Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность__41.04.04 __Политология_____

Направленность (профиль) / специализация__ «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»___

Программа подготовки ___академическая_____

Форма обучения _____очная_____

Квалификация (степень) выпускника _____магистр_____

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 - Политология (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

_____Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и полит.управления, доцент, канд.полит.наук_____ _____
И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол№16 от 19.04.18 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол №12 от 19.04.18 г.
Председатель УМК факультета
Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:

Док-р полит.наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины: сформировать у обучающихся знания о современных интерактивных методах преподавания, технологиях и приёмах работы с аудиторией, используя речевые, коммуникационные и невербальные средства; подготовка к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам; подготовка к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся собственного мнения и умения аргументировать свои позиции;

– формирование социальных и профессиональных навыков;

– самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи, обоснование принятого решения;

– формирование знаний об интерактивных методах обучения;

– формирование умения проектирования содержания образования и организации учебного процесса в преподавании социально-политических дисциплин;

– мотивация к самообразованию и повышению квалификации.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП магистратуры «Политология» направленности (профиля «Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности») и ориентирована на формирование комплексных представлений о специфике образовательных технологий в средней и высшей школе; умений и навыков организации и контроля образовательного процесса.

Дисциплина «Методика разработки рабочих программ и преподавания политической науки в средней и высшей школе» находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП магистратуры, куда входят основные дисциплины гуманитарно-социального цикла, а также с такими дисциплинами, как «Методология политической науки», «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Структура и акторы микро и макрополитики», представляющими как дисциплины профильные для направления подготовки, так и дисциплины по выбору.

Для успешного изучения студент (магистрант) должен обладать знаниями по таким дисциплинам как: «Современные концепции философии науки, политическая философия и социология», «Педагогика и психология», «Культурология», «Социальная и политическая экология», и др.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании общественных и гуманитарных наук в среднеспециальных образовательных учреждениях и высшей школе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 5 - стремлением к повышению своей квалификации;

ПК-21 – способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам.

ПК-22 – способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК – 5	стремлением к повышению своей квалификации	З1 структуру и компоненты интерактивных методов обучения; принципы организации и проведения тренингов; основные тенденции развития российского образования; современные педагогические технологии, а также интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.	У1 учитывать специфику интерактивных методов обучения при организации учебного процесса;	В1 навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных знаний.
2.	ПК-21	способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам	З2 новые методики преподавания гуманитарных дисциплин; основные понятия и категории политологии; разделы курса обществознания, политологии	У2 получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в	В2 современной методикой преподавания; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа ответов учащихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				знания; логически мыслить, вести дискуссии.	
3.	ПК-22	способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования	З3 способы реализации и проектирования учебного процесса в образовательных организациях.	У3 составлять, разрабатывать рабочие программы по обществоведческим дисциплинам.	В3 методами ведения дискуссий и организации учебного занятия.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__зач.ед. (_72_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:	**24,2**	**24,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**47,8**	**47,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала (устный опрос, эссе)	25	25	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	22,8	22,8	-	-	-

Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	-	-	-
	в том числе контактная работа	**24,2**	**24,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе*(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Современное российское образование как область инновационных преобразований	9	-	3	-	6
2.	Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе	9	-	3	-	6
3.	Понятие об активных и интерактивных методах преподавания социально-политических дисциплин	9	-	3	-	6
4.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	9	-	3	-	6
5.	Алгоритм преподавания политических дисциплин.Основы разработки рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам.	9	-	3	-	6
6.	Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.	9	-	3	-	6
7.	Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг	9	-	3	-	6
8.	Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	8,8	-	3	-	5,8
	Иная контактная работа	0,2				
Всего:		**72**	**-**	**24**		**47,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа -

не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современное российское образование как	Общие педагогические инновации и нововведения в сфере образования. Гуманистическая педагогика и оптимизация	Устный опрос/ *Семинар-дискуссия*

	область инновационных преобразований	педагогической системы. Нововведения в методах обучения.	
2.	Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе	Структура социально-политических дисциплин. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе. Типы обучения в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.	*Семинар-дискуссия*
3.	Понятие об активных и интерактивных методах преподавания социально-политических дисциплин	Виды интерактивных технологий: нейролингвистический тренинг (НЛТ). Комплексные технологии активного обучения: балинтовская сессия. Облачные технологии в образовании на примере средней и высшей школы. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технологии обучения в малых группах; тренинговые технологии.	Р (реферат)/Э (эссе)
4.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Традиционные и инновационные формы контроля и оценки. Педагогическая акмеология.	Устный/письменный опрос
5.	Алгоритм преподавания политических дисциплин. Основы разработки рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам.	Рабочая программа дисциплины: понятие, структура. Особенности создания рабочих программ социально-политических дисциплин. Алгоритм проведения и подготовки занятия согласно рабочей программе дисциплины. Нормативные акты и источниковая база, необходимая при создании РПД.	Устный опрос
6.	Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.	Модели управления образовательными учреждениями в европейских странах. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования Педагогическая конкурентология	*Семинар-дискуссия*
7.	Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг	Маркетинг образования и современный рынок образовательных услуг: цели, перспективы, проблемы. Основные принципы управления	*Семинар-дискуссия*

		образовательными системами. Современные методы оценивания эффективности деятельности педагогических кадров. Системы стимулирования труда педагогических кадров.	
8.	Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины. Методы и методология проектирования и разработки рабочих программ. Педагогическое тестирование. Технологии разработки и конструирования теста. Информатизация высшей школы. Дистанционные формы образования.	Устный /письменный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающхся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

– проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

– игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);

– командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Номер раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Современное российское образование как область инновационных преобразований	*семинар-дискуссия*	*2*
2	Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе	*семинар-дискуссия*	*4*
6	Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.	*семинар-дискуссия*	*4*
7	Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг	*семинар-дискуссия*	*4*
Итого:			*14*

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

- *Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?*
- *В чём заключается основное различие между практическим и лабораторным занятием?*
- *Докажите утверждение: «Семинар - важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.«Болонский процесс» и реформирование высшего образования в России.
2.Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.
3. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе.
4. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе.
5. Типы обучения в высшей школе.
6. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
7.Цель и задачи воспитательной деятельности в вузе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 621 с. 10 экз.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с. 11 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Афашагова А. А.Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.DOI: 10.23681/253720 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720&sr=1
3. Матвиевская Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности: монография.Москва: Флинта, 2014. – 303 с.
4.Воротникова А. И. , Кремнева Т. Л.Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей, Ч. 2.Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. DOI: 10.23681/436777
5. Лаптева О. И. , Семенов И. Н. , Куликова С. Г.Педагогика и психология: учебно-методическое пособие. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458687&sr=1
6.Татур Ю. Г.Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие.Москва: Логос, 2006.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1
7. Щуркова Н. Е.Педагогическая технология: учебное пособие.Москва: Педагогическое общество России, 2005. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93276&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионология
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (http://www.edu.ru)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.r HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)

4. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ

на зачете:

– содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

– полнота и одновременно разумная лаконичность;

– новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

– умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

– логика и аргументированность изложения;

– грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

– культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

– Программа для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (http://garant.ru)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (http://consultant.ru)

Университетская библиотека on-line (http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (http://www.book.ru)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (http://znanium.com/catalog.php)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские	Специальное помещение, оснащенное презентационной

	занятия.	техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. ПриказаМинобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. ПриказаМинобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. ПриказаМинобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений).Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

слухуустановлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программыневизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи.В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностямизрения.