о проведении научно-исследовательском исследовании. Графическое оформление результатов эксперимента (графики, таблицы, диаграммы. Оформление приложений (полные тексты учебных программ, конспекты уроков, технологические карты занятий, анкеты, тесты, контрольных работ, задания к выполнению лабораторной работы; план-схема мастерских, кабинетов, лабораторий и др.). Окончательное оформление наглядных пособий, макетов, моделей и изделий т.п. Обсуждение содержательной части презентации выступления, предполагаемого на защите научной работы	5 день
	Подготовка отчета по практике		
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Предоставление отчетной документации по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практике (научно-исследовательская работа)	2-ая неделя практики 6 день
11.	Итоговая конференция по НИР, аттестация	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики (научно-исследовательская работа)	6 день

Индивидуальные задания на практику:

В период производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо:

- внести коррективы в пояснительную записку научной работы и практическую часть с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных руководителем.

- проверить правильность построения понятийного аппарата НР.

- уточнить правила по оформлению научной работы бакалавра (введение, заключение, библиография, ссылки) и исправить недостатки, указанные руководителем.

- обсудить содержательную часть выступления, предполагаемого на защите научной работы.

- оформить отчёт по практике.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет

7. *Формы отчетности производственной практики (научно-исследовательская работа*)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые *образовательные технологии*: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая *научно-исследовательская технология*: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.
- Рекомендуемые *научно-производственные технологии*: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (научно-исследовательская работа)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. учебная литература;

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Планирование научно-консультационной работы, обсуждение темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы	ПК-11; ПК-12	Индивидуальный опрос	Оформление темы и плана НИР в дневнике, Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
3.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о	ПК-12;	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление

	достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний.			дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
4.	Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости	ПК-11; ПК-12	Индивидуальный опрос	Рабочий вариант научной работы
5.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-11; ПК-12	Устный опрос	Раздел отчета по практике
6.	Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание научной работы	ПК-11; ПК-12	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
7.	Организация и проведение научно-исследовательской работы	ПК-11; ПК-12	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
8.	Обработка и анализ полученной информации	ПК-11; ПК-12	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-11; ПК-12	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц, приложений, пособий, макетов и др. Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-11; ПК-12	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Итоговая конференция по НИР, аттестация	ПК-11; ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв научного руководителя). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-11	Знает: основные научные понятия Умеет: воспринимать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения. Владеет: навыками работы с основными

			научными категориями.
		ПК-12	Знает: особенности организации исследовательской деятельности обучающихся Умеет: создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся Владеет: способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-11	Знает: основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. Умеет: пользоваться научной и справочной литературой. Владеет: системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.
		ПК-12	Знает: раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности Умеет: проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности Владеет: адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса; адекватно оценивает исследовательскую деятельность как форму организации воспитания, обучения, сопровождения
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-11	Знает: принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований. Умеет: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации Владеет: методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		ПК-12	Знает: критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся

			Умеет: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся Владеет: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

Форма контроля производственной практике (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

По итогам практики 3 курса 6 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Отчет по производственной практики (научно-исследовательской работе)

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по каждому критерию оценочного средства.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Отчет оформлен аккуратно, грамотно. Структура отчета полностью соответствует требованиям. Подробно раскрыто соответствие содержания научной работы актуальности и понятийному аппарату
«Не зачтено»	Отсутствует отчет практики. Отсутствует отчет практики. Отсутствует рефлексия (самоанализ) о соответствии содержания научной работы актуальности и понятийному аппарату

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Общее руководство НИР по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа научно-педагогических работников кафедры технологии и предпринимательства. Руководитель практики от кафедры проводит установочный семинар-конференцию по целям практики, этапам ее прохождения и формам контроля, итоговую конференцию по практике, осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

НИР предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки проведения НИР согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчет о НИР (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

1) титульный лист с подписью студента (Образец 1);
2) форма отчета по производственной практике (Образец 2);
3) дневник прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) (образец 3);
3) выполненные индивидуального задания в соответствии с требованиями программы (тезисы (образец 4), практические материалы, библиографический список);
4) оценочный лист расчета баллов и сформированности компетенций (образец 5).

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет за все виды выполненных работ.

При составлении библиографического списка студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки КубГУ (https://www.kubsu.ru/) и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены формы дистанционного консультирования, составление индивидуального плана прохождения практики с возможным изменением сроков предоставления отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Именно поэтому научно-исследовательская подготовка бакалавров может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий исследовательского характера, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих участие студента в различных научных и научно-практических мероприятиях (при наличии), прилагаются к отчетам о НИР.

При организации и выполнении НИР руководитель практики от кафедры, научный руководитель и обучающийся руководствуются локальными нормативными актами КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/university/docs).

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Работа по созданию условий для лиц с ограниченными возможностями ведется не только в головном вузе, но и в филиалах, каждый из которых частично или полностью соответствует требованиям доступности маломобильным группам населения (далее - ММГН). Так, филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке полностью соответствует условиям предоставления образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями.

Для объектов, в которых не в полном объёме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. Так, в 2018 году планируется приобрести 3 гусеничных подъемника (ступенькохода), отремонтировать 3 санитарных узла, смонтировать пандусы, установить поручни.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

Научная библиотека КубГУ - в помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями мобильного приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ).

(характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается обучением основам охраны труда, повышением квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) «Технология, Экономика» привлечено 30 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	79%	Не менее 50%
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	73,3%	Не менее 50%

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	100%	Не менее 70%
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	22,3%	Не менее 10%

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра технологии и предпринимательства.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) не менее 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии;	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

• Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;

• «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

• Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

• Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

• Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

• Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

• Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

• Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование

и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение выпускных квалификационных работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (web-сервисы, облачные технологии) и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) «Технология, Экономика».

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) «Технология, Экономика».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) «Технология, Экономика» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	21, 22, 19, 1, а/з
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	21, 22, 19, 1, а/з
3.	Лингафонный кабинет	16
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	21
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети	Актовый зал, КК1, КК2.

	«Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Образовательный комплект для обучения школьников конструированию и программированию (каб.19); Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по ИЗО, черчению (каб.21); Лабораторный комплекс для учебной, практической и проектной деятельности по физике, естественнонаучным дисциплинам (каб.22); Комплект оборудования учебного слесарного кабинета по предметной области «Технология» (каб.19); Комплект оборудования учебного столярного кабинета по предметной области «Технология» (каб.19); Комплект оборудования по кулинарии по предметной области «Технология» (каб.1); Комплект оборудования по швейному делу по предметной области «Технология» (каб1).	19, 1, 21, 22
8.	Исследовательские лаборатории	21
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	7, 1, 19, 21
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	21, 22, читальный зал
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	21, 22, 19, 1, а/з

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015
3.	Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user Контракт 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в

соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического,

бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейсясистемы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	*Образовательный компонент*	*Формируемые общекультурные компетенции*
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан.В состав совета входят представителивсех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов).Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности.ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОК-9
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных	ОК-1-9

государственн ого университета	инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде.При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях.Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности.Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов;Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-1-9
Клуб патриотическо го воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы.Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и	ОК-1-9

	любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственн ого университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-9
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1-9
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в	ОК-1-9

	Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-9

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Ониобеспечивают,организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.).

Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете ФППК созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности;

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные:перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые:грамоты, дипломы, благодарственные письма,благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ,

общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

10. Социальные партнеры:

- среднieобщеобразовательныеШколыг. Краснодара (МБОУ гимназия №44, 82, 88, МБОУ СОШ 20, 37, 80);
- лагеря (Детский санаторий «Юный нефтяник», ГУП РО ОК «Дон», лагерь I&CampРеспублика Крым РФ);
- средниеспециальныеучебныезаведенияг. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);
- монтажный техникум (ГБОО КК)

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в

учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового работы, отчета по практикам, защита выпускной квалификационной работы и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых и выпускных квалификационных работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным

образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Краснодара СОШ №61, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет») .

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки*** **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Технология, Экономика».**

Требования *к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки* 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) «Технологическое образование, Экономика» соответствует федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядку проведения итоговой государственной аттестации выпускников университета, ФГОС 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), положению КубГУ «О подготовке и защите выпускной квалификационных работ» (2011), учебно-методическим указаниям КубГУ о структуре и оформлению бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост.М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко (2016).

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выпускник должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

- решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью;
- обладать общекультурными компетенциями (ОК);
- обладать общепрофессиональными (ОПК);
- обладать профессиональными компетенциями (ПК).

Выпускник в процессе выполнения ВКР должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной

области;

- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

Выполнение выпускником ВКР предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной

темы;

- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;

-анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;

- оформление ВКР в соответствии с нормативными требованиями.

Подготовка и защита ВКР должны свидетельствовать о способности выпускника самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

Для подготовки ВКР студенту назначается научный руководитель, как правило, из числа профессоров и доцентов. При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

Научный руководитель ВКР контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- помощь студенту в выборе (формулировании) темы ВКР и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- контроль за выполнением ВКР в соответствии с индивидуальным планом;
- оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

Организация выполнения выпускной. Квалификационной работы

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС ВО, утверждается ученым советом факультета.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающими кафедрами, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Заявление на выполнение ВКР, после согласования с научным руководителем, подается на имя заведующего выпускающей кафедры. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР, с указанием ФИО выпускника, научного руководителя, темы, даты подачи заявления.

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Контроль осуществляется Учебно-методической комиссией факультета. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

По решению ученого совета факультета назначается нормоконтролер, функцией которого является ознакомление выпускников с правилами оформления выпускной

квалификационной работы и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям.

По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

В исключительных случаях выпускающей кафедрой может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

По завершению работы над ВКР руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника.

ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру (в деканат) в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя.

Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи руководителя и нормоконтролера.

Структура выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
-приложения.

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются.

Введение концентрирует основную информацию о ВКР.

Основная часть ВКР содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы. Эта часть носит содержательный характер, в ней отражается процесс решения и результаты поставленных задач, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, описывается ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Каждая глава должна заканчиваться выводами по главе.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровне достижения цели, выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутых гипотез, обосновываются возможности практического применения полученных результатов.

Список использованных источников содержит перечень только тех публикаций (материалов), которые были использованы в ВКР.

Приложения к ВКР содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты и т.п.)

Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется в соответствии со стандартами по составлению и оформлению списка литературы к научным, дипломным и курсовым работам, оформлению библиографических ссылок.

Требования к объему ВКР бакалавра, специалиста и магистра определяются ученым советом факультета.

Защита выпускной квалификационной работы

К защите допускаются ВКР, выполненные в соответствии с п. 2.9. настоящего Положения и отзывом руководителя.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы (желательно компьютерную), в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени. Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

Оценка ВКР дается ГАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

- актуальность темы исследования;
- практическая значимость выполненного исследования; -обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
- оформление работы и язык изложения;
- содержание заслушанного доклада;
- качество презентации выпускной работы;

-полнота и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные при обсуждении работы.

Студенты, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные оценки, вправе пройти государственную (итоговую) аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной (итоговой) аттестации впервые.

Список обязательных документов, предоставляемых на выпускающую кафедру для защиты работы

1. Работа на бумажном носителе, в сброшюрованном виде с отметкой о допуске к защите.
2. Работа на электронном носителе.
3. Справка о проценте заимствования источников в выпускной квалификационной работы (система антиплагиат) (не менее 70%).
4. Отзыв научного руководителя.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации

представлена в приложении 5.

7.3.2. ***Требования к государственному экзамену***

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профиля) «Технология, Экономика», включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом ООП ВО.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки бакалавров описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в:

- **порядок разработки и утверждения образовательных программ:**

Положение об основных образовательных программах (новая редакция), приказ от 04.072017г. №1138.

- **порядок организации освоения элективных дисциплин:**

Положение об элективных учебных дисциплинах в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах, приказ от 27.07.2017г. №1233.

- **организацию образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении:**

Положение о порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, приказ от 05.07.2018г.№1379г.;

Положения о сетевой форме реализации образовательных программ среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, приказ от 11.03.2016г. №298.

Порядок организации обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, приказ от 10.02.2014 №100.

- **порядок проведения текущего контроля успеваемости:**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ, приказ от 26.12.2017г. №ф2202.

- **порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ, приказ от 26.12.2017г. №ф2202.

- **хранение в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях:**

Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, приказ от 06.06.2014г. № 666.

- **порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность:**

Порядок переаттестации или перезачета изученных учебных дисциплин, пройденных практик, выполненных научных исследований при переводе в ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" из другой организации, приказ от 28.12.2017г. № 2213.

- **реализацию образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну (при наличии):**

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

- **порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

По образовательной программе проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в КубГУ и его филиалах, приказ от 29.09.2017 № 1555.

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, приказ от № .

- **порядок ускоренного обучения по индивидуальному плану обучающегося, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе среднего профессионального образования либо по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС:**

Порядок организации обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, студентов, осваивающих в ФГБОУ ВО «КубГУ» основные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, приказ от 10.02.2014 №100.

- **организацию проведения практики:**

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах.

Положение о порядке установления оплаты проезда к месту проведения практики и обратно, а также дополнительных расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства (суточных), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно, при проведении выездных практик обучающихся в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах, приказ от 11.05.2017г. № 777.

- **установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе;**

Положение о контактной работе обучающихся с преподавателем в ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет и его филиалах, приказ от 11.09.2017г. №Ф 1386.

- **порядок и условия зачисления экстернов в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации):**

Порядок зачисления экстернов в университет для прохождения ими промежуточной и (или) итоговой государственной аттестации, приказ от 26.05.2017г. № 909.

- **организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:**

Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, приказ от № .

- **порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) по программе бакалавриата при очно-заочной и заочной формах обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:**

Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- **порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам:**

Порядок итоговой аттестации, завершающей освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации, приказ от 29.05.2017г. № 919.

Учебный план и календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль			Март						Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II																			Э	Э	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К
III										*							Э	Э Э Э * * * *	* * * * Э Э	Э	К	К				* П П П П П П	П П П П П П *	П П П										* *	* *						Э	Э	Э	Н	Н	К	К	К	К	К	К
IV										*							Э	Э Э Э * * * *	* * * * Э Э	Э	К	К				*						П	П	П	П П П П П * *	П П * *						Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
V										*			П	П					* * * * Э Э	Э	Э	К				*							Э Э Э П П П П	П П	П	П П П П П П

План Учебный план бакалавриата '44.03.05_Педагогическое образование, Технологич. образ. Экономика (АБ, ОФО, 2015г.).plx', код направления 44.03.05, год начала подготовки 2015

Дата и время: 29.11.2018 17:27

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																				
																	Сем. 1									Сем. 2											
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
Блок 1.Дисциплины (модули)																																					
Базовая часть																																					
	+	Б1.Б.01	История	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12	3	108	14		22	4	0.3	32	35.7												
	+	Б1.Б.02	Философия	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12	3	108	14		22	4	0.3	32	35.7												
	+	Б1.Б.03	Иностранный язык	2	1			4	4	36	144	144	74.5	42.8	26.7	20	2	72		36		4	0.2	31.8		2	72		34			0.3	11	26.7			
	+	Б1.Б.04	Экононика образования		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		12										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.Б.05	Педагогическая риторика	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	12	3	108	14		22	4	0.3	32	35.7												
	+	Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8	2	72	14		22	4	0.2	31.8													
	+	Б1.Б.07	Основы математической обработки информации		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8	2	72	14		22	4	0.2	31.8													
	+	Б1.Б.09	**Модуль 1. Психология**	**12**	**8**			**8**	**8**		**288**	**288**	**112.8**	**112.8**	**62.4**	**32**	**3**	**108**	**14**		**22**	**4**	**0.3**	**32**	**35.7**	**3**	**108**	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**43**	**26.7**			
	+	Б1.Б.09.01	Общая психология	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	10	3	108	14		22	4	0.3	32	35.7												
	+	Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология	2				3	3	36	108	108	38.3	43	26.7	14										3	108	14		20	4	0.3	43	26.7			
	+	Б1.Б.09.03	Социальная психология		8			2	2	36	72	72	34.2	37.8		8																					
	+	Б1.Б.10	**Модуль 2. Педагогика**	**23**	**33**			12	**12**		**432**	**432**	**195**	**165.6**	**71.4**	**40**										**3**	**108**	**14**		**20**	**4**	**0.3**	**34**	**35.7**	**9**	**324**	**42**
	+	Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика	2				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	10										3	108	14		20	4	0.3	34	35.7			
	+	Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли		3			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8																			2	72	14
	+	Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований	3				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	12																			4	144	14
	+	Б1.Б.10.04	Социальная педагогика		3			3	3	36	108	108	58.2	49.8		10																			3	108	14
	+	Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				3	3	36	108	108	40.3	32	35.7	10	3	108	14		22	4	0.3	32	35.7												
	+	Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		1			2	2	36	72	72	40.2	31.8		8	2	72	14		22	4	0.2	31.8													
	+	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности		1			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10	3	108	14		22	6	0.2	65.8													
	+	Б1.Б.14	Социология	2				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	10										3	108	14		20	4	0.3	34	35.7			
	+	Б1.Б.15	Основы духовной культуры	2				4	4	36	144	144	40.3	68	35.7	12										4	144	14		20	6	0.3	68	35.7			
	+	Б1.Б.16	Мировая художественная культура		2			3	3	36	108	108	40.2	67.8		10										3	108	14		20	6	0.2	67.8				
	+	Б1.Б.17	Правоведение		1			3	3	36	108	108	42.2	65.8		8	3	108	14		22	6	0.2	65.8													
	+	Б1.Б.18	Физическая культура и спорт		2			2	2	36	72	72	20.2	51.8			1	36	18					18		1	36			2		0.2	33.8				
								64	*64*		*2304*	*2304*	*963.9*	*965.4*	*374.7*	*232*	*30*	*1080*	*158*	*36*	*220*	*48*	*2.7*	*436.8*	*178.5*	*23*	*828*	*98*	*34*	*142*	*32*	*2.3*	*359.2*	*160.5*	*9*	*324*	*42*
Вариативная часть																																					
	+	Б1.В.01	Основы вожатской деятельности		4			2	2	36	72	72	38.2	33.8																							
	+	Б1.В.02	**Модуль 1. Экономические дисциплины в технологическом образовании**	**3469**	**5**			17	**17**		**612**	**612**	**275.4**	**211.8**	**124.8**	**48**																			**3**	**108**	**14**
	+	Б1.В.02.01	Бухгалтерский учет и аудит	6	5			6	6	36	216	216	108.5	71.8	35.7	12																					
	+	Б1.В.02.02	Основы экономической теории	4				4	4	36	144	144	72.3	36	35.7	14																					
	+	Б1.В.02.03	Маркетинг	3				3	3	36	108	108	40.3	41	26.7	10																			3	108	14
	+	Б1.В.02.04	Менеджмент	9				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12																					
	+	Б1.В.03	**Модуль 2. Естественнонаучные дисциплины в технологическом образовании**	**35**	**446**			13	**13**		**468**	**468**	**209.2**	**196.4**	**62.4**	**42**																			**3**	**108**	**14**
	+	Б1.В.03.01	Физика	3				3	3	36	108	108	56.3	25	26.7	10																			3	108	14
	+	Б1.В.03.02	Информатика		4			3	3	36	108	108	40.2	67.8		10																					
	+	Б1.В.03.03	Прикладная механика	5	4			5	5	36	180	180	74.5	69.8	35.7	16																					
	+	Б1.В.03.04	Химия		6			2	2	36	72	72	38.2	33.8		6																					
	+	Б1.В.04	**Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании**	**8**	**8**			7	**7**		**252**	**252**	**128.5**	**87.8**	**35.7**	**24**																					
	+	Б1.В.04.01	Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства	8				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	12																					
	+	Б1.В.04.02	Практикум по техническому творчеству		8			3	3	36	108	108	64.2	43.8		12																					
	+	Б1.В.05	**Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов**	**67**	**6**			8	**8**		**288**	**288**	**112.8**	**112.8**	**62.4**	**28**																					
	+	Б1.В.05.01	Практикум по швейному производству		6			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8																					
	+	Б1.В.05.02	Практикум по кулинарии	6				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	10																					
	+	Б1.В.05.03	Специальное рисование	7				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	10																					
	+	Б1.В.06	**Модуль 5. Технические дисциплины**	**445**	**334**			15	**15**		**540**	**540**	**291.5**	**168.4**	**80.1**	**54**																			**4**	**144**	**28**
	+	Б1.В.06.01	Машиноведение	4	3			5	5	36	180	180	78.5	74.8	26.7	16																			2	72	14

Пользователь user

Курс 2															Курс 3																	Курс 4											
Сем. 3						Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								Сем. 7											
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
																																										2	72	14
	102	12	0.7	131.6	35.7																																					2	72	14
	22	4	0.2	31.8																																								
	40	4	0.3	50	35.7																																							
	40	4	0.2	49.8																																								
	102	*12*	*0.7*	*131.6*	*35.7*																																					*2*	*72*	*14*
						2	72	14		20	4	0.2	33.8																														
	22	4	0.3	41	26.7	4	144	28		40	4	0.3	36	35.7	2	72	14		18	4	0.2	35.8		4	144	28		40	4	0.3	36	35.7												
															2	72	14		18	4	0.2	35.8		4	144	28		40	4	0.3	36	35.7												
						4	144	28		40	4	0.3	36	35.7																													
	22	4	0.3	41	26.7																																							
	40	2	0.3	25	26.7	5	180	28	20	20	10	0.4	101.6		3	108	14		18	4	0.3	36	35.7	2	72	14		20	4	0.2	33.8													
	40	2	0.3	25	26.7																																							
						3	108	14	20		6	0.2	67.8																														
						2	72	14		20	4	0.2	33.8		3	108	14		18	4	0.3	36	35.7																					
																								2	72	14		20	4	0.2	33.8													
																																										7	252	56
																																										4	144	28
																																										3	108	28
																								5	180	28		40	8	0.5	67.8	35.7	3	108	14		18	4	0.3	45	26.7			
																								2	72	14		20	4	0.2	33.8													
																								3	108	14		20	4	0.3	34	35.7												
	44	8	0.4	63.6		9	324	70		100	8	0.8	91.8	53.4	2	72	14		18		0.3	13	26.7										3	108	14		18	4	0.3	45	26.7			
	22	4	0.2	31.8		3	108	14		20	4	0.3	43	26.7																														

Курс 5																									-
Сем. 8						Сем. 9									Сем. А										
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		Компетенции
																									ОК-2
																									ОК-1
																									ОК-4
																									ОК-6
																									ОПК-5; ПК-6
																									ОК-3; ПК-11
																									ОК-3; ПК-11
																									ОК-3
	16	**4**	**0.2**	**37.8**																					**ОПК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОК-5; ПК-4; ПК-5; ПК-9**
																									ОПК-2; ОПК-3
																									ОПК-1; ПК-4
	16	4	0.2	37.8																					ОК-5; ПК-5; ПК-9
																									ОПК-1; ОК-2; ОК-1; ОК-5; ОПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-
																									ОПК-2; ПК-8; ПК-11
																									ОК-1; ОК-2
																									ОК-1; ПК-11; ПК-12
																									ОПК-1; ПК-5
																									ОПК-2; ОПК-6
																									ОПК-6; ОК-9
																									ОК-9; ОПК-6
																									ОК-1; ОК-5
																									ОК-2; ПК-3; ПК-10
																									ОК-2; ПК-14
																									ОК-7; ОПК-4
																									ОК-8
	16	*4*	*0.2*	*37.8*																					
																									ОК-5; ПК-7; ПК-14
						4	**144**	**14**		**34**	**6**	**0.3**	**63**	**26.7**											**ОК-3; ОК-7; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1**
																									ОК-5; ОК-7; ПК-1
																									ОК-3; ОПК-1; ПК-1
																									ОК-7; ОПК-2; ПК-1
						4	144	14		34	6	0.3	63	26.7											ОК-7; ОПК-2; ПК-1
																									ОК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-1
																									ПК-4; ПК-7
																									ОК-3; ПК-4
																									ПК-4; ПК-7
																									ОК-3; ПК-1
32	**32**	**8**	**0.5**	**87.8**	**35.7**																				**ПК-1; ПК-7**
16	16	4	0.3	44	35.7																				ПК-1; ПК-7
16	16	4	0.2	43.8																					ПК-1; ПК-7
																									ПК-1; ПК-7; ПК-4
																									ПК-1; ПК-7
																									ПК-1; ПК-7
																									ПК-4; ПК-7
																									ПК-1; ПК-2; ПК-4
																									ПК-1; ПК-2

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																							
																	Сем. 1									Сем. 2														
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактчасы	СР	Контроль	Интерчасы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
	+	Б1.В.06.02	Материаловедение	5	4			5	5	36	180	180	104.5	48.8	26.7	18																					
	+	Б1.В.06.03	Электрорадиотехника	4	3			5	5	36	180	180	108.5	44.8	26.7	20																					
	+	Б1.В.07	**Модуль 6. Технологии обработки конструкционных материалов**	**6**	**56**			7	7		**252**	**252**	**112.7**	**103.6**	**35.7**	34																		2	72	14
	+	Б1.В.07.01	Организация современного производства		5			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																					
	+	Б1.В.07.02	Обработка конструкционных материалов	6				3	3	36	108	108	38.3	34	35.7	12																					
	+	Б1.В.07.03	Практикум по обработке конструкционных материалов		6			2	2	36	72	72	38.2	33.8		14																					
	+	Б1.В.08	**Модуль 7. Индустриальные технологии**		**5778**			8	8		**288**	**288**	**142.8**	**145.2**		36																					
	+	Б1.В.08.01	Технологии обработки древесины		8			2	2	36	72	72	34.2	37.8		12																					
	+	Б1.В.08.02	Технологии обработки металла		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																					
	+	Б1.В.08.03	Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																					
	+	Б1.В.08.04	Технология важнейших отраслей		5			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																					
	+	Б1.В.09	**Модуль 8. Технологии ведения дома**	**7**	**45**			8	8		**288**	**288**	**144.7**	**107.6**	**35.7**	34																					
	+	Б1.В.09.01	Художественная обработка материалов		4			3	3	36	108	108	72.2	35.8		16																					
	+	Б1.В.09.02	Дизайн интерьера		5			2	2	36	72	72	36.2	35.8		8																					
	+	Б1.В.09.03	Домашняя экономика	7				3	3	36	108	108	36.3	36	35.7	10																					
	+	Б1.В.10	**Модуль 9. Сельскохозяйственные технологии**		**77**			4	4		**144**	**144**	**72.4**	**71.6**		18																					
	+	Б1.В.10.01	Технологии выращивания растений и животных		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		6																					
	+	Б1.В.10.02	Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		12																					
	+	Б1.В.11	**Модуль 10. Экономика в образовании**	**А**	**9**			6	6		**216**	**216**	**112.5**	**76.8**	**26.7**	32																					
	+	Б1.В.11.01	Экономические отношения в системе образования и культуры		9			3	3	36	108	108	68.2	39.8		16																					
	+	Б1.В.11.02	Финансовый учет в бюджетных организациях	А				3	3	36	108	108	44.3	37	26.7	16																					
	+	Б1.В.12	**Модуль 11. Методика обучения и воспитания в экономическом образовании**	**88А**	**99**		**8**	17	17		**612**	**612**	**256.3**	**257.6**	**98.1**	42																					
	+	Б1.В.12.01	Основы экономических знаний	8				3	3	36	108	108	34.3	38	35.7	6																					
	+	Б1.В.12.02	Технологии и методики обучения в образовательной области "Экономика"	8			8	5	5	36	180	180	73.3	71	35.7	18																					
	+	Б1.В.12.03	История экономических учений		9			3	3	36	108	108	52.2	55.8		10																					
	+	Б1.В.12.04	Основы предпринимательской деятельности	А	9			6	6	36	216	216	96.5	92.8	26.7	8																					
	+	Б1.В.13	**Модуль 12. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании**	**5569**	**5669**		**6**	27	27		**972**	**972**	**441**	**397.2**	**133.8**	84																					
	+	Б1.В.13.01	Основы теории технологической подготовки	5				4	4	36	144	144	68.3	40	35.7	12																					
	+	Б1.В.13.02	Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"	6	5		6	6	6	36	216	216	115.5	64.8	35.7	20																					
	+	Б1.В.13.03	Технологический практикум		6			3	3	36	108	108	72.2	35.8		10																					
	+	Б1.В.13.04	Теория и методика духовно-нравственного воспитания		6			3	3	36	108	108	40.2	67.8		10																					
	+	Б1.В.13.05	Современные технологии воспитательной работы	5				4	4	36	144	144	52.3	56	35.7	12																					
	+	Б1.В.13.06	Материально-техническая база кабинета технологии		9			3	3	36	108	108	38.2	69.8		8																					
	+	Б1.В.13.07	Методы активного социально-психологического обучения	9				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12																					
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**	**9**				3	3		**108**	**108**	**66.3**	**15**	**26.7**	10																					
	+	Б1.В.ДВ.01.01	Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях	9				3	3	36	108	108	66.3	15	26.7	10																					
	-	Б1.В.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образования	9				3	3	36	108	108	66.3	15	26.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		**3**			3	3		**108**	**108**	**42.2**	**65.8**		10																		3	108	14
	+	Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии образования		3			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10																		3	108	14
	-	Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в образовании		3			3	3	36	108	108	42.2	65.8		10																		3	108	14
	+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		**8**			3	3		**108**	**108**	**64.2**	**43.8**		10																					
	+	Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании		8			3	3	36	108	108	64.2	43.8		10																					

Курс 2															Курс 3																	Курс 4										
Сем. 3						Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								Сем. 7										
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
						3	108	28		40	4	0.2	35.8		2	72	14		18		0.3	13	26.7																					
	22	4	0.2	31.8		3	108	28		40		0.3	13	26.7																														
															2	72	14		18	4	0.2	35.8		5	180	28	20	20	8	0.5	67.8	35.7												
															2	72	14		18	4	0.2	35.8																						
																								3	108	14		20	4	0.3	34	35.7												
																								2	72	14	20		4	0.2	33.8													
															2	72	14		18	4	0.2	35.8											4	144	28		36	8	0.4	71.6		2	72	14
																																										2	72	14
																																	2	72	14		18	4	0.2	35.8				
																																	2	72	14		18	4	0.2	35.8				
															2	72	14		18	4	0.2	35.8																						
						3	108	28		40	4	0.2	35.8		2	72	14		18	4	0.2	35.8											3	108	14		18	4	0.3	36	35.7			
						3	108	28		40	4	0.2	35.8																															
															2	72	14		18	4	0.2	35.8																						
																																	3	108	14		18	4	0.3	36	35.7			
																																	4	144	28		36	8	0.4	71.6				
																																	2	72	14		18	4	0.2	35.8				
																																	2	72	14		18	4	0.2	35.8				
																																										8	288	42
																																										3	108	14
																																										5	180	28
															10	360	56		88	12	0.8	131.8	71.4	10	360	70	20	80	21	0.7	132.6	35.7												
															4	144	28		36	4	0.3	40	35.7																					
															2	72	14		18	4	0.2	35.8		4	144	28		40	11	0.3	29	35.7												
																								3	108	28	20	20	4	0.2	35.8													
																								3	108	14		20	6	0.2	67.8													
															4	144	14		34	4	0.3	56	35.7																					
	22	6	0.2	65.8																																								
	22	6	0.2	65.8																																								
	22	6	0.2	65.8																																								
																																										3	108	28
																																										3	108	28

Курс 5																										-
Сем. 8						Сем. 9									Сем. А											
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		Компетенции
																									ПК-1; ПК-2
																									ПК-2; ПК-4
																									ОПК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-4
																									ОПК-1; ПК-6
																									ПК-4; ПК-7
																									ПК-4; ПК-7
	16	**4**	**0.2**	**37.8**																					**ОК-3; ОПК-1; ПК-4; ПК-7; ПК-1**
	16	4	0.2	37.8																					ПК-4; ПК-7
																									ПК-4; ПК-7
																									ОПК-1; ПК-4
																									ОК-3; ПК-1
																									ОПК-1; ОК-6; ПК-1; ПК-7; ПК-2
																									ОПК-1; ПК-7
																									ПК-1; ПК-2
																									ОК-6; ПК-1
																									ПК-1; ПК-2; ПК-7
																									ПК-1; ПК-2
																									ПК-1; ПК-7
						3	**108**	**28**		**36**	**4**	**0.2**	**39.8**		3	**108**	**20**		**20**	**4**	**0.3**	**37**	**26.7**	**ОПК-4; ОК-7; ПК-1**
						3	108	28		36	4	0.2	39.8											ОПК-4; ПК-1
															3	108	20		20	4	0.3	37	26.7	ОК-7; ПК-1
	48	**17**	**0.6**	**109**	**71.4**	**6**	**216**	**28**		**68**	**8**	**0.4**	**111.6**		**3**	**108**	**20**		**20**	**4**	**0.3**	**37**	**26.7**	**ОК-6; ОПК-1; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-9**
	16	4	0.3	38	35.7																				ОПК-1; ПК-1
	32	13	0.3	71	35.7																				ПК-1; ПК-4
						3	108	14		34	4	0.2	55.8												ОПК-1; ПК-2
						3	108	14		34	4	0.2	55.8		3	108	20		20	4	0.3	37	26.7	ОК-6; ПК-9
						7	**252**	**28**		**52**	**12**	**0.5**	**132.8**	**26.7**										**ОПК-4; ОПК-3; ОК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6**
																								ПК-2; ПК-7
																								ОПК-4; ПК-2
																								ПК-2; ПК-5
																								ОК-6; ПК-3
																								ПК-3; ПК-7
						3	108	14		18	6	0.2	69.8											ОПК-4; ПК-1
						4	144	14		34	6	0.3	63	26.7										ОПК-3; ПК-6
						3	**108**	**28**		**36**	**2**	**0.3**	**15**	**26.7**										**ОК-9; ОПК-6; ПК-1**
						3	108	28		36	2	0.3	15	26.7										ОК-9; ОПК-6; ПК-1
						3	108	28		36	2	0.3	15	26.7										ОК-7; ОПК-4; ПК-8
																								ОК-6; ПК-6; ПК-2
																								ОК-6; ПК-6; ПК-2
																								ОПК-2; ПК-2
	32	**4**	**0.2**	**43.8**																				**ОПК-3; ПК-5**
	32	4	0.2	43.8																				ОПК-3; ПК-5

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																							
																	Сем. 1									Сем. 2														
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контакт часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
	-	Б1.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии		8			3	3	36	108	108	64.2	43.8		10																					
	+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		2			2	2		72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологический тренинг		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	-	Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг личностного роста		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**		2			2	2		72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.В.ДВ.05.01	Введение в педагогическую деятельность		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	-	Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика и имидж педагога		2			2	2	36	72	72	38.2	33.8		8										2	72	14		20	4	0.2	33.8				
	+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**	3				4	4		144	144	76.3	32	35.7	10																			4	144	28
	+	Б1.В.ДВ.06.01	Специальная педагогика и психология	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	10																			4	144	28
	-	Б1.В.ДВ.06.02	Инновации в технологии	3				4	4	36	144	144	76.3	32	35.7	10																			4	144	28
	+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**	8				4	4		144	144	64.3	44	35.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по педагогическому общению	8				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	10																					
	-	Б1.В.ДВ.07.02	Культура речи	8				4	4	36	144	144	64.3	44	35.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.08	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8**		7			2	2		72	72	36.2	35.8		6																					
	+	Б1.В.ДВ.08.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		6																					
	-	Б1.В.ДВ.08.02	Инновационный менеджмент		7			2	2	36	72	72	36.2	35.8		6																					
	+	Б1.В.ДВ.09	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9**	3				4	4		144	144	58.3	50	35.7	16																			4	144	14
	+	Б1.В.ДВ.09.01	Межнациональное общение	3				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	16																			4	144	14
	-	Б1.В.ДВ.09.02	Теоретические основы поликультурного воспитания	3				4	4	36	144	144	58.3	50	35.7	16																			4	144	14
	+	Б1.В.ДВ.10	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10**	4				4	4		144	144	40.3	68	35.7	16																					
	+	Б1.В.ДВ.10.01	История воспитания и образования в России	4				4	4	36	144	144	40.3	68	35.7	16																					
	-	Б1.В.ДВ.10.02	Этнопедагогика	4				4	4	36	144	144	40.3	68	35.7	16																					
	+	Б1.В.ДВ.11	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11**	7				4	4		144	144	68.3	40	35.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.11.01	Педагогическая антропология	7				4	4	36	144	144	68.3	40	35.7	10																					
	-	Б1.В.ДВ.11.02	Этика и психология делового общения	7				4	4	36	144	144	68.3	40	35.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.12	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12**	7	6			5	5		180	180	88.5	64.8	26.7	20																					
	+	Б1.В.ДВ.12.01	Графика	7	6			5	5	36	180	180	88.5	64.8	26.7	20																					
	-	Б1.В.ДВ.12.02	Черчение с элементами начертательной геометрии	7	6			5	5	36	180	180	88.5	64.8	26.7	20																					
	+	Б1.В.ДВ.13	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13**		5			3	3		108	108	52.2	55.8		20																					
	+	Б1.В.ДВ.13.01	Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся		5			3	3	36	108	108	52.2	55.8		20																					
	-	Б1.В.ДВ.13.02	Социально-психологические основы технологической подготовки		5			3	3	36	108	108	52.2	55.8		20																					
	+	Б1.В.ДВ.14	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14**		7			2	2		72	72	50.2	21.8		12																					
	+	Б1.В.ДВ.14.01	Основы педагогического настерства		7			2	2	36	72	72	50.2	21.8		12																					
	-	Б1.В.ДВ.14.02	Специальная педагогика в технологическом образовании		7			2	2	36	72	72	50.2	21.8		12																					
	+	Б1.В.ДВ.15	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15**	7				3	3		108	108	36.3	45	26.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.15.01	Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	7				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	10																					
	-	Б1.В.ДВ.15.02	Организация воспитательной работы с детьми в летний период	7				3	3	36	108	108	36.3	45	26.7	10																					
	+	Б1.В.ДВ.16	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16**		А			3	3		108	108	54.2	53.8		8																					
	+	Б1.В.ДВ.16.01	История развития техники и ремесел в России		А			3	3	36	108	108	54.2	53.8		8																					
	-	Б1.В.ДВ.16.02	Естественнонаучные основы технологии		А			3	3	36	108	108	54.2	53.8		8																					
	+	Б1.В.ДВ.17	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.17**		А			3	3		108	108	54.2	53.8		12																					
	+	Б1.В.ДВ.17.01	Методика проектного обучения		А			3	3	36	108	108	54.2	53.8		12																					
	-	Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии		А			3	3	36	108	108	54.2	53.8		12																					
	+	Б1.В.ДВ.18	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.18**		А			3	3		108	108	46.2	61.8		8																					
	+	Б1.В.ДВ.18.01	Робототехника		А			3	3	36	108	108	46.2	61.8		8																					
	-	Б1.В.ДВ.18.02	Автомоделирование		А			3	3	36	108	108	46.2	61.8		8																					
	+	Б1.В.ДВ.19	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.19**	9				4	4		144	144	54.3	63	26.7	12																					
	+	Б1.В.ДВ.19.01	Основы делопроизводства и документооборота	9				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12																					
	-	Б1.В.ДВ.19.02	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя	9				4	4	36	144	144	54.3	63	26.7	12																					

