

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Иванов А.Г.
подпись
«29» мая 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б1.Б.14 «История психологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составила:

П.Ю. Удачина кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «04» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Рябикина З.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «04» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)  Рябикина З.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Горская Г.Б., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», доктор. психол. наук

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «История психологии» является изучение основных этапов развития психологических знаний; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, её периодизации; изучение основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; обучение навыку давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих курсовых и дипломных работах понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых историко-психологических знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «История психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История», «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Современные методы исследования», «Социальная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Методология социального исследования» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология», «Современные направления в западной

психологии», «Ведущие направления в отечественной психологии», «Основы консультативной психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов общекультурной и общепрофессиональной компетенций ОК-1 и ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до экспериментальный период; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.	Использовать полученные историко-психологических знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.	Навыками использования в своих письменных работах понятий, категорий, основных теоретических положений и концепций, разработанных мыслителями различных эпох в соответствии с темами исследований .

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии.	Давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующее развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; способностью решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			5	6	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		52	18	34	-	-	-
Занятия лекционного типа		34	18	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	-	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,5	0,2	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		28,8	17,8	11			
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		8	5	3	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	5	3	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		7,8	2,8	5	-	-	-
Контроль:		26,7	-	26,7			
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	36	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	52,5	18,2	34,3	-	-	-
	зач.ед.	3	1	2	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестре (для студентов О-3ФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
1.	Предмет, методы и задачи истории психологии	4	2			2
2	Развитие психологических знаний в период античности	4	2			2
3.	Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения	4	2			2
4.	Развитие психологических знаний в Новое время	4	2			2

5.	Развитие психологических знаний в XVIII веке	4	2			2
6.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века	4	2			2
7.	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	4	2			2
8.	Становление и развитие экспериментальной психологии	4	2			2
9.	Развитие психологии во второй половине XIX в	4	2			2
10.	Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков	3	-	2		1
11.	Развитие отраслей психологии	5	2	2		1
12.	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв.	5	2	2		1
13.	Бихевиоризм и проблема объективности в психологии	5	2	2		1
14.	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке	5	2	2		1
15.	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	5	2	2		1
16.	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века	5	2	2		1
17.	Зарождение и развитие отечественной психологии	6	2	2		2
18.	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время	5,8	2	2		1,8
Итого по дисциплине:			34	18		28,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи истории психологии	1. Предмет психологии и предмет истории психологии. 2. Теоретическое и эмпирическое знание. 3. Основные движущие факторы развития науки. 4. Основные принципы определяющие развития науки. 5. Этапы развития психологии как науки.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
2	Развитие психологических знаний в период античности	1. Психологические учения античности. 2. Психологические представления стоиков. 3. Психологические представления эпикурейцев. 4. Сравнения взглядов на природу психического у Платона и Аристотеля. 5. Психологические представления неоплатоников.	Составление сводной таблицы по данному периоду развития психологии (СТ)
3	Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения	1. Развитие психологических идей в Европейских странах в эпоху Средневековья. 2. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. 3. Сравнительная характеристика номинализма и реализма 4. Развитие учения Аристотеля в арабских странах. 5. Психологические идеи в	Тестирование (Т), конспектирование классиков психологии (К)

		эпоху Возрождения. 6.Сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра. 7.Развитие схоластики, особенности исследований психического в ранней и поздней схоластике	
4	Развитие психологических знаний в Новое время	1. Роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона 2. Дуалистические представления Р. Декарта. 3. Особенности подхода к структуре психики в теории Г.В. Лейбница 4. Учение Б. Спинозы о единстве природы человека. 5. Психологические представления Т. Гоббса. 6. Развитие психологических идей в работах Дж. Локка. 7.Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме 8.Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVIIв. 9.Роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р.Декарта и Б.Спинозы.	Составление сводной таблицы по данному периоду развития психологии (СТ)
5	Развитие психологических знаний в XVIII веке	1. Общая характеристика психологии в XIII веке 2.Развитие французской психологии 3.Развитие немецкой психологии	Тестирование (Т)
6	Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX	1.Зарождение и развитие ассоциативной психологии 2. Общая характеристика	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), конспектирование

	века	ассоциативной психологии 3.Классические теории ассоциативной психологии	классиков психологии (К)
7	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	1.Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. 2.Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии. 3.Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 4.Роль психиатрии в становлении психологии как науки.	Проверка конспектов (ПК)
8	Становление и развитие экспериментальной психологии.	1.Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии. 2.Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии. 3.Возникновение психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии. 4.Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки. 5.Экспериментальные работы Г. Эббингауза, Брайяна и Хартера. 6.Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.	Конспектирование классиков психологии (К)
9	Развитие психологии во второй половине XIX в.	1.Организация первых психологических лабораторий. 2.Начальный этап	Тестирование (Т)

		развития психологии как самостоятельной науки	
10	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	1. Становление и развитие новых психологических школ. 2. Структурализм 3. Вюрцбургская школа психологии. 4. Школа функционализм. 5. Французская психологическая школа. 6. Описательная психология.	Проверка конспектов (ПК)
11	Развитие отраслей психологии	1. Психология развития. 2. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. 3. Социальная и культурно-историческая психология. 4. Этническая психология. 5. Дифференциальная психология. 6. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
12	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков.	1. Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX – XX веков. 2. Методологический кризис в психологии. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии. 3. Общие тенденции развития психологии в этот период.	Проверка конспектов (ПК)
13	Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии.	1. Общая характеристика бихевиоризма. 2. Влияние работ Э. Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению рефлексного поведения на возникновение и развитие бихевиоризма. 3. Создание бихевиоризма	Тестирование (Т)

		Д. Уотсоном, основные положения его теории. 4.Причины кризиса бихевиоризма. 5.Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл. 6.Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением.	
14	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	1.Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма. 2.Основные направления исследования в области восприятия, мышления. 3.Проблема целостности в гештальтпсихологии. 4.Теория «поля» К. Левина и динамическая модель поведения личности. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию.	Конспектирование классиков психологии (К)
15	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке	1.Рождение психоанализа. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа. 2.Проблема бессознательного в психоанализе. 3.Динамический подход к психике человека. 4.Значение прикладного психоанализа. 5.Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии. 6.Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного. 7.Неофрейдизм.	Проверка конспектов (ПК)

16	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века	1. Возникновение «третьей силы» в психологии. 2. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации личности. 3. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение. 4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий. 5. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла. 6. Межкультурные исследования в современной психологии. 7. Генетическая психология. 8. Основные идеи когнитивной психологии. 9. Трансперсональная психология С. Гроффа.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
17	Зарождение и развитие отечественной психологии.	1. Социокультурные корни развития психологии в России. 2. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии. 3. Полемика Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта. 4. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным, А. Козловым. 5. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва.	Проверка конспектов (ПК)

		6. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина. 7. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым. 8. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов).	
18	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время.	1. Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии. 2. Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма». 3. Развитие прикладных направлений в психологии. 4. Комплексные и системные подходы в отечественной психологии. 5. Состояние психологии в современной России, перспективы её развития.	Конспектирование классиков психологии (К)

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и задачи истории психологии	Предмет, задачи и методы истории психологии. Теоретическое и эмпирическое знание. Этапы развития психологии. Основные факторы определяющие	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО), проверка конспектов (ПК).

		развитие психологии как науки: логика развития науки, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого. Основные принципы, определяющие развитие психологии.	Презентация докладов (II)
2	Развитие психологических знаний в период античности	Причины, ведущие к возникновению психологической мысли и учению о душе. Методологические особенности изучения представлений о душе в первобытном обществе, их основное содержание. Панпсихизм, анимизм, гелозоизм: особенности мифологических представлений о душе. Общая характеристика условий развития и особенностей психологического знания в античности. Материалистические и идеалистические представления о душе в античной философии: учения Гераклита, Демокрита, Эмпедокла, Гиппократы, Анаксагора, Сократа и софистов. Учение Платона о душе, познании, чувствах. Диалектика соотношения трёх начал души: страстной, вожделеющей, разумной. Проблема связи души и тела. Открытие Платоном внутреннего диалога и интуиции. Учение Аристотеля о душе и её функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов, воли. Три этапа развития души человека, растительная, животная и разумная душа.	Подготовка презентации. Конспект работы античного философа (Фалеса, Гераклита, Алкмеона, Эмпедокла, Анаксагора, гиппократы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Галена, Плотина). Презентация докладов (II)

		Психологические концепции эллинизма. Особенности учений о душе в философских школах: эпикурейцев, стоиков, неоплатоников (учение Плотина). Процесс познания в философии скептиков. Итоги развития и значение античной психологической мысли для дальнейшего развития психологии.	
3	Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения	Общая характеристика особенностей развития психологических воззрений в Средние века, влияние социальных и идеологических факторов. Обусловленность психологической мысли в странах Древнего Востока особенностями их общественного развития, уровнем производственной деятельности и культуры. Проблема преемственности, в развитии психологических знаний в рамках учения о душе, между странами Древнего Востока и Запада. Арабская психология. Учения Авиценны и Аверроэса. Развитие европейской психологической мысли в IV-XI веках. Учения Августина Аврелия, Пьера Абеляра. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Психологические представления Фомы Аквинского. Два философских течения в Средневековой Европе: томизм и аверроизм. Развитие представлений о процессе чувственного	Написание реферата (Р) и его защита Презентация рефератов (П)

		познания мира и роли опыта в работах У.Оккама и Р. Бекона. Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения. Эпоха Возрождения и усиление естественнонаучного направления в науке. Развитие медицины и анатомии.	
4	Развитие психологических знаний в Новое время	Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Дуалистические представления о природе человека Р. Декарта. Идея рефлекса, как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение. Критика дуализма Р. Декарта Б. Спинозой, с позиций целостного представления о человеке. Труды Т. Гоббса, Дж. Локка. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в структуре психике.	Конспектирование классиков психологии (К), Презентация докладов (П)
5	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке. Развитие французской психологии. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Сенсуализм Э.Б. Кондильяка и его «статуя», как модель психического развития человека. Механистический подход к проблеме психики Ж. Ламетри. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека в работах	Выступление с докладом (В)/ Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П)

		К.А. Гельвеция, П.А. Гольбаха, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И.Канта.	
6	Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII- XIX века	Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Дж. Беркли и Д. Юма. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения: большой и малый круг вибраций, простейшие элементы психики. Общая характеристика ассоциативной психологии. Классические теории ассоциативной психологии: Т.Браун, Дж.Милль. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века. Идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного И.Ф. Гербарта. Учения Джона Стюарта Милля, А. Бэна, Г.Спенсера. Зарождение исторического подхода к развитию психики.	Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П)
7	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.	Выборочный опрос по пройденной теме, написание доклада Презентация докладов (П)
8	Становление и развитие экспериментальной	Общая характеристика условий развития	Написание эссе (Э)

	психологии.	экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии. Возникновение психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии. Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки. Экспериментальные работы Г. Эббингауза, Брайяна и Хартера. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Возникновение дифференциальной психологии, работы Ф. Гальтон в этом направлении. Развитие методов тестов Д. Кеттеллом, А. Бине и Т. Симоном. Появление первой экспериментальной психологической лаборатории В.Вундта. Организация первых психологических лабораторий.	Презентация докладов (II)
9	Развитие психологии во второй половине XIX в.	Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке, работы И. Мюллер в данной области. Развитие ассоциативной психологии Т. Брауном. Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем. Психолого-педагогические идеи	Конспектирование классиков психологии (К) Презентация докладов (II)

		И. Герберта. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии. Эволюционная психология Г. Спенсера.	
10	Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков	Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм Э. Титченера, его основные положения. Психология акта Ф. Brentano, его влияние на развитие европейских психологических школ. Вюрцбургская школа психологии. Школа функционализма, её особенности и причины расхождения со структурализмом. Французская психологическая школа. Описательная психология.	Выступления с докладом Презентация докладов (П)
11	Развитие отраслей психологии	Экспериментальная психология Э.Меймана. С. Холл, его идеи и роль в возникновении педологии. Психология развития в работах Д. Селли, Э. Клапареда, А. Гезелла. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии. Социальная и культурно-историческая психология. Вклад в её развитие психоневрологов. Различные концептуальные подходы к социальной психологии. Этническая психология. Дифференциальная психология. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.	Подготовка презентации (ПП) Презентация докладов (П)
12	Зарубежная психология периода открытого	Причины и общая характеристика кризиса в	Конспектирование классиков психологии

	кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков.	психологии на рубеже XIX – XX веков. Методологический кризис в психологии. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии. Общие тенденции развития психологии в этот период.	(К) Презентация докладов (П)
13	Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии.	Влияние работ Э.Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению рефлексного поведения на возникновение и развитие бихевиоризма. Создание бихевиоризма Д. Уотсоном, основные положения его теории. Экспериментальные работы в рамках бихевиоризма. Причины кризиса бихевиоризма. Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл. Отличия необихевиористских положений от классического бихевиоризма. Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением. Исследования процессов социализации Д. Мидом. Теория фрустраций Д. Долларда.	Выборочный опрос по пройденной теме Презентация докладов (П)
14	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма. Основные направления исследования в области восприятия, мышления. Проблема целостности в гештальтпсихологии. Теория «поля» К. Левина	Выступление с докладом (ВД) Презентация докладов (П)

		и динамическая модель поведения личности. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию. Генетическая психология Жана Пиаже и проблема развития интеллекта ребёнка.	
15	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке	Рождение психоанализа. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа. Проблема бессознательного в психоанализе. Динамический подход к психике человека. Значение прикладного психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии. Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного. Основные идеи аналитической психологии. Неофрейдизм и его вклад в понимание роли культуры в формировании личности, работы К. Хорни, Г. Салливана, Э. Фромма. Эго-психология о развитии эго-идентичности, исследования Э. Эриксона.	Выборочный опрос по пройденной теме, написание доклада Презентация докладов (II)
16	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века	Возникновение «третьей силы» в психологии. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации	Проведение круглого стола, выступления с докладом Презентация докладов (II)

		личности. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла. Межкультурные исследования в современной психологии. Генетическая психология. Основные идеи когнитивной психологии. Трансперсональная психология С. Гроффа.	
17	Зарождение и развитие отечественной психологии.	Социокультурные корни развития психологии в России. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии. Полемика Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным. А. Козловым. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым.	Презентация докладов (П), проверка конспектов

		Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов).	
18	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время.	Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии. Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма». Развитие прикладных направлений в психологии. «Репрессированная» наука: педология, психоанализ и психотехника. Развитие поведенческого направления в отечественной психологии. Психологические взгляды М.Я. Басова. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в психологии. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Развитие психологической теории в трудах Б.Г. Ананьева. Комплексные и системные подходы в отечественной психологии. Состояние психологии в современной России, перспективы её развития.	Написание реферата (Р) или эссе (Э), по выбору студента, Презентация докладов (П)

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов, эссе	

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями конспектирование классиков психологии (К), подготовка презентации (ПП), Презентация докладов (П), написание эссе (Э), написание реферата (Р), составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ), которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПЗ	Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков	1
6	ПЗ	Развитие отраслей психологии	2
6	ПЗ	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв.	2
6	ПЗ	Бихевиоризм и проблема объективности в психологии	2
6	ПЗ	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке	2
6	ПЗ	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	2
6	ПЗ	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века	2
6	ПЗ	Зарождение и развитие отечественной психологии	2
6	ПЗ	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время	2
Всего			17 часов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «История психологии» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

По каждому разделу указаны следующие формы **текущего контроля**:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО),
- Проверка конспектов (ПК),
- Конспектирование классиков психологии (К),
- Тестирование (Т),
- Подготовка презентации (ПП),
- Выступление с докладом без презентации (В)/Презентация докладов (П),
- Написание эссе (Э),
- Написание реферата (Р),
- Составление сводной таблицы по каждому периоду развития психологии (СТ).

Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре, выставляется совокупная оценка, которая переводится в оценки (удовлетворительно, хорошо, отлично).

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1.1. Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до экспериментального периода; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.

Уметь: использовать полученные историко-психологические знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.

Владеть: навыками использования в своих письменных работах понятий, категорий, основных теоретических положений и концепций, разработанных мыслителями различных эпох в соответствии с темами исследований.

ОПК-1.

Знать: основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанные в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии;

Уметь: дать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в

их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; способностью решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки ответов:

«удовлетворительно» - ответ представляет собой изложение чужих мыслей без самостоятельной обработки информации;

«хорошо» - ответ представляет собой вывод, построенный на основе самостоятельного анализа литературы, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в ответе студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота ответа, информационная насыщенность, новизна и оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов, сделанных студентом при ответе на вопрос.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.
2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до экспериментального периода; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.

Уметь: использовать полученные историко-психологических знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.

