

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

«21» нояб 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Прикладная политология»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 - Политология (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

\_\_\_\_\_ Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и полит.управления,  
доцент, канд.полит.наук \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой  
Юрченко В.М.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 «04» мая 2017г.  
Председатель УМК факультета  
Кимберг А.Н.

  
подпись

Рецензенты:

Док-р полит.наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ  
Кольба А.И.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ  
Костенко Н.В.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель и задачи дисциплины:** сформировать у обучающихся знания о современных интерактивных методах преподавания, технологиях и приёмах работы с аудиторией, используя речевые, коммуникационные и невербальные средства; подготовка к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам; подготовка к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся собственного мнения и умения аргументировать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;
- формирование знаний об интерактивных методах обучения;
- формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании социально-политических дисциплин;
- мотивация к самообразованию и повышению квалификации.

### **1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП магистратуры «Политология» направленности (профиля «Прикладная политология») и ориентирована на формирование комплексных представлений о специфике образовательных технологий в средней и высшей школе; умений и навыков организации и контроля образовательного процесса.

Дисциплина «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП магистратуры, куда входят основные дисциплины гуманитарно-социального цикла, а также с такими дисциплинами, как «Методология политической науки», «Методологии и методы прикладной политологии», «Структура и акторы микро и макрополитики: история и современность», представляющими как дисциплины профильные для направления подготовки, так и дисциплины по выбору.

Для успешного изучения студент (магистрант) должен обладать знаниями по таким дисциплинам как: «Политическая философия и социология», «Педагогика и психология», «Культурология», «Социальная и политическая экология», и др.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании общественных и гуманитарных наук в среднеспециальных образовательных учреждениях и высшей школе.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5 - стремлением к повышению своей квалификации;

ПК-21 – способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам.

ПК-22 – способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|--|---|---|--|
|        |                    |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ОПК – 5            | стремлением к повышению своей квалификации   | 31<br>структуру и компоненты интерактивных методов обучения; принципы организации и проведения тренингов; основные тенденции развития российского образования; современные педагогические технологии, а также интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе. | У1<br>учитывать специфику интерактивных методов обучения при организации учебного процесса;   | В1<br>навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных знаний. |
| 2.     | ПК-21              | способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам | 32<br>новые методики преподавания гуманитарных дисциплин; основные понятия и категории политологии; разделы курса обществознания, политологии   | У2<br>получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знания; логически мыслить, вести | В2<br>современной методикой преподавания; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа ответов учащихся.        |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                 |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
|        |                    |   |   | дискуссии.  |  |
| 3.     | ПК-22              | способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования | ЗЗ<br>способы реализации и проектирования учебного процесса в образовательных организациях. | УЗ<br>составлять, разрабатывать рабочие программы по обществоведческим дисциплинам. | ВЗ<br>методами ведения дискуссий и организации учебного занятия. |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | —               | — | — | — |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>12,2</b> | <b>12,2</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>   | <b>12</b>   | <b>12</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа   | -           | -               | - | - | - |
| Лабораторные занятия   | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 12          | 12              | - | - | - |
|  | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | -           | -               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>56</b>   | <b>56</b>       |   |   |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 14          | 14              | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 14          | 14              | - | - | - |
| <i>Реферат</i>   | 14          | 14              | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю   | 14          | 14              | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>   | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>      |   |   |   |

|                           |                                      |             |             |          |          |          |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| Подготовка к зачету       |                                      |             |             |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b> | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                           | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>12,2</b> | <b>12,2</b> |          |          |          |
|                           | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе(заочная форма)

| №             | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |          |           |
|---------------|--|------------------|-------------------|-----------|----------|-----------|
|               |  | Всего            | Аудиторная работа |           |          | СР        |
|               |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       |           |
| 1.            | Современное российское образование как область инновационных преобразований  | 9                | -                 | 2         | -        | 7         |
| 2.            | Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе  | 11               | -                 | 4         | -        | 7         |
| 3.            | Понятие об активных и интерактивных методах преподавания социально-политических дисциплин  | 9                | -                 | 2         | -        | 7         |
| 4.            | Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО  | 9                | -                 | 2         | -        | 7         |
| 5.            | Алгоритм преподавания политических дисциплин. Основы разработки рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам. | 9                | -                 | 2         | -        | 7         |
| 6.            | Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.   | 7                | -                 | -         | -        | 7         |
| 7.            | Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг   | 7                | -                 | -         | -        | 7         |
| 8.            | Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации                                   | 7                | -                 | -         | -        | 7         |
|               | <i>Контроль</i>  | 3,8              |                   |           | -        |           |
|               | <i>Иная контактная работа</i>  | 0,2              |                   |           | -        |           |
| <b>Всего:</b> |  | <b>72</b>        | <b>-</b>          | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>56</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                   | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля            |
|----|--|--|------------------------------------|
| 1  | 2                                      | 3  | 4                                  |
| 1. | Современное российское образование как | Общие педагогические инновации и нововведения в сфере образования.<br>Гуманистическая педагогика и оптимизация | Устный опрос/<br>Семинар-дискуссия |