Курс 2															Курс 3																	Курс 4											
Сем. 3						Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								Сем. 7											
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
																																										3	108	28
	44	4	0.3	32	35.7																																					4	144	28
	40	4	0.3	50	35.7																																							
						4	144	14		20	6	0.3	68	35.7																														
																								2	72	14		20	4	0.2	33.8		3	108	14		34	2	0.3	31	26.7			
															3	108	14		34	4	0.2	55.8																						
																																	2	72	14	16	18	2	0.2	21.8				
																																	3	108	14		18	4	0.3	45	26.7			

Курс 5																									-
Сем. 8						Сем. 9									Сем. А										
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	Компетенции
	32	4	0.2	43.8																				ОПК-1; ОПК-6; ПК-9
																								ПК-5; ПК-6
																								ПК-5; ПК-6
																								ПК-5; ПК-6
																								ПК-2; ПК-6
																								ПК-2; ПК-6
																								ОПК-5; ПК-6
																								ОПК-2; ПК-9
																								ОПК-2; ПК-9
																								ОК-3; ПК-2
16	**16**	**4**	**0.3**	**44**	**35.7**																			**ОК-4; ОПК-5; ПК-7**
16	16	4	0.3	44	35.7																			ОК-4; ОПК-5; ПК-7
16	16	4	0.3	44	35.7																			ОК-4; ОК-5; ПК-13
																								ОК-1; ОПК-1; ПК-2
																								ОК-1; ОПК-1; ПК-2
																								ОК-6; ПК-2
																								ПК-6; ПК-7
																								ПК-6; ПК-7
																								ОК-5; ПК-3
																								ПК-3; ПК-4
																								ПК-3; ПК-4
																								ОК-5; ПК-6
																								ОК-6; ОПК-2; ПК-3
																								ОК-6; ОПК-2; ПК-3
																								ОПК-3; ОПК-5; ПК-7
																								ОПК-1; ПК-7
																								ОПК-1; ПК-7
																								ОПК-1; ПК-7
																								ПК-5; ПК-10
																								ПК-5; ПК-10
																								ОК-5; ОПК-1; ПК-5
																								ОК-6; ПК-1
																								ОК-6; ПК-1
																								ОПК-2; ПК-9
																								ПК-13; ПК-14
																								ПК-13; ПК-14
																								ПК-13; ПК-14
															3	**108**	**20**		**30**	**4**	**0.2**	**53.8**		**ОК-3; ПК-14**
															3	108	20		30	4	0.2	53.8		ОК-3; ПК-14
															3	108	20		30	4	0.2	53.8		ОК-3; ПК-1
															3	**108**	**20**		**30**	**4**	**0.2**	**53.8**		**ПК-2; ПК-10**
															3	108	20		30	4	0.2	53.8		ПК-2; ПК-10
															3	108	20		30	4	0.2	53.8		ПК-2; ПК-6
															3	**108**	**20**		**20**	**6**	**0.2**	**61.8**		**ОПК-1; ПК-7**
															3	108	20		20	6	0.2	61.8		ОПК-1; ПК-7
															3	108	20		20	6	0.2	61.8		ОПК-1; ПК-7
						4	**144**	**14**	**16**	**18**	**6**	**0.3**	**63**	**26.7**										**ОК-7; ОПК-2; ПК-8**
						4	144	14	16	18	6	0.3	63	26.7										ОК-7; ОПК-2; ПК-8
						4	144	14	16	18	6	0.3	63	26.7										ПК-5; ПК-6

-	-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад.часов						Курс 1																						
																	Сем. 1									Сем. 2													
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Контактные часы	СР	Контроль	Интер часы	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
	+	Б1.В.ДВ.20	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		12345 67						**328**	**328**	**328**					**72**			**72**						**68**			**68**						**36**	
	+	Б1.В.ДВ.20.01	Баскетбол		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.02	Волейбол		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.03	Бадминтон		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.05	Футбол		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.06	Легкая атлетика		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.07	Атлетическая гимнастика		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.08	Аэробика и фитнес технологии		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.09	Единоборства		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.10	Плавание		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
	-	Б1.В.ДВ.20.11	Физическая рекреация		123456 7						328	328	328					72			72						68			68						36	
								200	*200*		*7528*	*7528*	*3694.9*	*2852.4*	*980.7*	*692*		*72*			*72*					*4*	*212*	*28*		*108*	*8*	*0.4*	*67.6*		*21*	*792*	*112*
								264	*264*		*9832*	*9832*	*4658.8*	*3817.8*	*1355.4*	*924*	*30*	*1152*	*158*	*36*	*292*	*48*	*2.7*	*436.8*	*178.5*	*27*	*1040*	*126*	*34*	*250*	*40*	*2.7*	*426.8*	*160.5*	*30*	*1116*	*154*
Блок 2.Практики																																							
Вариативная часть																																							
	+	Б2.В.01	**Учебная практика**		**2**			3	**3**		**108**	**108**	**48**	**60**												3	**108**					**48**	**60**				
	+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		2			3	3	36	108	108	48	60												3	108					48	60				
	+	Б2.В.02	**Производственная практика**		**6**	**4689А А**		27	**27**		**972**	**972**	**76.6**	**895.4**																								
	+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			4		3	3	36	108	108	24	84																								
	+	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика			689А		18	18	36	648	648	27.6	620.4																								
	+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		6			3	3	36	108	108	24	84																								
	+	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика			А		3	3	36	108	108	1	107																								
								30	*30*		*1080*	*1080*	*124.6*	*955.4*												*3*	*108*					*48*	*60*				
								30	*30*		*1080*	*1080*	*124.6*	*955.4*												*3*	*108*					*48*	*60*				
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																							
Базовая часть																																							
	+	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	36	216	216	20.5	195.5																								
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																								
								6	*6*		*216*	*216*	*20.5*	*195.5*																								
ФТД.Факультативы																																							
Вариативная часть																																							
	+	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования		7			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																						
	+	ФТД.В.02	Акмеология образования		5			2	2	36	72	72	32.2	39.8		8																						
								4	*4*		*144*	*144*	*64.4*	*79.6*		*16*																						
								4	*4*		*144*	*144*	*64.4*	*79.6*		*16*																						

Курс 2															Курс 3																	Курс 4										
Сем. 3						Сем. 4									Сем. 5									Сем. 6								Сем. 7										
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек
	36						**34**			**34**						**48**			**48**						**52**			**52**						**18**			**18**							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	36						34			34						48			48						52			52						18			18							
	248	*28*	*1.8*	*277.4*	*124.8*	*27*	*1006*	*182*	*20*	*274*	*36*	*2.2*	*367*	*124.8*	*26*	*984*	*154*		*278*	*36*	*2.4*	*379.8*	*133.8*	*28*	*1060*	*182*	*40*	*272*	*49*	*2.4*	*371.8*	*142.8*	*28*	*1026*	*168*	*16*	*250*	*40*	*2.7*	*397.8*	*151.5*	*24*	*864*	*168*
	350	*40*	*2.5*	*409*	*160.5*	*27*	*1006*	*182*	*20*	*274*	*36*	*2.2*	*367*	*124.8*	*26*	*984*	*154*		*278*	*36*	*2.4*	*379.8*	*133.8*	*28*	*1060*	*182*	*40*	*272*	*49*	*2.4*	*371.8*	*142.8*	*28*	*1026*	*168*	*16*	*250*	*40*	*2.7*	*397.8*	*151.5*	*26*	*936*	*182*
						3	**108**					**24**	**84**											6	**216**					**28.6**	**187.4**										6	**216**	
						3	108					24	84																															
																								3	108					4.6	103.4										6	216	
																								3	108					24	84													
						3	*108*					*24*	*84*											*6*	*216*					*28.6*	*187.4*										*6*	*216*	
						3	*108*					*24*	*84*											*6*	*216*					*28.6*	*187.4*										*6*	*216*	
																																	2	72	12		16	4	0.2	39.8				
															2	72	12		16	4	0.2	39.8																						
															2	*72*	*12*		*16*	*4*	*0.2*	*39.8*											*2*	*72*	*12*		*16*	*4*	*0.2*	*39.8*				
															2	*72*	*12*		*16*	*4*	*0.2*	*39.8*											*2*	*72*	*12*		*16*	*4*	*0.2*	*39.8*				

Курс 5																									
Сем. 8						Сем. 9									Сем. А										-
Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КСР	ИКР	СР	Контроль		Компетенции
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
																									ОК-8
48	*144*	*37*	*1.8*	*322.4*	*142.8*	*27*	*972*	*140*	*16*	*244*	*38*	*2*	*425.2*	*106.8*	*15*	*540*	*100*		*120*	*22*	*1.2*	*243.4*	*53.4*		
48	*160*	*41*	*2*	*360.2*	*142.8*	*27*	*972*	*140*	*16*	*244*	*38*	*2*	*425.2*	*106.8*	*15*	*540*	*100*		*120*	*22*	*1.2*	*243.4*	*53.4*		
																									ПК-11
																									ПК-6; ПК-10; ПК-11
			9.2	**206.8**		**3**	**108**					**4.6**	**103.4**		**9**	**324**					**10.2**	**313.8**			**ОК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-8; ПК-12**
																									ОК-5; ПК-8; ПК-10; ПК-9; ПК-13; ПК-14
			9.2	206.8		3	108					4.6	103.4		6	216					9.2	206.8			ПК-4; ПК-2; ПК-1; ПК-7; ПК-6; ПК-5; ПК-3
																									ПК-11; ПК-12
															3	108					1	107			ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12
			9.2	*206.8*		*3*	*108*					*4.6*	*103.4*		*9*	*324*					*10.2*	*313.8*			
			9.2	*206.8*		*3*	*108*					*4.6*	*103.4*		*9*	*324*					*10.2*	*313.8*			
															6	216					20.5	195.5			ОПК-2; ОПК-1; ОК-9; ОПК-3; ОК-1; ОПК-5; ОПК-4; ОК-4; ОК-3; ОК-2; ОК-5; ОК-8; ОК-7; ОК-6; ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-3; ПК-10; ПК-8; ПК-9; ПК-12; ПК-11; ПК-14; ПК-13
															6	*216*					*20.5*	*195.5*			
															6	*216*					*20.5*	*195.5*			
																									ПК-11
																									ПК-4

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР – 0,3 ч., КСР 4 ч.; 32 часа самостоятельной работы; контроль – 35,7 ч)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений в области философии, а также навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Задачи дисциплины:

- научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии,

месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

- навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать

и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

- высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного

многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к циклу Б.1 – «Гуманитарный, социальный, экономический».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б.1.

С циклом Б.2 («Математический и естественнонаучный») линиями пересечения являются такие компетенции, как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с информацией из разных источников;

- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

С циклом Б.3 («Профессиональный») дисциплина «История» связана, прежде всего, через компетенцию «способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования».

Пререквизиты: школьные курсы истории и обществознания. Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении.

Корреквизиты: философия, политология, экономика, социология, культурология.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Основные этапы и тенденции исторического развития России; движущие силы, многовариативность и закономерности исторического процесса	-Работать с историческими источниками, анализировать основные этапы исторического развития России	Навыками анализа исторического процесса, оценкой его ресурсов и потенциала

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в изучение истории	3	1			2
2	От древней Руси – к единому российскому государству (IX-XV века)	9	1	4		4
3	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	10	2	4		4
4	Российская империя в XVIII в.	7	1	2		4
5	Развитие России в XIX в.	7	1	2		4
6	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	10	2	4		4
8	Советский союз в 1945–1991 гг	8	2	2		4
9	Российская Федерация в 1991–2013 гг	6	2	2		2
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017.

2. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки бакалавриата / [В. В. Касьянов и др.] ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 377 с. : ил. - (Высшее образование)

3. История России в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата. / В. В. Кириллов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 352 с. - https://biblio-online.ru/book/81C02A03-0AC5-400B-A514-26C2C1A7FA83. - ЭБС «Юрайт».

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Философия»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР – 0,3 ч.; 4 ч. КСР.; 32 часа самостоятельной работы; контроль – 35,7 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью курса «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу. Указанная образовательная цель со стороны педагогических и воспитательных целей работы преподавателя означает формирование у студентов способности к анализу тезисов и аргументации, развитие интеллектуально познавательных способностей и навыков студентов, которые ведутся через культивирование методологического и эвристического потенциала учащихся. Средством для достижения поставленной цели является предоставление каждому студенту максимально широкой и детализированной сетки ориентиров в интеллектуальном багаже человечества, развитие в студентах понимания ценности самостоятельного мышления в ситуации перенасыщенности информационными раздражителями, подготовка студентов к аналитической и исследовательской работе и приобщение учащихся к образцам философской мысли, от древнейших до самых современных.

Задачи дисциплины:

Практическими занятиями по философии стимулировать развитие понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, вопросов ценностно-мотивационной ориентации; Приобщить студентов к гуманистическим ценностям, свободе.

Практическими занятиями по философии развить у студентов способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

Развить способность творчески мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции;

Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач;

Дать студенту ориентиры, которые позволят ему искренне уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

Научить применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования. При изучении философской науки привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются теоретико-методологический материал учебных дисциплин программы бакалавриата «Концепции современного естествознания», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Культурология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1.	Введение в философию	10	2	2	6
2.	История античной и средневековой философии	16	4	6	6
3.	История философии Нового времени	18	4	8	6
4.	История русской философии	10	2	2	6
5.	История современной философии	14	2	4	8
	ИКР	0,3			
	экзамен	35,7			
	Итого:	108	14	22	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.

2. Гриненко Г.В. История философии: учебник для бакалавров. М. Юрайт. 2014. – 706с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 74,5 контактных часов, из них аудиторной нагрузки: лабораторных 70 ч., ИКР 0,5 ч., 4 ч. КСР.; 42,8 ч. самостоятельной работы; контроль (зачет, экзамен) – 26,7 ч.)*

Цель дисциплины.

Цель изучения иностранного языка в курсе бакалавриата предполагает повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить: - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; - развитие когнитивных и исследовательских умений; - развитие информационной культуры; - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи дисциплины.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным термино корпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка; дальнейшему самообразованию с его помощью; использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) входит в базовую часть (Б.1) учебного плана.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1. Поскольку начальный уровень студента должен быть не ниже А2 (нижний средний), в ходе обучения по дисциплине «иностранный язык» он должен выйти на уровень В1 (средний, продвинутый) при минимальном объеме языкового материала – 600 самых частотных лексических единиц и 15 основных грамматических явлений в активном владении. При определении проблематики курса использовался междисциплинарный подход; соответственно, тематическая структура курса отражает специфику направления обучения.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; -правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; основные способы словообразования; - основные	дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); - использовать навыки аудирования; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации	лексическим минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; -грамматическими навыками, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности научного стиля; культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение;		ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); - следующими навыками чтения: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; - следующими видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

Структура и содержание дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	The Verb Topic Professional Communication Process	17,05/8,5			9,1/8,5	7,95
2.	Modal Verbs Topic Language for Specific Purposes	16,95/8,5			9/8,5	7,95
3.	The Passive Voice Topic English for Science	16,95/8,5			9/8,5	7,95
4.	Questions and Negatives Topic Steps in Scientific Research I	17,05/8,5			9,1/8,5	7,95
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72/34			36,2/34	31,8

2 семестр

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	The Sequence of Tenses Topic Steps in Scientific Research II	8,95/ 8,5			8,5/8,5	0,45
2.	Direct and Indirect Speech Topic The Style of Official Documents	8,95/ 8,5			8,5/8,5	0,45
3.	The Subjunctive Mood Topic English for Language Pedagogy	9,05/ 8,5			8,6/8,5	0,45
4.	The noun, the article Topic English for Language Pedagogy	9,05/ 8,5			8,6/8,5	0,45
	Итого по дисциплине:	36/34			34,2/34	1,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0.: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СанктПетербург: Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307 (28.10.2018).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Экономика образования»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР – 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Формирование экономического образа мышления, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

– показатели оценки качества образования;

– современные научные достижения в экономике образования;

– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;

– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования; – управлять трудовым процессом в учебном заведении;

– рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика образования» (Б1.Б.4) относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.Б.4 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», «финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью	- сущность и	классифицироват	- пониманием

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		к самоорганизации и самообразованию	характеристика системы образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	ь образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы образования: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

В процессе изучения дисциплины (модуля) студент должен *знать*:

- Сущность, функции и виды образования. Понятие экономики. Принципы государственной образовательной политики.
- Систему образования и характеристику ее компонентов.
- Организационно-правовую систему управления образованием
- Понятие и показатели качества образования.
- Государственный контроль в сфере образования.
- Международные критерии оценки качества образования
- Основы менеджмента.
- Принципы и методы управления.
- Организацию системы управления.
- Регламентацию управления.
- Управление реализацией стратегии
- Материально-техническую базу и финансирование образовательных учреждений

- Кадровую политику в сфере образования

Уметь владеть:

- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования - управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

Владеть умениями и опытом:

- способностью пользоваться экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
- основами психологии общения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, навыками анализа литературных источников, методической литературы по экономике, статданных;
- навыками анализа экономической информацией;
- навыками самостоятельной работы с экономической информацией

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	24	5	7	-	12
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	24	5	7	-	12
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	20	4	6	-	10
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л.Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил.

2. Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2013. - 111 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая риторика»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР; 32 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

способствовать развитию и укреплению традиций отечественного красноречия и владению свободным подлинно культурным словом как главным орудием профессиональной деятельности, а также осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, усовершенствовать умения решения воспитательных задач, сформировать убедительный речевой (риторико- педагогический) идеал.

Задачи дисциплины.

Изучение классического риторического канона и основ мастерства публичного выступления; формирование навыков ораторского выступления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.05 «Педагогическая риторика» входит в Базовую часть учебного плана и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1м семестре. «Входным» является знание базовых понятий курса «Русский язык и культура речи».

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОПК-5, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	- жанры, стили, принципы подготовки сообщения; - выразительные средства языка; - этические, коммуникативны е, речевые и языковые нормы речи;	- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;	- различными способами вербальной и невербальной коммуникаци и; - навыками коммуникаци и в родной среде; - различными средствами коммуникаци и в профессиональной педагогическ ой деятельности;
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательно	- коммуникативны е качества речи; - роды и виды	- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том	- способами установления контактов и поддержания взаимодейств ия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		го процесса	публичных выступлений; - особенности реализации в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - основы просветительской деятельности;	числе потенциал других учебных предметов; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи;	с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как наука и искусство. История становления риторики	8	2	2		4
2.	Этапы риторического канона. Инвенция,диспозиция, элокуция.	4				4
3.	Академическая риторика	14	6	2		6
4.	Педагогическая риторика	12		6		6
5	Речевой имидж педагога	16	4	6		6
6	Публичная речь. Структурные особенности	14	2	6		6
	Итого по дисциплине:		14	22		32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Педагогическая риторика: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Ассуирова [и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014. 253 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E9C95FC-C95B-4A27-B226-284C70B2CC62

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 31,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении педагогических задач.

Задачи дисциплины:

– раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационных технологий;

– показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информационные технологии» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 гуманитарных, социальных и экономических дисциплин базовой части. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-3, ПК-11):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	цели, задачи, содержание курса информационные технологии; современные технологии обучения; изменения в системе образования, связанные с еѐ информатизацией; дидактические возможности использования	самостоятельно использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	методикой использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы; аппаратными и программными средствами реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.		информационных процессов в образовании.
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	информационные ресурсы образовательного назначения; федеральные образовательные порталы; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	обобщать, анализировать сайты образовательной тематики, информационных сервисов образовательных порталов; использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; разрабатывать дидактические материалы с использованием информационных технологий	глобальной компьютерной сетью; практическими приемами решения исследовательских задач с использованием ИКТ;

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные процессы, информатизация общества и образования	10	4			6

2.	Аппаратные и программные средства реализации информационных процессов в образовании	14	4	4		6
3.	Информационная образовательная среда	10	2	2		6
4.	Электронные образовательные ресурсы	14	4	4		6
5	Разработка дидактических материалов с использованием информационных технологий	20		12		8
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	22	-	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей. Программное обеспечение информационных технологий / Макарова Н.В., ред. – СПб.: Питер, 2008. – 430 с.: ил.

2. Базы данных: учебник для высших учебных заведений / Хомоненко А.Д., ред. – 6-е изд. – СПб.: КОРОНА-Век, 2010. – 736 с.

3. Информационные технологии: электронный учебник: CD / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов, А. Н. Чумаков. - М.: КНОРУС, 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы математической обработки информации»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72часа, из них – 38,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации, данных теоретического и экспериментального педагогического исследования;

– формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины.

− формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

− актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации компьютерными средствами;

− формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

− стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1 математических и естественнонаучных дисциплин базовой части. Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе, а также дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту дисциплины «Информационные технологии». Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой базой для изучения дисциплин «Числовые системы», «Теоретические основы и технологии начального математического образования», «Методика обучения компьютерной грамотности», прохождения педагогической практики и написания дипломных работ.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-3; ПК-11)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и	цели, задачи, содержание курса «основы математическо	самостоятельно использовать естестве-ннонаучные и	методикой использования естественно-научных и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	й обработки информации»; современные технологии обучения; дидактические возможности использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень;	математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; навыками самостоятельной работы.
2	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные способы представления информации с использованием математических средств; современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной сети для определения и решения исследовательских задач в области образования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования; использовать электронные таблицы для обработки экспериментальных данных. Построение табличных моделей педагогического эксперимента. Применение формул и статистических функций табличного процессора. Построение графических моделей	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей ин-формационной среды образователь-ного учреждения, региона, области, страны; возможностями использования электронных таблиц для обработки экспери-ментальных данных; построения табличных моделей педагогического эксперимента; формулами и статистическими

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				результатов эксперимента	функциями табличного процессора; построением графических моделей результатов эксперимента

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Математические средства представления информации	8	2	2		4
2	Математические модели в науке как средство работы с информацией.	10	4	2		4
3	Использование логических законов при работе с информацией.	10	2	2		6
4	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	8	2	8		4
5	Основы теории вероятностей.	12	2	4		6
6	Элементы математической статистики	10	2	4		4
7	Математическая обработка исследовательских данных	10	-	4		6
	Итого по дисциплине:		14	20	-	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Математические методы психологического исследования. Анализ и интепретация данных : учебное пособие / Наследов, Андрей Дмитриевич ; А. Д. Наследов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2007.

2. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. Пособие для студентов вузов. – 12-е изд., стереотип. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

3. Статистические вычисления в среде Excel / Вадзинский, Ратмир Николаевич; Р. Н. Вадзинский. - СПб. [и др.]: ПИТЕР , 2008.

4. Крупин, В.Г. Высшая математика. Теория вероятностей, математическая статистика, случайные процессы. Сборник задач с решениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Крупин, А.Л. Павлов, Л.Г. Попов.– Москва: Издательский дом МЭИ, 2013. – 408 с.: https://e.lanbook.com/book/72215.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Естественная картина мира»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,2 ч., КСР 4 ч.; 31,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Основной целью курса «Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение трёх взаимосвязанных задач. Во-первых, выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания. Во-вторых, знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира. В-третьих, знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания. В-четвёртых, овладение компетенциями. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина «Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 учебного плана. Основную предметную область курса «Естественно-научная картина мира» составляют логика и рост научного познания, цель, содержание и результаты современного естествознания. Это область выявления системного взаимодействия философии, науки, истории естествознания в контексте понимания их значения для современной России и других цивилизаций. В практическом плане курс направлен на развитие свободного и самостоятельного, рационального критического мышления слушателей. По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а также, с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса «Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном	Основные естественнонаучные и математические знания для успешного ориентирования в современном	Эффективно использоватьестественнонаучные и математические знания для успешного ориентирования в современном информацион	Основными естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		информационном пространстве	пространстве	ном пространстве	пространстве

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	12	2	4		6
2	Элементы современной физики	12	2	4		6
3	Основные понятия и представления современной химии	14	4	4		6
4	Возникновение и эволюция жизни	15,8	4	4		7,8
5	Этногенез, экология и проблемы природопользования	14	2	6		6
6	Подготовка и сдача экзамена/зачета	-				
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	22	-	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Титов. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44394. — Загл. с экрана.

2. Иванцова, М.Н. Современные технологии синтеза органических веществ в формировании естественнонаучной картины мира. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Иванцова, И.С. Селезнёва. — Электрон. дан. — Екатеринбург :УрФУ, 2014. — 130 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98689. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Общая психология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, их них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР – 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 32 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 ч)*

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины - сформировать у обучающихся знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социальнопсихологического обучения в технологическом образовании;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социальнопсихологического обучения на уроках технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки будущего учителя технологии. Она вооружает его одним из наиболее эффективных средств практического решения индивидуальных и групповых психолого-педагогических проблем технологической подготовки учащихся. Содержание дисциплины строится на фундаменте основных положений курсов общей и социальной психологии и тесно связано с содержанием педагогической психологии, методикой обучения технологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ОПК-2, 3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью работать в способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизическ	Знать принципы социальнопсихологического обеспечения формированию коммуникативных качеств учащегося	Уметь ставить цели и выбор путей ее достижения в социальнопсихологическом обучении	Владеть навыками формирования социальнопсихологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		их и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
	ОПК-3	готовностью к психологопедагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Знание особенностей и механизмов социальнопсихологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	Определять социальнопсихологические особенности технологической подготовки учащихся	анализировать социальнопсихологические проблемы технологической подготовки учащихся

В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: - психологические особенности и механизмы активного социальнопсихологического обучения в технологической подготовке; - назначение, возможности и области применения различных видов активного социально-психологического обучения в технологической подготовке; - требования к ведению занятий в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке; Уметь: - оценить потребность различных видов психологической практики в тех или иных видах активного социально-психологического обучения в технологической подготовке; - разрабатывать программы по технологической подготовке учащихся, направленные на решении конкретных психологических проблем; - проводить занятия в системе активного социально-психологического обучения в технологической подготовке; - оценить эффективность реализации программы активного социального обучения в технологическом обучении; Владеть: - принципами, методами, принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	**Наименование раздела**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**
			Л	**СЗ**	**ПЗ**	
1.	Введение в общую психологию	16	6	4		6
2.	Психические процессы	36	6	14		16
3.	Психические свойства личности.	16	2	4		10
	Итого	**108**	**14**	**22**		**32**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Матяш, Наталья Викторовна, Т. А. Павлова ; Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 90 с.

2. Кравцова Е.В. Педагогика и психология : учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.

3. Гнездилов, Г. В. Активные формы социально-психологического обучения. 2010 - [ЭР]: рабочий учебник - http://lib/library

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч,0,3 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 43 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) –26,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

изучение фактов и закономерностей психического развития человека в онтогенезе в русле возрастной психологии, так и изучение закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания. Знание закономерностей развития человека входит в целевые, содержательные и организационные моменты педагогической деятельности. Особый смысл знание психологии развития человека приобретает на ступени дошкольного и начального образования. Именно в эти периоды жизни человека оформляются фундаментальные психологические структуры, формируется субъективность человека в ее деятельностных, общественных и сознательных измерениях.

Задачи дисциплины.

Раскрытие предпосылок, условий и движущих сил психического развития человека в процессе онтогенеза;

Изучение возрастной динамики развития психических процессов и свойств личности;

Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

Определение механизмов и закономерностей освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

Изучение психологических основ педагогической деятельности;

Формирование навыков профессионального поведения и общения в сфере педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к базовой части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОПК-1; ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	Основные факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта.	понимать значение своей будущей профессии и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными	Владеть способами организации межкультурного взаимодействия и совместной деятельности участников образовательного процесса;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		деятельности		принципами толерантности, диалога и сотрудничества	
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- психологопедагогические основы организации образовательного процесса на первичном этапе социализации личности и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять психологопедагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета	Владеть методами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков в условиях образовательного учреждения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы возрастной и педагогической психологии		4	5		10
2	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза		4	5		10
3	Психология образования и воспитания		6	10		23
4	Физиология нервной системы, ее возрастные особенности					
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	20		43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академический проект: Трикса 2011. 2. Мухина В.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2011.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72часа, из них – 34,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 37,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитее умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности;
- владеть способами и приемами организации взаимодействия в системе педагогобучающийся;
- способствовать развитию компетенций по работе в команде, формированию ученического коллектива.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» является базовой дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю Б1. Б.09. Психология

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-5, 9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и	Знать методы и средства работы в команде, толерантное восприятие социального,	Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		личностные различия	культурного и личностного различия	различия	личностные различия
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	содержание и свойства образовательной среды; особенности и виды учебной деятельности; качественные характеристики учебно-воспитательного процесса.	формировать у учащихся активную, самостоятельную жизненную позицию;	способами формирования устойчивых интересов к учению, труду другим видам деятельности; формирование м потребности в знаниях вооружением учащихся навыками учебной работы и основами научной организации учебного труда; стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников
3	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	индивидуальные особенности учащихся, содержание деятельности в соответствии с особенностями их образовательных маршрутов.	разрабатывать содержание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	способами реализации в практику индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии	17,45	4	4		9,45
2	Социальная психология общения и взаимодействия	17,45	4	4		9,45
3	Психология социальных обществ	17,45	4	4		9,45
4	Социальная психология личности	15,45	2	4		9,45
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	16		37,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Андреева. Галина Михайловна .Социальная психология [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A3903BB498C90

2. Морозов, Александр Владимирович. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический Проект, 2008. – 335 с

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 34 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний теоретических и практических основ педагогики, определению их места в общей системе гуманитарных наук и наук о человеке; способности использовать знания педагогики в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций***, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области педагогики, а также умений, обеспечивающих реализацию полученных знаний в образовательной практике.
2. Сформировать у обучаемых профессиональные компетенции в организации педагогического процесса.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации.
4. Ознакомить их с современными педагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства и взаимосвязи педагогической теории и образовательной практики.
5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» Б1.Б10.1 относится к базовой части Блока 1 (Модуль 2 Педагогика)и тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История образования и педагогической мысли», «Социальная педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных программ, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения педагогических задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-8; ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,	Знание средств и методов осуществлять обучение, воспитание и развитие с	Умение осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Владеет средствами и методами осуществлять обучение, воспитание и развитие с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ПК - 8	способностью проектировать образовательные программы	современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образо-вания; педагогичес-кое проектирование, индивидуальное и коллективное твор-чество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в иннова-ционных процессах, технологию профессионального развития педагога	применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога	подходами к конструированию содержания образования; знаниями педагогичес-кого проектиро-вания, умениями проектировать образовательные программы; технологией профессионального развития педагога
3.		готовностью использовать систематизированные теоретические и	структуру и катего-риально-понятийный	применять теорию целостного педагогическо	категориально-понятийным аппаратом педагогики;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-11	практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	аппарат педагогики; теорию целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и деятельности; технологию и оценка выбора решения педагогических задач	го процесса и педагогической деятельности; методологию педагогической науки и прак-тической дея-тельности; полученные технологию педагогических исследовательских задач	теорией целостного педагогического процесса и педагогической деятельности; методологиие педагогической науки и деятельности; технологией решения педагогических задач

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы педагогики	3	1	-	-	2
2.	Методология научно-педагогического исследования.	5	1	2	-	2
3.	Дидактические закономерности обучения. Организация учебного процесса. Понятие о средствах обучения. Проверка и оценка знаний.	5	3	-	-	2
4.	Теоретические и методические основы воспитания	4	2	-	-	2
5.	Система образования.	3	1	-	-	2
6.	Педагогические технологии	6	2	2	-	2
7.	Инновационные образовательные процессы	6	2	2	-	2
8.	Государственный образовательный стандарт	4	1	1	-	2
9.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса	3	-	1	-	2
10.	Методы педагогических исследований	5	1	2	-	2
11.	Я–концепция» педагога (учителя)	3	-	1	-	2
12.	Ключевые квалификации педагога	5	-	1	-	2
13.	Дистанционное обучение. Его особенности и принципы.	4	-	2	-	2
14.	Учебная практика в библиотеки	4	-	2	-	2
15.	Целостность педагогического процесса	4	-	2	-	2
16.	Формы и принципы инновационной педагогики	3	-	1	-	2

17.	Идеи гуманизации воспитания и обучения	3	-	1	-	2
18.	КСР	4	-	-	4	
19.	ИКР	0,3				
20.	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	20	4	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кукушин В.С..Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 213 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.. - ISBN 5241001239.

2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики , 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701723..

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов вузов : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 527 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 9785691015533. - ISBN 9785691015557.

4. Столяренко А.М.. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2006. - 479 с. - (Образование. Воспитание. Обучение. Развитие). - Библиогр. в конце глав . - ISBN 5238009720.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История образования и педагогической мысли»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 40,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 31,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «История образования и педагогической мысли» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идей образования и воспитания.

Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.

2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитании и образования.

3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.

4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития. Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК-1, ОК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся	решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся	методами воспитания и духовнонравственного развития обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		научного мировоззрения	в учебной и внеучебной деятельности	в учебной и внеучебной деятельности	в учебной и внеучебной деятельности
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	возможнос ти образователь ной среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспита тельн ого процесса средствами преподаваемо го учебного предмета	использовать возможности образовательн ой среды для достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспита тельно го процесса средствами преподаваемог о учебного предмета	способами достижения личностных, метапредметн ых и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебново-спитательно го процесса средствами преподаваемог о учебного предмета

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	Конт роль	СРС
1	История воспитания и образования в России как область научного знания	18	4	6		8
2	Эволюция воспитания и образования в России	18	4	6		8
3	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	18	4	6		8
4	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	13,8	2	4		7,8
	ИКР	4			4	
	Зачет	0,2			0,2	
	итого	72	14	22	4,2	31,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: учебное пособие. -М.: РУДН, 2010.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Владос, 2010. - 648с.
3. Каджаспирова Г.М. Педагогика:Учебник.-М.:Гардарики, 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: *4 зачетных единицы (144 часа, из них – 58,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 50 часов самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, а также способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся .

Задачи дисциплины:

– сформировать представления о месте методологии педагогики в системе научных знаний;

– ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении;

– раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении;

– овладеть системой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога;

– обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных;

– сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

– развить у будущих бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б.1.Б10.3 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»» относится к базовой части (Модуль 2. Педагогика) учебного плана. Изучение этой дисциплины осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальна педагогика», «История образования и педагогической мысли». Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Методология и методы научного исследования», являются образование, социальная сфера, культура. Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-11, ПК- 12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знание основ философских и социогуманитарных принципов формирования научного мировоззрения	Умение использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Владение способами и средствами использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные концепции в исторической ретроспективе; общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований	применять общенаучную методологию педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований в процессе постановки и решения исследовательских задач в области образования	умением использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	философские основания педагогики; систему методов и методику педагогического исследования способы организации педагогического исследования	применять философские основания педагогики, методы и методику педагогического исследования в процессе руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	способами организации педагогического исследования

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные научные концепции в исторической ретроспективе	8	2	2		6
2.	Методология психолого-педагогического исследования и ее уровни	10	2	2		6
3.	Философские основания педагогики	10	2	2		6
4.	Общенаучный уровень методологии педагогики	24	2	4		12
5.	Конкретно-методологические принципы педагогических исследований	18	2	4		12
6.	Система методов и методика педагогического исследования	18	2	4		12
7.	Организация педагогического исследования	18	2	4		12
8.	КСР	4	-	-		-
9.	ИКР	0,3				
10.	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	22		50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 9785769567049 : 175.56.

2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психологопедагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2003. - 207 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769508159 : 99.50.

3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5769518200 : 67.93

4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5948070158 : 120.00.

5. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст] : опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 9785977007245 : 267.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 58,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч, ИР – 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 49,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.10.4) относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в социализации обущающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии	Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся	Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся
2	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владеет навыками организации, самоорганизации и профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	26	4	10	-	12
2.	Социальное формирование личности	26	4	10	-	12
3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	26	4	10	-	12
4.	Среда и формирование личности	25,8	2	10	-	13,8
	ИКР	0,2 ч.				
	Итого по дисциплине:	108	**14**	**40**	**-**	**49,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70187#authors

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 32 часа самостоятельной работы; экзамен – 35,7 ч.)*

Цель дисциплины:

формирование профессиональной направленности личности будущего педагога; - обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения; 2. - привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина Б1.Б.11 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование». Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается на 1 курсе во время 1,2сессии заочной формы обучения. Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-6, ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	сущностные характеристик и социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям Проводить анализ общего	способами создания условий для развития индивидуальных Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся		состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Особенности анатомии и физиологии детей в разных возрастных группах		2	4		6
2	Современное представление о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии		4	4		8
3	Действия педагога при неотложных состояниях.		4	4		8
4	.Профилактика заболеваний детского возраста		4	10		8
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	22	-	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.: Издательский центр «Академия»,2008.

2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.

3. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.-Краснодар 2013.

4. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2012.

5. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72часа, из них – 40,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 31,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о проблемах здоровья учащихся различных возрастных групп; - изучение основ микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- освоение мер профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек;
- изучить здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса и роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части учебного плана Б1.Б.12 Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК - 9; ОПК – 6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	взаимосвязь в появлении ЧС	грамотно пользоваться всеми средствами защиты людей в условиях ЧС	приёмами оказания доврачебной помощи взрослым людям и детям разного возраста в условиях ЧС
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние на здоровье	скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся	методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях

Основные разделы дисциплины:

№		Количество часов

раз де ла	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Здоровье и здоровый образ жизни	10	2	2		6
	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	14	4	4		6
	Здоровьесберегающие технологии	16	4	6		6
	Основы первой доврачебной помощи	27,8	4	10		13,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине					31,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с.
2. Айзман, Р. И. А11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во,2010. — 214 с. — (Университетская серия).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 42,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, 0,2 ч. ИКР, 6ч. КСР.; 65,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характере их воздействия на человека и среду, методах защиты от них, правилах техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правилах первой медицинской помощи;

формирование умений идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК-6.