Владеть: навыками использования в своих письменных работах понятий, категорий, основных теоретических положений и концепций, разработанных мыслителями различных эпох в соответствии с темами исследований.

ОПК-1.

Знать: основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии;

Уметь: дать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в

их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; способностью решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразной научной литературы, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, ясность описания явлений и проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность и логичность выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна (экономна), чем другие разрешенные формы ссылок, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки (по ГОСТ 7.05-2008). В данном случае как бы объединяются библиографический список и список затекстовых библиографических ссылок.

1. Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта или электронного журнала, а после адреса – дату обращения (ГОСТ Р 7.0.5 «Библиографическая ссылка»). ПРИМЕР: Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/>. (дата обращения: 17.10.2014). Дата обращения [в формате число-месяц-год] – дата, когда вы обращались к документу и он был доступен.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате студент указал 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на ВСЕ источники, указанные в списке литературы к реферату.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»), выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой кафедре.

Если реферат или эссе присылаются преподавателю для проверки в электронном варианте, то пересылаемый на проверку файл должен быть в формате Word 97-2003 с расширением .doc (а не .docx). Это самый надежный формат для пересылки, когда у получателя может оказаться другая версия Windows или Office.

При отправке электронного письма полезно соблюдать следующие правила деловой переписки. Иначе есть вероятность, что ваше письмо не заметят среди других писем или отправят в корзину как спам.

1. В «теме» письма укажите вашу фамилию, курс, например, «Сидоров_1курс_бакалавр_Психолог_реферат».

2. Не рекомендуется отправлять «пустые» письма без текста, содержащие только одну строку «С уважением, Владимир Сидоров» и вложение (файл с рефератом). Лучше, когда письмо содержит краткий текст, который дает адресату ясные представления о том, по какому поводу написано письмо, что именно во вложении, и что вами ожидается от адресата.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до экспериментального периода; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.

Уметь: использовать полученные историко-психологических знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.

Владеть: навыками использования в своих письменных работах понятий, категорий, основных теоретических положений и концепций, разработанных мыслителями различных эпох в соответствии с темами исследований.

ОПК-1.

Знать: основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии;

Уметь: дать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса; способностью решать стандартные задачи с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразной научной литературы, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность и логичность выводов, сделанных в эссе/реферате.

4.1.4. Составление сводных

Таблицы составляются по каждому периоду развития психологии от Античности до выделения психологии в самостоятельную научную дисциплину.

Образец таблицы:

Таблица – Развитие психологических идей в эпоху античности

Ученый (годы жизни)	Основные идеи, связанные с проблемой психического (представления о душе, сознании, познавательной деятельности и др.)	Понятия введенные ученым в научный оборот	Классификации психических явлений (если ученым их создал)	Основные научные достижения, повлиявшие на становление психологических представлений

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1.

Знать: историю развития психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; историю развития психологии, как науки о сознании в до экспериментального периода; историю выделения психологии в самостоятельную науку и её дальнейшее развитие; основные школы и направления в психологии начала XX века; состояние современной зарубежной и отечественной психологии; имена наиболее выдающихся учёных психологов; их биографию и их персональный вклад в развитие науки.

Уметь: использовать полученные историко-психологические знания в собственной профессиональной деятельности, применять их для решения учебных задач; проводить сопоставительный анализ научных теорий; моделировать психологические выводы как следствия анализа и сопоставления различных теоретических подходов.

Владеть: навыками использования в своих письменных работах понятий, категорий, основных теоретических положений и концепций, разработанных мыслителями различных эпох в соответствии с темами исследований.

ОПК-1.

Знать: основные задачи, принципы и этапы развития психологических знаний; основные теоретические подходы к истории науки, её периодизации; понятия и категории, разработанные в разных научных школах в процессе развития психологии; основные школы и направления в психологии;

Уметь: дать адекватную историческую оценку достижениям прошлого; анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Владеть: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса.

Критерии оценки составленной таблицы:

«удовлетворительно» - таблица представляет собой плохо проработанный текст, изложение чужих идей без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - таблица представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных фактов и теорий, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к её содержанию.

