

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 01 »

июня

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.18 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составили:

Г.Ю. Фоменко профессор кафедры психологии личности
и общей психологии,
доктор психологических наук



П.Ю. Удачина кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности
и общей психологии
протокол № 10 от «06» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Рябикина З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и
общей психологии
протокол № 10 от «06» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Рябикина З.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 5 от «27» мая 2016 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. _____



Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и
педагогике высшего образования, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
доктор. психол. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Методологические основы психологии» является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методологические основы психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Концепции современного естествознания», «Философия», «Методология социального исследования», «Психология социального познания», «История психологии», «Психология личности». Дисциплина «Методологические основы психологии» изучается параллельно с дисциплиной «Экспериментальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Методологические основы психологии» направлено на формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенций ОК-7, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	– что такое методология, каковы её функции и задачи; – уровни методологии науки и их выражение в психологии; – что такое	– ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма;	– навыками составления плана и организации своего научного исследования; – навыками рефлексии процесса построения

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; – методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; – развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии; – методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;	классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки); – анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; – уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии на которой они базируются.	методологии собственного исследования; – навыками содержательного анализа психологической категории.
			– основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; – критерии истинности знания; – как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциаль-	– выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; – осмысленно выбирать свою методологическую позицию; – пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических	– понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; – сравнительным анализом исследовательских стратегий естественно-научной и гуманитарной парадигм; – категориям и личность, сознание, бессознательное, образ, отражение, деятельность, смысл, культурное средство,

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ной психологии, в субъектном подходе.	исследований.	культурная программа, общение, переживание и др. – навыками рефлексии своей научно- исследователь- ской деятельности; – навыками построения методологии собственного исследования.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			8	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):		36	36	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		2,3	2,3				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		34	34				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-	-
Контроль:		35,7	35,7				
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,3	38,3	-	-	-	-
	зач.ед.	3	3	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ		СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	7	2	2	-	3
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	7	2	2	-	3
3.	Теория как методология	7	2	2	-	3
4.	Методологические кризисы в психологии	7	2	2	-	3
5.	Методологические принципы психологии	7	2	2	-	3
6.	Категориальная система психологии	7	2	2	-	3
7.	Структура и особенности психологического знания	7	2	2	-	3
8.	Методологические проблемы в различных теориях	7	2	2		3
9.	Методология конкретного исследования	14	2	2		10
	Итого по дисциплине:		18	18	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР- контроль самостоятельной работы, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
3.	Теория как методология	Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий.	Практическое задание (ПЗ)

4.	Методологические кризисы в психологии	Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.	Практическое задание (ПЗ) Эссе
5.	Методологические принципы психологии	Основные методологические принципы психологической науки.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
6.	Категориальная система психологии	Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии.	Практическое задание (ПЗ) Проверка конспектов
7.	Структура и особенности психологического знания	Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания.	Практическое задание (ПЗ)
8.	Методологические проблемы в различных теориях	Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, персонологических теориях	Практическое задание (ПЗ) Реферат
9.	Методология конкретного исследования	Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия.	Практическое задание (ПЗ), Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие методологии, её роль в теории и практике	Методология и её роль в развитии теории и практики. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
2.	Основные методологические парадигмы современной науки	Естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная парадигмы. Основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук.	Практическое задание (ПЗ)
3.	Теория как методология	Формальные параметры, используемые при оценке теории.	Практическое задание (ПЗ)

		Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Анализ структуры психологических теорий.	Реферат
4.	Методологические кризисы в психологии	Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис, его причины и способы преодоления.	Практическое задание (ПЗ) Эссе
5.	Методологические принципы психологии	Методологические принципы психологической науки. Их применение в психологических исследованиях.	Практическое задание (ПЗ)
6.	Категориальная система психологии	Основные категории психологической науки. Уровни категориальной система психологии.	Практическое задание (ПЗ) Реферат
7.	Структура и особенности психологического знания	Психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология.	Практическое задание (ПЗ)
8.	Методологические проблемы в различных теориях	Культурно-историческая психология Л.С.Выготского, деятельностный подход, субъектный подход, персонологические теории	Практическое задание (ПЗ) Реферат
9.	Методология конкретного исследования	Методология собственного научно-практического исследования: предметная область, методы, стратегия.	Практическое задание (ПЗ), Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов/эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.5 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Методология конкретного исследования	Овладеть навыками составления плана и организации своего научного исследования; навыками рефлексии процесса построения методологии собственного исследования; навыками построения методологии своего собственного исследования.	Закрепить знания о системах понятий и категорий, разработанных в разных научных психологических школах; улучшить навыки категориального анализа. Углубить знания истории развития предмета психологической науки; научиться ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма; классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки). Научиться анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; научиться анализировать научные концепции с точки зрения методологии на которой они базируются. Научиться осмысленно выбирать свою методологическую позицию. Пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении	2	Выступление с докладом (с презентацией) по теме «Методология конкретного исследования».

			конкретных психологических исследований.; проводить сопоставительный анализ научных теорий. Выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы.		
--	--	--	---	--	--

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	ПЗ	Понятие методологии, её роль в теории и практике	1
8	ПЗ	Основные методологические парадигмы современной науки	1
8	ПЗ	Теория как методология	1

8	ПЗ	Методологические кризисы в психологии	1
8	ПЗ	Методологические принципы психологии	1
8	ПЗ	Категориальная система психологии	1
8	ПЗ	Структура и особенности психологического знания	1
8	ПЗ	Методологические проблемы в различных теориях	1
8	ПЗ	Методология конкретного исследования	2
Всего			10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, а также проверки конспектов, рефератов, эссе и ответов на семинаре.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1 Аттестационные работы

Аттестационная работа 1

Практическое задание

1. Проанализировать статьи одного из номеров журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» на предмет методологической ориентации авторов на естественнонаучную, гуманитарную или социально-конструктивистские парадигмы. Выделить и обосновать критерии соответствия.

2. Произвести сравнительный анализ статей из двух номеров журналов «Вопросы психологии» или «Психологического журнала», выпуска 70-х г.г. и 2010 г. на предмет методологической ориентации (естественнонаучная или гуманитарная парадигмы).

3. Назовите несколько психологических теорий (концепций, подходов), характерных для классической науки. По каким признакам можно сказать, что они типичны именно для классической науки?

4. На каком основании можно сказать, что аналитическая психология К.Г.Юнга, гештальт-психология и теория интеллекта Ж.Пиаже, являются неклассическими научными теориями?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии. Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи.

Уметь ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма; классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки); анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

ПК-6

Знать основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания.

Владеть понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности; сравнительным анализом исследовательских стратегий естественно-научной и гуманитарной парадигм; навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности; способностью к построению методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 2

Практическое задание

1. Проанализировать одну из персонологических теорий с точки зрения её оценки по формальным и сущностным параметрам.

2. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории и бихевиоральной по формальным и сущностным параметрам

3. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и теории поля К. Левина по формальным и сущностным параметрам

4. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и одной из теорий гуманистической психологии

5. Произвести сравнительный анализ психоаналитической теории Фрейда и одной из теорий экзистенциальной психологии

6. Произвести сравнительную оценку теорий психоаналитического, когнитивистского и гуманитарного направлений по формальным и сущностным параметрам.

7. Проанализировать одну из персонологических теорий с точки зрения её структуры.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии.

Уметь анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

ПК-6

Знать критерии истинности знания; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в психоанализе, трёх программах построения психологии К. Левина, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Владеть понятиями парадигма, сравнительным анализом исследовательских стратегий естественнонаучной и гуманитарной парадигм; категориями личность, сознание, бессознательное и др.; способностью к построению методологии собственного исследования; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 3

Практическое задание

1. Проанализировать две статьи из журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» с точки зрения предметной области исследования.

2. Проанализировать позиции на развитие представлений о предмете психологии следующих авторов: Г.М. Андреевой, В.В. Знакова, Д.А. Леонтьева, В. Ключко, В. Козлова и др.

3. Проанализировать развитие взглядов на предмет психологии в истории мировой и отечественной психологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии.

Уметь анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

Владеть навыками рефлексии процесса построения методологии собственного исследования.

ПК-6

Знать основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания; как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в деятельностном подходе.

Уметь осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть категориями личность, образ, деятельность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание и др.; навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

Аттестационная работа 4

Практическое задание

1. Провести анализ собственных курсовых работ под углом зрения методологических оснований их соответствия основным методологическим принципам современной психологии.

2. Произвести анализ одной из персонологических теорий на предмет реализации в них принципов системности, развития, детерминизма, активности.

3. Произвести анализ двух статей из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Человек. Сообщество. Управление» на предмет реализации в них принципов системности, развития, детерминизма, активности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии.

Владеть навыками составления и организации плана своего научного исследования; навыками рефлексии процесса построения методологии собственного исследования.

ПК-6

Знать и уметь пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть навыками построения методологии собственного исследования; навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 5

Практическое задание

1. Проанализировать различные методологические значения категории субъекта в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна.

2. Осуществить сравнительный анализ субъектно-деятельностного, субъектно-средового, субъектно-системного, субъектно-бытийного подходов в психологии. Выделить общее и различное. Назвать и обсудить персоналии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; развитие и содержательное наполнение основных категорий психологии.

Уметь анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

ПК-6 Знать, как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в субъектном подходе.

Уметь осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть категориями личность, деятельность, субъект и др.; способностью к построению методологии собственного исследования; владеть навыками составления плана и организации своего научного исследования; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 6

Практическое задание

1. Произвести сравнительный анализ статей из журналов «Вопросы психологии», «Психотерапия», «Практическая психология», «Психолог в школе» с точки зрения методологических основ и соответствия ориентациям и балансу исследовательской и практической частей.

2. Проанализировать персонологические теории с точки зрения слагаемых психологического знания.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;

Уметь анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

ПК-6

Знать, как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в персонологических теориях личности.

Уметь выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию.

Владеть навыком построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

Аттестационная работа 7

Практическое задание

1. Проанализировать основные положения культурно-исторической психологии и их дальнейшее развитие в культурно-исторической психологии Майкла Коула.

2. Организовать и провести дискуссию на тему «Трансформации деятельностного подхода современной психологии».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии.

Уметь ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

ПК-6

Знать, как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, и современной психологии.

Уметь выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию;

Владеть способностью к построению методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 8

Практическое задание.

1. Проанализировать методологию конкретного исследования на примере выполняемого курсового (дипломного) проекта: анализ предметной области исследования; реализация основных методологических принципов исследования; интерпретация в исследовании сущностных признаков используемого персонологического подхода; соответствие методов исследования заявляемым методологическим и теоретическим позициям; соответствие стратегии исследования методологической позиции автора. Способы познания (обращение к авторитетам; логическое рассуждение; интуитивная прозорливость; научный метод). Общая характеристика научного метода. Своеобразие научного метода. Философские, общетеоретические и эмпирические употребления понятий. Способы определения значений эмпирического понятия. Формулирование исследовательских гипотез: общетеоретические и исследовательские гипотезы; требования к исследовательским гипотезам; способы образования исследовательских гипотез.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи; такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; развитие и содержательное

наполнение основных категорий психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;

Уметь ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма; классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки); анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; уметь анализировать научные концепции с точки зрения методологии, на которой они базируются.

Владеть навыками составления плана и организации своего научного исследования; навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности.

ПК-6

Знать основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания.

Уметь выделять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Аттестационная работа 9

Практическое задание.

Подготовить итоговую работу по учебной дисциплине «Методологические основы психологии» состоит из восьми вопросов (согласно разделам учебной дисциплины), ответы на которые студент выполняет письменно.

Вопросы каждому студенту выбираются преподавателем из списка вопросов для подготовки к итоговой аттестации (по одному вопросу из каждого раздела).

1. Выступить с докладом (с презентацией) по теме «Методология конкретного исследования».
2. Создать рецензию на работу коллеги.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи.

Уметь ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма; классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки).

Владеть навыками составления плана и организации своего научного исследования; навыками рефлексии процесса построения методологии собственного исследования.

ПК-6

Знать основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания.

Уметь выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.2. Подготовка письменных работ (эссе/рефератов) по учебной дисциплине

Студентам предлагается выбрать из предложенных списков тему реферата и выполнить его в соответствии с требованиями к данному виду письменным работам.