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них.	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности.	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях.
2	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правила оказания первой медицинской помощи.	Соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	Требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, приемами первой медицинской помощи.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	13	2	2	1	8
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	12	2	2		8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	13	2	2	1	8
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	15	2	4	1	8

5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	12	1	2	1	8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	12	1	2	1	8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	12	2	2		8
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	18,8	2	6		9,8
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Итого по дисциплине	108	14	22	5	65,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583

2. Танашев В.Р.. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053

3. Шрага М.Х., Кудря Л.И.. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Социология»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 4 ч. КСР., ИКР 0,3ч.; 35,7 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 ч.)*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины - сформировать у обучающихся знания, умения и навыки использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании; - выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии; - дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии; - сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана. Данная дисциплина занимает важное место в системе подготовки будущего учителя технологии. Она вооружает его одним из наиболее эффективных средств практического решения индивидуальных и групповых психолого-педагогических проблем технологической подготовки учащихся. Содержание дисциплины строится на фундаменте основных положений курсов общей и социальной психологии и тесно связано с содержанием педагогической психологии, методикой обучения технологии

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК-1; ОК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать принципы социальнопсихологического обеспечения формированию коммуникативных качеств учащегося	Уметь ставить цели и выбор путей ее достижения в социальнопсихологическом обучениижизнедеятельности.	Владеть навыками формирования социальнопсихологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	Знание особенностей и механизмов	Определять социальнопсихологические	анализировать социально-психологическ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспринимать социальные, культурные и личностные различия	социальнопсихологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	особенности технологической подготовки учащихся	ие проблемы технологической подготовки учащихся

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	6	2			4
2	Основные этапы развития социологии	6	2	2		2
3	Общество и социальное взаимодействие	8	2	2		4
4	Культура и общество	8	2	2		4
5	Структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	2	2		4
6	Социальные институты.	8	2	2		4
7	Личность как проблема социологии.	8	2	2		4
8	Социальные изменения и социальная стабильность	8		4		4
9	Социологическое исследование: методология и методика	8		4		4
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Всего:	**108**	**14**	**20**	**-**	**34**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Социология [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков, В. И. Добреньков, В. Н. Нечипуренко, А. В. Попов ; [под ред. Ю. Г. Волкова]. - Изд. 2-е., [испр. и доп.]. - М. : ГАРДАРИКИ, 2004. - 510 с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 495-504. - ISBN 5829700573.

2. Социология: основы общей теории [Текст] : учебник для вузов / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; РАН, Ин-т социально-полит. исследований. - М. : НОРМА (Издат. группа НОРМА-ИНФРА-М), 2002. - 888 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5891236184.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы духовной культуры»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 40,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 6 ч. КСР. 0,3 ч. ИКР; 68 часов самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 ч.)*

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовной культуры, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовной культуры, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания основ духовной культуры в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Задачи дисциплины:

1) сформировать у бакалавров представления о роли духовной культуры в системе образования;

2) ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственной культуры, возможностями педагога в их решении;

3) вооружить будущих педагогов знаниями основ духовной культуры, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

4) развить у бакалавров способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовной культуры» Б1.Б.15 относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Мировая художественная культура», «Социология», «Философия».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-2, ПК-3, ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для	Умение формировать гражданской позиции	Владение методами, средствами формирования гражданской позиции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		формирования гражданской позиции	формирования гражданской позиции		
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	общие законы формирования культуры; духовную культуру в современной России	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	духовный мир личности и ее мировоззрение; духовное производство и духовное потребление	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущностные и характерологические особенности понятия «культура»	12	2	2	-	8
2.	Духовный мир личности, и ее мировоззрение	14	2	2	-	10
3.	Духовное производство и духовное потребление	12	2	2	-	8
4.	Общие законы формирования культуры	12	2	2	-	8
5.	Религиозная культура. Основные мировые религии	20	2	4	-	14
6.	Светская культура	16	2	4	-	10
7.	Духовная культура в современной России	16	2	4	-	10
8.	КСР	6	-	-	6	-
	ИКР	0,2				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	20	6	68

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. История религии [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 1 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 464 с. - Авторы указаны на обороте тит. листа. - ISBN 5060045072. - ISBN 5060037894 : 185.13.

2. История религии [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 676 с. - ISBN 50600450802. - ISBN 5060037894 : 230.95.

3. Православная энциклопедия [Текст] . Т. 41 : Ливаний - Львовский в честь Преображения Господня женский монастырь / под ред. Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. - [Москва] : Православная энциклопедия, 2016. - 751 с. : цв. ил. - Библиогр. в конце ст.

4. Горшкова Н.Д., Оробец Л.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал: учебное пособие. - Новосибирск, 2013.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,2 контактных часов, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 67,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

формирование у студентов (бакалавров) представлений о закономерностях и специфических чертах развития различных культурно-исторических типов с учѐтом социально-психологических аспектов, конфессиональных и этнических принадлежностей

Задачи дисциплины:

- ориентировать студентов (бакалавров) на творческое освоение ценностно-смыслового опыта мировой художественной культуры, сформировать навыки оценки культурных процессов и явлений;

- раскрыть многоаспектность и уникальность культур различных народов в разные исторические периоды;

- научить использовать теоретические знания к объяснению тенденций и закономерностей в историко-культурном развитии человечества; -развить у студента (бакалавра) навыки социокультурной ориентации;

- сформировать личностную, гражданскую и нравственную позицию студентов (бакалавров)

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» входит в раздел обязательных дисциплин Гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана **.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК- 2; ПК-14

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	Умение формировать гражданской позиции	Владение методами, средствами формирования гражданской позиции
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание принципов и требований к разработке и реализации культурно-просветительских программ	Умение разрабатывать и реализовывать в практике культурно-просветительские программы	Владение навыками разработки и реализовывать культурно-просветительские программы

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Системность и подсистемность художественной культуры	6	2			4
2	Основы искусствознания	6	2			4
3	Культура первобытного общества	6	2			4
4	Культура и искусство Древнего Востока	6	2			4
5	Культура и искусство Античного периода	7	2	1		4
6	Страны Центральной Азии и Дальнего Востока		2	1		4
7	Культура и искусство мусульманских стран		2	1		4
8	Византия, Западная и Центральная Европа			1		4
9	Культура и искусство Древней Руси			2		4
10	Культура и искусство Итальянского Возрождения			2		4
11	Северное Возрождение			2		4
12	Западноевропейская художественная культура XVII –XIX веков			2		4
13	Русская культура и искусство XVIII века			2		4
14	Русская культура XIX – н. XX веков			2		4
15	Модернистские течения XX века и реалистическое искусство			2		4
16	Отечественная культура в советский период			1		4
17	Эпоха постмодернизма			1		3,8
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Всего:	**108**	**14**	**20**	**-**	**67,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Демченко И. Мировая художественная культура как системное целое. – М., Высшая школа, 2010 г. - 528 с

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Правоведение»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 42,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,4 ч., 6 ч. КСР.; 65,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины. Целью изучения дисциплины «Правоведение» является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины:

Основными задачами учебного курса являются:

- выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Правоведение» относится к числу дисциплин Б1.Б.17. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ОК07, ОПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	общие закономерности возникновения, функционирования и развития права; -ценностное значение права для формирования юридического мировоззрения	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - использовать теоретические знания для решения практических задач	Знаниями о понятии права, нормах права, о порядке формирования отраслей российского права, методологией формирования правовых отношений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.	правила систематизации; -логические законы; -способы профессионального самопознания и саморазвития	логически грамотно выражать свою точку зрения по - правовой проблематике; -оперировать основными понятиями и категориями; -анализировать различные формы права	-юридической терминологией -способами работы с информацией; -навыками самостоятельного исследования теоретических проблем

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основы теории государства и права	14	2	2		10
2	Основы Конституционного права РФ.	14	2	2		10
3	Основы Гражданского права РФ.	14	2	2		10
4	Основы Семейного права РФ.	16	2	4		10
5	Основы Административного права РФ	16	2	4		10
6	Основы Трудового права РФ	16	2	4		10
7	Основы Уголовного права РФ		2	4		5,8
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:		14	22		65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под. ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 400 с.
2. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
3. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с.
4. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 640 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19849-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575.

5. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-392-14318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219.

6. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физическая культура и спорт»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 20,2 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 2 ч, ИКР 0,2 ч.; 51,8 ч. самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать и систематизировать биологические, психолого-педагогические и методико-практические знания в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни; - развить мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание; - сформировать систему практических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и самоопределение в физической культуре и спорте; - научить научному, творческому и методически обоснованному использованию средств и методов физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1 Б.18 «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ОК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Научно-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.	знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социальнокультурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента	4	2	-	-	2
2	Социальные и биологические основы физической культуры.	6	2	-	-	4
3	Основы здорового образа и стиля жизни студента	4	2	-	-	2
4	Общая физическая и спортивная подготовка студентов.	14	2	-	-	10
5	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	6	-	-	-
6	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	4	4	-	-	-
	Итого по дисциплине:	36	18	-	-	18

2 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	12	-	-	-	12
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	8	-	-	-	8
3	Организация и методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности	2	-	2	-	-
4	Реферат	10	-	-	-	10
5	Подготовка к текущему контролю	3,8	-	-	-	3,8
6	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	36	-	2	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,2ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурно-просветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.01) является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, таких как: «Социальная педагогика», «Инновационные процессы в образовании» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью	педагогические	сочетать	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря, способы разрешения конфликтов	индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива	организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его социальных, культурных и личностных особенностей; навыками разрешения конфликтных ситуаций
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективной творческой деятельности	планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфики интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков	навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере
3.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	теоретико-методологические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ	проектировать проведение культурно-просветительских мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	навыками проведения мероприятий различной направленности в детском оздоровительном лагере

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История вожатского дела	8	2	2	-	4
	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	10	2	2	-	6
	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	10	2	4	-	4
	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	12	2	4	-	6
	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	2	4	-	4
	Профессиональная этика и культура вожатого	10	2	2	-	6
	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	2	2	-	4
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Глинка, Ф.Н. Вожатый. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/17507. — Загл. с экрана.

2. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единицы (216 часов, из них – 108,5 контактных часов, из них аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 58 ч, ИКР 0,5 ч., 8 ч. КСР.; 71,8 час самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Бухгалтерский учет и аудит» является формирование у студентов профессиональных знаний и умений по организации и построению финансового, управленческого учета и формированию бухгалтерской отчетности в соответствии с современными требованиями, действующими нормативными документами, принятой учетной политикой в целях использования учетной информации в профессиональной деятельности.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний, умений, владение концептуальными и теоретическими основами бухгалтерского учета, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики обучения в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики бухгалтерского учета, формирование познавательных интересов, а также способности к самообразованию и самооценке.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Бухгалтерских учет и аудит» (Б1.В.02.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 1. «Экономические дисциплины в технологическом образовании» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознания, алгебры, а также знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина Б1.В.02.01 «Бухгалтерский учет и аудит » является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Финансовый учет и аудит», «Технологии и методики обучения «Экономика», и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5, ОК-7, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- Особенности структуры персонала некоммерческих и коммерческих организаций - Органы управления	- Распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления; -Применять	- Анализом ситуации в бюджетном предприятии в ключе управления персоналом, на современном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			некоммерческих и коммерческих организаций, их компетенция в решении финансовых вопросов - Структуру подчиненности организации в т.ч. структуру бухгалтерии предприятия Международные экономические отношения	инструменты финансового анализа актуальных проблем в современной экономики; -Выявлять проблемы экономическо-финансового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия финансовых закономерностей	рынке труда , - Определять основные его тенденции финансового состояния бюджетных организаций и определять компетентность, занятость, численность персонала -Владеть информационной кадровой базой
2.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- Основы теории потребительского поведения - Базовые знания бухгалтерского учета	-Использовать правила полезности ,максимизации полезности, -Закон убывающей предельной полезности, Потребительское равновесие в сфере бухгалтерского учета	-Понятием мировая экономика; Международное разделение труда; Международные правовые экономические отношения; -Владеть Знаниями бухгалтерского учета и применять в различных сферах деятельности
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	1. Теория бухгалтерского учета 2.Бухгалтерский учет в бюджетных и во	Составление и использование бухгалтерской отчетности; Осуществлять поиск и использование	Владеть навыками Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательных стандартов	внебюджетных организациях 3.Бухгалтерский финансовый учет	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета	Документированием хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации; Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационнокоммуникацио нных технологий.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **5** семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Теория бухгалтерского учета	22	4	6	-	12
	Бухгалтерский учет	22	4	6	-	12
	Бухгалтерский финансовый учет	23,8	6	6	-	11,8
	КСР	4				
	КСР	0,2				
	Зачет	-				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Бухгалтерский учет	52	14	20		18
	Бухгалтерский управленческий учет	51,7	14	20		17,7
	КСР	4				
	КСР	0,2				
	Экзамен	35,8				
	Итого по дисциплине:	144	28	40	-	35,7

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Бухгалтерский учет [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика"... / В. Г. Гетьман, В. Э. Керимов, З. Д. Бабаева, Т. М. Неселовская ; [под ред. В. Г. Гетьмана]. - М. : ИНФРА-М, 2012.

2. Бухгалтерский финансовый учет [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / Е. В. Сулейманова, В. В. Хисамудинов. - Москва : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы экономической теории»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 72,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 36 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

Цель курса «Основы экономических знаний» в том, чтобы дать систематические знания, а в представлении им особенностей содержания и методов изучения общественных дисциплин, одной из которых является экономика, в привлечении внимания к такому предмету обществоведческого цикла как экономика

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и прикладных знаний по экономике;
- формирование основ экономического мышления и навыков экономического поведения;
- формирование у учащихся адекватных представлений об окружающем мире, о сути экономических процессов и явлений;
- воспитание экономической культуры и гражданского мышления;
- развитие творческих способностей;
- привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- профессиональная ориентация и развитие способностей студентов и деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- формирование у учащихся умения работать с графическим и статистическим материалом, получение опыта оценочной деятельности экономических явлений;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы экономических знаний» (Б1.В.02.02) относится к вариативной части Модуля 1 «Методика обучения и воспитания в экономическом образовании» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, историю а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: « Основы экономической теории», «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « Экономика образования» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-3, ОПК-1; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучн ые и математические знания для	Исполь зуемую при описании ресурсо в информ	Пользо ваться электронными библиотеками и каталогами; - Пользоваться	полной информацией о движении первичной документации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ориентирования в современном информационном пространстве	ационных сетей; -Общие принципы работы в сети Интернет; - Способы доступа к основн ым информацион ным ресурсам в глобальных компьютерны х сетях по своей специальности - правовые нормы, регулирующие функционирование глобальных компью терных сетей; - методы защиты информации	информацион но поисковыми системами; - Вести деловую переписку по электронной почте; - Общаться в социальных сетях; - Эффективно использовать ресурсы Интернета для решения задач, возникающих в процессе обучения в вузе, а также задач предметной области своей будущей деятельности	в разрезе знаний экономическо й теории Законами экономическо й теории и их практическом у применению, работой с финансовой и учетной отчетностью организаций
2.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социальноэко номическу ю значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессионал ьной деятельности; Основы современного капиталовлож ения, трудоемкости и концепций управления докуметообор отом том, сущность и	Анализироват ь деятельность организации посредством знаний о финансовоэко номическо м положении предприятия, о его капитале -Основы учетной деятельности предприятия, - Механизм рыночного равновесия	Выявлять проблемы экономическ ого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономическ их закономернос тей на микрои макроуровнях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			задачи, закономерности, принципы и методы экономических показателей и умеет применять теоретические положения в экономической деятельности организации		
3.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-общие положения экономической теории, - иметь представления об основах макроэкономики, о налоговой, кредитноденежной, инвестиционной политике и их влияние на объём производства, занятости и уровень цен, - о совершенной и несовершенной конкуренции, - о поведении потребителя на рынке, уметь находить и использовать экономическую информацию, необходимую	оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия факторов на основе экономических моделей; - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов,	знаниями ресурсов и факторов производства, владеть ролью экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - производить анализ рыночных механизмов спроса и предложения на микроуровне, теорией поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			для ориентации в своей профессиональной деятельности, - -иметь представление об экономической ситуации в стране и за рубежом	определять функциональные взаимосвязи; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на макро- и микроуровнях;	функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; регулированием доходов; - закономерностями и моделями функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1	2	3	4	5	6	7
	Предмет, функции и методы экономики	34	9	13		12
2.	Рынок и механизм его функционирования	34	9	13		12
3.	Национальная экономика	36	10	14		12
4.	КСР	4				
5.	*ИКР*	0,3				
6.	*Экзамен*	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	40	-	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров / Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана ; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.

2. Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014.

3. Основы экономической теории: политэкономия, макроэкономика, микроэкономика [Текст] : учебник / В. Г. Ткаченко, В. А. Сидоров, В. И. Богачев, К. В. Кравченко ; Луганский нац. аграрный ун-т. - Киев : Аристей, 2009. - 464 с. : ил. - Библиогр.: с. 459-464. - ISBN 9789663810188

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Маркетинг»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, 0,3 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 41 часа самостоятельной работы; экзамен – 26,7 часов)*

Цель дисциплины: Научить студентов управлять маркетинговой деятельностью предприятия на основе маркетинговой информации, которая позволит выявить, куда выгоднее всего вложить капитал, где основать новое предприятие, каким его сделать, что хотят иметь потребители, какую цену готовы заплатить, в каких регионах испытывают наибольший спрос на этот товар.

Задачи дисциплины:

•изучить эффективные методы маркетинговых исследований, уметь принимать решения по результатам исследований;

•изучить условия функционирования предприятий, уметь выявить его конкурентные преимущества;

•изучить и уметь осуществлять ситуационный анализ, на основании которого разрабатываются стратегии маркетинговой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Маркетинг» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Имидж современного делового человека. Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Менеджмент, Основы предпринимательской деятельности. Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-7, ОПК-2, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	современные тенденции развития маркетинга; • основные принципы и функции маркетинга на предприятии; • особенности товарной, ценовой и распределительной деятельности предприятия;	проводить оценку конкурентоспособн ости продукции; • определить целевые рыночные сегменты для конкретных видов изделия, разрабатывать стратегии их освоения; • принимать маркетинговы	методами изучения спроса на продукцию; • основами планирован ия маркетинга фирмы, определять цели, функции, ресурсы маркетинговой деятельност и; • методами
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательных потребностей обучающихся	• коммуникационную политику предприятия; • особенности организации маркетинга на предприятии	е решения, направление на достижение основных целей организации на различных рынках.	стимулирования продаж.
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие и сущность маркетинга		1	4		4
	Информационное обеспечение маркетинга		1	4		4
	Стратегия и система маркетинга		1	2		4
	Товар и товарная политика в маркетинге		1	2		4
	Особенности ценообразования в маркетинге	-	2	2		4
	Продвижение продукции		2	2		4
	Организация и деятельность маркетинговой службы предприятия		2	2		5
	Маркетинговые коммуникации		2	2		6
	Международный маркетинг		2	2		6
	Итого по дисциплине:		14	22	-	41

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Основы маркетинга. Пятое европейское издание. Филип Котлер, Гари Армстронг, Вероника Вонг, Джон Сондерс. Издательство: Вильямс, 2012.

2. Баранчеев В. П. Маркетинг инноваций (радикальные и подрывные инновации – хайтек-марктинг): учебник. – М., ООО фирма «Благовест-В», 2007. – 232 с.

3. Ульяновский А.В. Маркетинговые коммуникации. 28 инструментов миллениума. – М.: Эксмо, 2008.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Менеджмент»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 54,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, ИР 0,3 ч., 6 ч. КСР.; 63 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 часов)*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у слушателей целостное представление об основных теориях, концепциях и ключевых проблемах теории и практики менеджмента; выработать базовые навыки принятия и реализации управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- дать слушателям представление об организации как объекте управления; - раскрыть содержание и особенности управленческого труда менеджера; - раскрыть концепцию функций менеджмента как основу управленческой деятельности; - изучить процессы и методы управления организацией

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент» (Б1.В.02.04) относится к Вариативной части Блока 1 учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.02.04 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика»и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-7, ОПК-2, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире; - основные методологически подходы и принципы менеджмента; - методы анализа и выбора вариантов управленческих решений.	-понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - разрабатывать стратегии организации, используя инструментарий стратегического менеджмента; -уметь применять на практике основы управленческо	-способностью анализировать социальнозначимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; - владеть методами принятия стратегических , тактических и оперативных решений в управлении

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				г о контроля.	операционной деятельностью организации.
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологическ их и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- основные методы воспитания и развития обучающихся и обработки информации - принципы, формы и методы научноисследо вател ьской деятельности;	совершенство в ать и развивать свой интеллектуаль н ый и культурный уровень; - осваивать новые знания, компетентно используямето ды управленческо г о менеджмента;	-приемами работы с информацией; -навыками работы в условиях новизны и неопределенно сти экономическог о положения в мире;
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-основные тенденции модернизации отечественног о образования; -основные подходы, лежащие в основе государственн ых образовательн ых стандартов; - структуру и основные особенности основной образовательн ой программы образовательн ого учреждения; - составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; отбирать, планировать и - встраивать в структуру занятий активные методы обучения; - работать с нормативным и актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующи х проблем орган изации учебной деятельности с учащихся;	-иметь навыками составления фрагментов основной образовательн о й программы образовательн о го учреждения, относящиеся к сфере его профессионал ь ной деятельности; -основными методами поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществлени я учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					решению.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в менеджмент. Управление социальноэкономическими системами (организациями).	37	5	11		21
	Цели и функции менеджмента. Менеджер в системе управления организацией	37	5	11		21
	Организационные структуры управления.	37	4	12		21
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	34	-	63

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

2. Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Физика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 56,3 контактных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч, 0,3 ч. ИКР, 2 ч. КСР.; 25 ч. самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 часов)*

Цель дисциплины: Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на знакомстве с освоением фундаментальных физических законов и понятий, теорий, методов классической и современной физики.

Задачи дисциплины:

– формирование естественнонаучного мировоззрения;

– формирование навыков владения основными приемами и методами решения научно- технических задач;

– ознакомление с современной научно-исследовательской аппаратурой и измерительными приборами;

– ознакомление с историей физики и ее развитием, а также с основными направлениями и тенденциями развития современной физики;

– формирование навыков проведения научных исследований;

– формирование культуры мышления, устной и письменной речи, развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей еѐ достижения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физика» (Б1.В.03.01) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 2. «Естественнонаучные дисциплины в технологическом образовании» учебного плана.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Информатика, Прикладная механика, Химия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знание основных физических законов и их применения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно	Умение определить стиль, методы, средства и технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса на	Способен организовать образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательно го процесса на уроках

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			го процесса на уроках технологии	уроках технологии с помощью знаний по физическим законам, естественно-научной картине мира	технологии
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание основных физических законов, формирование естественнонаучного мировоззрения	Умение организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них навыков использования физики	Владение средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития способностей по усвоению физики

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Механика	12	2	6	-	4
2.	Молекулярная физика и термодинамика	13	2	6	-	5

3.	Электродинамика	16	4	8	-	4
4.	Оптика	10	2	6		2
5.	Теория относительности	14	2	6		6
6.	Квантовая физика	14	2	8		4
7.	КСР	2				
8.	ИКР	0,3				
9.	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	40	-	25

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 семестр)

Основная литература:

1. Канторович, С.С. Общая физика. Механика : учебное пособие / С.С. Канторович, Д.В. Пермикин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-0721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239632 (17.01.2018).

2. Никеров, В.А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник / В.А. Никеров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 136 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-394-00691-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450772 (17.01.2018).

3. Физика: Разделы «Механика. Молекулярная физика. Термодинамика» (организация самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса», Кафедра «Физика» ; сост. О.А. Денисова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - Ч. 1. - 132 с. - Библиогр.: с. 114.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272458 (28.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Информатика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 20 ч, ИКР 0,2 ч., 6 ч. КСР.; 67,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Основная *цель* преподавания дисциплины «Информатика» – формирование и развитие профессиональных компетенций у студентов, включающей умения эффективно и осмысленно использовать информационные средства и коммуникационные технологии для учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций. в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

1 Понимание концептуальных положений в области информатики и программирования;

2 Практическое применение теоретических подходов к проведению разработки в области информатики и программирования;

3 Овладение техническими навыками, связанными с использованием современных средств в области информатики и программирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Информатика» относится к вариативнойчасти Блока 1 Модуль 2 "Естественнонаучные дисциплины в технологическом образовании" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Физика.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Прикладная механика, Химия, Бухгалтерский учет и аудит.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК-4, ОК-3*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК – 3	-способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные понятия сетей ЭВМ (локальных и глобальных), понятия сети Internet, методы поиска информации в сети Интернет; - основные современные информационно-коммуникационные технологии в информатике	- применять методы разработки алгоритмов и программ на основе законов естественнонаучных дисциплин; -использовать основные современные информационно-коммуникационные технологии;	-методами реализации программ в различных средах программирования; - навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			и программировании;		
2.	ПК - 4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	- методы разработки информационно-коммуникационных технологий; - виды и источники угроз безопасности информации для различных профессиональных областей; - основы законодательной базы в сфере информационной безопасности; - основные требования информационной безопасности.	- использовать полученные знания по основным функциям операционных систем для решения задач обучения, связанных с применением готовых компьютерных информационных материалов;	- технологией создания научно-технической документации различной сложности с помощью: Microsoft Word; Microsoft Excel; - технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие сведения об оптических приборах	15	2		3	10
2.	Визуальные оптические приборы: принципы построения, параметр и характеристики	15	2		3	10
3.	Оптические системы проекционных и фотографических систем	15	2		3	10

4.	Оптические системы для преобразования излучения лазеров	15	2		3	10
5.	Аберрационный расчет оптических систем	15	2		3	10
6.	Синтез и анализ оптических систем	15	2		3	10
7.	Элементная база оптических систем	11,8	2		2	7,8
	ИКР	**0,2**				
	КСР	**4**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**		**20**	**67,8**

Курсовая работа – не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине:зачёт (4 семестре)

Основная литература:

1. Воройский, Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник [Электронный ресурс] : слов.-справ. — Электрон. дан. — Москва: Физматлит, 2003. — 754 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2365. — Загл. с экрана.

2. Дубинин, Д.В. Информатика. Описание лабораторных работ: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2009. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11378. — Загл. с экрана.

3. Зверев, Г.Н. Теоретическая информатика и ее основания. Т.1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2007. — 592 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2386. — Загл. с экрана.

4. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прикладная механика»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единицы (180 часов, из них – 74,5 контактных часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 38 ч, ИКР 0,5 ч., 8 ч. КСР.; 69,8 часов самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель дисциплины: Формирование научно-технического мировоззрения и творческой самостоятельности будущих учителей технологии, а также руководителей кружков и объединений технологического творчества в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– формирование широкого технического кругозора;

– успешное преподавание дисциплин образовательной области «Технология» в школе;

– установление меж предметных связей с другими дисциплинами;

– формирование компетентности и творческого подхода при решении задач технического направления;

– овладение студентами технической и технологической терминологией.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Прикладная механика» относится к базовой части Блока 1 Модуль 2 «Естественнонаучные дисциплины в технологическом образовании» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Физика, Информатика.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Химия.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК-4, ПК-7*

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– знать научный метод получения новых знаний – знать основные законы статики и движения твердого тела – знать основные законы статики и движения жидкостей и газов – знать основные	– уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию по прикладной механике – применять знания в области теоретической механики, гидравлики, сопротивления материалов при преподавании технологии в школе	– владеть культурой технического мышления – владеть основными методами математической обработки информации

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	законы сопротивления материалов (прочность, жесткость, устойчивость)		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		4 семестр				5 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Теоретическая механика	**20**	4	6	10	**16**	2	4	10
2.	Теория машин и механизмов	**16**	4	4	8	**16**	4	4	8
3.	Сопротивление материалов	**16**	2	6	8	**18**	4	4	10
4.	Гидравлика	**16**	4	4	8	**18**	4	6	8
	КСР	4				4			
	ИКР	0,2				0,3			
	Подготовка и сдача экзамена					35,7			
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	**34**	**108**	**14**	**18**	**36**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр), экзамен (5 семестр)

Основная литература:

1. Бегун, П.И. Прикладная механика : учебник / П.И. Бегун, О.П. Кормилицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург. : Политехника, 2012. - 467 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7325-0859-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124008 (17.01.2018).

2. Иосилевич, Г.Б. Прикладная механика: Для студентов втузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Иосилевич, П.А. Лебедев, В.С. Стреляев. — Электрон. дан. — Москва : Машиностроение, 2012. — 576 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5794. — Загл. с экрана.

3. Гумерова, Х.С. Прикладная механика : учебное пособие / Х.С. Гумерова, В.М. Котляр, Н.П. Петухов, С.Г. Сидорин ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский

технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 142 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-7882-1571-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428011 (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Химия»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– общетеоретическая подготовка студентов с учетом современного уровня развития химической науки, обеспечение научного базиса для дальнейшей профессиональной подготовки, развитие у студентов навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Задачи дисциплины.

- усвоить современные представления о строении вещества, о зависимости свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам технологии органических и неорганических веществ;

- научиться понимать природу химических реакций, используемых в производстве химических веществ, усвоить кинетический и термодинамический подход к описанию химических процессов с целью оптимизаций их практического осуществления с наибольшим выходом и наименьшими затратами;

- изучить важнейшие химические свойства неорганических веществ и по-лучить представления об использовании этих знаний при создании экологиче-ски чистых, малоотходных и безотходных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Химия*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение курса основывается на знаниях физики, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных* компетенций: ОК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные приемы анализа, обобщения информации в области химии	анализировать, обобщать информацию о химических веществах и процессах; ставить цель и находить пути ее реализации	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации о химических веществах и процессах, навыками постановки цели и выбору путей ее достижения
2	ПК-1	готовностью	понятийный	разрабатывать	способностью

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии и физике в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебновоспитательного процесса	рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебновоспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и законы химии. Строение вещества	16	4	4	-	8
2	Основные закономерности протекания химических реакций. Растворы	18	4	6	-	8
3	Окислительно-восстановительные реакции. Комплексные соединения.	18	4	6		8
4	Обзор свойств элементов и важнейших соединений	16	2	4		9,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Химия: учебник для студентов вузов / Зайцев О.С. М.: Академия, 2008. 540 с.

2. Зайцев, О. С. Химия : учебник для академического бакалавриата / О. С. Зайцев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 470 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01302-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8727BC11-36C7-4F97-B8A1-EAA7BA10FE15.

3. Химия. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. Г. Н. Фадеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03114-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C23635D6-C79D-495B-AAA7-4CCEA4B3EAC5.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 64,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., лабораторных 16 ч., практических 16 ч, 4 ч. КСР., ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; онтроль (экзамен) – 35,7 часа)*

Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами методики развития у учащихся творческого мышления, овладение ими современными методами творческой деятельности, формирование научных убеждений и исследовательских умений.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами конструирования, моделирования, дизайна, композиции, цветоведения, эргономики, декоративно-прикладного искусства,
- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.
- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «***Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства***» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом знаний, умений и навыков обработки конструкционных материалов, содержания теории обучения и воспитания.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются основанием для других учебных дисциплин таких как «Материально-техническая база кабинета технологии», педагогическая практика и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основы творческо-конструк-торской деятельности и	формулировать основные понятия творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала, проводить его анализ;	навыками творческого технологического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области техники и технологии,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			декоративно-прикладного искусства, технологической культуры мышления, способы обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения	определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	постановки цели в образовательной области «Технология» и выбора путей её достижения
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию и декоративно-прикладному искусству

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Творческая деятельность и НТР	18	4	4	-	10
2	Методы решения творческих задач	22	6	6		10
3	Эргономика в творческой деятельности	20	6	6	-	8
4	Основы дизайна	22	6	-	8	8
5	Декоративно-прикладное искусство	22	6	-	8	8
	КСР	4				
	Подготовка к экзамену	36				
	Итого по дисциплине:	144	28	16	16	44

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

2. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности. Методы и организация. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

3. Михайлов, В.А. Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Михайлов, П.М. Горев, В.В. Утемов. — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 95 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/52013

4. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по техническому творчеству»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 64,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., лабораторных 16 ч, практических 16 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 43,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами методики обучения техническому творчеству, умению грамотно решать творческие технические задачи и уверенному руководству различными направлениями в техническом творчестве молодежи.

Задачи дисциплины.

– ознакомить студентов с общими вопросами проектирования и изготовления моделей технических устройств в соответствии с научным подходом к техническому творчеству,

– способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

– формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариатиной части учебного плана (*Модуль 3. Творческая деятельность в технологическом образовании).*

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, технологиям обработки конструкционных материалов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Обработка конструкционных материалов», «Машиноведение», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как «Материально-техническая база кабинета технологии», педагогическая практика и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов по развитию технического творчества учащихся в образовательной области «Технология», основы	формулировать основные понятия технической творческой деятельности, технологические понятия, применять обобщение материала в	навыками реализации образовательной программы по развитиютворческого технического мышления, обобщения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			технического творчества, технологической культуры мышления	области развития техники, проводить его анализ; определять цели и задачи технического творчества в соответствии с требованиями образовательного стандарта	анализа, восприятия информации в области техники и технологии
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении конструированию технических объектов	применять современные методы творческой деятельности в области техники, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении техническому творчеству

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __8_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные аспекты технического творчества	24	8	4	-	12
2	Общие вопросы проектирования моделей технических устройств	40	10	6	8	16

2	Изготовление моделей технических устройств.	39,8	10	6	8	15,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	28	16	16	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности [Текст]: учебнометодическое пособие для студентов технолого-эконом. (технологии и предпринимательства) фак. педвузов и пед.колледжей, учителей технологии, педагогов доп. образования / Г. И. Кругликов, В. Д. Симоненко. - Курск: Изд-во Курского государственного педагогического университета, 1998. - 320 с.: ил. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 307-317. - ISBN 5883130267

2. Техническое творчество учащихся [Текст]: книга для бакалавров и учителей технологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Карачева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 431 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 420-426. - ISBN 9785222132296

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по швейному производству»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ материаловедения, конструирования, моделирования и изготовления швейных изделий.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о технике и технологиях швейного производства; тканях, швейных изделиях, этапах их конструирования, моделировании и изготовления;

– овладение студентами навыками проектирования и изготовления изделий;

– формирование художественно-эстетического мышления, познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию;

– способствование профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Практикум по швейному производству*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, экологии, социальной сферы (снижение производственных затрат и повышение жизненного уровня населения).

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», Материально-техническая база кабинета технологии, Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Художественная обработка материалов», «Специальное рисование», а также других дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	требования образовательных стандартов в образова-тельной области «Технология» по обучению швейному производству,	изготавливать швейные изделия в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии обработки ткани

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		стандартов	основы технологии обработки ткани		
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы проектирования швейных изделий; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении швейному производству	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при изучении швейного производства	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении обработке ткани

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Организация швейного производства. Основные этапы изготовления швейных изделий	20	4	6	-	10
2	Конструирование и моделирование одежды	22	4	6	-	12
3	Технология изготовления одежды	25,8	6	8		11,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ханнанова–Фахрутдинова, Л.Р. Дидактические игры в подготовке бакалавровконструкторов одежды: монография. [Электронный ресурс] : моногр. / Л.Р. Ханнанова–Фахрутдинова, О.Ю. Хацринова, В.Г. Иванов. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2013. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/73251 — Загл. с экрана

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по кулинарии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 34 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ кулинарного искусства и ознакомление с профессиями, задействованными в пищевой индустрии.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о питании и особенностях кулинарной обработки различных продуктов;

– овладение студентами навыками приготовления вкусной и разнообразной пищи при наименьших затратах труда, максимальном сохранении питательных веществ и экономном расходовании продуктов питания;

– обучение студентов расчету продуктов для блюд с учетом необходимого количества человек;

– ознакомление с этикетом и правилами поведения за столом

– развитие творческих способностей студентов при оформлении блюд, сервировки стола и т.д.;

– формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «***Практикум по кулинарии***» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Модуль 4. Технология обработки тканей и пищевых продуктов) учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, физиологии питания.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», педагогической практики и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению	Приготавливать кулинарные изделия в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии обработки пищевых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательных стандартов	кулинарии, основы технологии обработки пищевых продуктов		продуктов
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	основные методы творческой деятельности, этапы приготовления кулинарных изделий; методики организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении кулинарии	применять современные методы творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при изучении технологий обработки пищевых продуктов	навыками использования современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении кулинарии

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __6_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Питание и здоровье. Организация питания	18	4	4	-	10
2	Кулинарная обработка пищевых продуктов	50	10	16	-	24
3	КСР	4			-	
4	ИКР	0,3				
5	Подготовка к экзамену	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	20	-	34

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Специальное рисование»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 36,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 45 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 часов)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальное рисование» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на знакомстве с основами профессионально-художественной деятельности, формировании эстетического и образного мышления, приобщении к художественной творческой деятельности.