«отлично» - в таблице отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень проработки материала, глубина и полнота анализа факторов, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в таблице.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Вопросы к разделу «Предмет, методы и задачи истории психологии»

1. Предмет психологии и предмет истории психологии.
2. Теоретическое и эмпирическое знание.
3. Основные движущие факторы развития науки.
4. Основные принципы определяющие развития науки.
5. Этапы развития психологии как науки.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в период античности»

1. Психологические учения античности.
2. Психологические представления стоиков.
3. Психологические представления эпикурейцев.
4. Сравнения взглядов на природу психического у Платона и Аристотеля.
5. Психологические представления неоплатоников.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения»

1. Развитие психологических идей в Европейских странах в эпоху Средневековья.
2. Зарождение сакрального подхода к проблеме души.
3. Сравнительная характеристика номинализма и реализма
4. Развитие учения Аристотеля в арабских странах.
5. Психологические идеи в эпоху Возрождения.
6. Сравнительный анализ исповеди Августина и П. Абеляра.
7. Развитие схоластики, особенности исследований психического в ранней и поздней схолистике.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в Новое время»

1. Роль эксперимента и индукции в теории Ф. Бэкона
2. Дуалистические представления Р. Декарта.
3. Особенности подхода к структуре психики в теории Г.В.Лейбница
4. Учение Б.Спинозы о единстве природы человека.
5. Психологические представления Т. Гоббса.
6. Развитие психологических идей в работах Дж.Локка.
7. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме
8. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVIIIв.

9. Роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Р. Декарта и Б. Спноты.

Вопросы к разделу «Развитие психологических знаний в XVIII веке»

1. Общая характеристика психологии в XIII веке.
2. Развитие французской психологии.
3. Развитие немецкой психологии.

Вопросы к разделу «Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века»

1. Зарождение и развитие ассоциативной психологии.
2. Общая характеристика ассоциативной психологии.
3. Классические теории ассоциативной психологии.

Вопросы к разделу «Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку»

1. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки.
2. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Возникновение психофизики и психометрии.
3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии.
4. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

Вопросы к разделу «Становление и развитие экспериментальной психологии»

1. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии.
2. Развитие экспериментальной и прикладной областей психологии.
3. Возникновение психофизики Г. Фехнера и психометрии Ф. Дондерса, их значение для становления экспериментальной психологии.
4. Экспериментальная психология и программа В. Вундта, её роль в становлении психологии как самостоятельной науки.
5. Экспериментальные работы Г. Эббингауза.
6. Экспериментальные исследования в области восприятия, памяти, мышления, навыков.

Вопросы к разделу «Развитие психологии во второй половине XIX в.»

1. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке, работы И. Мюллер в данной области.
2. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
3. Эволюционная психология Г. Спенсера.

Вопросы к разделу «Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков»

1. Становление и развитие новых психологических школ.
2. Структурализм
3. Вюрцбургская школа психологии.
4. Школа функционализм.
5. Французская психологическая школа.
6. Описательная психология.

Вопросы к разделу «Развитие отраслей психологии»

1. Психология развития .
2. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Социальная и культурно-историческая психология.
4. Этническая психология.
5. Дифференциальная психология.
6. Приложение психологии к области промышленного производства. Возникновение психотехники.

Вопросы к разделу «Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX-XX веков»

1. Причины и общая характеристика кризиса в психологии на рубеже XIX – XX веков.
2. Методологический кризис в психологии. Содержание и динамика протекания методологического кризиса в психологии.
3. Общие тенденции развития психологии в этот период.

Вопросы к разделу «Бихевиоризм и проблемы объективности в психологии»

1. Общая характеристика бихевиоризма.
2. Влияние работ Э. Торндайка по исследованию связи реакции и стимула и работ И. Павлова по изучению рефлексного поведения на возникновение и развитие бихевиоризма.
3. Создание бихевиоризма Д. Уотсоном, основные положения его теории.
4. Причины кризиса бихевиоризма.
5. Возникновение необихевиоризма, роль в этом Э. Толмен, К. Халл.
6. Б. Скиннер, его опыты по управлению поведением.

Вопросы к разделу «Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке»

1. Возникновение гештальтпсихологии, как критического направления в европейской психологии в ответ на кризис структурализма.
2. Основные направления исследования в области восприятия, мышления.
3. Проблема целостности в гештальтпсихологии.
4. Теория «поля» К. Левина и динамическая модель поведения личности.
5. Вклад К. Левина в психологию личности и социальную психологию.