Темы эссе

1. Роль методологии в развитии теории и практики психологии.
2. Методология в составе научных исследований.
3. Методологические проблемы определения предмета психологии.
4. Различные подходы к пониманию и определению предмета психологии.
5. Проблема редукционизма в психологии.
6. Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
7. Основные методологические и теоретические позиции деятельностного подхода к анализу и объяснению психических явлений.
8. Основные методологические и теоретические позиции культурно-исторического подхода к анализу и объяснению психических явлений.
9. Основные методологические и теоретические позиции подхода зарубежных психологов к анализу и объяснению психических явлений.
10. Особенности не научного и ненаучного познания.
11. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений окружающего мира.
12. Характеристика описательных и объяснительных знаний в психологии: феномены, факты, теории.
13. Способы построения объяснений в психологии.
14. Проблема законов в психологии. Различные типы законов в структуре психологического знания.
15. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения психологических знаний.
16. Эмпирические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений.

Темы рефератов

1. История понятий: наука, теория, парадигма.
2. Определения понятий: наука, теория, парадигма.
3. Этапы развития науки по Т. Куну.
4. Естественнонаучная парадигма исследования человека: возможности и ограничения исследовательской стратегии.
5. Гуманитарная парадигма исследования человека: возможности и ограничения исследовательской стратегии.
6. Общее и особенное естественнонаучной и гуманитарной парадигм исследования человека
7. История парадигм психологии до Вильгельма Вундта.
8. Структура психологии по Вильгельму Вундту.
9. Психология Вильгельма Дильтея: объяснительная и понимающая.
10. Основы естественнонаучной парадигмы в психологии.
11. Культурная психология Майкла Коула.
12. Гуманитарный идеал психологии.

- 13.Определение парадигмы Томаса Сэмюэла Куна.
- 14.Сущность герменевтического метода.
- 15.Психология в поиске новых парадигм.
- 16.Методология фрейдизма.
- 17.Методология социально-психологических теорий личности (А.Адлер, Э.Фромм, К. Хорни, Г.Салливан)
- 18.Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангял)
- 19.Методология феноменологического подхода в психологии (К Роджерс)
- 20.Методология экзистенциальной психологии.
- 21.Методологический аспект теории поля К.Левина.
- 22.Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта.
- 23.Методология бихевиоральных теорий личности.
- 24.Методология аналитической теории К.Юнга.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-7.

Знать, что такое методология, каковы её функции и задачи.

Уметь ориентироваться в истории становления знаний о предметной области психологии и проблемах научного самоопределения психологии (парадигма; классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки).

Владеть навыками составления плана и организации своего научного исследования; навыками рефлексии процесса построения методологии собственного исследования.

ПК-6

Знать основные особенности научного знания и его отличия от ненаучного; критерии истинности знания.

Уметь выявлять методологические основы своей исследовательской или практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность) в интерпретации психологических явлений и в проведении конкретных психологических исследований.

Владеть навыками рефлексии своей научно-исследовательской деятельности; навыками построения методологии собственного исследования.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований, мыслей, идей без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ теоретических изысканий и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота описания факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность и логичность выводов, сделанных в эссе/реферате.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Блок 1. Понятие методологии, уровни методологии

1. В чём заключается роль методологии в развитии теории и практики?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. В чём различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?

4. Какие два вида методологического знания были выделены Э.Г. Юдиным?
5. Каково значение психологического знания для методологии науки?
6. В чём суть интегративных процессов в психологии?
7. Каковы особенности методологии психологической практики?
8. Каким образом соотносятся методология и научная теория? Проиллюстрируйте это соотношение на конкретном материале.
9. В чём суть дескриптивной и нормативной функций методологического знания?
10. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для неё особо значимо?