Дисциплина ориентирована на формирование навыков рисования и умения анализировать форму, пропорции человеческой фигуры, цветоведение. Применение законов композиции в проектировании одежды и декоративно-прикладным композициям.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов базовых знаний основных понятий и способов изображения пространственных форм и фигуры человека;

− формирование умений изображать пространственные формы, фигуру человека;

− формирование опыта технического рисования (графика, живопись);

− формирование умений анализировать и систематизировать предметы художественной деятельности;

− развитие основных изобразительных умений;

− развитие эстетического мышления и творческого воображения, а также художественных способностей и стиля;

− раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности графических и практических заданий и применение полученных знаний в дальнейшей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальное рисование» относится к базовой части Блока 1 Модуль 4. «Технология обработки тканей и пищевых продуктов» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по изобразительному искусству, геометрии и черчению, а также знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Специальное рисование» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Графика», «Обработка конструкционных материалов», «Художественная обработка материалов», «Техническое творчество», «Технологический практикум», «Дизайн интерьера» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для	Знание художественно-эстетической среды для достижения личностных,	Умение определить стиль, методы, средства и технологии формирования	Способен организовать образовательную среду для достижения личностных,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии средствами художественно-эстетической среды	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности. Знание средств, методов и технологий развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии	Умение организовать сотрудничество с учащимися, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие у них творческого мышления	Владение средствами, методами и технологиями организации сотрудничества и сопровождения обучающихся, поддержки у них активности и инициативности, самостоятельности. Способен применять средства, методы и технологии развития творческих способностей и художественного мышления у учащихся на уроках технологии

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы рисунка	22	4	6	-	12
2.	Основы живописи	22	4	6	-	12
3.	Основы декоративной композиции	24	6	6	-	12
4.	КСР	4				
5.	ИКР	0,3				
6.	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	18	-	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Сокольникова Н.М. Истории изобразительного искусства: учебник в 2 т.. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

2. Зорин Л.Н. Рисунок. М.: Лань. 2014. 104 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/50693?category_pk=11057#authors

3. Киплик Д.И. Техника живописи. М.: Лань. 2017. 592 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/97274?category_pk=11057#authors

4. Колосенцева А.Н. Учебный рисунок. М.: Высшая школа. 2013. 159 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/65349?category_pk=11057#authors

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Машиноведение»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единицы (180 часов, из них – 78,5 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 42 ч, ИКР 0,5 ч., 8 ч. КСР.; 74,8 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 часов)*

Цель дисциплины: Формирование необходимого уровня общетехнической подготовки студентов в объеме, необходимом для решения будущих профессиональных вопросов, научно-технического мировоззрения, творческой самостоятельности будущих специалистов по внедрению инновационных решений и готовности к применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в управленческой и организационной сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение традиционных и современных технологий в машиноведении;
2. Обеспечить необходимый уровень общетехнической подготовки студентов – будущих специалистов по внедрению информационным технологиям;
3. Формирование готовности к применению полученных знаний, умений и навыков в своей будущей профессиональной деятельности;
4. Наглядная демонстрация студентам взаимосвязи ранее изученных дисциплин: от графических и общетехнических до узкоспециальных, вплоть до использования современных информационных технологий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.01 «Машиноведение» относится к базовой части Блока 1 Модуль 5. "Технические дисциплины" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Экономика образования, Материаловедение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Организация современного производства, Инновационный менеджмент.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-знание современных тенденций развития базовых отраслей промышленности, методов оценки качества продукции, классические и современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий.	- распознавать материалы и их виды по внешнему виду;	-владение навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений. -владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов; навыками работы с техникой

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыками и приемами обработки конструкционных материалов; -методикой преподавания технологии.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		4 семестр				5 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
5.	Введение в теорию механизмов и машин	**8**	2	2	4	**8**	2	2	4
6.	Основы теории машин и механизмов	**6**	2	2	2	**6**	2	2	2
7.	Структурный анализ механизмов	**6**	2	2	2	**8**	2	2	4
8.	Классификация механизмов	**7**	1+ 2 КСР	2	2	**9**	1	2	6
9.	Типовые механизмы и их применение в технике	**7**	1	2	4	**9**	1+ 2 КСР	2	4
10.	Кинематическое исследование механизмов	**7**	1+2 КСР	2	2	**9**	1	2	6
11.	Силовой анализ механизмов	**6**	2	2	2	**7**	2	2	3
12.	Динамический анализ движения машин	**7**	1	2	4	**7**	1	2	4
13.	Основы гидравлики и теплотехники	**9**	1	4	4	**9**	1+2 КСР	2	4
14.	Детали машин и основы	**9**	1	2	6	**9**	1	2	6

	конструирования								
	ИКР	**0,2**				**0,3**			
	Подготовка и сдача экзамена					**26,7**			
	Итого по дисциплине:	**72**	**14+4 КСР**	**22**	**32**	**108**	**14+ 4КСР**	**20**	**43**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр); экзамен (4 семестр)

Основная литература:

1. Детали машин: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд. «Лань»,/ А.В. Тюняев, В.П. Звездаков, В.А. Вагнер/ 2013. – 736с. (учебник для вузов. Специальная литература) https://e.lanbook.com/reader/book/5109/#2

2. Современные конструкционные материалы для машиностроения: Учебное пособие. – СПб.: Изд. «Лань», 2018. – 268с. (учебник для вузов. Специальная литература) https://e.lanbook.com/reader/book/99217/#2

3. ГОСТ 14.004–83. «Единая система технологической подготовки производства».

4. ГОСТ 3.1109 – 82. «Единая система технологической документации».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Материаловедение»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 104,5 контатных часа, из них аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 58 ч, 0,5 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 48,8 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен –26,7 часа)*

Цель дисциплины: формирование готовности студентов применять знания о природе и свойствах конструкционных материалов для наиболее эффективного использования их в технике вообще и в области образования в частности; формирование у студентов знаний о современных технологиях обработки материалов, а также развитие умений по рациональному выбору приёмов и способов обработки различных материалов.

Задачи дисциплины:

-освоение студентами принципов взаимосвязи важнейших характеристик металла и древесины: строение, структура, свойства, эксплуатационные характеристики и т.д;

-изучение классификации черных и цветных металлов и их сплавов

-изучение способов управления свойствами сплавов.

-умение использовать основные виды и способы обработки металлических и неметаллических материалов.

-изучение современных технологий обработки конструкционных материалов;

-выполнение практических работ по разработке конструкции и технологии изготовления изделий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.02 «Материаловедение» относится к базовой части Блока 1 Модуль 5. "Технические дисциплины" учебного плана.

Для освоения данного модуля студенты используют знания и умения сформированные в процессе изучения физики, химии, технологии на предыдущем уровне образования.

Освоение модуля "Материаловедение " необходимо для последующего изучения Модулей "Организация современного производства ", "Технология обработки металла", «Технология обработки древесины». на производственных и учебных практиках.

«Материаловедение» является предметом профессионального цикла вариативной части. Он проводится параллельно с технологической практикой.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	-готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-знание современных тенденций развития базовых отраслей промышленности, методов оценки качества продукции, классические и современные технологии обработки материалов, сущность безотходных технологий.	- распознавать материалы и их виды по внешнему виду;	-владение навыками культуры мышления, готовность к анализу, обобщению и отбору актуальной информации, фактов, теоретических положений. -владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов; навыками работы с техникой
2.	ПК-2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыками и приемами обработки конструкционных материалов; -методикой преподавания технологии.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в и5 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		4 семестр				5 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
11.	Основы материаловедения	**14**	4	6	4	**6**	2	2	2
12.	Основы теории сплавов. Железоуглеродистые сплавы	**16**	4	6	6	**6**	2	2	2
13.	Термическая обработка стали	**14**	2+2КСР	4	6	**6**	2	2	2
14.	Чугуны, конструкционные и инструментальные стали	**16**	4	6	6	**6**	2	2	2
15.	Ручная обработка материалов	**16**	4	6	6	**7**	2	2	3
16.	Технологические операции ручной обработки древесины	**18**	8	6	4	**9**	2	6	1
7.	Ручная обработка металла	**13,8**	2+2КСР	6	3,8	**5**	**2**	**2**	**1**
	ИКР	**0,2**				**0,3**			
	Подготовка и сдача экзамена					**26,7**			
	Итого по дисциплине:	**108**	**28+4 КСР**	**40**	**35,8**	**72**	**14**	**18**	**13**

Курсовая работа – *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 семестр); экзамен (5 семестр)

Основная литература:

1. Материаловедение: учебник для студентов вузов / [О. Комаров и др.] ; под общ. ред. О. С. Комарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Минск : Новое знание, 2010. - 670 с. : ил. - (Техническое образование). - Библиогр. : с. 662. - Авторы указаны на обороте тит. л. - ISBN 9789854753553.

2. Конструкционные материалы : полный курс / Эшби, Михаэль Ф. ; М. Эшби, Д. Джонс ; пер. 3-го англ. издания под ред. С. Л. Баженова. - Долгопрудный : Интеллект, 2010. - 671 с. : ил. - Библиогр. : с. 670-671. - ISBN 9785915590600. - ISBN 9780750663809. - ISBN 9780750663816.

3. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины: учебник для образовательных учреждений, реализирующих программы начального профессионального образования / Степанов, Борис Абрамович; Б. А. Степанов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.: ил. - (Начальное профессиональное образование, Деревообрабатывающее производство). - Библиогр.: с. 332.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Электрорадиотехника»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часа, из них – 108,5 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 62 ч, ИКР 0,5 ч., 4 ч. КСР.; 44,8 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 ч.)*

Цель освоения дисциплины.

Курс «Электрорадиотехника» нацелен на получение базовых знаний по одному из основных разделов классической физики. В рамках данного курса студенты должны научиться использовать различные методы для решения конкретных физических задач на соответствующем уровне.

Задачи дисциплины.

сформировать у студентов знания и навыки, позволяющие самостоятельно решать прикладные задачи

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Электрорадиотехника» относится к обязательной вариативной части в изучении Модуля 5 «Технические дисциплины» и является базовым теоретическим и практическим основанием для подготовки бакалавров

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *следующих компетенций:* ПК-2, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения электрорадиотехни ке и диагностики результатов обучения	использовать современные, в том числе и информационны е, методы и технологии обучения и диагностики	способность ю использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области
2	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательн ого процесса	предмет, цель, задачи и методы электрорадиотехни ки, её место в системе наук; фундаментальные физические теории и законы; понимать, анализировать физическую	приобретать новые знания, используя современные информационны е и коммуникацио н ные технологии	навыками применения физических теорий к анализу теоретически х и прикладных вопросов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		средствами преподаваемых учебных предметов	сущность явлений и процессов, происходящих		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение («Учение об электричестве» в историческом аспекте). Основные электрические величины.Электрическая энергия, электрические и магнитные цепи. Законы электротехники.	26	6	10		6
2.	Приёмники и источники электрической энергии. Расчёт простой электрической цепи.Алгоритм расчёта простой неразветвлён-ной электрической цепи	26	6	10		6
3.	Электрические методы измерения. Основные показатели электроизмерительных приборов.Системы электроизмерительных приборов	26	6	10		6
4.	Активная нагрузка. Режимы работы электрических цепей. Разветвлённые электрические цепи. Правила Кирхгофа	26	6	10		6
5.	Нелинейные электрические цепи. Реактивная нагрузка.	26	6	8		6
6.	Электрические цепи переменного тока. Векторные диаграммы	26	6	8		8
7.	Колебательный контур. Резонанс токов и напряжений	24	6	6		7
	Итого по дисциплине:		42	62		45

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Основная литература:

1. Котельников, В.А. Собрание трудов. В 5 т. Т.5. Основы радиотехники. Часть 2: учебник / В.А. Котельников, А.М. Николаев; сост. А.С. Прохоров. — М.: Физматлит, 2014. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72003.

2. Краснощекова, Г.А. Радиотехника. Radio Engineering : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, М.Г. Бондарев, О.В. Ляхова, О.Г. Мельник. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74614.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Обработка конструкционных материалов»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Формирование у студентов знаний об основах промышленного производства, отраслях производства и современных технологиях, повышение их технологической культуры и как результат – углубление профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих эффективное преподавание в общеобразовательной школе соответствующих разделов программы предметной области «Технология» и решение практических задач в области профессионального самоопределения учащихся.

Задачи дисциплины:

1 Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из древесины; 2 Изучение традиционных и современных технологий производства металлических и неметаллических материалов; 3 Формирование умений выбора технологий обработки конструкционных материалов; 4 Освоение студентами основных способов обработки материалов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация современного производства» относится к вариативной части Блока 1 Модуль 6 "Технологии обработки конструкционных материалов" учебного плана. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: Экономика образования, Машиноведение, Материаловедение. Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Инновационный менеджмент, Экономические отношения в системе образования и культуры, Финансовый учет в бюджетных организациях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК – 1	-готовностью сознавать социальную значимость своей бедующей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик современны е тенденции развития техники и технологий базовых	-умение выбирать и применять оптимальные методы и способы обработки металлических и неметаллическ их материалов с учетом анализа их свойств в лабораторных	-владение способами совершенство ва ния профессионал ь ных знаний в области технологии обработки конструкцион ных материалов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			отраслей промышленности;	условиях и на практике	
2.	ПК - 6	-готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	технику безопасности при выполнении ручных технологических операций по обработке древесины	-организовать деятельность учащихся. - осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из древесины, проектной работы	методикой разработки бизнес-плана; - способами оценки эффективность и методикой преподавания технологии предпринимательской деятельности. - навыками работы проектирования и создания продуктов труда

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Производственное объединение (предприятие) как основное звено промышленности	8	2	2		4
	Производственный процесс и принципы его организации	7	1	2		4
	Качество продукции и конкурентноспособность предприятия	10	2+2 КСР	2		4
	Содержание и задачи технической подготовки производства.	7	1	2		4
	Организация технологической подготовки производства	8	2	2		4
	Общие сведения о сборке и исходные данные для проектирования технологического процесса сборки	10	2+2 КСР	2		4
	Основы автоматизации промышленного производства	8	2	2		4
	Основы организации, управления и планирования промышленным предприятием	7	1	2		4

	Трудовые ресурсы предприятия	6,8	1	2		3,8
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14+4 КСР**	**20**	**-**	**35,8**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (5 семестр)

Основная литература:

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства на предприятиях. Интегрированное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2010. — 260 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/930.

2. Бадалова, А.Г. Эволюция научной мысли в менеджменте и организация производства: Учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Бадалова, В.Г. Ларионов, С.Г. Фалько. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77282.

3. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/587

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Обработка конструкционных материалов»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,8 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 34 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель дисциплины: Закрепление у студентов технологических знаний и умений, совершенствование навыков и приемов обработки материалов, приобретение практического опыта работы в сфере дополнительного образования учащихся и готовности к профессиональной технологической деятельности. Дисциплина «Обработка конструкционных материалов» является предметом федерального компонента дисциплин профильной подготовки

Задачи дисциплины:

-углубление и закрепление технологических знаний, умений и навыков,

-полученных при изучении цикла дисциплин профильной подготовки;

- воспитание технической грамотности;

- знакомство студентов с техническими и технологическими достижениями в промышленности, строительстве, сельском хозяйстве и сфере услуг;

- развитие креативности, самостоятельности и активности в процессе самостоятельной работы над объектами технического и художественного творчества;

- воспитание потребности самостоятельно совершенствовать и пополнять свои знания, умения и навыки.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Обработка конструкционных материалов» относится к вариативнойчасти Блока 1 Модуль 6 "Технологии обработки конструкционных материалов" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение.

Переченьпоследующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Практикум по обработке конструкционных материалов, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	-технику безопасности при выполнении ручных технологических операций	-работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать); -проводить научные исследования технологических свойств	-владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		материалов; -анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект;	- навыками работы с техникой навыкамии приемами обработки конструкционных материалов;методикой преподавания технологии.
2.	ПК - 7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- правовые возможности и ограничения организации предпринимательской деятельности на базе учреждения образования	организовать деятельность учащихся с целью обучения предпринимательской деятельности. - распознавать материалы и их виды по внешнему виду; выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

	Создание изделий от сырья через металлургическое производство итехнологии ОМД	16	4	4	-	8
	Металлургическое производство черных и цветных металлов	16	2	4	-	10
	Производство чугуна	13	2+2 КСР	2	-	7
	Производство стали.	12	2	4	-	6
	Производство меди	12	2	4	-	6
	Производство алюминия ititana	13	2+2 КСР	2	-	6
	Подготовка и сдача экзамена	**35,7**				
	ИР	**0,3**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14+4 КСР**	**20**	**-**	**34**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен (6 семестр)

Основная литература:

1. Квагинидзе, В.С. Технология металлов и сварка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2004. — 566 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3221.

2. Каллистер, У. Материаловедение: от технологии к применению (металлы, керамики, полимеры) [Электронный ресурс] : учеб. / У. Каллистер, Д. Ретвич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НОТ, 2011. — 896 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4290.

3. Пустов, Ю.А. Перспективные коррозионно-стойкие материалы и технологии защиты металлов от коррозии: Аморфные и нанокристаллические материалы (методы получения, структура и коррозионная стойкость): Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2010. — 70 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2072.

4. Эшби М.: Конструкционные материалы : полный курс / Эшби, Михаэль Ф. ; М. Эшби, Д.Джонс ; пер. 3-го англ. издания под ред. С. Л. Баженова. - Долгопрудный : Интеллект, 2010. - 671 с. : ил. - Библиогр. : с. 670-671. - ISBN 9785915590600. - ISBN 9780750663809. - ISBN 9780750663816.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по обработке конструкционных материалов»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 20 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Формирование технологических знаний и умений, позволяющих осуществлять обоснованную технологическую проработку деталей при конструировании, совершенствование навыков и приемов обработки материалов, приобретение практического опыта работы в сфере дополнительного образования учащихся и готовности к профессиональной технологической деятельности.

Задачи дисциплины:

– Дать представления о современных технологиях получения конструкционных материалов;

– Изучить технологии формообразования заготовок литьем, обработкой давлением, пайкой, сваркой, склеиванием, резанием, электрохимическими и физическими методами;

– Освоить терминологию и физико-механические основы основных способов формообразования заготовок и деталей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по обработке конструкционных материалов» относится к вариативной части Блока 1 Модуль 6 "Технологии обработки конструкционных материалов" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Обработка конструкционных материалов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Технологии обработки древесины, Технологии обработки металла, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 4	-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых	-технику безопасности при выполнении ручных технологических операций	-работать с информацией (отбирать, анализировать, обобщать, синтезировать) -проводить научные исследования технологических свойств материалов; -анализировать особенности различных видов	-владение способами совершенствования профессиональных знаний в области технологии обработки конструкционных материалов - навыками работы с техникой навыкамии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		учебных предметов		декоративно-прикладного творчества; моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект;	приемами обработки конструкционных материалов;методикой преподавания технологии.
2.	ПК - 7	-способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- правовые возможности и ограничения организации предпринимательской деятельности на базе учреждения образования	организовать деятельность учащихся с целью обучения предпринимательской деятельности. - распознавать материалы и их виды по внешнему виду; выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Обработка металлов давлением. Способы ОМД: прокатное производство, ковка,штамповка, волочение ипрессование.	18	4	-	6	8
	Сварочное производство. Технологиисварки.	16	4	-	4	8

	Литейноепроизводство. Технологиилитья.	18	2+2 КСР	-	6	8
	Размерная обработка заготовок	19,8	4+2 КСР	-	4	9,8
	ИКР	**0,2**		-		
	Итого по дисциплине:	**72**	**14+4 КСР**	**-**	**20**	**33,8**

Курсовая работа – не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Основная литература:

1. Астафьева, Е. А. Технология конструкционных материалов: [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Астафьева, Ф. М. Носков, Г. Ю. Зубрилов. – Электрон. дан. (11 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2008. – 453с. http://files.lib.sfu-kras.ru/ebibl/umkd/26/u_course.pdf

2. Квагинидзе, В.С. Технология металлов и сварка [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Горная книга, 2004. — 566 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3221

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обработки древесины»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 34,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 37,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Основная *цель* преподавания дисциплины «Технологии обработки древесины» – формирование и развитие профессиональных компетенций по обработке древесины в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из древесины;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда из древесины, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в столярной мастерской;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обработки древесины» (Б1.В.08.01) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 7. Индустриальные технологии учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Прикладная механика, Обработка конструкционных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– особенности и принципы организации труда в столярной мастерской; – технику безопасности при выполнении ручных технологических операций по обработке древесины; – свойства древесины, виды древесных материалов и сферу их применения; – столярный инструмент; – деревообрабатывающие станки; – правила техники безопасности при работе с инструментами и на станках.	– осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из древесины, проектной работы; – выбирать материал заготовки для изготовления изделий из древесины с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств; – осуществлять разметку заготовки для изделия из древесины на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; – выбирать режущий и контрольно-измерительный инструмент для выполнения той или иной операции, для изделия в целом; – оформлять, представлять и защищать проектные работы.	– навыками анализа технологической информации; – навыками работы проектирования и создания продуктов труда из древесины; – навыками работы на деревообрабатывающих станках и безопасными приемами труда в столярной мастерской; – навыками ориентации для самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				осуществлять самоконтроль результатов деятельности.	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Организация и охрана труда.	6	2	0		4
	Древесина как конструкционный материал.	8	2	2		4
	Конструирование изделий из древесины.	8	2	2		4
	Столярные инструменты.	8	2	2		4
	Механическая обработка древесины.	10	2	2		6
	Шиповые соединения.	8	2	2		4
	Сборка изделий.	8	2	2		4
	Отделка изделий.	6	-	2		4
	Изготовление изделий.	5,8	-	2		3,8
	КСР	4				
	Зачет	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	16		37,8

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (8 семестр)

Основная литература:

1. Долматов Ю.Е. Проектные работы в курсе «Технология обработки древесных материалов»: метод. рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 030600 «Технология и предпринимательство» / Ю.Е. Долматов, Е.С. Голованов. – Н. Новгород: НГПУ, 2005

2. Якимович С. Б. Теория синтеза оптимальных процессов: проектирование систем заготовки и обработки древесины и управление ими / С. Б. Якимович ; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Московский гос. ун-т леса", Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д. Н. Прянишникова", Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Марийский гос. технический ун-т" [Электронный ресурс]. - Пермь : Изд-во Пермской ГСХА, 2006. 249 с. ISBN 5-94279-049-3 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003023000/rsl01003023340/rsl01003023340.pdf

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии обработки металла»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Основная *цель* преподавания дисциплины «Технологии обработки металла» – формирование и развитие профессиональных компетенций по обработке металла в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из металла;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда из металла, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в столярной мастерской;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

– получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии обработки металла» (Б1.В.08.02) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 7. «Индустриальные технологии» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Современное производство, Металловедение.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: нет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	– особенности и принципы организации труда в столярной мастерской; – технику безопасности при выполнении ручных технологических операций по обработке металла; – свойства метала, виды металлических материалов и сферу их применения; – столярный инструмент; – металлообрабатывающие станки; – правила техники безопасности при работе с инструментами и на станках.	– осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из металла, проектной работы; – выбирать материал заготовки для изготовления изделий из металла с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств; – осуществлять разметку заготовки для изделия из металлп на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов; – выбирать режущий и контрольно-измерительный инструмент для выполнения той или иной операции, для изделия в целом; – оформлять, представлять и защищать проектные работы.	– навыками анализа технологической информации; – навыками работы проектирования и создания продуктов труда из металла; – навыками работы на металлообрабатывающих станках и безопасными приемами труда в столярной мастерской; – навыками ориентации для самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				– осуществлять самоконтроль результатов деятельности.	

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Основные сведения о металлообработке. Правила техники безопасности при работе	6	2	0		4
	Инструменты для ручной обработки металлов	6	2	0		4
	Основные сведения о черных и цветных металлах и заготовках из них	6	2	0		4
	Основные слесарные операции	10	2	4		4
	Металлорежущие станки	8	2	2		4
	Кинематические схемы станков	8	2	2		4
	Правила техники безопасной работы на металлорежущих станках	8	2	2		4
	Основные операции на токарных станках	6	0	4		2
	Основные операции на фрезерных станках	6	0	2		4

	Основные операции на сверлильных станках	3,8	0	2		1,8
	КСР	**4**				
	ИКР	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**18**		**35,8**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр)

Основная литература:

1 Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением : учебник / И.Л. Константинов, С.Б. Сидельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 488 с. : табл., схем., граф., ил. - Библиогр.: с. 467-471. - ISBN 978-5-7638-3166-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435694 (17.01.2018).

2 Основы технологических процессов обработки металлов давлением : методические указания по выполнению курсовой работы / Министерство образования и науки Российской Федерации ; науч. ред. С.П. Буркин ; сост. Г.В. Шимов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 16-21. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276369 (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Основная *цель* преподавания дисциплины «Технологии обработки древесины» – формирование и развитие профессиональных компетенций по санитарно-техническим и ремонтно-отделочным технологиям в доме в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности в доме;

– овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования работы в доме, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в доме;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме» (Б1.В.08.03) относится к вариативной части Блока 1 Модуль 7. «Индустриальные технологии» учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Имидж современного делового человека.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Менеджмент, Основы предпринимательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	– рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; – возможности выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах; – характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; – правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; – устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков; – причины подтекания воды в водоразборных	– ориентироваться на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки; – проектировать изделия или услуги; – выполнять расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения; – выполнять эскизы жилой комнаты (гостиной, спальни); – подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам; – определять гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера; – работать с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома; – подбирать по	– рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; – возможности выбора объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах; – характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений; – правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации; – устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков;
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта; – профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.	каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.	– причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках, способы ремонта; – профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Санитарно- технические работы.	26	4	6		16
	Распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Ремонт помещений.	41,8	10	12		19,8
	КСР	**4**				
	Зачет	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**18**		**35,8**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (7 семестр)

Основная литература:

1Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3

2. Савельев, А.А. Сантехника в доме: Монтажные работы / А.А. Савельев. - Москва : Аделант, 2008. - 135 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-160-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254144 (17.01.2018).

3. Рыженко, В. И. Современные столярные работы :. лестницы, перегородки, двери, окна, столики, этажерки : справочник / [сост. В. И. Рыженко] [Электронный ресурс]. - М. : Оникс 21 в., 2005. 527 с. ISBN 5-329-01332-1 (в пер.) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002794000/rsl01002794669/rsl01002794669.pdf

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технология важнейших отраслей»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формирование у студентов представления об основных тенденциях технологического развития в различных областях народного хозяйства, о передовых технологиях индустриального производства, развитие технологического мышления, формирование технологической культуры студентов.

Задачи дисциплины.

- изучение базовых и прогрессивных технологий, принципов организации отраслей народного хозяйства;
- ознакомление студентов с основами различных технологических процессов и с критериями их сравнительной оценки;
- ознакомление с факторами, способствующими снижению материалоемкости продукции и уменьшению ее себестоимости;
- развитие способностей анализа и объективной оценки деятельности предприятия различных отраслей и комплексов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина **Технологии важнейших отраслей** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 7. Индустриальные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, экологии, социальной сферы (снижение производственных затрат и повышение жизненного уровня населения).

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», История развития техники и ремесел в России, Естественнонаучные основы технологии, Основы предпринимательской деятельности, Инновационный менеджмент в соответствии с учебным планом.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по обработке конструкционных материалов», а также других дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические	- основные термины и определения дисциплины;	- находить и использовать необходимую информацию для	навыками применения знаний о современной

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	- основные направления совершенство-вания технологиче-ских процессов. - основные пути развития научно-технического прогресса, базовые направления современной научно-технической революции. - экономичес-кие и социаль-ные послед-ствия НТР.	принятия оптимального решения в практической деятельности; - анализировать имеющиеся технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии при обучении в ОО «Технология»	научной картине мира в образова-тельной и профессио-нальной деятельности
2	ПК-1	Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	- основные методы научного исследования в области индустриаль-ных технологий	применять основные методы научного исследования в области индустриальных технологий в учебно-воспитательном процессе	навыками применения основных методов научного исследования в области индустриаль-ных технологий в учебно-воспитатель-ном процессе учебных заведений разного уровня

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о производстве, структура современного производства	10	2	2	-	4
2	Основные производственные комплексы народного хозяйства	61,8	12	18	-	29,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Зарецкий, Александр Дмитриевич (КубГУ). Промышленные технологии и инновации [Текст] : для бакалавров и магистрантов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 222000.62 "Инноватика" / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и магистрантов). - Библиогр.: с. 423-430. - ISBN 978-5-4461-0639-4

2. Валитов, Ш.М. Современные системные технологии в отраслях экономики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ш.М. Валитов, Ю.И. Азимов, В.А. Павлова. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65025

3. Чубинский, А.Н. Основы технологии производства: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. / А.Н. Чубинский, А.А. Тамби, Г.С. Варанкина. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 32 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45323

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Художественная обработка материалов»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 72,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Художественная обработка материалов» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении декоративно-прикладного искусства, в том числе основ народного промысла, включающих знания, умения и владение художественной обработки различных материалов.

Дисциплина ориентирована на формирование художественной культуры студентов, основанной на приобщении их к художественной творческой деятельности, знакомстве с художественными изображениями, изобразительными материалами, изобразительно-выразительными средствами, художественными техниками.

Дисциплина способствует формированию у студентов готовности к проведению уроков по разделам «Рукоделие» и «Художественная обработка материалов» школьного курса технологии, а так же внеурочной работы по технологическому обучению.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов духовной культуры, национального самосознания через национальное культурное наследие и ценности;

− формирование интереса у студентов и приобщение их к декоративно-прикладному искусству;

− овладение навыками и умениями в составлении рисунка и композиции применительно к виду обработки и используемого материала;

− формирование навыков и умений в составлении технологических карт обработки материалов;

− овладение первичными навыками художественной обработки материалов;

− овладение знаниями по основам народных промыслов;

− формирование и развитие умений и навыков, творческого подхода к проектированию и изготовлению изделий по отдельным видам народных промыслов;

- подготовка выпускников к осуществлению учебного процесса по народным промыслам в рамках образовательной области «Технология» и в системе дополнительного образования;

- демонстрация разнообразных методов, приемов, форм и средств декоративно-прикладного творчества и народных ремесел;

- обеспечение обстоятельного изучения студентами учебников и учебных пособий по художественной обработке материалов;

- воспитание у студентов творческого подхода в выполнении практических работ по художественной обработке материалов;

- формирование умений и навыков самостоятельного анализа предметов декоративно-прикладного творчества, создание благоприятных условий для развития стремления к научному поиску в своей педагогической и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Художественная обработка материалов» (Б1.В.09.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 8. Технологии ведения дома учебного плана.

Данный курс является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, тесно связана с такими дисциплинами, как: «Обработка конструкционных материалов», «Специальное рисование», «Графика», «Техническое творчество», «Технологический практикум», «Дизайн интерьера», «Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства», «Практикум по швейному производству», «Технологии обработки древесины», «Технологии обработки металла» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание значимости своей будущей профессии в передачи национального культурного наследия и ценностей учащимся; знание основ народных промыслов в профессиональной деятельности учителя технологии	Умение формировать интерес у учащихся к декоративно-прикладному искусству на уроках технологии	Способен применить творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности по овладению основными видами народных промыслов
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание методов организации сотрудничества обучающихся в процессе изучения народных ремесел, поддержание активности и инициативности, самостоятельности в процессе выполнения практических работ по художественной обработке материалов на уроках технологии	Умение составлять технологические карты обработки материалов на основе сотрудничества и поддержки обучающихся, развитие у них творческих способностей	Способен развивать творческие способности обучающихся в процессе изучения народных ремесел на уроках технологии

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Резьба и роспись по дереву.	16	4	8		4
2.	Художественная обработка бересты	12	4	4		4
3.	Художественная обработка кости	14	4	4		4
4.	Художественная обработка кожи, замши и меха	14	4	4		4
5.	Художественная обработка камня	14	4	4		4
6.	Художественная керамика	12	2	4		4
7.	Художественная обработка металла	12	2	4		4
8.	Декоративная роспись на металле и лаковая живопись	10	2	4		4
9.	Плетение	9,8	2	4		3,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:		28	40	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства . – М.: Академия, 2012. – 224 с.

2. Дубровин А.А., Соловьев Н.К. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы. М.: Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова. 2014. 129 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/73830?category_pk=11059#authors

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Дизайн интерьера»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 5,86 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами теоретических и методических основ дизайна интерьера.

Задачи дисциплины.

- ознакомление с комплексом знаний и идей современного дизайна;
- освоение методики преподавания дизайна интерьера, проектирования интерьеров помещений и различных функциональных зон, цветового и светового планирования помещений с учетом психологического воздействия цвета на человека;
- формирование познавательных интересов студентов в области дизайнерского мастерства, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;
- формирование творческой личности учителя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Дизайн интерьера*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана *(Модуль 8. Технологии ведения дома)"*.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по обработке конструкционных материалов», а также других дисциплин. Изучение курса основывается на знаниях, полученных при изучении технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология», специальное рисование, История развития техники и ремесел в России, в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению дизайну интерьера, основы	проектировать и изготавливать изделия для оформления интерьера в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников технологии оформления интерьера

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			технологии оформления интерьера		
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические технологии и технологии современного производства материалов для оформления интерьера, основы теории дизайна	применять современные педагогические технологии при обучении дизайну интерьера в ОО «Технология»	навыками использования современных педагогических технологий при обучении школьников дизайну интерьера

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы дизайна	16	4	4	-	8
2	Композиционные особенности интерьера	14	2	4	-	8
3	Основы теории цвета. Цветовое планирование	18	4	6	-	8
4	Свет и особенности светового проектирования	10	2	2	-	6
5	Растения и оформление интерьера	9,8	2	2	-	5,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Матюнина Д.С. История интерьера. М.: Академический проект, 2010.
2. Фиалко А.И. Основы дизайна. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009.
3. Заенчик В.М., Карачев А.А., Шмелев В.Е. Основы творческо-конструкторской деятельности: Предметная среда и дизайн: учебник. М.: Издат. Центр «Академия», 2012.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Домашняя экономика»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 36 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– освоение студентами основ экономики семьи, базовых принципов и закономерностей функционирования домохозяйств, что должно способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии и помочь им развить у учащихся умение разобраться в своих потребностях, потребностях семьи, выбрать оптимальные и эффективные средства по их удовлетворению.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основами экономики семьи, экономическими связями в семье, связями семьи с государством и обществом;

- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков, формированию познавательных интересов студентов, организаторских способностей, их способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Домашняя экономика* относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модулю 8. Технологии ведения дома).

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по экономической теории и социологии, технологиям обработки конструкционных материалов и пищевых продуктов.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Основы теории технологической подготовки», «Практикум по кулинарии», «Практикум по швейному производству», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», производственной и преддипломной практики и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы управления домашним хозяйством, этапы проектирования бюджета	применять методы управления домашним хозяйством, находить информацию по вопросам	навыками использования методов управления домашним хозяйством, самообразования в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			семьи; методы поиска информации в области ведения домашнего хозяйства	экономики семьи	домашней экономики
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология», основные закономерности в области домашней экономики, способы обобщения, анализа, восприятия информации по управлению домашним хозяйством, постановки цели и выбора путей её достижения	формулировать основные понятия в области домашней экономики; определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	навыками организации обучения школьников основам ведения домашнего хозяйства

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Семья как социально-экономическая система	38	8	10	-	18
2	Управление семейной экономикой	34	6	10	-	18
3	КСР	4	-	-	-	
	ИКР	0,3				
4	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	14	18	-	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Резник, Семен Давыдович. Управление семейной экономикой [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С.Д. Резник, В.А. Бобров; М-во образования Рос. Федерации, Пензенская гос. архитектурно-строительная акад. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Экономика , 2003. - 439 с. - Библиогр. : с. 417-428. - ISBN 5282022141

2. Абрамов Я.В. Брак и семья. М.: Лань, 2014. 71 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49330

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии выращивания растений и животных»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

- освоение студентами основных принципов и технологий производства сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины.

– приобретение основных знаний о технике и технологиях растениеводства и животноводства;

– овладение студентами навыками выращивания сельхозпродукции;

– формирование экологического мышления, познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию;

– способствование профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Технологии выращивания растений и животных*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Модуль 9. Сельскохозяйственные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Естественнонаучные основы технологии, Педагогическая практика, написания дипломной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению сельскохозяйственным технологиям	проектировать программы обучения сельскохозяйственным технологиям в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников сельскохозяйственным технологиям
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	основные педагогические технологии для обучения сельскохозяйст	применять современные педагогические технологии при обучении	навыками использования современных педагогическ

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		диагностики	венным технологиям	выращиванию растений и животных в ОО «Технология»	их технологий при обучении школьников сельскохозяйственным технологиям

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы почвоведения и земледелия	18	4	4		10
1.	Основы агрохимии	20	4	6		10
2	Растениеводство	20	4	6		10
3	Животноводство	11,8	2	2		7,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 110200 "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 287 с.

2. Евтефеев Ю.В. Основы агрономии : учебное пособие для студентов вузов/ Ю. В. Евтефеев, Г. М. Казанцев. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 366 с.

3. Наумкин В.Н., Ступин А.С. Технология растениеводства. М.: Лань, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51943

4. Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. Разведение животных. М.: Лань, 2014. 320 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32818

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- освоение студентами методики проведения исследований в области сельскохозяйственного производства.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с общими вопросами проектирования и проведения исследований в соответствии с научным подходом к сельскохозяйственному производству,

- способствовать профессиональному становлению будущих учителей технологии, развитию их творческих умений и навыков.

- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве*** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана *(Модуль 9.* Сельскохозяйственные технологии)".

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых технологических вопросов с вопросами экономики, организации производства, биологии, экологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Естественнонаучные основы технологии, Педагогическая практика, написания дипломной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК-1, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	требования образовательных стандартов в образовательной области «Технология» по обучению исследовательской деятельности в сельском хозяйстве	проектировать опытно-исследовательскую работу в сельском хозяйстве в рамках программы общеобразовательной школы	навыками реализации программы обучения школьников исследовательской деятельности в сельском хозяйстве
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество	основные методы творческой	применять современные методы	навыками использования

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	деятельности, этапы организации опытной деятельности в сельском хозяйстве	творческой деятельности, поддержки активности и инициативности учащихся на уроках технологии при проведении исследовательской работы в сельском хозяйстве	современных методов творческой деятельности в образовательной области «Технология», применения методик организации сотрудничества и развития творческих способностей обучающихся при обучении исследовательской работе в сельском хозяйстве

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
.	Теоретические основы исследовательской деятельности в сельскохозяйственном производстве	20	4	4	-	12
2.	Исследовательская деятельность в области растениеводства	28	6	10	-	12
3.	Исследовательская деятельность в области животноводства	19,8	4	4	-	11,8
4.	КСР	4				
5.	ИКР	0,2				
6.	*Итого по дисциплине:*	72	14	18	-	35,8
7.						

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Чернышева Н.Н. Практикум по овощеводству : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 110200 "Агрономия" / Н. Н. Чернышева, Н. А. Колпаков. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 287 с.