Вопросы к разделу «Глубинная психология: становление и развитие в XX веке»

1. Рождение психоанализа. Роль З. Фрейда в возникновении психоанализа.
2. Проблема бессознательного в психоанализе. 3. Динамический подход к психике человека. 4. Значение прикладного психоанализа.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности, социальный интерес и стиль жизни, основные идеи индивидуальной психологии.
6. Аналитическая психология К. Юнга, обращение к проблемам коллективного бессознательного.
7. Неофрейдизм.

Вопросы к разделу «Появление новых направлений психологии во второй половине XX века»

1. Возникновение «третьей силы» в психологии.
2. Особенности гуманистической психологии, постановка проблем саморазвития и самоактуализации личности.
3. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии. Иерархии потребностей личности, её теоретическое и практическое значение.
4. Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, её отличительные особенности от других видов психотерапий.
5. Экзистенциальная психология, её особенности. Логотерапия В. Франкла.
6. Межкультурные исследования в современной психологии.
7. Генетическая психология.
8. Основные идеи когнитивной психологии.
9. Трансперсональная психология С. Гроффа.

Вопросы к разделу «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Социокультурные корни развития психологии в России.
2. Антропологическое и теологическое направление в развитии психологии.
3. Полемика Чернышевского и Юркевича о роли души и внутреннего опыта.
4. Развитие университетской психологии М. Троицким, Ю. Самариным, А. Козловым.
5. Неохристианская концепция души в философии В. Соловьёва.
6. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина.
7. Развитие естественнонаучного направления И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым.
8. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов).

Вопросы к разделу «Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время»

1. Социальные условия в России после революции 1917 года, их влияние на развитие психологии.
2. Идеология и психология, проблема взаимоотношений «психологии и марксизма».
3. Развитие прикладных направлений в психологии.
4. Комплексные и системные подходы в отечественной психологии.
5. Состояние психологии в современной России, перспективы её развития.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История психологии»

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Основные факторы (логика развития науки, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого) и принципы, определяющие развитие психологии как науки.
3. Панпсихизм, анимизм, гилозоизм: особенности мифологических представлений о душе.
4. Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.
5. Понимание природы души Гераклитом.
6. Естественнонаучные представления Алкмеона.
7. Психологические воззрения Эмпедокла.

8. Представления о душе в учении Анаксагора.
9. Психологические воззрения Гиппократ и его учение о темпераменте.
10. Психологические воззрения Сократа. Учение софистов.
11. Учение Платона о душе, познании, чувствах.
12. Учение Аристотеля о душе и её функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов, воли.
13. Психологические концепции эллинизма.
14. Особенности учений о душе в философских школах: эпикурейцев, стоиков, неоплатоников.
15. Учение о душе Плотина.
16. Объяснение процесса познания в философии скептиков.
17. Общая характеристика особенностей развития психологических воззрений в Средние века.
18. Характеристика основных психологических концепции эпохи раннего Средневековья.
19. Развитие психологических знаний в Средние века в арабском мире. Учения Авиценны и Аверроэса.
20. Развитие европейской психологической научной мысли в IV-XI веках. Учения А. Аврелия, П. Абеляра.
21. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Психологические представления Ф. Аквинского.
22. Философские течения в Средневековой Европе: томизм (учение Ф. Аквинского) и волюнтаризм (учение А. Аврелия).
23. Развитие представлений о процессе чувственного познания мира и роли опыта в работах У. Оккама и Р. Бекона.
24. Общая характеристика развития научной психологической мысли в эпоху Возрождения. Влияние медицины и анатомии на развитие психологии.
25. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии.
26. Дуалистические представления о природе человека в трудах Р. Декарта. Идея рефлекса как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение.
27. Психологические представления Б. Спинозы. Критика Б. Спинозой дуализма Р. Декарта.
28. Формирование эмпирической психологии сознания в трудах Т. Гоббса, Д. Локка.
29. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в психике.
30. Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке.
31. Французская психологическая мысль XVIII века.
32. Сенсуализм Э. Кондильяка и его модель психического развития человека.
33. Механистический подход к проблеме психики в трудах Ж. Ламетри.
34. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания в работах К. А. Гельвеция, П. Гольбаха, Д. Дидро.
35. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И. Канта.
36. Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
37. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения.
38. Классические теории ассоциативной психологии: Т. Браун, Дж. Миллем.
39. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
40. Психологические и педагогические идеи И. Герберта (идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного).
41. Развитие ассоциативной психологии Т. Брауном.
42. Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем.
43. Теория проб и ошибок А. Бэна.