Блок 2. Основные методологические парадигмы современной науки и типы рациональности

1. В чём суть связи методологии с теорией и исследовательской практикой? Проанализируйте и проиллюстрируйте это на примере одной из персонологических теорий.
2. В чём разница житейского и научного подхода к психологическим проблемам? Приведите пример обсуждения актуальной проблемы в СМИ.
3. Каковы основные философско-методологические принципы классического идеала научной рациональности?
4. Каковы коренные отличия философско-мировоззренческих основ неклассического идеала научной рациональности?
5. По каким признакам можно констатировать, что психология находится на постнеклассической стадии развития науки? Проиллюстрируйте это конкретным примером, проанализировав один из номеров специализированного журнала по психологии.
6. В чём состоит различие исследовательских стратегий, ориентированных на естественнонаучную и гуманитарную парадигмы? Произведите сравнительный анализ двух научных статей, в которых авторы используют разные методологические подходы и исследовательские стратегии.
7. В чём суть мифов о естественнонаучном и гуманитарном мышлении в психологии? Дайте им критическую оценку.
8. В чём роль позитивизма как методологического базиса наук на определённой ступени развития научного познания?
9. Приведите несколько определений понятий парадигма и проанализируйте их с точки зрения приемлемости для психологии, а также в целом – для гуманитарных и точных наук.
10. Почему мультипарадигмальность психологии воспринимается как преодоление её кризиса?

Блок 3. Структура психологических теорий.

Формальные и сущностные параметры, используемые для их оценки

1. В чём суть целенаправленности (телеологичность) – механистичности (каузальность) как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
2. В чём суть значение сознательных и бессознательных детерминант (рациональности-иррациональности поведения) как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
3. В чём суть холизма – элементаризма как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.

4. В чём суть «наследственности – среды» как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
5. В чём суть гомеостаза – гетеростаза как сущностных параметров при оценке персонологических теорий? Проведите сравнительный анализ основных персонологических теорий по указанным параметрам.
6. Каковы основные параметры структуры психологической теории по А.В. Юревичу? Проанализируйте одну из персонологических теорий по этим параметрам.

Блок 4. Проблема предмета психологической науки. Кризисы в истории мировой и отечественной психологии

1. Каким образом соотносятся предметное пространство науки и методы исследования?
2. Каковы основные подходы к интерпретации психической реальности?
3. Каковы функции предмета психологии и его характеристики?
4. В чём суть уровневого понимания предмета психологии?
5. Каким образом дифференцируются понятия «предмет психологии» и «предмет психологического исследования»?
6. Каким образом взаимосвязаны концепции предметности психологии и типы научной рациональности?
7. Каким образом кризис психологической науки сказывается на проблемах психологического образования?

Блок 5. Основные методологические принципы психологической науки

1. В чём суть различия понятий причинности и детерминизма в методологии науки?
2. В чём состоит методологическое значение принципа детерминизма?
3. В каких теориях личности проблема детерминизма рассматривается в плане соотношения между детерминацией и свободой?
4. В чём специфика рассмотрения объекта научного исследования как системы?
5. Каковы основные варианты системного подхода в психологии? Где они нашли применение?
6. Каким образом изменялась интерпретация принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
7. Каким образом изменялась интерпретация принципа детерминизма в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
8. Каким образом изменялась интерпретация принципа системности в зависимости от этапа развития психологии (классического, неклассического, постнеклассического)?
9. Какова интерпретация принципа развития в различных психологических концепциях?
10. Какова интерпретация принципа системности в различных психологических концепциях?
11. Какова интерпретация принципа детерминизма в различных психологических концепциях?
12. В чём суть принципа активности и деятельностного подхода в психологии?
13. В чём методологическое значение выделения различных параметров психического развития?

14. Каковы перспективы использования субъектного подхода к исследованию личности в условиях социальных изменений?

Блок 6. Основные категории психологической науки

1. В чём заключается различие в содержательном наполнении категории «поведение» в бихевиоризме и отечественной психологии?
2. Какова структура Психосферы по А.Г.Ярошевскому и А.В.Петровскому?
3. Какие категории находятся на протопсихологическом уровне? Проанализируйте их содержание.
4. Какие категории находятся на базисном уровне? Проанализируйте их содержание.
5. Какие категории находятся на метапсихологическом уровне? Проанализируйте их содержание.
6. Каковы основные положения и направления критики методологии коллекционерского подхода к исследованию личности? Поясните, каким образом коллекционерский подход преодолевается в исследовательской и практической работе психолога?
7. Как дифференцируются категории «личность», «субъект», «индивидуальность»?
8. В чём суть личностно ориентированного подхода в образовании? Проинтерпретируйте его с акцентом на содержание категории «личность».