2. Муха В.Д., Муха Д.В., Ачкасов А.Л. Практикум по агрономическому почвоведению. М.: Лань, 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32820

3. Пыльнев В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур. М.: Лань, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42197

4. Кахикало В.Г., Иванова З.А., Лещук Т.Л., Предеина Н.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. М.: Лань, 2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=180

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экономические отношения в системе образования и культуры»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 68,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, 4 ч. КСР.; 40 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Экономические отношения в системе образования и культуры» – рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

Задачи дисциплины:

обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

развивать современное экономическое мышление.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономические отношения в системе образования и культуры» (Б1.В.11.01) относится к вариативной части Модуля 10. «Экономика в образовании» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономика образования», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « Финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОПК-4; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- Особенности развития современного образования: тенденции, перспективы - - Знает Нормативно-правовые документы в области образования и экономических дисциплин	- использовать знания нормативно-правовых документов области образования, экономических отношений профессиональной деятельности - применять знания экономики	Нормативно-правовой базой В сфере образования; - практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образовательной сфере	в сфере образования и в соответствии с законодательной базой РФ
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.основные тенденции модернизации отечественного образования; 2. основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов; 3. специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5. характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные универсальные Учебные действия для своего предмета; 3.отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности; 5.составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта	1.навыками работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащихся; 2.знаниями по поиску, обработке и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.		

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	34	9	12	-	13
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	34	9	12	-	13
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	35,8	10	12	-	13,8
4.	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	28	36	-	39,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

2. Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Финансовый учет в бюджетных организациях»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 44,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 37 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Финансы учет в бюджетных организациях » студенты должны получить необходимый объем теоретических знаний об основах финансовой системы бюджетных предприятий и организаций, особенностях ее функционирования в различных организационно-правовых формах и современных технологиях управления данными системами. При подготовке к занятиям и участии в них студенты должны овладеть навыками самостоятельной работы с научной литературой, написания рефератов, участия в дискуссиях по обсуждаемым проблемам

Задачи дисциплины:

- рассмотрение сущности, функций и общих принципов построения и функционирования финансов бюджетной организации, их места и роли в общегосударственной системе финансов, значения для хозяйственной деятельности организации;
- раскрытие содержания понятия «финансовые ресурсы организации», изучение общего порядка их формирования и использования;
- характеристика специфики финансов бюджетной организаций различных организационно-правовых форм и различной отраслевой принадлежности;
- изучение бюджетной организации и содержания финансовой работы на предприятии (финансовая служба: ее задачи, функции, возможная структура, место в системе управления предприятием);
- изучение методик оценки финансового состояния организации и возможностей его оздоровления;
- знакомство с действующим порядком государственного регулирования финансов организаций;
- выработка у студентов практических навыков расчетов финансовых показателей организации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Финансовый учет в бюджетных организациях» (Б1.В.11.2) относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию,алгебре а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ОД.13.2 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: « Бухгалтерский учет», «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», « Экономика образования» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-7; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать	1.Международные экономические	1.Использовать правила	1.Понятием мировая

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		базовые правовые знания в различных сферах деятельности	отношения. 2.Основы теории потребительского поведения в сфере финансов 3.Базовые знания экономических наук	финансового и бухгалтерского учета в образовательном предприятии, 2.Законы Потребительского равновесие в сфере финансирования и использования финансов в образовании 3.Бюджетные ограничения. Налогообложение.	экономика, мировой финансовый оборот; 2.Международное разделение труда в сфере образования; 3.Международные правовые экономические отношения ;
2.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.основные тенденции модернизации отечественного образования; 2. основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов; 3. специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5. характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета; 3.отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессионально	1.навыками работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащихся; 2.знаниями по поиску, обработке и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			программы по учебному предмету;	й деятельности; 5.составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	учащимися, а также подготовки предложений по их решению.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы финансов организации. Доходы, расходы и прибыль организации	24	6	6	-	12
2	Организация финансовой работы на предприятиях. Финансовое планирование в организации	26	7	7	-	12
3	Особенности финансов некоммерческих организаций	27	7	7	-	13
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	20	20	-	37

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы: учебно-методическое пособие / [Е. В. Бергаль, Е. С. Лось] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т". - Краснодар: [ЦНТИ], 2014. - 134 с.

2. Нешитой, Анатолий Семенович. Финансы и кредит: учебник для студентов экономических вузов / А. С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 575 с.

3. Ковалев, Валерий Викторович. Финансы организаций (предприятий): учебник / В. В. Ковалев, Вит. В. Ковалев. - Москва : Проспект, 2013. - 352 с.

4. Астахов, Владимир Павлович. Финансовый учет. Тесты: учебное пособие / В. П. Астахов. - [Изд 3-е, доп. и перераб.]. - Ростов-на-Дону: [Изд-во Мини Тайп], 2012. Бергаль, Елена Викторовна (КубГУ).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы экономических знаний»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 34,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 16 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 38 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Задача курса «Основы экономических знаний» в том, чтобы дать систематические знания, а в представлении им особенностей содержания и методов изучения общественных дисциплин, одной из которых является экономика, в привлечении внимания к такому предмету обществоведческого цикла как экономика

Задачи дисциплины.

- формирование теоретических и прикладных знаний по экономике;
- формирование основ экономического мышления и навыков экономического поведения;
- формирование у учащихся адекватных представлений об окружающем мире, о сути экономических процессов и явлений;
- воспитание экономической культуры и гражданского мышления;
- развитие творческих способностей;
- привитие навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- социальная адаптация учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества;
- профессиональная ориентация и развитие способностей студентов и деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- формирование у учащихся умения работать с графическим и статистическим материалом, получение опыта оценочной деятельности экономических явлений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы экономических знаний» (Б1.В.12.01) относится к вариативной части Модуля 13 «Методика обучения и воспитания в экономическом образовании» учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, историю а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.12.01 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Основы экономической теории», «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», «Экономика образования» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОПК-1, ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному	1.основные тенденции модернизаци и отечественного образования; 2. основные подходы, лежащие в основе государственных	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные	1.навыками работы с нормативным и актами, документами публичного доступа, а также

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов; 3.специфику и особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5.характерны е особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные особенности основной образователь но й программы образовательного учреждения.	универсальны е учебные действия для своего предмета; 3.отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4.составлять фрагменты основной образователь ной программы образовательн ого учреждения, относящиеся к сфере его профессионал льной деятельности; 5.составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащихся; 2.знаниями по поиску, обработке и анализа информации, необходимой для осуществлен ия учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их решению.
2	ПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал льной деятельности	Социальнопреподавате л ьскую значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиона ль ной деятельности; Основы современного обучения с применением знаний экономически х наук, - Сущность и задачи, закономернос ти, принципы и методы	Анализироват ь конечный результат обучения с применением различных способов обучения на основе знаний основ экономическо й теории - Основы педагогическ	- Выявлять проблемы связанные с овладением, применением и практическим применением будущей профессии в сфере обучения экономически м наукам Предлагать способы их

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			обучения и умеет применять теоретически е положения в системе обучения	ой деятельности, - Механизмом правильного распределени я и профессиона льных затрат на будущую профессию рыночного равновесия	решения с учётом действия законодатель ной базы РФ в сфере образования

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия экономики. Факторы производства	16	3	4		9
2	Богатство страны. Спрос.	16	3	4		9
3	Рыночное равновесие. Деньги. Торговля - двигатель прогресса. Реклама- двигатель торговли	18	4	4		10
	Цены и ценообразование	18	4	4		10
	ИКР	0,3				
	КСР	4				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	40	-	38

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Экономические основы социальной работы [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. В. Михалкиной. - М. : Дашков и К°, 2012. - 299 с.

2. Погребинская, Вера Александровна. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX - начала XX века [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Погребинская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Эконом. фак. - М. : ИНФРА-М , 2009. - 208 с.

3. Экономическая теория [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям / под ред. Е. Н. Лобачевой ; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 516 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области "Экономика"»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 73,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч, 0,3 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 71 час самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» является формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также в средних общеобразовательных школах; подготовка студентов к педагогической практике.

Задачи дисциплины:

Задачей данного курса является предоставление знаний по экономике, хозяйственной деятельности, воспитание экономического мышления, а также уметь применять на практике экономические принципы. Особенностью данного курса в том, что он основан на достижениях экономической науки и практики мировой цивилизации, в нем осуществлена попытка приблизить методику преподавания экономических дисциплин к мировой практике, мировым стандартам.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» (Б1.В.12.02) относится к базовой части Модуля «Методика обучения и воспитания в экономическом образовании» учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.12.022 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Экономика образования», «Основы экономических знаний» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ПК-1; ПК-4)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1.основные тенденции модернизации отечественного образования; 2.основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов; 3.специфику и	1.проектировать результаты обучения в рамках своего предмета; 2.проектировать основные универсальные учебные действия для своего предмета; 3. отбирать,	1.навыками работы с нормативным и актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности стандартов разных ступеней обучения; 4.виды и характерные особенности универсальных учебных действий; 5.характерные особенности планируемых результатов обучения на разных ступенях обучения; 6.структуру и основные особенности программы по учебному предмету; 7.структуру и основные особенности основной Образовательной программы образовательного учреждения.	планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения; 4. составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности; 5. составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.	деятельности с учащихся; 2.знаниями по поиску, Обработке и Анализа информации, необходимой Для осуществления учебного процесса с учащимися, а также подготовки предложений по их решению.
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	1.теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности, терминологический состав педагогической науки; 2. методологию педагогических исследований	1.обобщать, анализировать и воспринимать педагогическую информацию, оперировать понятиями педагогики с	1.культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке достижения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	проблем образования; 3.сущность мировоззренческих, социальных и личностно значимых философских проблем в педагогике и образовании; 4.сущность и содержание устной и письменной профессиональной речи; 5.нормативноправовые документы в сфере образования; 6. основы публичной речи, ведения полемики и дискуссии по педагогической проблематики; 7.современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	целью формулирования и решения профессиональных задач; 2. Самостоятельно анализировать содержание основных источников по педагогике; 3. анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в педагогике и образовании; 4. определять логику содержания и изложения устной и письменной профессиональной речи; 5.руководствоваться основными нормативно-правовыми положениями законодательства в сфере образования; 6.использовать публичную речь для участия в дискуссии и полемике по актуальным педагогическим проблемам; 7.определять	2.навыками анализа актуальных проблем педагогики и образования; 3. навыками структурирования и изложения устной и письменной профессиональной речи; 4.навыками использования нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; 5.мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; 6.способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				социальнозначимые мотивы осуществления профессиональной деятельности; 8.использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапреметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	обучающихся цели и выбору путей её осуществления

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет методика преподавания экономических дисциплин. Система дидактических принципов	32	7	8	-	17
2	Методы, как многомерное явление	32	7	8	-	17
3	Научно-потенциальная база по подготовке кадров	33	7	8	-	18
4.	Роль лекции в учебном процессе	34	7	8		19
5.	КСР	6				
6	ИКР	0,3				
7.	*Экзамен*	35,7				
	Итого по дисциплине:	180	28	32	-	71

Курсовые работы: *есть*

Примерные вопросы к курсовым работам :

1. Методика, как учение о методах и воспитания
2. Повышение политического уровня экономических дисциплин за счет государственных программ
3. Творческий подход преподавателя к работе
4. Портрет студента ориентированного на лекциях, семинарах
5. Субъективные стороны преподавания экономических дисциплин
6. Духовный облик преподавателя
7. Современный учебный процесс
8. Дидактические принципы (принципы дидактики)
9. Дидактические принципы : сознательность и активность обучения; наглядность; последовательность; прочность знаний и навыков
10. Практическая реализация принципов дидактики
11. Современные механизмы учебной деятельности
12. Классические правила принципа доступности
13. Правила реализации принципа научности
14. Метод обучение – сложное, многомерное, многокачественное образование
15. Традиционная классификация методов обучения
16. Сущность эвристического метода обучения
17. Сущность исследовательского метода обучения
18. Методы обучения и их функции
19. Сравнительная эффективность методов обучения
20. Условия эффективности лекции
21. Дискуссия как метод решения проблем
22. Самостоятельная работа с книгой как важнейший метод обучения
23. Лабораторный метод обучения
24. Пять этапов практических занятий
25. Выбор методов обучения
26. Цели и задачи Национальной программы по подготовке кадров, их обоснованность.
27. Реформируемая система непрерывного образования
28. Приоритетность подготовки педагогических кадров
29. Функции лекции в учебном процессе
30. Метод изложения лекционного материала
31. Дедуктивный метод в лекции, соотношение принципов и правил

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 348 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 341-347. - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 9785769556142

2. Технологии и методики обучения [Текст] : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История экономических учений»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 52,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 55,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

Целью дисциплины является вооружить студентов четким представлением об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ, выдающихся ученых экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике специалистов по перечисленным выше специальностям, требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная программа по курсу «История экономических учений» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.12.03 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Основы экономической теории», «Основы экономических знаний» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-1; ПК-2

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- Социально-преподавательскую значимость будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - Основы современного обучения с применением знаний экономических наук, - Сущность и задачи, закономерности, принципы и методы обучения и умеет применять теоретические	-Анализировать конечный результат обучения с применением различных способов обучения на основе знаний основ экономической теории -Основы педагогической деятельности, - Механизмом правильного распределения и профессиональных затрат на будущую профессию рыночного	- Выявлять проблемы связанные с овладением, применением и практическим применением будущей профессии в сфере обучения экономическим наукам -Предлагать способы их решения с учётом действия законодательной базы РФ в

			положения в системе обучения	экономического развития мира	сфере образования
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- основы экономической теории - исторические события всех эпох развития мирового становления -основные категории специальной психологии и педагогики; - закономерности и психического развития и специальные образовательные потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей,	- пользоваться основным категориальным исторических эпох, - выявлять разницу между модели нынешней экономике и экономикой, предлагаемой учеными разных стран и эпох - анализировать и выбирать воспитательные, образовательные и развивающие концепции, учитывающие	-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения с учетом знаний учений Маркса, Ломоносова и тд; - способами обучения, - методами и навыками применения лучших идей экономических идей в наши дни.

Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономические учения до рыночной эпохи	24	5	11	-	19
2	Экономические учения XVII – XIX вв.	24	5	11	-	19
3	Экономические учения XX – начала XXI вв.	20	4	12	-	18
4.	КСР	4				
5	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	34	-	55,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1. Синельник, Лариса Васильевна. История экономических учений: учебное пособие для аспирантов и студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям / Л. В. Синельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013.

2. Бартенев, Сергей Александрович. История экономических учений: курс-минимум: учебное пособие / С. А. Бартенев. - М.: Магистр, 2010.

3. Шишкин, Михаил Владиславович. История экономических учений: учебник для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин; [С.-Петерб. гос. ун-т]. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 96,5 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 34 ч., практических 54 ч, ИКР 0,5 ч., 8 ч. КСР.; 92,8 часа самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины: Сформировать у студентов понимание того, что представляет собой предпринимательская деятельность, и в каких рамках она может осуществляться образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

1 Выделить образовательные учреждения из более широкого множества организаций, в том числе занимающихся образованием;

2 Типологизировать деятельность, осуществляемую на базе образовательных учреждений;

3 Дать исторический обзор различных форм учебно-производственной деятельности, осуществляемой на базе образовательных учреждений;

4 Создать основу для самостоятельного проектирования студентами различных видов предпринимательской деятельности в ОУ.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.12.04 «Основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части Блока 1 Модуль 11. "Методика обучения и воспитания в экономическом образовании" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Основы экономической теории, Современное производство, Домашняя экономика, Основы экономических знаний, Инновационный менеджмент, Менеджмент.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Экономические отношения в системе образования и культуры, Финансовый учет в бюджетных организациях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- что такое предпринимательская деятельность с точки зрения экономики, маркетинга и права; - правовые возможности и ограничения организации предпринимательской деятельности на базе учреждения образования; - различные виды деятельности, приносящей доход образовательному учреждению; - состав бухгалтерских издержек, связанных с оказанием платных услуг.	- читать законодательные и нормативные акты; - составлять калькуляцию стоимости оказания образовательной услуги; - определять пути повышения рентабельности образовательного проекта; - организовать деятельность учащихся с целью обучения предпринимательской деятельности.	- методикой разработки бизнес-плана; - различными способами генерации бизнес-идей; - способами оценки эффективности предпринимательской деятельности.
2.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 9 и 10 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		9 семестр				10 семестр			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1	Правовые основы предпринимательской деятельности в РФ	**30**	4+4 КСР	8	14	**18**	4	6	8
2	Образовательное учреждение в системе общественных отношений	**28**	4	10	14	**20**	4+2 КСР	6	8
3	Деятельность образовательного учреждения, приносящая доход.	**24**	2	8	14	**22**	6+2 КСР	4	10
4	Обучение предпринимательству	**25,8**	4	8	13,8	**21**	6	4	11
	ИКР	**0,2**				**0,3**			
	Подготовка и сдача экзамена					**26,7**			
	Итого по дисциплине:	**108**	**14+4 КСР**	**34**	**55,8**	**108**	**20+4 КСР**	**20**	**37**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (9 семестр), экзамен (10 семестр)

Основная литература:

1. Бологова, В.В. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бологова В.В. [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом МЭИ, 2011. — 232 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72322. — Загл. с экрана.

2. Ермолаев, Е.Е. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Е. Ермолаев [и др.]. — Электрон. дан. — Самара : АСИ СамГТУ, 2012. — 242 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73879. — Загл. с экрана

3. Черненкова, И.Ю. Основы предпринимательской деятельности: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 343 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63893. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы теории технологической подготовки»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 68,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 40 часов самостоятельной работы; экзамен – 35,7 часов)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы теории технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология». Дисциплина ориентирована на приобретение практических навыков организации и проведении уроков технологии в общеобразовательной школе.

Условиями успешного овладения курса «Основы теории технологической подготовки» – это содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), углубленная подготовка студента по профессионально значимым разделам дисциплин гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков для формирования операционного уровня умений осуществления технологического образования в постиндустриальном обществе.

Задачи дисциплины:

1) формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике технологического обучения в общеобразовательной школе;

2) раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности практических заданий;

3) овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;

4) формирование умений решать, как простые задачи, так и сложные проблемы профессиональной деятельности в соответствии с современными принципами культуры труда;

5) формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;

6) формирование умений использовать фундаментальные знания в профессиональных ситуациях;

7) овладение знаниями о психофизиологических, дидактических и производственных аспектах трудовой деятельности;

8) овладение знаниями и умениями выявлять причинно-следственные связи, обуславливающие структуру, содержание, принципы, методы и формы методики обучения образовательной области «Технология».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» (Б1.В.13.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль 12 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

В основу структурирования учебного материала положена интеграция углубленного изучения теории производственной технологии, возрастных особенностей, психофизиологии труда и теории умений для оптимизации моделирования систем, проектирования процессов и построения ситуаций в дифференцированной технологической подготовке учащихся.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блоков обучения. Дисциплина «Основы теории технологической подготовки» является основой для изучения дисциплин профессионального циклов, таких как: «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"», «Технологический практикум», «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Методы и технологии обучения и диагностики в образовательной области «Технология»; знание теоретических и метрических основ технологического образования	Умение анализировать и проектировать процесс технологического обучения учащихся. Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание основ формирования технологических умений и навыков обучающихся на основе сотрудничества, поддержки, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса; знание психологических особенностей развития творческих способностей учащихся на уроках технологии	Умение конструировать учебную технологическую среду на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей.	способен организовать классные и внеклассные мероприятия по технологии на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности обучающихся, развития у них творческих способностей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Природа и практическая значимость философско-методологических проблем трудовой деятельности	24	6	8	-	10
2	История трудового обучения	26	8	8	-	10
3	Психофизиологические особенности технологической деятельности школьников	28	8	10	-	10
4	Основы теории формирования трудовых умений	26	6	10	-	10
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	**144**	**28**	**36**	**-**	**40**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии. – М.: Академия, 2013. 176 с.

2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва : Академия, 2013. - 314 с.

3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. - 336 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"»

Объем трудоемкости: 6 *зачетных единиц (216 часов, из них – 115,5 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 42 ч., практических 58 ч, 0,5 ч. ИКР, 8 ч. КСР.; 74,8 часа самостоятельной работы; экзамен – 35,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки; освоение студентами теоретических и методических основ технологического образования, определение их места в учебном процессе; формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в образовательной области «Технология».

Задачи дисциплины:

– формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

– формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– ознакомление с комплексом знаний и идей современной методики преподавания технологии;

- формирование познавательных интересов студентов, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;

– формирование творческой личности преподавателя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по теории обучения и воспитания, технологиям обработки конструкционных материалов, пищевых продуктов, выращивания сельхозпродукции.

Дисциплина является предшествующей для педагогической, преддипломной практики в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/ профессиональных* компетенций (ОПК-4, ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-	нормативно-правовыми акты, регулирующие сферу	применять нормы и правила при разработке учебной	навыком разработки и внедрения учебной документации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		правовыми актами сферы образования	образования в целом и образовательную область «Технология», в частности	документации и организации учебно-воспита-тельного процесса	на основе требований основных нормативных актов
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации.	применять современные педагогические методы и технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации в ОО «Технология»	навыками использования современных педагогических технологий в образовательной области «Технология», применения современных методов обучения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __5_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика и организационно-методические особенности ОО «Технология»	28	10	6	-	10
2	Направление «Индустриальные технологии»	44	4	12	-	26
3	КСР	4				
	зачет	0,2				
	Всего:	72	14	18	-	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Направление «Технологии ведения дома»	43	16	24	-	3
2	Направление «Сельскохозяйственные технологии»	19	8	8	-	3

3	Современное производство и профессиональное самоопределение учащихся	15	4	8	-	3
4	КСР	11				
5	Курсовая работа	20	-	-	-	20
6	Экзамен	35,7	-	-	-	
	ИКР	0,3				
	Всего:	144	28	40	-	29
	Итого по дисциплине:	216	42	58	-	72

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 308 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81- 564D1358265C.

4. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 353 с. Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Технологический практикум»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 72,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., лабораторных 20 ч., практических 20 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины: Формирование у студентов логически и информативно полной системы знаний, достаточных для решения задач, возникающих в практике металлообработки и углубленная подготовка студентов по технологическим направлениям специализации.

Задачи дисциплины:

1 Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продуктов труда из древесины;

2 Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда из древесины, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда в столярной мастерской;

3 Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

4 Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к коллегам, историческому наследию и культурным традициям;

5 Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной образовательной и профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологический практикум» относится к базовой части Блока 1 Модуль12 "Методика обучения и воспитания в технологическом образовании" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Материаловедение, Прикладная механика.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях, Обработка конструкционных материалов, Практикум по обработке конструкционных материалов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК – 2	-способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-знание способов обобщения, анализа и восприятия информации, а также базовых характеристик -технику безопасности и охрану труда при обработке материалов.	- выполнять работы по изготовлению технической и технологической документации;	- навыками и приемами обработки конструкционных материалов; -методикой преподавания технологии.
2.	ПК - 5	-способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- технику безопасности при выполнении ручных технологических операций по обработке древесины - различные виды деятельности, приносящей доход образовательному учреждению	-определять пути повышения рентабельности образовательного проекта; -организовать деятельность учащихся. -осуществлять поиск необходимой информации при составлении эскизов продуктов труда из древесины, проектной работы	-методикой разработки бизнес-плана; - способами оценки эффективности предпринимательской деятельности. - навыками работы проектирования и создания продуктов труда

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Общие сведения о слесарном деле. Организация и безопасные условия труда слесаря.	13	4	2	2	5
	Плоскостная разметка.	13	4	2	2	5

	Работа с металлом.	21	2+2 КСР	6	6	5
	Основы измерения.	13	4	2	2	5
	Общие сведения о токарной обработке.	15	6	2	2	5
	Технологический процесс обработки заготовок	17	2+2 КСР	4	4	5
	Назначение и устройство фрезерного станка и его основные части. Обработка поверхностей на фрезерных станках.	15,8	6	2	2	5,8
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	28+4 КСР	20	20	35,8

Курсовая работа – не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Основная литература:

1. Багдасарова, Т.А. Токарь: Технология обработки: Учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы профессиональной подготовки / Т. А. Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 79 с. – (Непрерывное профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3385-3

2. Мамонтов, Е.А. Практикум по проектированию технологических процессов изготовления изделий деревообработки [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Профи, 2010. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4332.

3. Шубов, Л.Я. Тестовый тренинг по изучению технологических процессов обогащения и переработки твердых отходов. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МИСИС, 2008. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1851.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 40,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 67,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, направленное на овладение концептуальными и теоретическими основами духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать методологию исследования и методики духовно-нравственного воспитания в образовательной области «Технология», в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель курса – овладение комплексом знаний и идей современной методики духовно-нравственного воспитания, формирование познавательных интересов, организаторских способностей, а также способности к самообразованию и самооценке педагогических результатов своей работы. Объект изучения – учебно-воспитательный процесс.

Задачи дисциплины:

1 Сформировать у студентов представление о сущности, предмете, целях и задачах духовно-нравственного воспитания, о его взаимосвязях с различными отраслями педагогической науки.

2. Раскрыть роль духовно-нравственного воспитания в современном мировом культурно-информационном пространстве, в государственной культурной и образовательной политике РФ.

3. Познакомить студентов с истоками и системой духовно-нравственного воспитания в России.

4. Изучить теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания на различных уровнях данной системы (дошкольном, школьном, дополнительном, среднем специальном и высшем образовании).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» (Б1.В.13.04) относится к базовой части Блока 1 Модуль 12 «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета «Обществознание» в курсе средней школы, а также дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Теория и методика духовно-нравственного воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы активного социально-психологического обучения», «Этика и психология делового общения», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные тенденции развития образовательной системы; особенности системы духовно-нравственного воспитания; проблемы, цели и задачи современного ДНВ;	Умение осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие.	Способность к толерантному восприятию духовных, социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Выявление организационно-педагогических условий, эффективности функционирования системы духовно-нравственного воспитания;
2	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	моральные нормы и основы нравственного поведения; особенности морально-нравственной сферы школьника; теоретические основы духовно-нравственного воспитания; современные программы духовно-нравственного воспитания.	осуществлять духовно-нравственное воспитание школьников в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы школьников; организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное	Владение видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе; акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания; постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания; планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				воспитание школьников; координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные огранизации и т.д.).	нравственного воспитания учащихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Ретроспективный анализ и современное состояние духовно-нравственного воспитания	26	4	6		16
2	Научно-педагогические основы духовно-нравственного воспитания	26	4	4		18
3	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	24	2	4		18
4	Методика духовно-нравственного воспитания: диагностические средства и практикум	25,8	4	6		15,8
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**20**	**-**	**67,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Синицын Ю.Н., Хентонен А.Г. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания : учебное пособие. – Краснодар: КубГУ, 2009. – 60 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные технологии воспитательной работы»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 52,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, 0,3 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 56 часов самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 35,7 часов)*

Цель дисциплины: содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных практических задач по реализации воспитательной функции образования школьников, исследовательских задач в области воспитания школьников и самообразовательных задач по освоению методики воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

– развивать культуру мышления, умения анализировать педагогические проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные) через овладение способами и технологиями взаимодействия с субъектами педагогического процесса и работы с информацией;

– содействовать формированию компетенций будущего педагога через осознание значимости профессии; овладению им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; формированию готовности к решению профессиональных задач в сфере воспитания;

– способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста в области педагогической деятельности: проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать воспитательный процесс, используя при этом возможности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Современные технологии воспитательной работы» является частью модуля «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании».

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами воспитательной направленности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные понятия теории и методики воспитательной работы; - современные концепции воспитательной системы; - содержание, формы и методы воспитательной работы;	- применять теоретические знания в практике воспитательной работы; - планировать воспитательную работу; - проектировать программу воспитания класса, учебной группы, образовательной	-методикой организации воспитательной работы классного руководителя; - методиками организации взаимодействия учащихся, педагогов, родителей; -методиками диагностики,
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся,			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- основные теории и методики самопознания, самодеятельности, самовоспитания, саморазвития; - современные воспитательные технологии.	организации; - методически грамотно подбирать и целесообразно применять методы, приемы, средства, формы и технологии воспитания; - обобщать опыт работы, составлять методические сборники, анализировать и прогнозировать воспитательную работу.	мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	14	2	4	-	8
2	Методика и технология воспитания	14	2	4	-	8
3	Современные формы и методы организации воспитательной деятельности	16	2	6	-	8
4	Педагогическая программа воспитания, методика ее проектирования и реализации	16	2	6	-	8
5	Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающихся	16	2	6	-	8
6	Методика организации коллективной творческой деятельности	14	2	4	-	8
7	Методика исследования результативности воспитательного процесса	14	2	4	-	8
	КСР	4				

	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	ИТОГО	**144**	**14**	**34**	**-**	**56**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой; [И.А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Профессионализм педагога). ISBN 9785769556067.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Материально-техническая база кабинета технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часа, из них – 38,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 69,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Формирование готовности к обеспечению кабинета технологии современным материально-техническим оборудованием.

Задачи дисциплины.

– формирование представления о необходимом материально-техническом обеспечении кабинета технологии, связанными с ними требованиями и нормами;

– ознакомление студентов с возможными способами самостоятельного изготовления наглядных пособий и иллюстративного материала;

– формирование навыков подготовки методического материала с использованием электронных ресурсов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина *Материально-техническая база кабинета технологи* относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана *(Модуль 12. Методика обучения и воспитания в технологическом образовании).*

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Технология»», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-4, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области материально-технического обеспечения учебно-воспитатель-ного процесса	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориента-ционной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,	способно-стью использовать материально-технические возможности образова-тельной среды для формирова-ния универсаль-ных видов учебной деятельности

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов	соответствую-щих общим и специфическим закономерно-стям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся.	и обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса различными средствами коммуника-ции в профессио-нальной педагогиче-ской деятельности.
2	ПК-1	Способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	основные приемы организации сотрудничества учащихся, поддержания их активности и самостоятель-ности при разработке и оформлении кабинета технологии	организовывать коллективную работу учащихся в области разработки оснащения кабинета технологии	навыками организации сотрудниче-ства обучающихся, поддержки активности и инициатив-нос-ти, самостоя-тельности обучающихся, их творческих способностей с помощью технических средств обучения при оформлении кабинета технологии

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Требования к материально-техническому обеспечению кабинета технологии	32	4	6	-	22

2	Методическое обеспечение уроков технологии	46	6	8	-	32
3	Цифровые образовательные ресурсы	23,8	4	4	-	15,8
	КСР	6	-	-	-	
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	18	-	69,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 479 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-445. - ISBN 5769506873.

2. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00308-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81- 564D1358265C.

3. Уман, А.И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. / https://www.biblioonline.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670

4. Воронина, Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BC-F238-4138-944E-73A44E8A79EC

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 54,3 контактных часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, 0,3 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 63 часа самостоятельной работы; контроль (экзамен) – 26,7 часов)*

Цель освоения дисциплины.

формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений эффективной организации социально-психологического обучения студентов, развитие у них необходимых личностных качеств, представлений, отношений, умений; формирование специальной методической компетентности будущего специалиста в области психолого-педагогического образования

Задачи дисциплины.

• дать представления об общих методологических вопросах методов активного социально-психологического обучения;

• сформировать прочные знания, навыки и умения использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; • дать основы профессиональной этики в проведении занятий с применением активных методов социально-психологического обучения;

• ознакомить с необходимой учебно-методической литературой по изучаемой в рамках курса тематике;

• сформировать мотивацию будущих специалистов на использование методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности и самообразование.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является частью модуля «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого- педагогическими дисциплинами

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями: ОПК- 3, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	научно-методические основы активного социально-психологического обучения, специфику целей социально-психологического обучения;	разрабатывать занятия в рамках активного социально-психологического обучения; разрабатывать авторские методические разработки заданий, упражнений, игр	методами активного социально-психологического обучения; методикой разработки новых программ активного социально-
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса			

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенности социальной и возрастной психологии малой группы, актуальные для процесса и методики социально-психологического обучения; сущность, содержание и организационные особенности использования дискуссионных методов активного обучения; организационно-методические требования к разработке и проведению социально-психологического обучения; специфику использования методов активного социально-психологического обучения в консультациях, собеседованиях, тренингах для активизации самоопределения учащихся; содержание тренинговых методов активного социально-психологического обучения	в контексте методов активного социально-психологического обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития коммуникативной; компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры, активизации профессионального самоопределения обучающихся	психологического обучения; способами взаимодействия с участниками социально-психологического обучения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся		2	4		9
2	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении		2	4		9
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения		2	4		9
4	Кейс-метод. Метод анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием		2	4		9
5	Игровые методы обучения		2	6		9
6	Сущность и организационные особенности социально- психологического тренинга межличностного общения		2	6		9
7	Ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения		2	6		9
	ИКР	0,3				
	КСР	6				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	34		63

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 90 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). ISBN 9785769570797.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 66,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, 0,3 ч. ИКР, 2 ч. КСР.; 15 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины: Основная цель преподавания дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях» освоение системы базовых знаний, отражающих вклад охраны труда и техники безопасности в формирование правовых знаний и организацию безопасных условий труда на производстве в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

Задачи дисциплины:

– изучение общих закономерностей функционирования, создания и применения правил и норм в области охраны труда, природопользования и трудового законодательства;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию, полученную на занятиях по охране труда в учебных и производственных целях;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов охраны труда и техники безопасности в повседневной жизни;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм в профессиональной деятельности;

– приобретение опыта использования новейших достижений в области охраны труда и природопользования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Охрана труда и техника безопасности на производстве и в образовательных учреждениях» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части дисциплинам по выбору.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ОПК-6, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	-системы управления охраной труда в организации; – законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; – обязанности работников в области охраны труда; – фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производствен	– выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; – использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; – проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; – разъяснять	– навыками практических действий по предотвращению несчастных случаев на производстве и в образовательных учреждениях; – теоретическими и практическими навыками для оказания первой медицинской помощи пострадавшим; – практическими действиями для предотвращения распространения аварийных ситуаций; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – пользоват
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ных инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	ься средствами пожаротушения; – приемами и навыками экстренной эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	инструкций подчиненными работниками (персоналом); – порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.	выполняемых работ; – разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; – вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; – вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	– пользоваться средствами пожаротушения; – приемами и навыками экстренной эвакуации из здания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Трудовая деятельность человека	12	2	6		4
2.	Основные принципы обеспечения безопасности труда и охраны труда	12	4	6		2
3.	Основные положения трудового права и правовые основы охраны труда	16	4	10		2
4.	Государственное регулирование в сфере охраны труда	15	6	6		3
5.	Государственные нормативные требования охраны труда	12	6	4		2
6.	Обязанности и ответственность работников и должностных лиц по соблюдению требований охраны труда	12	6	4		2
	КСР	**2**				
	ИКР	**0,3**				
	Экзамен	**26,7**				
	Всего:	**108**	**28**	**36**		**15**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (9 семестр)

Основная литература:

1. Майборода, А. М. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях :. практические рекомендации / А. М. Майборода ; Межрегиональная общественная организация специалистов по охране труда (АСОТ) [Электронный ресурс]. - М. : Безопасность труда и жизни, 2006. 354 с. ISBN 5-98690-029-4 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003004000/rsl01003004688/rsl01003004688 .pdf

2. Петрова, А.В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А.В. Петрова, А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 192 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-379-00367-2; 978-5-379-00367-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 66,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, 0,3 ч. ИКР, 2 ч. КСР.; 15 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» является овладение студентами знаниями в области права, выработка позитивного отношения к нему, рассмотрение права как социальной реальности, созданной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Задачи дисциплины.

Основными задачами учебного курса являются:

• выработка умения использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

• привитие навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

В соответствии с Учебным планом программы дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к числу дисциплин Б.1.В.ДВ.01.02. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь базовые знания и умения, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин как: философия, логика, политология. Знания и умения, приобретенные студентом в процессе изучения данного курса, помогут студенту в будущем грамотно анализировать правовые ситуации, понимать юридическое значение своих действий и соотносить их с возможностью наступления юридической ответственности в профессиональной деятельности. При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-7, ОПК-4, ПК-8)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	общие закономерности возникновения, функционирования и развития права; - ценностное значение права для формирования юридического	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; - использовать теоретические знания для	Знаниями о понятии права, нормах права, о порядке формирования отраслей российского права, методологией формирования правовых

			мировоззрения	решения практических задач	отношений
2.	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования.	правила систематизац ии; -логические законы; - способы профессионального самопознания и саморазвития	логически грамотно выражать свою точку зрения по - правовой проблематике; - оперировать основными понятиями и категориями; - анализировать различные формы права	-юридической терминологией - способами работы с информацией; - навыками самостоятельного исследования теоретических проблем
3.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знание нормативных правил проектирования образовательных программ	Умение проектировать образовательные программы в соответствии с нормативными требованиями	Владение способностью применять нормативно-правовое обеспечение процесса проектирования образоватлеьных программ

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории государства и права	10	4	4		2
2.	Основы Конституционного права РФ	10	4	4		2
3.	Основы Гражданского права РФ	10	4	4		2
4.	Основы Семейного права РФ	12	4	6		2
5.	Основы Административного права РФ	12	4	6		2
6.	Основы Трудового права РФ	12	4	6		2
7.	Основы Уголовного права РФ	13	4	6		3
8.	**КСР**	**2**				
9.	**ИКР**	**0,3**				
10.	**Экзамен**	**26,7**				

	Всего:	**108**	**28**	**36**		**15**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Правоведение : учебник / А.В. Малько [и др.] ; под. ред. А.В. Малько. — 5-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2015. — 400 с.

2. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 533 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

3. Правоведение: учебно-методическое пособие / А. В. Малько, В. А. Затонский. — Москва : Проспект, 2015. — 480 с.

4. Правоведение: учебное пособие для бакалавров / Н.Н. Аверьянова, Ф.А. Вестов, Г.Н. Комкова и др. ; под ред. Г.Н. Комковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-392-14318-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252219.

5. Радько, Т.Н. Правоведение : учебное пособие / Т.Н. Радько. - М. : Проспект, 2014. - 202 с. - ISBN 978-5-392-13403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252221.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Интерактивные технологии образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 42,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,2 ч., 6 ч. КСР.; 65,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

познакомить и расширить представления бакалавров об интерактивных технологиях обучения, сформировать умения и навыки, необходимые для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с использованием интерактивных технологий обучения.

Задачи дисциплины.