|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
|    | область инновационных преобразований   | педагогической системы. Нововведения в методах обучения.   |                          |
| 2. | Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе  | Структура социально-политических дисциплин. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе. Типы обучения в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. | <i>Семинар-дискуссия</i> |
| 3. | Понятие об активных и интерактивных методах преподавания социально-политических дисциплин  | Виды интерактивных технологий: нейролингвистический тренинг (НЛТ). Комплексные технологии активного обучения: балинтовская сессия. Облачные технологии в образовании на примере средней и высшей школы. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технологии обучения в малых группах; тренинговые технологии.    | Р (реферат)/Э (эссе)     |
| 4. | Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО  | Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Традиционные и инновационные формы контроля и оценки. Педагогическая акмеология.   | Устный/письменный опрос  |
| 5. | Алгоритм преподавания политических дисциплин. Основы разработки рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам. | Рабочая программа дисциплины: понятие, структура. Особенности создания рабочих программ социально-политических дисциплин. Алгоритм проведения и подготовки занятия согласно рабочей программе дисциплины. Нормативные акты и источниковая база, необходимая при создании РПД.  | Устный опрос             |
| 6. | Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.   | Модели управления образовательными учреждениями в европейских странах. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования Педагогическая конкурентология   | Устный опрос             |
| 7. | Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг   | Маркетинг образования и современный рынок образовательных услуг: цели, перспективы, проблемы. Основные принципы управления   | Устный опрос             |

|    |  |  |                          |
|----|--|--|--------------------------|
|    |  | образовательными системами.<br>Современные методы оценивания эффективности деятельности педагогических кадров.<br>Системы стимулирования труда педагогических кадров.  |                          |
| 8. | Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации | Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины. Методы и методология проектирования и разработки рабочих программ. Педагогическое тестирование. Технологии разработки и конструирования теста.<br>Информатизация высшей школы.<br>Дистанционные формы образования. | Устный /письменный опрос |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия - не предусмотрены.*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

*Курсовые работы – не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|-----------------|---|
| 1  | 2               | 3   |
| 1. | Эссе            | Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ. |
| 2. | Защита реферата |   |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии



В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);
- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

| Номер раздела | Вид занятия (Л, ПР, ЛР)   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|---|---|------------------|
| 1             | Современное российское образование как область инновационных преобразований | <i>семинар-дискуссия</i>                              | 2                |
| 2             | Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе         | <i>семинар-дискуссия</i>                              | 4                |
| <i>Итого:</i> |   |   | 6                |

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

*Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.*

*В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.*

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

- *Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?*

- *В чём заключается основное различие между практическим и лабораторным занятием?*
- *Докажите утверждение: «Семинар - важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».*

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

- 1.«Болонский процесс» и реформирование высшего образования в России.
- 2.Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.
3. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе.
4. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе.
5. Типы обучения в высшей школе.
6. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
- 7.Цель и задачи воспитательной деятельности в вузе.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### 5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 621 с. 10 экз.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с. 11 экз.

##### 5.2 Дополнительная литература:

1. Афашагова А. А.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.DOI: 10.23681/253720  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253720&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720&sr=1)
3. Матвиевская Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности: монография.Москва: Флинта, 2014. – 303 с.
- 4.Воротникова А. И. , Кремнева Т. Л.Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей, Ч. 2.Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. DOI: 10.23681/436777
5. Лаптева О. И. , Семенов И. Н. , Куликова С. Г.Педагогика и психология: учебно-методическое пособие. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458687&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458687&sr=1)
- 6.Татур Ю. Г.Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие.Москва: Логос, 2006.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=84742&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1)
7. Щуркова Н. Е.Педагогическая технология: учебное пособие.Москва: Педагогическое общество России, 2005. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93276&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93276&sr=1)

##### 5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы

7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические рекомендации по написанию эссе:**

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
  - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
  - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
  - Вывод.

##### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

##### **Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и

нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

– Программа для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                 |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия.                      | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.  |
| 2. | Семинарские занятия.                     | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации. | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.                                |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация. | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.   |
| 5. | Самостоятельная работа.                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

### **9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса**

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование

компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.