Блок 7. Психологическое знание: источники, структура и особенности

1. Какие выделяют основные структурные элементы психологического знания? Проанализируйте подробно три структурных компонента на ваш выбор.
2. Почему психологическое знание не оформляется в виде системы законов? Какие психологические законы вы знаете?
3. В чём заключается специфика психологических фактов и феноменов как главных составляющих эмпирического знания психологии?
4. Каковы основные особенности психологического знания?
5. Каковы основные источники и составные части психологического знания?
6. Как изменялось понимание содержания психологического исследования на разных этапах рациональности?
7. Каковы отличительные признаки психологической практики на современном этапе развития психологии?
8. Каково положение и значение обыденной психологии как источника и составной части психологического знания?

Блок 8. Методологические проблемы различных школ и направлений психологии

1. Каковы методологические проблемы культурно-исторической психологии Л.С. Выготского?
2. В чём причина востребованности положений (и каких именно?) культурно-исторической психологии Л.С. Выготского на современном этапе развития психологии?
3. Каковы методологические проблемы деятельностного подхода?
4. Каковы методологические проблемы субъектного подхода?
5. Каковы основные положения субъектного подхода?
6. Каким образом можно произвести дифференциацию субъектно-деятельностного, субъектно-системного, субъектно-средового и субъектно-бытийного подходов? Выделите общее и различное.
7. Каким образом реализуются положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского в конкретных исследованиях?

8. Каким образом реализуются положения деятельностного подхода в конкретных исследованиях?
9. Каким образом реализуются положения деятельностного подхода в конкретных исследованиях?

Вопросы к экзамену «Методологические основы психологии»

1. Понятие методологии. Уровни методологии.
2. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.
3. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология).
4. Структура и особенности психологического знания: общая характеристика.
5. Характеристика слагаемых психологического знания (базовые «идеологии», категории, теории, законы, обобщения, объяснения и интерпретации; прогнозы и предсказания; факты и феномены).
6. Характеристика слагаемых психологического знания (знание контекста; эмпирически выявленные корреляции между феноменами; описания, методики, технологии; знания, ассимилированные психологией из смежных наук).
7. Структура психологических теорий.
8. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
9. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.
10. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий. Социально-конструктивная парадигма.
11. Основные идеалы рациональности: классический, неклассический, постмодернистский.
12. Теория и её основные функции. Теория как методология.
13. Формальные параметры, используемые при оценке теории.
14. Сущностные параметры, используемые при оценке психологических теорий.
15. Методология и проблема предмета психологической науки.
16. Методология фрейдизма.
17. Методология социально-психологических теорий личности (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
18. Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангял).
19. Методология феноменологического подхода в психологии (К. Роджерс).
20. Методология экзистенциальной психологии.
21. Методологический аспект теории поля К. Левина.
22. Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта.
23. Методология бихевиоральных теорий личности.
24. Методология аналитической психологии К.Г. Юнга.
25. Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
26. Методологические проблемы в деятельностном подходе
27. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
28. Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
29. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
30. Критика методологии коллекционерского подхода к исследованию личности: на примере исследования творческой личности.

31. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании.
32. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии.
33. Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ.
34. Всевозрастной подход как методологический принцип психологии развития.
35. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
36. Многоуровневая категориальная система психологии. Структура психосферы.
37. Основные категории психологии (протопсихологический, базисный и метапсихологический уровни)
38. Принцип субъектности, субъектный подход, категория субъекта.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/843F5F19-A2C0-4645-8C73-D37AB04DE872>

2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Издательство Юрайт. 2017 – 490 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085>

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>

2. Афанасьев В.В., Грибова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. – М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

3. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05068-4. <https://biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii>

4. Методологические основы психологии : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (17.01.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

«Методология и история психология».
«Вопросы психологии».
«Вестник МГУ. Серия: психология».
«Культурно-историческая психология».
«Мир психологии».
«Психологический журнал».
«Постнеклассическая психология».
«Человек. Сообщество. Управление».
«Психологические исследования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com.>)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами. Общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 10, Office 13.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
3. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами

		учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.