1. Расширение представлений студентов о возможностях использования современных интерактивных технологий в обучении и воспитании младших школьников;
2. Формирование умений и навыков применения современных интерактивных технологий обучения в начальной школе для профессионального решения педагогических задач;
3. Развитие умений проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования обучающихся с применением информационных технологий на основе отечественного и зарубежного опыта.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Интерактивные технологии образования» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к вариативной части математического и естественнонаучного цикла (Б1.В.ДВ.02.01) . В содержание дисциплины включены вопросы, позволяющие ознакомить бакалавров с основными направлениями и проблемами в области образования, в частности, применения новых технологий в образовании. Содержание дисциплины расширяет и углубляет общекультурные и профессиональные компетентности в области использования интерактивных технологий в начальной школе. Дисциплина базируется на знаниях, полученных по ФГОС ВО, и является основой для изучения следующих дисциплин: «Авторские методики и технологии обучения и воспитания младших школьников», «Современные технологии обучения естествознанию в начальных классах», «Становление педагогического мастерства учителя начальных классов», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Современные методики и технологии начального математического образования» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-6, ПК-2)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Основы формирования самостоятельности как личностного качества, необходимого для самоорганизации и самообразования в учебновоспитательном процессе	Проявлять самостоятельность как личностное качество, необходимое для самоорганизации и самообразования в учебновоспитательном процессе	Методами формирования самостоятельности, необходимыми для самоорганизации и самообразования в учебновоспитательном процессе
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики
3.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Особенности организации учебного сотрудничества учащихся, основы взаимодействия с участниками образовательного процесса; теории и технологии организации образовательного процесса с учетом специфики изучаемой дисциплины	Применять различные формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса	Основными технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества учащихся.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии	13	2	2		9
2	Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения	14	2	4		9
3	Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании	14	2	4		9
4	Дискуссионные методы обучения	13	2	2		9
5	Игровые методы обучения	15	2	4		9
6	Групповые технологии обучения	13	2	2		9
7	Технология моделирования и проектирования ситуаций	17,8	2	4		11,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	22		65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.

2. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2006. – 320 с.

3. Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.

4. Суворова, Н. Интерактивное обучение: Новые подходы. – М., 2005.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 42,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч, ИКР 0,2 ч., 6 ч. КСР.; 65,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

формирование у студентов профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов системы знаний о сущности инновационной деятельности в сфере образования, о современных инновационных образовательных процессах в мире и России;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогической инноватики;
- изучение студентами основ инновационной деятельности в школе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по выбору. Для ее успешного изучения необходимы знания и умения, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность» Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимо при изучении дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Современные средства оценивания результатов обучения», а также для подготовки и написания выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2, ПК-2)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательны	основные направления инновационной деятельности в сфере образования; основные инновационные дидактические идеи, инновационные системы обучения, инновационные приемы	работать с традиционными носителями информации; конкретизировать теоретические положения инновационных подходов и соотносить теорию с практикой; - проводить анализ проблем, связанных с необходимостью и	представлением о возможности использования информационных методами получения современного знания в области инновационных процессов; - способами изучения и передачи опыта инновационной работы; -

		х потребностей обучающихся;	обучения; - основные принципы и направления проектирования педагогических инноваций и критерии их оценки; - основные нормативные документы по модернизации образования.	реализацией инновационных процессов в учреждениях образования; - анализировать опыт и результаты инновационной деятельности в образовании; - оценивать эффективность инновационных процессов;	методами стимулирования инициатив в инновационной деятельности
2.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	сущность инновационных процессов в отечественном и зарубежном образовании, особенности инновационных образовательных систем и авторских школ;	применять полученную систему знаний для решения профессиональных задач на предстоящей педагогической практике, с установкой на инновационные тенденции в образовании, прогрессивное движение, модернизацию образования	культурой учебного труда, способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая инноватика	4	2	-	-	2
2	Инновационные процессы в системе образования	4	2	2	-	2
3	Модели инновационного подхода в мировом и российском образовании	2	-	2	-	2
4	Инновационные направления приоритетного национального проекта «Образование».	8	-	-	-	2
5	Характеристика инновационных систем и авторских школ	4	4	-	-	2
6	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа	2	-	2	-	2

7	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогиноваторы	2	-	2	-	2
	Инновационные направления национальной образовательной инициативы	9	-	2	-	2
	Инновационные подходы к организации образовательного процесса	10	2	2	-	2
	Технологии активизации обучения	10	2	4	-	2
	Современные мировые образовательные тенденции	2	2	-	-	2
	Реформа образования в современной России	2	-	2	-	2
	Интеграционные процессы в образовании.	4	-	4	-	2
	Инновационная деятельность в сфере образования.	8	-	-	-	2
	ИКР	0,2				
	КСР	6				
	Итого по дисциплине:	108	14	22		65,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Панфилова, А. П.; А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование).

2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Сластенин, В. А., В. П. Каширин; В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 478 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование).

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б. Р. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1 Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 64,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 43,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний в области психолого-педагогической диагностики в образовании; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов со психолого-педагогической диагностикой в образовании, формирование у них профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики заболеваний, диагностики духовно и физически здоровой личности учащегося и др. в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины.

1. Ознакомить со стратегией и тактикой диагностической деятельности и возможностями педагога в их реализации;
2. Вооружить будущих педагогов знаниями в области основ психолого-педагогической диагностики в образовании, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу диагностики;
4. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам психолого-педагогической диагностики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к Блоку вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-5)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	интерпретировать результаты педагогической и психологической диагностики в образовательном процессе	методиками психолого-педагогической диагностики в образовании
2.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические основы социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы психолого-педагогической диагностики	12	4	2	-	6
2.	Стратегия и тактика диагностической деятельности	12	4	4	-	4
3.	Диагностика образовательной организации	12	4	4	-	4
4.	Диагностика целостного образовательного процесса	12	2	4	-	6
5.	Диагностика учебного процесса	10	2	4	-	4
6.	Диагностика в воспитательной работе	10	2	4	-	4
7.	Диагностика семьи и семейного воспитания	12	2	4	-	6
8.	Воспитаник как субъект и объект педагогической деятельности	12	4	2	-	6
9.	Психолого-педагогическая диагностика на основе систематизтрованного перечня качеств личности	11,8	4	4	-	3,8
10.	КСР	4	-	-	4	-
11.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	28	32	4	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Немов Р. С. Психология: учебник : в 3 кн. Кн. 2. Психология образования - Москва: Владос, 2007 Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2007. - Кн.

2. Психология образования. - 609 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978- 5-691-01133-7 (Кн. 2) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592

3. Анастази А. Психологическое тестирование - Москва: Директ-Медиа, 2008 Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123

4. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учебное пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с. : ил. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5946480146 : 132.00.

5. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева]. - 7-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - ISBN 0023030852. - ISBN 5272001060 : 174.00.

6. Левченко И.Ю. и др.Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко и др.; под ред. И. Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 5769521015 : 159.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единиц (108 часов, из них – 64,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 32 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 43,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины.

– сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

– развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

– ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;

– вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

– сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

– продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6, ПК-9).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	концепции здоровьесбережения учащихся; потребности современного образования и социальную значимость своей будущей профессии в решении задач в формировании здоровой личности	использовать знания по формированию здоровой личности учащегося в образовательном процессе; решать задачи по здоровьесбережению учащихся	способами решения задач по здоровьесбережению учащихся
2.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	теоретические основы здоровье-сбережения уча-щихся, особен-ности педагоги-ческого руковод-ства процессом оздоровления учащихся	применять здоровьесберегающие технологии, уроки здоровья в образовательном процессе	способами формирования здорового образа жизни, охраны жизни и здоровья обучающихся
3	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения	реализовывать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбереже ния в повседневной жизни	способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на принципах здоровьесбережения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	16	4	4	-	8
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	18	4	6	-	8

3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	26	8	8	-	10
4.	Уроки здоровья	18	4	6	-	8
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	25,8	8	8	-	9,8
6.	КСР	4	-	-	4	-
7.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	28	32	4	43,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 97857.

2. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.- М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 192 с.

3. Синицын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. - 63 с.

4. Синицын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Синицын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 266 с. - Библиогр.: с. 241-264. - ISBN 9785820907326

5. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин . - Волгоград : Учитель, 2009. - 172 с. : табл. - (В помощь администратору школы). - Библиогр. : с. 154-171. - ISBN 9785705717163 : 93.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Дисциплина предназначена для повышение уровня личностной зрелости студентов-бакалавров, а так же их профессиональной компетентности в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными методами психологического воздействия (МПВ) – их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами.
2. Закрепить полученные представления о МПВ путем самостоятельной проработки студентами научной литературы и обсуждения прочитанного материала и собственного опыта взаимодействия в форме групповых дискуссий.
3. Обеспечить условия психологической безопасности для приобретения студентами нового опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.
4. Развивать у студентов-бакалавров способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми. Вырабатывать способности к адекватному познанию себя и других людей.
5. Преодолевать стереотипы в восприятии людей и в общении с ними, порождаемых профессиональными, социальными и возрастными факторами.
6. Дать социально-психологические и психолого-педагогические знания в сфере общения и сформировать навыки их практического применения.
7. Находить пути самоактуализации через усвоение подходящих средств самовыражения в сфере общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с психологией группового общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5, 6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения	Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующи	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации	Владеет навыками организации, самоорганизации профессиональной деятельности по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		обучающихся	х сопровождению и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии.	и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать принципы, методы и технологии организации взаимодействия участников образовательного процесса	Умение организовать образовательный процесс на основе взаимодействия всех участников	Владение навыками организации взаимодействия всех участников в образовательном процессе

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	СПТ как метод практической психологии	16	4	4	-	8
2	Психологические вопросы организации тренинговой группы	24	4	8	-	12
3	Особенности разных направлений СТП	27,8	6	8	-	13,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.

3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63060.

4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.

5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.

6. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101522.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Тренинг личностного роста»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 33,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы на уроках, разработкой тренинговых программ.

Задачи дисциплины:

- освоить методы и приемы ТЛР динамической ориентации через работу учителя
- освоить методы и приемы ТЛР гуманистической направленности через группы встреч
- освоить методы и примеы ТЛР гештальториентированных групп
- освоить методы и приемы ТЛР телесноориентированных техник

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Тренинг личностного роста» относится к вариативной части дисциплинам Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Социальная психология» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с психологией группового общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5,6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	теоретические и прикладные основы социально – психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста	осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия с	основными теоретическими понятиями активного социально-психологического обучения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				целью преднамеренных изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности.	
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	психолого-педагогическую специфику обучения; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия.	ориентироваться в любой социальной ситуации, принимать верные решения и достигать поставленных целей в процессе взаимодействия с другими людьми; свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения	навыками организации тренинговой группы; основными механизмами и методами психологического воздействия на личность
			методические основы организации и осуществления социально – психологического тренинга	эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности; эффективно влиять (управлять, организовывать) на процессы межличностного и группового взаимодействия; вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и	основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				сотрудничества; организовывать и реализовывать в практике групповой работы различные формы и виды социально-психологических тренингов	психосоциальная и нейро-реабилитация)

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретический анализ проблемы личностного роста в зарубежной и отечественной психологии	14	2	4		8
2	Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	16	4	4		8
3	Направления личностного роста педагога	18	4	6		8
4	Тренинги личностного роста	19,8	4	6		9,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	**-**	**33,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна ; А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с.

2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.

3. Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63060.

4. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114.

5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с.

6. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101522.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 0,2 ч. ИКР, 33,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель дисциплины:

Основная цель преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. Целью изучения дисциплины - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о педагогической профессии; - воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании; - содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя; - становление основ профессиональной культуры будущего учителя; - активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана. Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической	слушать и конспектировать лекции; включаться в обсуждение педагогических проблем (диалог, полилог);	профессиональной направленностью (культура научно-педагогического мышления, интерес к профессии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			деятельности; сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя; Знание методов физического воспитания и самовоспитание ть и значимость педагогического общения; содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала.	Умение организовать уроки с применением методов активного физического воспитания ать профессиональную позицию; пользоваться понятийным аппаратом; дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования.	учителя, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, самоотверженность, педагогический такт и др.); Разработка календарно-тематического плана с учетом принципов здоровьесбережения остями (дидактические, организаторские, коммуникативные, творческие, рефлексивные, перцептивные, научно-исследовательские и др.).
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание основ безопасной жизнедеятельности пути формирования педагогической культуры учителя; общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики;	Организация уроков технологи с учетом санитарно-гигиенические требования и ТБ дифференцировать и характеризовать виды педагогического образования; применять на	Владение основными требованиями ТБ и санпина для школ качествами личности (физическое и психическое здоровье, гражданская ответственность и социальная активность, любовь к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ности научной организации труда учителя; пути повышения квалификации учителя; основы самосовершенствования личности педагога; этапы становления и развития личности будущего педагога	практике педагогические знания. ять программу профессионального самовоспитания и самообразования; составлять и оформлять планы, конспекты, тезисы; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентации; отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитным и систематическим каталогами;	детям, подлинная интеллигентность, духовно-нравственная культура, высокий профессионализм, готовность к созданию новых ценностей, принятие творческих решений, потребность в самообразовании и готовность к нему и др.); педагогическими приемами; навыками систематизации, анализа и обобщения педагогической информации; навыками составления образовательного маршрута.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				образования	
4	ПК-12	способностью руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы руководства учебноисследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	Владеть способностью руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное образование и педагогическая деятельность	20	4	4	-	12
2.	Личность педагога и его профессиональная компетентность	24	4	8	-	12
3.	Профессиональная подготовка педагога, его самовоспитание и самообразование	23,8	6	8	-	9,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

2. Успенский В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. М.: Владос. 2008. 175 с. https://e.lanbook.com/book/3007#authors (ЭБС Издательство Лань)

3. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. М: Флинта. 2014. 377 с. https://e.lanbook.com/book/51886#authors (ЭБС Издательство Лань)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 38,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 0,2 ч. ИКР, 33,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога» –повышение общей и профессиональной культуры бакалавра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины.

- сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;
- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;
- содействовать овладению навыками этикетного общения;
- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Профессиональная этика и имидж педагога» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Данный курс, являясь первым, вводным модулем цикла дисциплин по педагогике, решая задачу подготовки студентов к дальнейшему освоению последующих дисциплин.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение» «Общая психология», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	этические принципы, правила и нормы поведения в профессионально-педагогической деятельности; условия и техники формирования позитивного вербального	применять знания нормативной этики решения профессионально-педагогических задач, соблюдать речевые нормы и правила	навыками этикетного общения, речевым самоконтролем техниками продуктивного общения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			имиджа педагога	коммуникативного поведения; критически оценивать собственный речевой опыт в профессиональной сфере.	
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	сущность имиджа педагога, его составляющие; социально-психологические механизмы формирования имиджа; способы формирования собственного профессионального имиджа.	формировать собственный профессиональный имидж; реализовывать в педагогической работе свои представления об имидже.	навыками передачи знаний при работе с подрастающим поколением, осуществляя учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях; способами формирования собственного имиджа.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Владеть теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования
4	ПК-12	способностью руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы руководства учебноисследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся	Владеть способностью руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика	16	4	4	-	12
2.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности	24	4	8	-	12
3.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	23,8	6	8	-	9,8
4.	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	20	-	33,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90

2 Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2.

3. *Лапина О.А., Пядушкина Н.Н., Лапина О.А., Пядушкина Н.Н.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академия, 2008. - 157 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная педагогика и психология»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 76,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч, 0,3 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 32 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение педагогических закономерностей развития детей с ОВЗ; подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогическая антропология», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (ОПК-2, ПК-9).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теорию и историю специальной педагогики; содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**способами** осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6		7
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	20	6	6			8
2.	Теория и история специальной педагогики	16	4	6			6
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	24	4	14			6
4.	Педагогические системы специального образования	26	10	10			6

5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	18	4	8			6
6.	КСР	4	-	-	-	4	-
7.	ИКР	0,3					
8.	Контроль	35,7					
	Итого по дисциплине:	144	28	44		4	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Зикеев, Анатолий Георгиевич. Специальная педагогика: развитие речи учащихся [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769524391

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 264 с. - https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB49E9-B639-A5249687C614.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновации в технологии»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 76,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч, 0,3 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 32 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Основной целью освоения дисциплины является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

Дать студентам представление о современных промышленных технологиях и инновационных направлениях их развития, способствовать приобретению теоретических знаний, необходимых для создания новых технологий, сформулировать представления о сфере, где будут применяться полученные знания, сформировать у студентов навыки инициативы, творческого подхода к решению проблем повышения экономичности инновационных разработок.

Задачи дисциплины.

– Ознакомление с разработкой и организацией производства инновационного продукта, планированием и контролем процесса реализации проекта;

– формирование познавательных интересов студентов в области инноваций в технологии, организаторских способностей, способности к самообразованию, самооценке педагогических результатов своей работы;

– формирование творческой личности учителя технологии, ориентированного на учебно-воспитательную, научно-методическую и культурно-просветительную профессиональную деятельность в системе образования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновации в технологии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

При ее освоении используются знания, полученные при изучении дисциплин «Химия», «Экология», «Физика», «Обработка конструкционных материалов», «Экономическая теория», а также других дисциплин.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как: «Технологии и методики обучения дисциплин профессиональной подготовки», «Техническое творчество», «Машиноведение» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	основные термины и определения технологических инноваций, классификации и физические основы технологий,	формулировать основные понятия в области инноваций в технике и технологиях, применять обобщение	навыками технологического мышления, обобщения, анализа, восприятия информации в области

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			физико-химические основы промышленных технологий	материала, проводить его анализ; определять цели и задачи проектирования	инновационной деятельности
2	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные педагогические технологии и технологии современного производства материалов, энергии и информации; активные методы обучения	применять современные педагогические технологии при изучении технологий современного производства материалов, энергии и информации; методы теоретического и экспериментального исследования на уроках технологии	навыками использованиясовременныхпедагогических технологий в образовательномпроцессе, применять инновационные методы обучения

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
.	Организация инновационной деятельности	28	6	12	-	10
	Прогрессивные производственные технологии	32	8	14	-	10
	Инновации в педагогике	44	14	18	-	12
	КСР	4				
	ИКР	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	44	-	32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Фиалко А.И. Инновации в технологии. Краснодар: Кубанский государственный

университет, 2014.
2. Инновационный менеджмент / Под ред. С.Д. Ильенковой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: Академия, 2013. 192 с.
4. Рогов, В. А. Технология конструкционных материалов. Нанотехнологии : учебник для вузов / В. А. Рогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00528-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D01BA5DD-AA3D-49CF-A067-C6351CB24814.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по педагогическому общению»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 64,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 16 ч,, лабораторных 16 ч., ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения умений и навыков по педагогическому общению, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по педагогическому общению, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах педагогического общения.
2. Развить понимание общих закономерностей речевого общения и специфику их реализации в социальном воспитании;
3. Раскрыть сущность организации взаимодействия в процессе (межличностного, группового, межгруппового, массового) педагогического общения.
4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
5. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу педагогического общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины ««Практикум по педагогическому общению» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК-4, ОПК- 5, ПК-7).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

			знать	уметь	владеть
1.	ОК- 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	теоретические аспекты культуры речи, общие закономерности речевого общения, специфику публичной речи	общаться в разных стилях, отбирать и систематизировать материалы, использовать речевой аппарат: устройство и функционирование	способами коммуникации в устной и письменной формах задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2.	ОПК- 5	владению основами профессиональной этики и речевой культуры	основами профессиональной этики и речевой культуры	речевой аппарат: устройство и функционирование	способами владение основами профессиональной этики и речевой культуры
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	теоретикометодологические основания организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся	реализовывать полученные научные знания в образовательную практику	способами организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	24	4	4	2		8
2.	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	24	4	4	2		8

3.	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	34	8	4	4		10
4.	Общение в разных стилях. Научный стиль	29,7	6	2	4		10
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование		6	2	4		8
6.	КСР	4	-	-	-	4	-
7.	Контроль (экзамен)	35,7					
8.	ИКР	0,3					
	Итого по дисциплине:	144	28	16	16	4	44

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Титова Л.Г. Технологии делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л.Г. Титова. - М. : [ЮНИТИ-ДАНА], 2008. - 239 с. - Библиогр. в конце модулей. - ISBN 9785238013473 : 152.00.

2. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769555770 : 293.00.

3. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Академия : Смысл , 2008. - 365 с. - (Психология для студента). - ISBN 5893571924. - ISBN 9785769556173

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культура речи»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 64,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 16 ч,, лабораторных 16 ч., ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний по основам культуры речи, определению места речевой культуры в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в преподавательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний по культуре речи, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня общей и духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины:

1) вооружить студентов знаниями основ культуры речи, а также умениями, обеспечивающими выполнение различных речевых функций.
2) сформировать представления о речевой культуры в системе образования;
3) ознакомить студентов современными проблемами культуры речи, возможностями педагога в их решении;
4) развить способности к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в процессе педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культура речи» (Б1.В.ДВ. 07.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогическая риторика», «Межнациональное общение», «Практикум по педагогическому общению».

Областями профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК-4, ОК-5, ПК-13).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	теоретические аспекты культуры речи. Общие закономерности	общаться в разных стилях. Отбирать и систематизировать материал,	спецификой публичной речи, различными стилями речи, способами

		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	речевого общения. Специфику публичной речи. Технические характеристики речи	готовить речь, решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	формы и методы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способами работы в команде, социальные, культурные и личностные различия
3	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	культурные потребности различных социальных групп	формировать культурные потребности различных социальных групп	способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические аспекты культуры речи. Педагогическая риторика как часть культуры речи	19	4	2	4	-	9
2	Общие закономерности речевого общения. Специфика публичной речи	21	6	4	2	-	9
3	Подготовка речи. Этапы подготовки речи и их содержание. Отбор и систематизация материалов	23	6	4	4	-	9
4	Общение в разных стилях. Научный стиль	17	4	2	2	-	9

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
5.	Технические характеристики речи. Речевой аппарат: устройство и функционирование	24	8	4	4	-	8
6.	КСР	4	-	-	-	4	-
	ИКР	0,3					
	Экзамен	35,7					
	Всего по дисциплине:	**144**	**28**	**16**	**16**	**4**	**44**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 539 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5222026981.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. - М. : Академия, 2003. - 191 с. - (Высшее образование). - Библиогр.

3. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи [Текст] : практикум для учащихся : учебное пособие для учащихся старших классов общеобразоват. учреждений / Т. В. Матвеева. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2004. - 198 с. - Библиогр. : с. 195-197. - ISBN 5893496779. - ISBN 502002807X : 58.20.189-190. - ISBN 5769509864.

4. Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д. Культура речи: учебное пособие. Минск:Высшая школа, 2010. – 272с.

5. Тимонина И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровск. гос.ун-т, 2012. – 300с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на обучение студентов основам ТАСО. Изучение курса ориентировано на приобретение практических навыков по осуществлению руководства развитием технических и информационных способностей у школьников.

Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей;
- определять совместимость аппаратного и программного обеспечения;
- осуществлять модернизацию аппаратных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные конструктивные элементы средств вычислительной техники;
- периферийные устройства вычислительной техники;
- нестандартные периферийные устройства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технические и аудиовизуальные средства обучения» (Б1.В.ДВ.08.01) относится к вариативной части Модуля « Дисциплины по выбору» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2. является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-1; ОПК-1, ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	- сущность и характеристика системы образования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из	классифицировать образовательных учреждений -распознавать основные элементы системы образования: - планировать цели и устанавливать	- пониманием стремлением к углублению своих познаний как в области экономики образования, так и сфере науки в целом - приемами саморегуляци и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			целей совершенствования профессиональной деятельности; характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.	приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности -культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения с учетом знаний по методике обучения
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-основы методов обучения - принципы обучения -основные категории специальной психологии и педагогики; - закономерности психического развития и специальные образовательн	- пользоваться основным категориальным дидактических методов обучения, выявлять правильные модели технологий обучения; анализировать и выбирать воспитательные, образовательн	- способами обучения, - методами и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ые потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей	ые и развивающие концепции, учитывающие разные стороны методики воспитания	навыками применения лучших педагогических идей в наши дни.
3	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	-основные механизмы социализации личности, психологопедагогически е основы применения аудиовизуальн ых и технических средств обучения и воспитания.; - способы профессионального самопознания и саморазвития; -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования по средством знаний о технических и аудиовизуальн ых средств обучения	-оценивать значимость концептуальных подходов различных средств обучения в образования для организации учебновоспитательно го процесса в современной школе; - обосновывать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфически	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; - способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				м закономерностям и особенностям возрастного развития личности; · создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	в профессиональной педагогической деятельности;

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные технологии и ТАСО в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания.	23	5	6	-	12
2.	Основные виды технических и аудиовизуальных средств обучения и их характеристика	23	5	6	-	12
3.	Методика использования ТАСО в УВП. Применение компьютера в УВП.	22	4	6	-	11,8
4.	ИКР	0,2				
4.	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 192 с.

2. Крутик, Александр Борисович. Теория и методика обучения предпринимательству [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Б. Крутик, М. В. Решетова. - М. : Академия, 2010

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационный менеджмент»

Объем трудоемкости: 2 *зачетных единицы (72 часа, из них – 36,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 35,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у будущих менеджеров восприимчивости к нововведениям, твердых теоретических знаний и практических навыков в области подготовки и осуществления инновационных изменений в менеджементе.

Задачи дисциплины:

- изучение методов организации системы инновационного процесса;
- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на инновационные процессы;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования инновационных процессов в менеджменте;
- получение практических навыков формирования инновационного процесса менеджмента;

закрепление полученных знаний с целью их применения на практике после окончания учебы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» (Б1.В.ДВ.08.02) относится к вариативной части Модуля «Дисциплина по выбору» учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по обществознанию, а также знания по гуманитарного, общепрофессионального, естественнонаучного и профильного блока обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Экономические отношения в системе образования и культуры», «Технологии и методики обучения в образовательной области «Экономика», «Финансовый учет в бюджетных организациях» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-6; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей	- приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессионал саморегуляцио

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			профессиональной деятельности. - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности	и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	ной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
2.	ПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	-основные категории специальной психологии и педагогики; закономерност	- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики	-культурой мышления, способностью к

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	и психического развития и специальные образовательные потребности детей; - особенности обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;	и психологии, - выявлять психофизиологические особенности деятельности и затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; - анализировать и выбирать воспитательные, образовательные и развивающие концепции, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; - применять современные методики технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества процесса; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия доброжелател	обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; -способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей методами и технологиями обучения и диагностики детей; - умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а также из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее и использовать в своей

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ьных отношений между детьми с различными возможностям и здоровья.	профессионал ьной деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы инновационного менеджмента	23	5	6	-	12
2.	Организация инновационной деятельности	23	5	6	-	12
3.	Управление инновационной деятельностью	22	4	6	-	12
4.	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	-	35,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Голубков, Евгений Петрович. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений [Текст] : учебное пособие / Е. П. Голубков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дело и Сервис, 2012.

2. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Мухамедьяров. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 176 с. : ил. - (Высшее образование). Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. С. Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Межнациональное общение»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –58,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч, 4 ч. КСР., ИКР 0,3 ч.; 50 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

Формирование основных понятий межкультурного общения, изучение основных методик исследования культур, механизмов межличностного взаимодействия в ходе процесса межкультурного общения.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теориями в области межкультурного общения.
2. Научить работать с ситуациями межкультурного общения.
3. Научиться анализировать и предсказывать механизмы общения в конкретных ситуациях, определять и анализировать ценности, взгляды и нормы различных культур.
4. Устанавливать и развивать межкультурные личные отношения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Межнациональное общение» является дисциплиной по выбору. Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами «Этнопедагогика», «Теоретические основы поликультурного воспитания», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-7.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- понятийный аппарат дисциплины; - теоретический материал дисциплины: основные модели межкультурного общения, основные процессы межкультурного общения, классификация культурных явлений, анализ ценностей, норм и	- использовать теоретический материал по межкультурному общению на практике; - уметь успешно взаимодействовать с окружающими людьми; - проводить анализ коммуникативных ситуаций с использованием арсенала теоретических и практических концепций.	- навыками межличностного и группового межкультурного общения, анализа ситуаций межкультурного общения.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			поведения в различных культурах.		
2.	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- механизмы межличностного межкультурного взаимодействия, механизмы установления и развития межкультурных отношений.	- уметь прогнозировать на базе данных исследования поведение и поступки людей.	- навыками прогнозирования развития межличностных и межкультурных отношений.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Императивы, гипотезы и аксиомы межкультурного общения.	10	2	4	-	4
2.	Контексты межкультурного общения.	8	-	4	-	4
3.	Глубинные структуры межкультурного общения.	10	2	4	-	4
4.	Паттерны и таксономии.	8	-	4	-	4
5.	Восприятие и межкультурное общение.	10	2	4	-	4
6.	Вербальное межкультурное общение.	10	-	4	-	6
7.	Невербальное межкультурное общение.	12	2	4	-	6
8.	Межкультурные отношения.	12	2	4	-	6
9.	Межкультурный конфликт.	12	2	4	-	6
10.	Компетенция в межкультурном общении.	12	2	4	-	6
	КСР	4				
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	ИТОГО	**144**	**14**	**40**	**-**	**50**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студентов / Л.Л.Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Академия, 2013. - 234 с. - (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769598135.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л.Н.Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 233 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769587627.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретические основы поликультурного воспитания»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –58,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 40 ч, 4 ч. КСР., ИКР 0,3 ч.; 50 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, позволяющих бакалавру осуществлять образовательную, проектную и культурно-просветительскую деятельность моно- и поликультурной направленности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических знаний в области поликультурного воспитания.
2. Формирование знаний об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
3. Формирование у студентов компетенций в организации и реализации педагогических и культурно-просветительных программ на основе взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров с учетом этнорегиональных традиций и поликультурной социальной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного воспитания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Межнациональное общение», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-5, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	содержание понятия «культура»; цели и задачи использования этнокультурного материала в образовательном процессе и культурно-просветительной работе	разрабатывать этнокультурные и этнопедагогические материалы для разработки сценарных планов внешкольных мероприятий, фрагментов уроков, планов работы в сфере досуга учащихся	основными методами проектирования и моделирования различных программ
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	методологические основы разработки учебных программ базовых и элективных курсов	разрабатывать этнокультурные и этнопедагогические материалы, учебные программы базовых и элективных	основными методами проектирования и моделирования различных программ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		внеучебной деятельности		курсов	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы поликультурности в образовании	38	4	14		20
2.	Поликультурное образование – педагогическая парадигма XXI века	38	4	14		20
3	Поликультурное образовательное пространство как среда становления личности	28	6	12		10
	КСР	4				
	Контроль (экзамен)	35,7				
	ИКР	0,3				
	ВСЕГО	144	14	40		50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студентов / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л.Л.Супруновой. – М.: Академия, 2013. - 234 с. - (Высшее профессиональное образование, Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769598135.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов вузов / Л.Н.Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. - 233 с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). ISBN 9785769587627.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История воспитания и образования в России»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –40,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 6 ч. КСР., ИКР 0,3 ч.; 68 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «История воспитания и образования в России» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение истории педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний по отечественной истории воспитания и образования; изучение педагогических закономерностей развития воспитания и образования личности и коллектива; приобретение опыта исторического анализа идей образования и воспитания.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах воспитания и образования в исторической ретроспективе.

2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в истории воспитании и образования.

3. Сформировать у студентов представления о подходах формирования личности в истории отечественной педагогики.

4. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.

5. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История воспитания и образования в России» (Б1.В.ДВ.10.01) относится к Блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История воспитания и образования в России как область научного знания	23	2	4	-	17
2.	Эволюция воспитания и образования в России	31	6	8	-	17
3.	Социально-историческая обусловленность идеалов совершенного человека в отечественной педагогике	23	2	4	-	17
4.	Проблемы и перспективы современного образования и воспитания	25	4	4	-	17
5.	КСР	6	-	-	6	-
6.	ИКР	0,3				
7.	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	20	6	68

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Торосян В.Г. История педагогики и образования: учебник - Москва, Берлин: ДиректМедиа, 2015. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

2. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов / В. Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305000904.

3. История образовния и педагогической мысли [Текст] : таблицы, схемы, опорные конспекты : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Коджаспирова. - М. : ВЛАДОСПРЕСС , 2005. - 223 с.

4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. З. И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М.: Академия, 2002. - 416 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 413-415. - ISBN 5769506571.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этнопедагогика»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –40,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч, 6 ч. КСР., ИКР 0,3 ч.; 68 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения основ этнопедагогики, определению ее места в общей системе педагогических и гуманитарных наук; способности использовать знания этнопедагогики в преподавателькой и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять деятельность на основе использования этнопедагогического потенциала народов России, формирование познавательных интересов, способности к самообразованию и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах этнопедагогики.
2. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в народном воспитании, в целом сформировать у студентов систему знаний в области этнопедагогики как отрасли педагогической науки, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;
3. Ознакомить с современными этнопедагогическими проблемами, а также сформировать понимание единства этнической и общечеловеческой педагогической культуры;
4. Сформировать у обучаемых общекультурных и профессиональных компетенций, а также способностей в организации и проведении занятий и мероприятий с учетом этнорегиональных особенностей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Этнопедагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-5, ПК- 6).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	основы этнопедагогики как науки об истории, теории и опыте народного воспитания; особенности этноса как социокультурной единицы	применять этнопедагогические знания в профессиональной деятельности и определять их место в общей системе наук	способами использовать знания этнопедагогики в преподавательской и научно-исследовательской деятельности.
2	ПК- 6	готовностью к взаимодействию с участниками образователь-ного процесса	особенности народной педагогики; факторы народного воспитания	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и методологические основы этнопедагогики	43	4	6	-	23
2	Этнопедагогическая культура. Единство этнической и общечеловеческой педагогической культуры	43	4	6	-	23
3	Формы, методы, средства воспитания и особенности их использования в этнопедагогике	36	6	8	-	22
	КСР	6	-	-		-
	ИКР	0,3				
	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	20		68

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В. С. Кукушин ; отв. ред. Е. Баранчикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 443 с. - (Учебники, учебные пособия). - Библиогр.: с. 440-443. - ISBN 5222014304 : 73.00.

2. Этнопедагогика [Текст] : учебник для студентов средних и высших пед. учеб. заведений / Г. Н. Волков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 5769503645.

3. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов / А. П. Садохин. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 150.00.

4. Этнология [Текст] : учебник для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики , 2004. - 287 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5829701715 : 99.00.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –68,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 40 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии.

Дисциплина ориентирована на выработку ***компетенций*** – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.
2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.
4. Обобщить, интерпритировать и актуализировать антропологические знания;
5. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области. антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.
6. Ознакомить их с современными антропологическимо проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая антропология» (Б1.В.ДВ.11.01) относится к вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Межнациональное общение», «Теоретическое основы поликультурного воспитания», «История воспитания и образования в России», «Этнопедагогика», а также философией, социльной педагогикой. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных компетенций (ОК-6, ОПК- 2, ПК-3).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	научные основы антропологии как отрасли педагогического знания, содержание специального образования	осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня	способами к самоорганизации и самообразованию
2.	ОПК -2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	антропологические модели образования; историю становления педагогической антропологии; социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа		
			Л	ПЗ	Контроль	СРС	ИКР	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в педагогическую антропологию	18	4	4	4	6	-	-
2.	Человек как предмет научного изучения	22	4	6	6	6	-	-
3.	История становления педагогической антропологии	30	6	8	8	8	-	-
4.	Воспитание как антропологический процесс	20	4	6	4	6	-	-
5.	Культура как антропологическое явление	18	4	4	4	6	-	-
6.	Антропологические модели образования	31,7	6	8	9,7	8	-	-
7.	ИКР	0,3	-	-	-	-	0,3	-
8.	КСР	4	-	-	-	-	-	4
	Итого по дисциплине:	144	28	36	35,7	40	0,3	4

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Максакова В.И.Педагогическая антропология: Учеб.пособие для студентов,обуч.по спец.031000-Педагогика и психология. - М. : Академия, 2001. - 207с. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце лекций. - ISBN 5769507446 : 51.00.

2. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С..Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Ю. И. Салов, Ю. С. Тюнников. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 254 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5305001072.

3. Штурба В.А., Васильев С.С. Феноменология образования / В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 9785934913077.

4. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; [науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева]. - [2-е изд., стер.]. - М. : Академия, 2005. - 346 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этика и психология делового общения»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них –68,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 36 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 40 часов самостоятельной работы; 35,7 ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Этика и психология делового общения» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоения психологических аспектов делового общения как интегрированной области знания, формирование умений предотвращать конфликты в деловом общении, научных знаний теории и практики этики и культуры поведения; приобретение опыта проявления индивидуальных особенностей личности в деловом общении.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать у студентов представления об этической культуре, профессиональной этике, конфликте и его структуре, индивидуальных особенностях личности в деловом общении
2. Раскрыть психологические аспекты делового общения, его классификацию и структуру.
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового) субъектов делового общения.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах к процессу делового взаимодействия.
7. Продолжить развитие компетенций по применению знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу делового общения.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной позиции по вопросам делового общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этика и психология делового общения» (Б1.В.ДВ.11.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-3; ОПК-5, ПК-7).

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	психологические аспекты делового общения, его классификацию и структуру	организовывать взаимодействие субъектов делового общения, разрешать конфликты в деловом общении	способами делового взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
2	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	основы профессиональной этики и речевой культуры	умение осуществлять педагогическое сопровождение образовательного процесса	навыками организации взаимодействие субъектов делового общения
3	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знание принципов организации сотрудничества и поддержки обучающихся, способов развития творческих способностей	Умение организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активность, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические аспекты делового общения	26	8	8	-	10
2.	Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении	26	8	8	-	10
3.	Конфликты в деловом общении	26	8	8	-	10
4.	Этика и культура поведения	26	4	12	-	10
5.	КСР	4	-	-	4	
6.	ИКР	0,3				
7.	Экзамен	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	28	36	4	40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Аверченко Л. К. Психология управления: Курс лекций. — М.; Новосибирск, 1989.
2. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. — М., 2001.
3. Ботавина Р. Я. Этика деловых отношении. — М., 2001.
4. Браим И. Культура делового общения. — Минск: ИП «Экоперспектива», 2000.
5. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации. — М., 1997.
6. Морозов А. В. Деловая психология. — СПб., 2000.
7. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н.Лавриненко. — М., 1997.
8. Рогов Е.И. Психология общения. — М., 2001.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. — М., 2002.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Графика»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 88,5 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 54 ч, ИКР 0,5 ч., 6 ч. КСР.; 64,8 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Графика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на графической культуре и грамотности. Дисциплина способствует развитию пространственного воображения и конструктивно-геометрического мышления студентов, получение геометрических сведений об объектах проецирования, а также ориентирована на приобретение практических начертательных навыков и представление возможности преподать эти навыки учащимся средних школ. Условиями успешного овладения техническими знаниями являются умение читать чертежи и знание правил выполнения и оформления чертежей.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов базовых знаний и умений по теории и практике чтения и выполнения чертежей различного назначения;

− развитие пространственного воображения и конструктивно-геометрического мышления студентов на основе анализа конструктивных особенностей формы объектов, геометрических сведений об объектах проецирования;

− раскрытие в процессе обучения творческого потенциала за счет использования различных по типу и сложности графических и практических заданий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Графика» (Б1.В.ДВ.12.01) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания средней школы по геометрии и черчению. Дисциплина Б1.В.ДВ.12 «Графика» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Машиноведение», «Механика», «Обработка конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов» «Дизайн интерьера», «Специальное рисование», «Техническое творчество», «Технологический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социальной значимости учителя технологии в формировании графической культуры учащихся	Умение проектировать уроки технологии, направленные на формирование графических знаний и умений у обучающихся	Способен решать технические задачи графическим путем. Владеет графическими знаниями и умениями осуществлять

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					свою профессиональную деятельность
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание способов и средств формирования графической культуры обучающихся, основанных на сотрудничестве, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие у них творческих способностей в решении графических задач	Умение организовать освоение графических навыков у обучающихся на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности, развития у них творческих способностей	Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе изучение черчения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах *(очная форма)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие сведения дисциплины. Изображение кривых линий, сопряжение.	34	8	10	-	16
2	Проецирование	33,8	6	10	-	11,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	**-**	**33,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	СРС	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Изображение многогранников.	22	4	10	-	8
2	Аксонометрия.	26	4	14		8
3	Технический рисунок. Основы машиностроительного черчения.	18	4	6		8
4	Соединение деталей. Архитектурно-строительное черчение. Схемы.	13	2	4		7
	ИКР	0,3				
	КСР	2				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**34**	**-**	**31**
	Всего:	**180**	**28**	**54**	**-**	**64,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Геометрическое черчение: учеб.-метод.пособие. Краснодар: КубГУ, 2016. 84 с.

2. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. М.: Юрайт, 2013. 471 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Черчение с элементами начертательной геометрии»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – 88,5 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 54 ч, ИКР 0,5 ч., 6 ч. КСР.; 64,8 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Черчение с элементами начертательной геометрии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на формировании систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для профессиональной подготовки студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области графических дисциплин;
- способствовать систематизации современных знаний графических дисциплин;
- познакомить с современными способами автоматизации графических работ, использование компьютерных программ для построений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Черчение с элементами начертательной геометрии» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Для освоения этой дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов черчения, математики, обществознания на предыдущем уровне образования. «Черчение с элементами начертательной геометрии» является основой для изучения дисциплин естественнонаучного и профессионального циклов, таких как: «Машиноведение», «Механика», «Обработка конструкционных материалов», «Практикум по обработке конструкционных материалов» «Дизайн интерьера», «Специальное рисование», «Техническое творчество», «Технологический практикум».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-7)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социальной значимости учителя технологии в формировании графической культуры учащихся	Умение проектировать уроки технологии, направленные на формирование графических знаний и умений у обучающихся	Способен решать технические задачи графическим путем. Владеет графическими знаниями и умениями осуществлять свою профессиональную

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					деятельность
2	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание способов и средств формирования графической культуры обучающихся, основанных на сотрудничестве, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие у них творческих способностей в решении графических задач	Умение организовать освоение графических навыков у обучающихся на основе сотрудничества, поддержки активности и инициативности, развития у них творческих способностей	Способен организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности в процессе изучение черчения

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6, 7 семестрах *(очная форма)*

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Способы проецирования. Комплексный чертеж.	12	2	2	-	8
2	Способы преобразования чертежа	12	2	2	-	8
3	Изображение поверхностей на ортогональном чертеже.	16	4	4		8
4	Геометрическое черчение.	27,8	6	12		9,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**14**	**20**	**-**	**33,8**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проекционное черчение	**24**	**4**	**10**	**-**	**10**
2	Машиностроительное черчение.	**24**	**4**	**10**		**10**
3	Графическая программа автоматизированного проектирования AutoCad.	**31**	**6**	**14**		**11**
	ИКР	0,3				
	КСР	2				
	Экзамен	26,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**14**	**34**	**-**	**31**
	Всего:	**180**	**28**	**54**	**-**	**64,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Хентонен А.Г. Геометрическое черчение: учеб.-метод.пособие. Краснодар: КубГУ, 2016. 84 с.

2. Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение. М.: Юрайт, 2013. 471 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 52,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, ИКР 0,2 ч., 4 ч. КСР.; 55,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоение современных представлений о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить с целями и задачами профориентационной работы;

2) изучить структуру профориентационной работы в школе;

3) овладеть технологиями организации и планирования профориетационной работы;

4) ознакомить с вопросами этики профконсультирования, организации и планирования труда профконсультанта;

5) рассмотреть возрастные особенности профессионального самоопределения;

6) выяснить условия успешного профессионального самоопределения;

7) научить определять основные проблемы, возникающие в процессе выбора профессии;

8) овладеть знаниями о современном мире профессий и тенденциях развития рынка труда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Самоопределение и профессиональные ориентации учащихся» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-5, 10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическо	Знание методов и форм профориентационной	Умение осуществлять педагогическо	Владение опытом и способен осуществлять

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		е сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	работы обучающихся на уроках технологии	е сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	профессиональное консультирование учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уроках технологии
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание психологии профессионального самоопределения, методов и технологий проектирования траектории профессионального роста и личностного развития	Умение проектировать профессиональный жизненный путь	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
2.	Организационно-практические основы профессионального самоопределения	18	2	4	-	12
3.	Основы проектирования профориентационных методов и практических программ	17,8	2	4	-	11,8
4.	Варианты профориентационных программ работы со школьниками	16	2	4	-	10
5.	Методы активизации профессионального самоопределения	34	6	18	-	10
6.	КСР	4				
7.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	14	34	-	55,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж. Издательство "ВАКО". 2008. 288 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/4752#book_name

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (108 часов, из них – 52,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 34 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 55,8 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на усвоении знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании в интересах гармоничного развития личности, эффективного освоения и осуществления трудовой деятельности, быстрой адаптации к изменяющимся социальным и профессиональным условиям, решения личностных и групповых психологических проблем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых глубокое и систематизированное представление о сущности, возможностях, областях и принципах использования активных форм социально-психологического обучения в технологическом образовании;
- выработать умение определять потребность в применении конкретных видов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании, разрабатывать программы и планы занятий по технологии;
- дать обучаемым практику участия в социально-психологическом тренинге в качестве учителя технологии;
- сформировать первичные навыки ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения на уроках технологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-психологические основы технологической подготовки» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в технологическом образовании». В дальнейшем знания дисциплины «Социально-психологические основы технологической подготовки» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК-5; ОПК-1, ПК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно	Знать принципы социально-	Уметь ставить цели и выбор путей ее	Владеть навыками формирования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспринимать социальные, культурные и личностные различия	психологического обеспечения формированию коммуникативных качеств учащегося	достижения в социально-психологического обеспечения уроков технологии. Умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия учащихся	социально-психологического мышления учащегося в процессе технологической подготовки в процессе работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
2	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социально-психологических требований к технологической подготовке. Знание особенностей и механизмов социально-психологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	Умение проводить занятия по технологии с применением активных социально-психологических методов	Принципами, методами принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовке на основе социально-психологического обучения.
3	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание методов и форм профориентационной работы обучающихся на уроках технологии	Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии	Владение опытом и способен осуществлять профессиональное консультирование учащихся , осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					на уроках технологии

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в технологическом образовании	19	4	6	-	9
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
3.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
4.	Кооперативные методы обучения на уроках технологии	17	2	6	-	9
5.	Проектный метод в активная социально-психологическая основа технологического обучения	17	2	6	-	9
6.	Социально-психологический тренинг в технологическом образовании	16,8	2	4	-	10,8
	ИКР	0,2				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:		14	34	-	55,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. . Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 134 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130.

3. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. 235 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 16 ч., практических 18 ч, 0,2 ч. ИКР, 2 ч. КСР.; 21,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– совершенствование профессиональной подготовки бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины.

– актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
– развивать педагогическую технику;
– научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
– формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Основы педагогического мастерства относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Изучение курса невозможно без учета взаимодействия изучаемых вопросов с вопросами педагогики, психологии.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих курсов: Технология и методика обучения в образовательной области «Технология», Педагогическая практика в соответствии с учебным планом.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных* компетенций: ОК-6, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные методы управления учебно-воспитательным процессом, этапы его проектирования; методы поиска информации в области педагогического мастерства	применять методы управления учебно-воспитательным процессом, осуществлять поиск информации в области педагогического мастерства	навыками самоорганизации, самообразования
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по	требования образовательных стандартов в	формулировать основные понятия в образовательной	навыками организации обучения школьников в

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательной области «Технология», основные закономерности осуществления учебно-воспитательного процесса	области «Технология»; определять цели и задачи технологического образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта	образовательной области «Технология»

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая техника как совокупность качеств психофизического апарата учителя и как совокупность примов эффективной организации учебных занятий.	36	8	10	8	10
2	Педагогическая технология как компонент педагогического мастерства	33,8	6	8	8	11,8
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	16	21,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Скакун, Владислав Александрович. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 9785911347062. - ISBN 9785160063416

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения. М.: Физическая культура. 2006. 224 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9151 3. Шавшаева Л.Ю. Психолого-педагогическое обеспечение формирования эмоциональной культуры педагога в процесса повышения квалификации. М.: ФЛИНТА, 2014. 53 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63072

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 50,2 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 16 ч., практических 18 ч, 0,2 ч. ИКР, 2 ч. КСР.; 21,8 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Основная цель преподавания дисциплины «Специальная педагогика в технологическом образовании» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение педагогических закономерностей развития детей с ОВЗ; подготовка студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в специальные педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Специальная педагогика в технологическом образовании» (Б1.В.ДВ.14.02) относится к базовой части Блока 1 вариативной части дисциплины по выбору учебного плана. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития. Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогическая антропология», «Социально-психологические основы технологической подготовки», «Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОПК-2, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	теорию и историю специальной педагогики; содержание специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	способами осуществление обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	12	2	4	2	4
2	Теория и история специальной педагогики	10	2	4	-	4
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	22	4	4	10	4
4	Педагогические системы специального образования	18	4	4	4	6

5	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	7,8	2	2	-	3,8
	КСР	2				
	ИКР	0,2				
	Итого	72	14	18	16	21,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

4. Специальная психология: учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 45 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение формировании знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– изучение основных направлений воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;

– формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика». В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в условиях дополнительн	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в условиях дополнительного образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ого образования	
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в условиях дополнительного образования	Умение разработать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в условиях дополнительного образования	Владеет опытом разработки культурно-просветительской программы на примере дополнительного образования

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей и молодежи. Место дополнительного образования детей и молодежи в современной системе общего образования.	12	2	4		6
2	Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи.	12	2	4		6
3	Способы и формы организации воспитательной деятельности детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования.	10	2	2		6
4	Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными организациями.	10	2	2		6
5	Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования.	10	2	2		6
6	Сравнительный анализ опыта работы различных учреждений дополнительного образования.	10	2	2		6
7	Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования.	13	2	2		9
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				

	КСР	4				
	Итого по дисциплине:	108	14	18	-	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 36,3 контактных часов, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч, ИКР 0,3 ч., 4 ч. КСР.; 45 часов самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, формирование знаний, умений, практического опыта в области организации воспитательной работы обучающихся в летний период.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений и технологий воспитательной работы с детьми в летний период;
- формирование готовности к применению освоенного материала по организации воспитательной работы с обучающимися в летний период.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация воспитательной работы с детьми в летний период» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модулей «Психология» и «Педагогика» и блоком практик. В дальнейшем знания дисциплины «Организация воспитательной работы в летний период» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла и практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-13, 14)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп в летний период	Уметь создавать образовательную среду, позволяющую формировать культурные потребности обучающихся в летний период образования	Способен формировать культурные потребности различных социальных групп в летний период

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знание требований и алгоритма разработки и реализации культурно-просветительской программы в летний период	Умение разработать и апробировать культурно-просветительскую программу в соответствии с требованиям стандартов в летний период	Владеет опытом разработки культурно-просветительской программы на примере летнего лагеря

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Способы и формы организации воспитательной работы с детьми в летний период.	12	2	4		6
2	Спортивно-оздоровительная деятельность в летний период.	12	2	4		6
3	Культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками в летний период.	10	2	2		6
4	Трудовая и социально-значимая деятельность в летний период.	10	2	2		6
5	Проектирование воспитательной деятельности с детьми и подростками в летний период.	10	2	2		6
6	Методическое сопровождение программ воспитательной работы.	10	2	2		6
7	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.	13	2	2		9
	ИКР	0,3				
	Экзамен	26,7				
	КСР	4				
	Итого по дисциплине:		14	18	-	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1 Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А.Колесниковой; [И. А. Колесникова и др.]. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 333 с.

2. Исламова З.И. Теория и практика воспитательной деятельности. Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы. 2010. 250 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49500#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История развития техники и ремесел в России»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 54,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 30 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– формирование у студентов представления об основных этапах и тенденции развития науки, техники и ремесел в России, ознакомление с содержанием научно-технической истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины.

- изучение формирования и эволюции исторических понятий и категорий, их использование в последующей профессиональной деятельности;

- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, понимания роли науки и техники в развитии России, соотношения науки и техники и связанных с ними современные социально-экономических, этических проблем;

– ознакомление студентов с историей и стилистическими особенностями ремесел и народных промыслов России.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История развития техники и ремесел в России» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по физике, химии, биологии и экологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные термины и определения в области естественнонаучных дисциплин; - основные направления совершенствования физико-химических технологически	- находить и использовать необходимую информацию для принятия оптимального решения в практической деятельности; - анализировать имеющиеся физико-	навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			х процессов. - основные этапы теоретического и экспериментального исследования.	химические, биологические технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии.	обработки информации, проведения теоретических и экспериментальных исследований в области химических технологий
2	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	культурные традиции России, правила составления и реализации культурно-просветительской программы	толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России	Навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	История развития техники в России	48	10	14	-	24
2	История развития народных промыслов России	55,8	10	16	-	29,8
3	КСР	4	-	-	-	
4	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	20	30	-	53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1.История науки и техники / Под ред. Ткачева А.В. СПб.: НИУ ИТМО (СанктПетербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2006. 143 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43618

2. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2015. — 202 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/64731 — Загл. с экрана.

3. Техническое творчество учащихся [Текст]: книга для бакалавров и учителей технологии : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Карачева. - Ростовна-Дону : Феникс, 2008. - 431 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 420-426. - ISBN 9785222132296

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Естественнонаучные основы технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 54,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 30 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

– развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– рассмотрение основных физических и химических явлений с точки зрения применения к использованию в современной технике, а также более глубокого усвоения и понимания процессов, происходящих при производственных процессах и используемых при технических приемах.

Задачи дисциплины.

- усвоить современные представления о строении материи, о зависимости свойств веществ от положения составляющих их элементов в Периодической системе и характера химической связи применительно к задачам технологии органических и неорганических веществ;

- глубже и полнее рассмотреть физические законы и явления, изучаемые в курсе физики;

- развивать умение применять полученные теоретические знания для расчета количественных характеристик технических процессов и объяснения их с научной точки зрения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ***Естественнонаучные основы технологии*** относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть обязательным минимумом содержания основных образовательных программ по физике, химии, биологии и экологии.

Знания, полученные при изучении дисциплины, являются общим теоретическим и методологическим основанием для других учебных дисциплин таких как «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных* компетенций: ОК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные термины и определения в области естественнонаучных дисциплин; - основные направления совершенствов	- находить и использовать необходимую информацию для принятия оптимального решения в практической деятельности;	навыками применения знаний о современной научной картине мира в образовательной и профессионал

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ания физико-химических технологических процессов. - основные этапы теоретического и экспериментального исследования.	- анализировать имеющиеся физико-химические, биологические технологии и выбирать оптимальные виды технологических процессов, сырья, топлива, энергии.	ьной деятельности, навыками обработки информации, проведения теоретических и экспериментальных исследований в области химических технологий
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения технологии в области формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	разрабатывать рекомендации по оснащению урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеурочную деятельность учащихся.	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Естественнонаучные аспекты технологий	48	10	14	-	24
2	Современные наукоёмкие технологии	55,8	10	16	-	29,8
	КСР	4	-	-	-	
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	108	20	30	-	53,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бордовский, Г. А. Физические основы естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Бордовский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05209-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB9C4A21- 9C96-4627-8E12-73B9EAE196CD.

2. Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71787 — Загл. с экрана.

3. Ерофеева Г.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие. ТПУ (Томский политехнический университет), 2012. 160 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10263

4. Зарецкий, Александр Дмитриевич (КубГУ). Промышленные технологии и инновации [Текст] : для бакалавров и магистрантов : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 222000.62 "Инноватика" / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с. : ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) (Для бакалавров и магистрантов). - Библиогр.: с. 423-430. - ISBN 978-5-4461-0639-4

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика проектного обучения»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 54,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 30 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Методика проектного обучения» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способствующих самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений, воплощенных в конечный конкурентно-способный продукт.

Цель изучения дисциплины «Методика проектного обучения» – формирование проектной компетентности, необходимой будущим учителям технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Исследование современных проектных технологий с точки зрения целей, задач, возможностей их применения в школе
2. Овладение проектировочными действиями, необходимыми для формирования, осуществления, презентации и оценки проекта.
3. Способствовать формированию умений воплощать в действительности свои идеи.
4. Ознакомить с основами проектной деятельности и показать студентам место и значение проектирования при создании современных изделий.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования.
6. Формирование навыков вузовской познавательной деятельности.
7. Содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего педагога.
8. Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика проектного обучения» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 10)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные	Методы и технологии проектного	Умение анализировать и проектировать	способен использовать современные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методы и технологии обучения и диагностики	обучения и диагностики на уроках технологии; знание теоретических и метрических основ технологического образования	проектное обучение учащихся на уроках технологии Умение использовать современные методы и технологии технологического обучения и диагностики в проектном обучении	методы и технологии проектного обучения и диагностики, организации учебно-воспитательный процесс по технологии, включающий цель и задачи; навыками работы с учебной, научной и научно-методической литературой.
2	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знание способов проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Умение разработать образовательные программы с применением методов проектного обучения, направленного на развитие профессионального роста и личностного развития	Владеет способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы проектного обучения: содержание и функции	22	6	4		12
2	Проектное обучение как современная педагогическая технология	28	4	10		14
3	Методика обучения школьников выполнению творческих проектов	34	6	14		14
4	Динамика проектной деятельности на различных этапах школьного обучения	19,8	4	2		13,8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	КСР	4	-	-	-	-
	ИКР	0,2				
	Итого:	**108**	**20**	**30**	**-**	**53,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Игровые технологии»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 54,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 30 ч, 0,2 ч. ИКР, 4 ч. КСР.; 53,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Основная *цель* преподавания дисциплины «Игровые технологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, способного внедрять игровые технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Целью изучения дисциплины - формирование профессиональной компетенции в области игровых технологий образования детей и готовности к решению практических задач по их реализации в педагогической практике.

Структурно дисциплина включает два модуля. Первый модуль посвящен теоретическим основам игровых технологий. Второй модуль раскрывает авторские игровые технологии. Содержание дисциплины соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Задачи дисциплины:

1. Содействовать освоению студентами современных игровых технологий в образовании детей, способов их реализации в педагогической практике.
2. Способствовать выработке у студентов умений анализировать проблемы образовательной работы с детьми посредством игровых технологий, определять особенности построения педагогического процесса по их реализации.
3. Обеспечить овладение способами решение типовых профессиональных задач по использованию игровых технологий в образовании детей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Игровые технологии» относится к базовой части Блока 1 дисциплинам по выбору учебного плана.

Данный курс входит в цикл дисциплин по педагогике.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться на основе дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Общая психология», «Методика обучения технологии» и др., в результате которых слушатель должен быть ознакомлен с философскими концепциями образования и науки, психологией и социологией образования, нормативно-правовыми основами образования, междисциплинарными связями педагогики с другими гуманитарными науками.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций (ПК-2, 6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и	Знание возможностей применения игровых технологий в образовательн	Умение использовать игровые технологии в формировании универсальных	Использует игровые технологии в образовательн ом процессе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		диагностики	ом процессе	учебных действий учащихся	
2	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знание организационно-методических аспектов применения игровых технологии	Проектирование игровых технологии с учетом методов научного исследования	Использование игровых технологий в учебно-воспитательной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы игровых технологий в образовательной работе с детьми	52	10	14		28
2	Авторские игровые технологии в образовании детей	51,8	10	16		25,8
	КСР	4				
	ИКР	0,2				
	Итого:		**20**	**30**	**-**	**53,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Панфилова, Альвина Павловна; А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.

2. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М: КАРО. 2015. 176 с. // ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/97788#authors

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Робототехника»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 46,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 61,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

- формирование систематизированных знаний в области робототехники с учетом содержательной специфики предмета «Физика» в общеобразовательном учреждении. - изучение основных процессов, происходящих в робототехнике, принципов работы роботов; - ознакомление с принципами передачи и приёма электромагнитных волн, элементной базой, типовыми устройствами и системами радиоэлектроники.

Задачи дисциплины

Требования к уровню освоения программы курса «Робототехника» нацелено на выполнение следующих основных требований к выпускнику:

- знать основы дисциплины;
- владеть профессиональным языком предметной области знания и уметь корректно выражать и обосновывать положения этой области знания;
- знать принципы работы простых электротехнических и радиоэлектронных устройств, уметь их настраивать;
- уметь организовывать проектную деятельность учащихся;
- иметь представление о тенденциях развития робототехники.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Робототехника» относится к дисциплинам по выбору учебного плана. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Теоретическая физика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации. Научно-технический прогресс невозможен без электрификации всех отраслей народного хозяйства. Электричество является основой развития техники, базой для развития промышленности, транспорта, сельского хозяйства и др. отраслей народного хозяйства. Дисциплина «Робототехника» строится на основе знаний курсов физики и математики. Приобретаемые в курсе «Робототехника» знания используются в курсе «Автоматизация производственных процессов» и в дальнейшем для преподавания в средней школе раздела «Робототехника» в образовательной области.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурной* компетенции (*ОПК-1, ПК-7)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знание социальнопсихологически х требований к технологической подготовке. Знание особенностей и механизмов социально-психологического сопровождения учащихся в технологическом обучении	Умение проводить занятия по технологии с применением активных социальнопсихологичес ких методов	Принципам и, методами принципиальными схемами решения психологических проблем технологической подготовки на основе социальнопсихологич еского обучения
2.	ПК-7	Способность ю организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	историю развития робототехники; физические основы радиотехники, радиофизики и электроники; - методы анализа и расчета радиотехнических цепей; основные типы и классификацию роботов; цели и задачи применения средств автоматического проектирования в производстве робототехнических средств; принципы действия современных радиотехнических устройств;	анализировать технические характеристики робототехнических устройств; выявлять неисправные элементы и узлы робототехнических устройств, радиотехнических устройств и элементов узлов; -обеспечивать необходимую защиту учащихся от поражения электрическим током; анализировать прохождение радиосигнала в радиотехнических устройствах по их блок-схемам, используя различные способы представления радиосигналов	методами создания трехмерных твердотелых моделей в среде Autodesk Inventor с применением основных инструментов: вытягивание, вращение, отверстия, фаски, сопряжения, массивы, и дополнительных инструментов; навыками работы с современной измерительной аппаратурой; навыками построения простейших принципиальных, эквивалентных и блок-схем радиотехнических устройств

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История развития робототехники. Возникновение и развитие современной робототехники. Развитие отечественной робототехники	11	1	1		9
2.	Устройство роботов. Состав, параметры и классификация роботов. Устройства управления роботов	11	1	1		9
3.	Принцип работы механической руки робота.	11	1	1		9
4.	Приводы роботов. Классификация приводов	11	1	1		9
5.	Применение средств робототехники в промышленности. Этапы проектирования технологических комплексов	13	2	2		9
6.	Динамика роботов. Основные принципы организации движения роботов	13	2	2		9
7.	Применение средств робототехники в промышленности	11,8	2	2		7,8
8.	КСР	6				
9.	ИКР	0,2				
	Всего	108	20	20		61,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Теоретическая физика. Т.1 Механика, М., Физматлит, 2007.- 224 с. Имеется в ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2231

2. Тазюков, Ф.Х., Тазюков, Б.Ф. Задания по курсу "Теоретическая механика. Динамика точки и механической системы". Учебно-методическое пособие / Казан. федер. ун-т, Мех.-мат. фак.; —Казань: [Казанский университет], 2011.-27 с.

3. Никитин Н.Н. Курс теоретической механики. Лань, 2011, 720 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1807

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Автомоделирование»

Объем трудоемкости: 3 *зачетных единицы (108 часов, из них – 46,2 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч, 0,2 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 61,8 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины

1) развитие потенциальных творческих способностей учащихся и формирование у них навыков выявления, формулирования и решения новых технических творческих проблем и задач в проектной деятельности;

2) повышение продуктивности проектной деятельности учащихся через моделирование,

3) формирование у студентов навыков самостоятельного решения прикладных задач

Задачи дисциплины

• совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы на металлорежущих станках, с различными материалами и инструментами при работе над проектом;

• развивать конструкторские задатки и способности самостоятельно конструировать модель, стремление к рационализации и изобретательству;

• способствовать воспитанию у учащихся технологической культуры, умения работать в коллективе, ответственности;

• подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и поэтапному достижению жизненных целей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

При освоении данной дисциплины необходимы знания по следующим разделам общего курса физики: механика, электричество и магнетизм, волновая оптика, математики: математический анализ, аналитическая геометрия, теория функций комплексного переменного, дифференциальные уравнения, а также дисциплин профессионального цикла

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	– основы физики колебаний и волн; – методы физических исследований и измерений колебательных систем; – основные физические модели; – международну ю систему единиц; – значение и место физики колебаний и волн в естествознании	– давать определения основных понятий и величин физики колебаний и волн; – формулировать основные физические законы; – проводить эксперименты и обработку экспериментальных данных при	– измерений основных физических величин и обработки результатов экспериментов; – использования международной системы единиц измерения физических величин

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-7	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		изучении колебательных процессов; – строить и исследовать математические модели для описания колебательных явлений; – применять знание физических теорий для анализа незнакомых физических ситуаций; - применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности.	(СИ); – численных расчетов физических величин при решении физических задач и обработке экспериментальных результатов с использованием ПК; – приемами и методами решения конкретных задач физики колебаний и волн;

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия и законы классической механики.	13	2	2	-	9
2.	Законы изменения и сохранения импульса, момента и энергии.	13	2	2	-	9
3.	Проблема двух тел и теория рассеяния частиц.	13	2	2	-	9
4.	Уравнения Лагранжа	13	2	2	-	9
5.	Механика твердого тела.	17	4	4	-	9
6.	Движение в неинерциальной системе отсчета.	13	4	4	-	9
7.	Элементы аналитической механики.	15,8	4	4	-	7,8
8.	ИКР	0,2				
9.	КСР	6				
	Всего	108	20	20		61,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Горелик Г. С. Колебания и волны. Учебники и учеб. пособ.д/ высшей школы(ВУЗы). Изд-во ФИЗМАТЛИТ, 2008. 655с.

2. Иродов И. Е. Общая физика. Волновые процессы. Основные законы. 2-е изд.- М.: Бином, 2004. - 263 с.

3. Стрелков С.П. Введение в теорию колебаний. Учебник. 3-е изд. - СПб.: Лань, 2005. - 440 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы делопроизводства и документооборота»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 54,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 16 ч., практических 18 ч, 0,3 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 63 часа самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний в области документационного обеспечения образования, ознакомление с видами документов, используемыми в деятельности образовательных организаций, получение практических навыков по созданию и обработке этих документов.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных положений и стандартов по документированию управленческой деятельности.
2. Ознакомление с современными способами и техникой создания документов.
3. Выработка практического навыка в разработке основных служебных документов, регламентирующих образовательную деятельность.
4. Овладение приемами и навыками работы с различными документами, рациональной организации документооборота в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы делопроизводства и документооборота» относится к вариативной части учебного плана.

Содержание данной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	- терминологию в области делопроизводства; - нормативно-методическое регулирование делопроизводства; - правила подготовки и оформления отдельных видов документов; - организационные формы работы с документами; - организацию документооборота;	- применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию делопроизводства; - составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды	- законодательными и нормативно-методическими материалами по организации делопроизводства; - классификацией, типизацией, составом унифицированных систем документации; - организацией документооборота, хранением документа и основами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- технологию реорганизации документов; - технологию организации хранения документов в делопроизводстве; - особенности делопроизводства на предприятиях.	организационных, распорядительных и информационно-справочных документов.	архивного хранения документа; - методами рационализации делопроизводства и внедрения новых информационных технологий.
2.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- терминологию в области делопроизводства; - нормативно-методическое регулирование делопроизводства; - правила подготовки и оформления отдельных видов документов; - организационные формы работы с документами; - организацию документооборота; - технологию реорганизации документов; - технологию организации хранения документов в делопроизводстве; - особенности делопроизводства на предприятиях.	- применять на практике государственные стандарты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие организацию делопроизводства; - составлять и правильно (в соответствии с действующими нормативными документами) оформлять основные виды организационных, распорядительных и информационно-справочных документов.	- законодательными и нормативно-методическими материалами по организации делопроизводства; - классификацией, типизацией, составом унифицированных систем документации; - организацией документооборота, хранением документа и основами архивного хранения документа; - методами рационализации делопроизводства и внедрения новых информационных технологий.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знание основ проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями делопроизводства и документооборота	Умение проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями делопроизводства и документооборота	Навыками проектировать образовательные программы в соответствии с требованиями делопроизводства и документооборота

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Основные положения по организации делопроизводства на предприятии	16	2	2	2	10
	Основные требования к оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов	20	2	4	4	10
	Основные документы образования	24	4	4	4	12
	Современное деловое письмо	16	2	2	2	10
	Основные принципы работы с документами	18	2	2	2	12
	Систематизация и хранение документов	17	2	4	2	9
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	144	14	18	16	63

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Корнеев, И.К. Деловая переписка и образцы документов: учебно-практическое пособие. - М.: Проспект, 2009. - 324 с. - ISBN 9785392005444.

2. Спивак В.А. Документирование управленческой деятельности (Делопроизводство): краткий курс. В.А. Спивак – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя»

Объем трудоемкости: 4 *зачетных единицы (144 часа, из них – 54,3 контактных часа, в том числе аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 16 ч., практических 18 ч, 0,3 ч. ИКР, 6 ч. КСР.; 63 часа самостоятельной работы; 26,7 ч. экзамен)*

Цель дисциплины: овладение студентами практическими умениями и навыками рациональной организации документооборота в профессиональной деятельности классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования психолого-педагогической документации классного руководителя;
- приобретение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессионально-педагогических ситуаций;
- овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления форм психолого-педагогической деятельности;
- активизация мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала будущего педагога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя» является дисциплиной по выбору. Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с психолого-педагогическими дисциплинами.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-5, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - методику педагогического наблюдения, результаты и формы их представления	- планировать деятельность классного руководителя; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	-приемами педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов
2.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы	- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных	- анализом планов и организации деятельности классного руководителя, разработки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			проведения внеурочных мероприятий	мероприятий; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий	предложений по их коррекции

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Документация классного руководителя как критерий оценки его деятельности	15	2	2	2	9
2	Новые образовательные стандарты и воспитательная работа	14	2	2	2	8
3	Электронный журнал и электронный дневник – новая форма документации классных руководителей	14	2	2	2	8
4	Социальный паспорт класса	14	2	2	2	8
5	Педагогическое проектирование в деятельности классного руководителя	18	2	2	4	10
6	Новые формы диагностики уровня воспитанности личности и развития классных коллективов	18	2	4	2	10
7	Анализ деятельности классных руководителей	18	2	4	2	10
	КСР	6				
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине	**144**	**14**	**18**	**16**	**63**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Быкова Т. А. Делопроизводство [Электронный ресурс]: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под общ. ред. Т.А. Быковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 364 с.- Режим доступа ЭБС «znanium.com»

2. Ватолина М.В. Делопроизводство в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: еникс, 2010.- 318с.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов аудиторной работы (практических 328 часов)*

Цель освоения дисциплины Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины - сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни; - развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки; - повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина Б1.В.ДВ.20 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно - практические основы физической культуры и спорта, профессионально - прикладной физической подготовки, обеспечивающие готовность к достижению и поддержанию должного уровня физической подготовленности и формирование способности организовывать свою жизнь в соответствии с	целенаправленно использовать средства и методы физической культуры и спорта для повышения и поддержания уровня физической подготовки, профессионально - личностного развития, физического самосовершенствования и организации здорового образа жизни	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими поддержанию уровня физической подготовки на должном уровне, освоению профессии и самостоятельного их использования в повседневной жизни и трудовой деятельности; физическими и психическими качествами, необходимых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни		будущему специалисту

Основные разделы дисциплины Объем дисциплины составляет 328 практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**						
			1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Контактная работа, в том числе:									
Аудиторные занятия (всего):		328	72	68	36	34	48	52	18
В том числе:									
Практические занятия (ПЗ):		328	72	68	36	34	48	52	18
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*									
Самостоятельная работа (всего)		-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	**час.**	328	72	68	36	34	48	52	18
	в том числе контактная работа	328	72	68	36	34	48	52	18

*для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: зачет.

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для

вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.

4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

Приложение 3

Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. **Цели учебной практики.**

Целью прохождения учебной практики является достижение следующих результатов образования - подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности

2. **Задачи учебной практики:**

- освоить приёмы, методы и способы работы с информацией и информационными ресурсами, обработки, представления и интерпретации результатов учебного исследования,
- овладеть умениями учебно-исследовательской работы по дисциплинам учебного плана, коммуникативными навыками,
- развивать интерес студентов к выбранному профилю подготовки.

3. **Место учебной практики в структуре ООП.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики Б2.В.01.01(У) ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Учебная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Учебная практика является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также для последующего прохождения практик.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Введение в педагогическую деятельность, Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология.

4. **Тип (форма) и способ проведения учебной практики.**

Способ – стационарная, выездная

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-6; ПК-10; ПК-11

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	– умение применять речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры; – умение использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в детских оздоровительных лагерях или на городских площадках; – умение принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	– умение отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя начальных классов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – умение использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования во временных детских коллективах оздоровительных лагерей или городских площадок.
3	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	- владение знаниями правил постановки и решения исследовательских задач в области технологического и физического образования; - умение использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - владеет: навыками проведения исследований в области образования.

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями	4 часа

		практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление и подписание договоров в соответствии с приказом о направлении студентов на практику.	
2.	Основной этап	1. Составление каталога литературы по дисциплинам профильной подготовки с использованием библиотечного фонда КубГУ и Интернет ресурсов 2. Анализ литературы по составленному каталогу, отбор трёх источников для подготовки Аннотации 3. Составление трёх аннотаций информационных источников 4. Составление списка нормативно-правовых актов в образовательной сфере	92 часа
3.	Заключительный этап	Самоанализ результатов, рефлексия собственного опыта, представление и обсуждение результатов практики, оформление отчётной документации, итоговая конференция	12 часов

Индивидуальные задания

1. Составить каталог учебной и специальной литературы по дисциплинам профильной подготовки. Список литературы должен включать не менее 20-25 источников за последние пять лет.

Перечень дисциплин профилизаций:

Технология обработки тканей и пищевых продуктов:

- Швейное материаловедение;
- Рисунок и графика костюма;
- Конструирование и моделирование одежды;
- История костюма;
- Технология изготовления швейных изделий;
- Технологии ведения дома;
- Основы микробиологии, физиологии и гигиены питания;
- Технология приготовления пищи и товароведение пищевых продуктов;
- Организация и технология предприятий бытового обслуживания;
- Основы дизайна;
- Декоративно-прикладное творчество

Технология обработки конструкционных материалов:

- Материаловедение;

- Устройство отечественного и иностранного автотранспорта;
- История развития техники;
- Практикум по обработке конструкционных материалов;
- Технологии ведения дома;
- Техническая эксплуатация автомобилей;
- Термодинамика и рабочие процессы двигателей;
- Диагностика автомобилей;
- Основы дизайна;
- Машиноведение;
- Декоративно-прикладное творчество

2. По составленному каталогу проанализировать литературу с целью отбора трех источников

для подготовки аннотаций

3. Составить список основных нормативно-правовых актов сферы образования.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. **Формы отчетности учебной практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. **Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1.

2. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04754-7 / https://www.biblio-online.ru/book/EBCDB4BCF238-4138-944E-73A44E8A79EC

3. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00549-3./ https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-00287-4. / https://www.biblio-online.ru/book/79D2065D-0F97-453D-B01ACDE6D9DFFB4B

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4./ https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.

2. Каталог литературы

3. Список основных нормативно-правовых актов сферы образования

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные виды деятельности полностью соответствую к программе практики и отражены в дневнике Оформление каталога соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих профилю подготовки Структура и содержание списка нормативно-правовых актов сферы образования полностью соответствует требованиям. Материал излагается логично, полностью отражая содержание аннотированного источника. Оформлена аккуратно, не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Не зачтено»	Отсутствует дневник практики. Указанные виды деятельности не соответствуют программе практики. Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении. Использовано недостаточное количество источников, соответствующих профилю подготовки. Отсутствует список нормативно-правовых актов сферы образования.

10. **Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

2. Дневник учебной (технологической) практики для студентов направления 050100.62 Педагогическое образование профиль Технологическое образование / Сост.: А.и. Фиалко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

б) дополнительная литература:

Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе : : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / / Симонов, Валентин Петрович. ; В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / / Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

11. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

12.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

. Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

12.2 **Перечень информационных справочных систем:**

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

13. **Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. **Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является профессиональных компетенций студентов, обеспечение студентов формами, методиками и технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях современной образовательной организации, приобретение студентами практических навыков, умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Развитие способностей у студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Приобретение студентом навыков готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
3. Овладение студентом основами профессиональной этики и речевой культуры.
4. Совершенствование готовности студента к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
5. Обогащение способностей студентов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
6. Осуществление студентом педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Обогащение опыта взаимодействия студента с участниками образовательного процесса.
8. Становление способности студента организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Теоретическая и практическая педагогика, Возрастная и педагогическая психология, Общая психология, Теоретические основы поликультурного воспитания, Этнопедагогика, История образования и педагогической мысли.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОК-5, ПК-8, 9, 10, 13, 14

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов. Уметь: основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Владеть: способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знает: современные концепции образования личности и подходы к конструированию содержания образования; педагогическое проектирование, индивидуальное и коллективное творчество педагогов; образовательные программы, позицию педагога в инновационных процессах, технологию профессионального развития педагога Умеет: применять современные концепции образования личности в образовательном процессе; конструировать содержание образования; проектировать образовательные программы; применять технологию профессионального развития педагога. Владеет: подходами к конструированию содержания
3.	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знает: педагогические системы специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Умеет: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Владеет: способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

4	ПК-10	способностью про ектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знает: технологию профессионального развития педа гога, социальную значимость своей будущей профессии – учителя технологии и физики. Умеет: отстоять социальную значимость своей будущей профессии – учителя, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Владеет: технологией профессионального развития педагога
5.	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знает: основы управления деятельностью других субъектов образовательного процесса (родителей, коллег, социальных партнеров); умеет: координировать деятельность родителей, коллег, социальных партнеров; владеет: навыками создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды в условиях эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	знает: особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; умеет: разрабатывать культурно-просветительные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 24 часа выделяется на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Образовательный продукт: отчет об изучении локальных актов образовательной организации	4 часа
2.	Основной этап	Образовательные продукты: 1) характеристика класса 2) методическая разработка родительского собрания 3) методическая разработка воспитательного мероприятия практики). 4) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)	92 часа
3.	Заключительный этап	Образовательный продукт: презентация-выступление студента/ов с творческими отчетами по итогам практики на конференции	12 часов

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

- проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

- получение инструктажа по технике безопасности
- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.
- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований
- создание временного детского коллектива.

2 этап:

- реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;
- работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;
- проведение психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;
- подготовка отчета по педагогической практике;
- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической

(производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые *образовательные технологии,* игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

Рекомендуемая *научно-исследовательская технология:* проведение *экспериментальной части впускной квалификационной работы.*

Рекомендуемые *научно-производственные технологии:* написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает: ведение дневника практики; оформление итогового отчета по практике; анализ нормативно-методической базы организации; анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме; анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; работу с научной, учебной и методической литературой; работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

1) Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах практики (входит в структуру дневника):

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации
- характеристика класса
- методическая разработка родительского собрания
- методическая разработка воспитательного мероприятия
- портфолио социального проекта

2) Оценочная карта компетенций практиканта о работе студента во время практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю практики в полном комплекте в установленные сроки.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

Порядок защиты основных результатов, полученных в период практики

После окончания практики студенты в установленные сроки сдают отчетную документацию руководителю практики.

Защита практики организуется в форме дифференцированного зачета, по итогам которого руководители практики проставляют оценки в ведомость и оформляют отчет о результатах практики, который хранится на кафедре.

Далее организуется итоговая конференция, на которой в обязательном порядке должны присутствовать студенты-практиканты, руководители практики.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики.

Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы; качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями
«Хорошо»	Структура отчета соответствует требованиям, имеется незначительное рассогласование содержания и некоторая несоразмерность отдельных структурных элементов. Работа имеет отдельные нарушения в оформлении. Выводы не достаточно аргументированы. Работа содержит незначительные стилистические ошибки
«Удовлетворительно»	Имеется ряд нарушений в выборе структуры отчета Отсутствует один или несколько разделов (подразделов, рубрик). Представленный материал не достаточно логичен. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы. Работа содержит стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки
«Не удовлетворительно»	ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесооб разную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

а)основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

б)дополнительная литература:

Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе : : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / / Симонов, Валентин Петрович. ; В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / / Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в)периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://garant.ru/

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]

- Режим доступа: http://consultant.ru/

- 3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. **Цели педагогической практики**

Целью прохождения педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки; овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки.

2. **Задачи педагогической практики**

Задачи производственной практики (педагогической):

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить школьные программы предметной области «Технология» и «Экономика» по направлениям художественно-эстетической, проектной и трудовой (производственной) деятельности;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «Технологическое образование, Экономика» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

3. **Место педагогической практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Основы теории технологической подготовки, Теория и методика духовно-нравственного воспитания, Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся.

4. **Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Способ – стационарная; выездная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики

1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: основы реализации образовательной программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет: реализовывать образовательные программы по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеет: способен разработать и внедрить образовательную программу по технологии и экономике в соответствии с требованиями образовательных стандартов;.
2.	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: основные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: использовать методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеет: способен использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения и диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников
3	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: содержание теоретических положений и методических рекомендаций по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: организовывать целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеет: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: содержание основных понятий, описывающих возможности образовательной среды и технологии её организации; умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; владеет: навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.

5	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии. Владеет: способами диагностирования достижений воспитанников, навыками осуществления педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
6	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: основные нормы и правила, принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса, речевые средства для формирования основ речевой профессиональной культуры. Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач с участниками образовательного процесса. Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, способностью принимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности с детьми и сокурсниками современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
7	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: основные понятия, описывающие содержание феномена «сотрудничество» и преимущества данного вида взаимодействия; умеет: осуществлять анализ разных способов взаимодействия людей и повышать его эффективность средствами сотрудничества, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеет: способами организации продуктивной совместной деятельности обучающихся с целью инициирования их активности, инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей.

6. **Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Объем практики составляет 18 зачетных единиц, 27,6 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 620,4 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 9 недель. Время проведения практики 6, 8, 9, А семестры

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (6 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единицы. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр..

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (8, 9 СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 108 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	10 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	194 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя	12 часов

		практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (А СЕМЕСТР)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 72 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 36 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы на период практики	4 часа
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельности образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки. 4. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды. 5. Заполнение дневника практики	92 часа
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной	12 часов

		документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3.Представление отчетов на заседании кафедры.	

Индивидуальные задания:

− посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации.

− подготовить и провести 8 занятий по предметной области «Технология», «Экономика» или дисциплинам профильной подготовки (темы занятий определены рабочей программой дисциплины образовательной организации). По двум занятиям необходимо составить протокол самоанализ занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты на изготавливаемые изделия, инструкционные карты, мультимедийные презентации, образцы изделий и т.п.).

− разработать схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.

В образовательных учреждениях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательного учреждения. В образовательном учреждении студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе педагогической практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Результаты опроса фиксируются отметкой «зачтено», «незачтено».

2 этап (основной):

На данном этапе студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести не менее 10 уроков различных типов. По каждому уроку выставляется дифференцированная оценка. Кроме того на этом этапе студент выполняет индивидуальное учебно-исследовательское задание в форме реферата, который оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету, которое оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

В учреждениях дополнительного образования:

1 этап:

– получение инструктажа по технике безопасности

- ознакомление с положениями законодательных и нормативных актов, документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей, определяющих правовой и социальный статус педагога-организатора, его должностные обязанности и права, а также права детей.

- знакомство со спецификой системы дополнительного образования, основными направлениями воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

– составление перспективного плана воспитательной работы, психолого-педагогических исследований

– создание временного детского коллектива.

2 этап:

– реализация творческих проектов в масштабе лагеря и отряда;

– работа по развитию временного детского коллектива и органов самоуправления;

– проведение психолого-педагогических исследований;

– психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря.

3 этап:

- обобщение полученного опыта;

- подготовка отчета по педагогической практике;

- обмен опытом на заключительной конференции в институте.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с оценкой.

1. **Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

2. **Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на педагогической (производственной) практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.
- Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения производственной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма контроля практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по этапам формирования компетенций

По итогам практики 5 курса 9 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента.
2. Два плана-конспекта занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним
3. Один - два протокола анализа посещенных занятий
4. Схема мастерской (лаборатории)

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых воспитательных мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о воспитательной деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Отчетная документация педагогической практики.

Педагогический дневник.

Педагогический дневник студента имеет свободную форму, однако, должен содержать следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер школы;
- список класса;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- анализ каждого дня педагогической практики;
- отчет.

Отчет о педагогической практике.

Отчет о педагогической практике должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- количество уроков данных и посещенных студентом;
- характеристика класса и учителя;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

Отбор материала для выполнения курсовой и дипломной работы.

Подготовка выступления на методическом объединении учителей технологии на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития школьников.

Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:

- истории;
- профиля учебного заведения;
- характеристики учащихся класса;
- взаимоотношений детей в коллективе;
- круга интересов детей;
- индивидуальных особенностей младших школьников;
- условий семейной жизни детей;
- особенностей трудных детей;
- физического здоровья школьников;
- системы воспитательной работы учителя технологии;
- технологий индивидуальной работы с детьми;
- различных форм и методов организации коллектива класса.

Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.

Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.

Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.

Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.

Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей технологии.

Анализ недельного расписания уроков класса.

Изучение приемов стимулирования познавательной активности школьников.

Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «Технология».

Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.

Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.

Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.

Изучение мотивов учения школьников.

Изучение культурно-досуговой деятельности детей.

Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.

Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.

Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.

Анализ различных учебных книг по технологии.

Анализ обучающих программ школьников по технологии.

Изучение требований к оформлению кабинета технологии.

Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности школьников.

Использование компьютерных программ на уроках технологии.

Методы диагностики индивидуального развития школьников.

Изучение направлений работы учителя технологии по охране здоровья детей.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в учреждениях дополнительного образования составляет 54 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

- изготовить фрагмент отрядного уголка, который посвящён законам и традициям лагеря;
- придумать оформление награды для конкурса «Имидж человека»;
- собрать в методическую копилку - все виды воспитательных и технологий;
- разработать КТД «Мир моих увлечений» для детей младшего школьного возраста;
- разработать КТД «Инсценированные новости» для подросткового возраста;

- составить сценарий интеллектуально-познавательной игры социально-психологической направленности «Пойми меня»);

- разработать сценарий ШОУ-технологии;

- разработайте сценарный план следующих мероприятий:

- Праздник встречи детей в лагере
- «День фантастических явлений»
- «День творчества»
- «День Единения России»
- «День рекордов Детства».
- «Парад поколения XXI века»

- подготовьте рефераты на тему:

- Особенности организации органов детского самоуправления в условиях лагерной смены.
- Роль ситуационно-ролевых игр в развитии творческого потенциала ребёнка.
- Культура педагогического общения.

- разработайте программы:

- «Отдых и творчество» (творческая программа).
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа).

- подготовьте описание следующих игр:

- Игры - кричалки.
- Весёлые старты на стадионе и на воде.
- Игры на внимание.
- Игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей.
- Игры во время танцевальной программы.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих критериев:

– отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;

– уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно. Указанные мероприятия полностью соответствую т программе практики и отражены в дневнике В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно- исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике на высоком уровне Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия

	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки В разработке представлены качественно выполненные и оформленные все дидактически е средства, необходимые для проведения урока
«Хорошо»	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно- профессиональной и научно-исследовательс кой видов педагогической деятельности, формируемых на практике с незначительными замечаниями к работе В разработке незначительное рассогласованиие структуры указанного типа занятия В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют. В разработке присутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностически е материалы
«Удовлетворитель но»	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки. Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью. В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-профессиональной и научно-исследовательской видов педагогической деятельности, формируемых на практике с замечаниями к работе нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия. В разработке частично представлены дидактические средства, необходимые для проведения урока, а для 3 курса диагностические материалы.
«Не удовлетворительн о»	Отсутствует дневник практики. Указанные мероприятия не соответствуют программе практики. Характеристика имеет Отрицательную оценку за практику Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия Содержание занятия представлено в виде плана В разработке отсутствуют дидактические средства, необходимые для проведения урока.

Оценка за практику снижается, если:

– студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;

– пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;

– студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

5. **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

а) основная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. - 429 с.

б) дополнительная литература:

Симонов, Валентин Петрович Педагогическая практика в школе : : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / / Симонов, Валентин Петрович. ; В. П. Симонов ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : Московский психолого-социальный ин-т, 2000. - 180 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / / Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

6. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

7. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

7.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

7.2 **Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

8. **Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. **Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Учебная практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в

сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1. **Цели преддипломной практики**

Целью прохождения преддипломной практики - подготовка выпускника к защите выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. **Задачи преддипломной практики**

Задачи практики:

- обработать, проанализировать и систематизировать результаты выпускной работы бакалавра для составления автореферата и подготовиться к её защите;
- оформить ВКР в соответствии с требованиями.

3. **Место преддипломной практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в учебный цикл базовой части Блок 2 Практики ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология", Технологии и методики обучения «Экономика», Современные технологии воспитательной работы, Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся, Методология и методы психолого-педагогических исследований.

Преддипломная практика базируется на основе знаний, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана. Практика (преддипломная) является завершающей для всех видов практик, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации)

4. **Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики**

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

5. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-8, 9, 11, 12

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	П-8	способностью проектировать образовательные программы	Знает: сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов Умеет: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов Владеет: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

2.	П-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося Уметь: проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося Владеть: навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся
3.	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает: владеет практическими знаниями постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области технологического и экономического образования; владеет: навыками проведения исследований в области технологического и экономического образования.
4.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает: владеет практическими знаниями учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; умеет: способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; владеет: навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 1 час выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Совместное с руководителем ВРК планирование научно-консультационной работы. Проведение установочной конференции с определением целей, задач практики	аса
2	Основной этап	Предоставление рабочего варианта автореферата к выпускной работе бакалавра. Внесение корректив в автореферат с учетом замечаний и рекомендаций, сделанных научным руководителем. Уточнение требований и правил к оформлению автореферата выпускной работы	92 часа

		бакалавра и исправление недостатков, указанных научным руководителем. Обсуждение содержательной части презентации и самого выступления, предполагаемого на защите бакалаврской работы.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. Представление отчетов на заседании кафедры.	12 часов

Индивидуальные задания

- Составить автореферат по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с оценкой

7. **Формы отчетности преддипломной практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Структура автореферата

Автореферат должен включать в себя:

- Обложку (лицевую сторону) - не нумеруют. Образец оформления обложки автореферата в приложении.

- Реферативную часть (собственно текст реферата) – 8-12 страниц (1,5 интервала), нумерация страниц начинается с цифры 2.

Разделы текста автореферата

Раздел «Общая характеристика работы» является сокращенным вариантом введения ВКР и состоит из обязательных подразделов (рубрик):

- Актуальность
- Объект и предмет выпускной работы бакалавра
- Цель работы и задачи ВКР
- Практическая ценность ВКР (разработано программно-методическое обеспечение кружка «….»,разработано дидактическое и методическое сопровождение раздела «…», разработано наглядное и методическое обеспечение темы «…»)
- Методы исследования (При решении поставленных задач в работе использовались следующие методы: …)
- База исследования, апробация (Базой исследования послужили МБОУ СОШ № 61 г. Краснодараа. Разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «……» апробировалась на обучающихся 5 -7 классов указанной образовательной организации)
- Структура и объем ВКР (Выпускная работа состоит из введения, …глав с выводами, заключения, и практических рекомендаций. Она изложена на… страницах машинописного текста, включает… рисунка,… таблиц, … приложений и содержит список литературы из… наименований)

Раздел «Содержание выпускной работы»

Этот раздел является второй частью автореферата и составляет примерно 50-55% всего объема автореферата ВКР. В содержании работы кратко раскрывается существо полученных в выпускной работе результатов. Здесь раскрываются методы и приводятся результаты решения задач исследования. Текст должен быть привязан к ранее

сформулированным задачам ВКР. Данный раздел автореферата может делиться на подразделы, соответствующие разделам (главам) выпускной работы.

Радел «Заключение»

Данный раздел формируется на основе заключения выпускной работы бакалавра, он завершается конкретными практическими результатами («сухими», «несократимыми» фактами, сопровождаемыми цифровым материалом без комментариев и обоснований).

Содержание этого раздела должно полностью соответствовать задачам ВКР, указанным в подразделе «Цель и задачи выпускной работы».

Требования к оформлению автореферата

Автореферат должен быть распечатан на страницах формата А4 и сброшюрован.

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на производственной практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения производственной практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Рекомендуемые ***образовательные технологии***: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций,

- Рекомендуемая ***научно-исследовательская технология***: проведение экспериментальной части впускной квалификационной работы.
- Рекомендуемые ***научно-производственные технологии***: написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий.

Во время прохождения преддипломной практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения. При составлении конспекта урока и презентации к нему используются технические средства обучения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа).

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

10. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике**

Форма контроля преддипломной практике по этапам формирования компетенций

По итогам практики 5 курса 10 семестра обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Отчет по производственной практики (научно-исследовательской работе)

Процедура оценивания: Итоговая оценка за практику является результатом средней арифметической оценки по каждому критерию оценочного средства.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Структура автореферата соответствует требованиям, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок
«Хорошо»	Структура автореферата соответствует требованиям, имеется Незначительное рассогласование содержания и некоторая несоразмерность отдельных структурных элементов автореферата. Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении. Выводы не достаточно аргументированы. Работа содержит незначительные Стилистические ошибки.
«Удовлетворительно»	Имеется ряд нарушений в выборе структуры автореферата. Отсутствует один ил несколько разделов (подразделов, рубрик). Представленный материал не достаточно логичен. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы. Работа содержит стилистические, Орфографические и пунктуационные ошибки
«Не удовлетворительно»	Структура автореферата не соответствует требованиям. Отсутствует логика в представленном материале. Выводы отсутствуют. Или автореферат не представлен.

11. **Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

а) основная литература:

1. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с

б) дополнительная литература:

Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с.

Психологические основы педагогической практики студентов : : учебное пособие для студентов пед. вузов / / [Н. Н. Гребеньков и др.] ; под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139 с.

Технология-2: экспериментальный учебник для учащихся 2 класса общеобразовательной школы / / Иванова Т. Г., Колесник И. И., Матяш Н. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ, 2000. - 117 с. : : ил. - На обложке авторы не указаны. - ISBN 5885431094.

Клюев, Геннадий Иванович. Технология столярно-плотничных и паркетных работ: рабочая тетрадь : учебное пособие для образовательных учреждений начального проф. образования. / Клюев, Геннадий Иванович. - М. : Академия, 2003. - 92 с.: ил. - (Профессиональное образование.) (Деревообрабатывающее производство.). - Библиогр. : с. 90. - ISBN 5769511737.

Веклич, Светлана Николаевна. Технология швейных изделий: Учеб.пособие::Для студентов технолого-эконом.фак.педвузов / Веклич, Светлана Николаевна ; Под ред.В.Д.Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ НМЦ "Технология", 1999. - 217с.

Технология: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Симоненко В. Д., Очинин О. П., Матяш Н. В. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 192 с.

Технология: учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 287 с.

Технология : Учебник для учащихся 9 класса общеобразоват.учреждений / В.Д.Симоненко,А.Н.Богатырев,О.П.Очинин и др.;Под ред.В.Д.Симоненко. - М. : Издат.центр"Вентана-Граф", 2004. - 287с.

Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 238 с.

Технология : учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы / Ю. В. Крупская и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 255 с.

Технология : учебник для учащихся 7 класса общеобразовательной школы : вариант для девочек / под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 239 с.

Технология : учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений : вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 174 с.

Самородский, П. С. Технология : учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы : вариант для мальчиков / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2002. - 166 с.

Технология : учебник для учащихся 8 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2003. - 235 с.

Самородский, П. С. Технология. Трудовое обучение : : учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразоват. школы / / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф , 2002. - 191 с.

Педагогическая практика в начальной школе : : учебное пособие для студентов / / под ред. Коджаспировой Г. М., Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2000. - 271 с.

Весна, Е. Б. Профессионально-педагогическая практика : : учебно-методическое пособие / / Е. Б. Весна, О. О. Киселева ; Е. Б. Весна ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Моск.психолого-социальный ин-т : НПО "МОДЭК" , 1999. - 74 с.

Филобок, Анатолий Анатольевич. Педагогическая практика : учебно-методические рекомендации / Филобок, Анатолий Анатольевич, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев ; [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - Краснодар, 2009. - 67 с. - Библиогр. : с. 63-67.

Харченко, Нелли Эрьевна. Технология приготовления пищи : : учебное пособие для образоват. учреждений начального проф. образования / / Харченко, Нелли Эрьевна., Л. Г. Чеснокова ; Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. - М. : Академия, 2004. - 282 с.

в) периодические издания.

5. Журнал «Педагогика»
6. Журнал «Вопросы психологии»
7. Журнал «Высшее образование»
8. Журнал «Социальная педагогика»

12. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре технологии и предпринимательства программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интеренет» КубГУ)

13.2 **Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. **Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. **Материально-техническое обеспечение преддипломной практики**

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Практика проводится на базе высшего образования, общеобразовательной школы, средне профессиональных училищ, учреждениях дополнительного образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики высшее учебное заведение должно руководствоваться следующими критериями:

– укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

– уровень оснащенности учебной литературой;

– наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

– наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной производственной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация программы учебной практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория №21.	Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

Приложение 4

Программа государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО, сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

1.2 Задачами ГИА являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного' процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование и завершается присвоением квалификации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектной;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК 1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК 2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК 3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с

- нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК 4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности магистрантов к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «Технология, Экономика» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра / магистерской диссертации / специалиста:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Теоретическая часть составляет 1/3 от общего объема квалификационной работы. В теоретической части отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

Количество использованных источников свидетельствует о глубине проработанности поставленной проблемы. Список использованных источников должен состоять не менее чем из 60-70 наименований монографических работ, научных статей (нормативные акты не являются ни монографическими работами, ни научными статьями).

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Основная цель приложений – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой технологии и предпринимательства и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробный требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях …….

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК1	**Знать:** основные философские категории и проблемы человеческого бытия;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Проведение теоретического анализа по проблеме исследования
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;	
	Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	
ОК-2	**Знать:** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы	
	Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	
ОК-3	**Знать:** составляющие элементы научного метода познания и современные методологии познания явлений и процессов окружающей действительности;	Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса. Составление списка основной литературы по проблеме исследования, включая ресурсы ЭБС Использование вариативных методов поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях по проблеме исследования
	Уметь: умениями планирования и первичным опытом организации теоретического и экспериментального исследования.	
	Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, опытом использования естественнонаучных знаний в педагогической деятельности;	
ОК-4	**Знать:** универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста; жанровое своеобразие научных и публицистических текстов;	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися,
	Уметь: применять знания об особенностях восприятия и репрезентации информации в устной и письменной формах речи; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на	

	разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения на родном и иностранном языках;	родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Владеть: навыками сознательной оценки устного и письменного текста с точки зрения действующих норм правописания, законов функционирования языковых единиц.	
ОК-5	**Знать:** коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	
	Владеть: способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации	
ОК-6	**Знать:** основы самоорганизации и самообразования	Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Анализ литературных источников по теме работы. Отбор современных информационных и интерактивных технологий для эффективной организации образовательного процесса.
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков	
	Владеть: навыками планирования и осуществления собственной деятельности по самообразованию, навыками рефлексии собственных действий по самоорганизации самоконтроля и самообразованию в профессиональной деятельности;	
ОК-7	**Знать:** нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы
	Уметь: классифицировать нормативные правовые документы; избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	
	Владеть: способен использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для	

	профессиональной деятельности	
ОК-8	**Знать:** особенности физиологических и социально-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	
	Владеть: методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.	
ОК-9	**Знать:** принципы, средств и методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.	ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасностей и чрезвычайных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.	
	Владеть: опытом обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.	
ОПК 1	**Знать:** основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей	Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной

	профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (допускает ошибки).	площадки для проведения исследования Определение ключевых терминов и понятий дипломной работы защита ВКР ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки), выстраивать логику образовательного процесса.	
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).	
ОПК 2	**Знать:** возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Определение проблемы, выбор темы исследования. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР. Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания; применять и оценивать результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся.	
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения.	
ОПК 3	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Теоретические основы учебно-воспитательного процесса	Разработка методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования. Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования Ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в	

	дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения учебно-воспитательного процесса.	
ОПК 4	**Знать:** правовые нормы профессиональной деятельности и образования;	Определение нормативно-правовых основ регулирования экспериментальной деятельности на базе образовательной организации Определение ключевых понятий дипломной работы Сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования) Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление.
	Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.	
	Владеть: использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности	
ОПК-5	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры в решении стандартных познавательных и правовых задач.	Редактирование рукописи ВКР. Соотнесение глав и параграфов ВКР, уточнение логики исследования, завершение обработки результатов экспериментальной работы Определение методологических подходов, написание статьи (консультация с научным руководителем) Корректировка содержания ВКР с позиции целостности, новизны, авторской позиции, стиля изложения
	Уметь: организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений, учитывая особенности образовательной среды,решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; анализировать и оценивать проблемные ситуации, применять максимы и принципы эффективного общения в профессиональной сфере общения Умелое владение знаниями и навыками разработки культурно-исторического и правового содержания с использованием основ профессиональной этики и речевой культуры.	
	Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными	

	приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности Полное овладение навыками профессиональной этики и речевой культуры.	
ОПК-6	**Знать:** принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Подготовка текста выступления на ГИА, определение ключевых компонентов исследования, текстовое и графическое оформление Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	
	Владеть: основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	
ПК 1	**Знать:** нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
	Владеть: методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.	
ПК 2	**Знать:** современные образовательные технологии, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала

	процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. виды и формы диагностики достижений учащихся	второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	Уметь: применять комплекс современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; осуществлять выбор форм, приемов и методов обучения и воспитания школьников при реализации учебных программ базовых и элективных курсов. осуществлять диагностику достижений обучающихся; выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся	
	Владеть: готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и осуществления сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методами, приемами и технологиями обучения при подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.	
ПК 3	**Знать:** содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь: проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;	
	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной	

	педагогической деятельности.	
ПК-4	**Знать:** основы разработки методик, технологий и приемов обучения. сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий.	Моделирование предстоящего формирующего эксперимента. Разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в начальной школе. разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	
	Владеть: навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения школьников, анализа результатов процесса их использования в образовательном	

	процессе	
ПК-5	**Знать:** научные исследования в области проблемы ВКР, определения основных понятий в этом аспекте. деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности.	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; разработка текстов учебных программ, анкет, примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий
	Уметь: применять научные исследования в аспекте проблемы ВКР при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности	
	Владеть: навыками проведения научного исследования. способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами	
ПК-6	**Знать:** особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы). методы решения исследовательских задач	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач ВКР	
	Владеть: коммуникативными навыками, способами установления контактов и	

	поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). навыками творческого применения методологических знаний	
ПК-7	**Знать:** теоретические основы инклюзии, ФГОС инклюзивного образования. способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: применять знания для проектирования образовательного пространства начальной школы, в том числе в условиях инклюзии. определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.	
	Владеть: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.	
ПК-8	**Знать:** сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Разработка текстов учебных программ, технологических карт занятий, анкет, тестов, контрольных работ, заданий к выполнению лабораторной работы; примеров творческих работ обучающихся; методических разработок учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Выступление на научной студенческой конференции с докладом (по результатам исследования)
	Уметь: сообразно задаче проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов	
	Владеть: сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-9	**Знать:** теоретические основы проектирования образовательного маршрута обучающегося	Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в

	Уметь: проектировать содержание образовательного маршрута обучающегося	процессе организации экспериментального исследования Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы
	Владеть: навыками проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся	
ПК-10	**Знать:** теоретические основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников в аспекте проблемы ВКР	Защита ВКР; Ответы студента на дополнительные вопросы Сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе	
	Владеть: навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения младших школьников	
ПК-11	**Знать:** теоретические основы моделирования методик, технологий и приемов обучения в начальной школе	Сбор материала первой главы дипломной работы, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения. Определение методологического аппарата, изучение опыта организации технологической подготовки в России и за рубежом Проведение экспериментального исследования Систематизация материалов выпускной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы
	Уметь: разрабатывать, реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных организациях	
	Владеть: навыками разработки, реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-12	**Знать:** критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Проведение экспериментального исследования Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования. Разработка методических материалов, учебных заданий; технологических карт на изготовление изделий. Проведение экспериментального исследования, сбор материала второй главы дипломной работы, его обработка как в количественном отношении, так и в качественном
	Уметь: составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	
	Владеть: способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения	
ПК-13	**Знать:** знание культурных потребностей различных социальных групп	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в
	Уметь: умение определить культурные потребности различных социальных групп	
	Владеть: способность выявлять и формировать культурные потребности	

	различных социальных групп	процессе организации экспериментального исследования
ПК-14	**Знать:** Знание основных закономерностей историко-культурного развития человечества	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы; сотрудничество и диалогическое общение с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации экспериментального исследования
	Уметь: Понимание процесса историко-культурного развития человечества; умелое использование культурно-исторических категорий в решении творческих задач.	
	Владеть: Осмысленное знание и глубокое понимание роли культурно-исторического содержания в процессе преобразования окружающей действительности и развития личности, её ценностных, мировоззренческих качеств	

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка (шкала оценивания)	**Описание показателей**
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, есть справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал

	результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 5 лет методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

После публичного заслушивания всех ВКР, представленных на защиту, проводится закрытое (для посторонних) заседание экзаменационной комиссии. На закрытом заседании комиссии обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждой выпускной квалификационной работе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов, решающим является голос председателя). Если научный руководитель студента является членом ГЭК, то он в голосовании не участвует. Решения комиссии считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 ее состава.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным квалификационным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому студенту вопросы, даются оценки.

Успешная защита выпускной квалификационной работы означает окончание обучения, студенту присуждается степень магистра по соответствующему направлению.

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку при защите выпускной квалификационной работы, отчисляется из университета.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993.

4. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72525

5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

5. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

До начала защиты, в соответствии с графиком учебного процесса, выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускной квалификационной работы. На предварительной защите в обязательном порядке должны присутствовать студенты, имеющие на руках готовую выпускную квалификационную работу (бумажный и электронный вариант на диске), отзыв научного руководителя, отчет об оригинальности

текста работы, и их научные руководители. Допуск к защите осуществляет по итогам предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Чермит, Казбек Довлетмизович. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва: [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

2. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 207 с.

3. Маннанов, М.А. Написание и оформление выпускной квалификационной работы по истории. Шпаргалка для Студентов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 51 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72525

б) дополнительная литература:

1. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2012. — 107 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45993.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

в) периодические издания.

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

– *Microsoft Office:*
– *Access;*
– *Excel;*
– *PowerPoint.*

в) перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
2.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
3.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1 Дисциплины (модули)																														
Б1.Б.01	История		+																											
Б1.Б.02	Философия	+																												
Б1.Б.03	Иностранный язык				+																									
Б1.Б.04	Экономика образования						+																							
Б1.Б.05	Педагогическая риторика														+							+								
Б1.Б.06	Информационные технологии в образовании			+																							+			
Б1.Б.07	Основы математической обработки информации			+																							+			
Б1.Б.08	Естественнонаучная картина мира			+																										
Б1.Б.09.01	Общая психология											+	+																	
Б1.Б.09.02	Возрастная и педагогическая психология										+									+										
Б1.Б.09.03	Социальная психология																				+				+					
Б1.Б.10.01	Теоретическая и практическая педагогика																							+			+			
Б1.Б.10.02	История образования и педагогической мысли	+	+																											
Б1.Б.10.03	Методология и методы психолого-педагогических исследований																										+	+		
Б1.Б.10.04	Социальная педагогика										+										+									
Б1.Б.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена											+				+														
Б1.Б.12	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни											+				+														
Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности									+						+														
Б1.Б.14	Социология	+				+																								
Б1.Б.15	Основы духовной культуры																		+							+				

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.16	Мировая художественная культура		+																											+
Б1.Б.17	Правоведение							+						+																
Б1.Б.18	Физическая культура и спорт								+																					
Б1.В.01	Основы вожатской деятельности					+																	+							+
Б1.В.02.01	Бухгалтерский учет и аудит					+		+									+													
Б1.В.02.02	Основы экономической теории			+							+																			
Б1.В.02.03	Маркетинг							+				+					+													
Б1.В.02.04	Менеджмент							+				+					+													
Б1.В.03.01	Физика																			+			+							
Б1.В.03.02	Информатика			+																+										
Б1.В.03.03	Прикладная механика																			+			+							
Б1.В.03.04	Химия			+													+													
Б1.В.04.01	Основы творческо-конструкторской деятельности декоративно-прикладного искусства																+						+							
Б1.В.04.02	Практикум по техническому творчеству																+						+							
Б1.В.05.01	Практикум по швейному производству																+						+							
Б1.В.05.02	Практикум по кулинарии																+						+							
Б1.В.05.03	Специальное рисование																			+			+							
Б1.В.06.01	Машиноведение																+	+												
Б1.В.06.02	Материаловедение																+	+												
Б1.В.06.03	Электрорадиотехника																	+		+										
Б1.В.07.01	Организация современного производства										+											+								
Б1.В.07.02	Обработка конструкционных материалов																			+			+							
Б1.В.07.03	Практикум по обработке конструкционных материалов																			+			+							
Б1.В.08.01	Технологии обработки древесины																			+			+							
Б1.В.08.02	Технологии обработки металла																			+			+							
Б1.В.08.03	Санитарно-технические и ремонтно-отделочные технологии в доме										+									+										

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.08.04	Технология важнейших отраслей			+													+													
Б1.В.09.01	Художественная обработка материалов										+												+							
Б1.В.09.02	Дизайн интерьера																+	+												
Б1.В.09.03	Домашняя экономика						+										+													
Б1.В.10.01	Технологии выращивания растений и животных																+	+												
Б1.В.10.02	Опытно-исследовательская работа в сельском хозяйстве																+						+							
Б1.В.11.01	Экономические отношения в системе образования и культуры													+			+													
Б1.В.11.02	Финансовый учет в бюджетных организациях							+									+													
Б1.В.12.01	Основы экономических знаний										+						+													
Б1.В.12.02	Технологии и методики обучения в образовательной области "Экономика"																+			+										
Б1.В.12.03	История экономических учений										+							+												
Б1.В.12.04	Основы предпринимательской деятельности						+																		+					
Б1.В.13.01	Основы теории технологической подготовки																	+					+							
Б1.В.13.02	Технологии и методики обучения в образовательной области "Технология"													+				+												
Б1.В.13.03	Технологический практикум																	+			+									
Б1.В.13.04	Теория и методика духовно-нравственного воспитания						+												+											
Б1.В.13.05	Современные технологии воспитательной работы																		+				+							
Б1.В.13.06	Материально-техническая база кабинета технологии													+			+													
Б1.В.13.07	Методы активного социально-психологического обучения												+									+								
Б1.В.ДВ.01.01	Охрана труда и техника безопасности									+						+	+													

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
	на производстве и в образовательных учреждениях																													
Б1.В.ДВ.01.02	Нормативно-правовое обеспечение образования							+						+										+						
Б1.В.ДВ.02.01	Интерактивные технологии образования						+											+												
Б1.В.ДВ.02.02	Инновационные процессы в образовании											+						+												
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическая диагностика в образовании												+								+									
Б1.В.ДВ.03.02	Здоровьесберегающие технологии										+					+									+					
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологический тренинг																				+	+								
Б1.В.ДВ.04.02	Тренинг личностного роста																				+	+								
Б1.В.ДВ.05.01	Введение в педагогическую деятельность																	+				+					+	+		
Б1.В.ДВ.05.02	Профессиональная этика и имидж педагога														+							+					+	+		
Б1.В.ДВ.06.01	Специальная педагогика и психология											+													+					
Б1.В.ДВ.06.02	Инновации в технологии			+														+												
Б1.В.ДВ.07.01	Практикум по педагогическому общению				+										+								+							
Б1.В.ДВ.07.02	Культура речи				+	+																							+	
Б1.В.ДВ.08.01	Технические и аудиовизуальные средства обучения	+									+							+												
Б1.В.ДВ.08.02	Инновационный менеджмент						+											+												
Б1.В.ДВ.09.01	Межнациональное общение																					+	+							
Б1.В.ДВ.09.02	Теоретические основы поликультурного воспитания					+													+											

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.10.01	История воспитания и образования в России																		+	+										
Б1.В.ДВ.10.02	Этнопедагогика					+																+								
Б1.В.ДВ.11.01	Педагогическая антропология						+					+							+											
Б1.В.ДВ.11.02	Этика и психология делового общения												+		+								+							
Б1.В.ДВ.12.01	Графика										+												+							
Б1.В.ДВ.12.02	Черчение с элементами начертательной геометрии										+												+							
Б1.В.ДВ.13.01	Самоопределение и профессиональное ориентация учащихся																				+					+				
Б1.В.ДВ.13.02	Социально-психологические основы технологической подготовки					+					+										+									
Б1.В.ДВ.14.01	Основы педагогического мастерства						+										+													
Б1.В.ДВ.14.02	Специальная педагогика в технологическом образовании											+													+					
Б1.В.ДВ.15.01	Организация воспитательной работа в учреждениях дополнительного образования																												+	+
Б1.В.ДВ.15.02	Организация воспитательной работы с детьми в летний период																												+	+
Б1.В.ДВ.16.01	История развития техники и ремесел в России			+																										+
Б1.В.ДВ.16.02	Естественнонаучные основы технологии			+													+													
Б1.В.ДВ.17.01	Методика проектного обучения																	+								+				
Б1.В.ДВ.17.02	Игровые технологии																	+				+								
Б1.В.ДВ.18.01	Робототехника										+												+							

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)						Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.В.ДВ.18.02	Автомоделирование										+												+							
Б1.В.ДВ.19.01	Основы делопроизводства и документооборота							+				+												+						
Б1.В.ДВ.19.02	Практикум по психолого-педагогической документации классного руководителя																				+	+								
Б1.В.ДВ.20	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту								+																					
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																														
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности																					+				+				
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+													+		+								+	+
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика																+	+		+			+							
Б2.В.02.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)																										+	+		
Б2.В.02.04(П)	Преддипломная практика																							+	+		+	+		
Б3 Государственная итоговая аттестация																														
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																														
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования																										+			
ФТД.В.02	Акмеология образования																			+										