44. Эволюционная психология Г. Спенсера.
45. Естественнаучные предпосылки становления психологии как науки.
46. Влияние на психологические идеи развития физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
47. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
48. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.
49. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии в XIX веке.
50. Появление первой экспериментальной психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология В. Вундта, её основные положения и причина неудач.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Основные факторы (логика развития науки, социальная ситуация развития науки и особенности личности конкретного ученого) и принципы, определяющие развитие психологии как науки.
3. Панпсихизм, анимизм, гилозоизм: особенности мифологических представлений о душе.
4. Общая характеристика развития психологических знаний в период античности.
5. Понимание природы души Гераклитом.
6. Естественнаучные представления Алкмеона.
7. Психологические воззрения Эмпедокла.
8. Представления о душе в учении Анаксагора.
9. Психологические воззрения Гиппократов и его учение о темпераменте.
10. Психологические воззрения Сократа. Учение софистов.
11. Учение Платона о душе, познании, чувствах.
12. Учение Аристотеля о душе и её функциях. Характеристика процессов познания, чувств, аффектов, воли.
13. Психологические концепции эллинизма.
14. Особенности учений о душе в философских школах: эпикурейцев, стоиков, неоплатоников.
15. Учение о душе Плотина.
16. Объяснение процесса познания в философии скептиков.
17. Общая характеристика особенностей развития психологических воззрений в Средние века.
18. Характеристика основных психологических концепций эпохи раннего Средневековья.
19. Развитие психологических знаний в Средние века в арабском мире. Учения Авиценны и Аверроэса.
20. Развитие европейской психологической научной мысли в IV-XI веках. Учения А. Аврелия, П. Абеляра.
21. Психология в позднем Средневековье (XII-XV века). Психологические представления Ф. Аквинского.
22. Философские течения в Средневековой Европе: томизм (учение Ф. Аквинского) и волюнтаризм (учение А. Аврелия).
23. Развитие представлений о процессе чувственного познания мира и роли опыта в работах У. Оккама и Р. Бекона.
24. Общая характеристика развития научной психологической мысли в эпоху Возрождения. Влияние медицины и анатомии на развитие психологии.

25. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии.
26. Дуалистические представления о природе человека в трудах Р. Декарта. Идея рефлекса как естественного механизма, объясняющего простейшее поведение.
27. Психологические представления Б. Спинозы. Критика Б. Спинозой дуализма Р. Декарта.
28. Формирование эмпирической психологии сознания в трудах Т. Гоббса, Д. Локка.
29. Психологические идеи Г. Лейбница, его обращение к проблеме бессознательного в психике.
30. Общая характеристика развития психологических знаний в XVIII веке.
31. Французская психологическая мысль XVIII века.
32. Сенсуализм Э. Кондильяка и его модель психического развития человека.
33. Механистический подход к проблеме психики в трудах Ж. Ламетри.
34. Постановка проблемы общественной обусловленности сознания в работах К. А. Гельвеция, П. Гольбаха, Д. Дидро.
35. Развитие немецкой психологии. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII. Учения Х. Вольфа, И. Канта.
36. Развитие представлений об ассоциациях идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма.
37. Ассоциативная психология Д. Гартли, её основные положения.
38. Классические теории ассоциативной психологии: Т. Браун, Дж. Миллем.
39. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
40. Психологические и педагогические идеи И. Герберта (идеи апперцепции, активности души, роли бессознательного).
41. Развитие ассоциативной психологии Т. Брауном.
42. Создание ментальной химии Дж. Ст. Миллем.
43. Теория проб и ошибок А. Бэна.
44. Эволюционная психология Г. Спенсера.
45. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки.
46. Влияние на психологические идеи развития физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
47. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.
48. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на развитие психологии.
49. Психофизика Г. Фехнера. Психометрия Ф. Дондерса. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.
50. Общая характеристика условий развития экспериментальной психологии в XIX веке.
51. Появление первой экспериментальной психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология В. Вунда, её основные положения и причина неудач.
52. Экспериментальные работы Г. Эббингауза.
53. Общая характеристика развития психологии на рубеже XIX–XX веков.
54. Становление и развитие новых психологических школ XIX–XX веков.
55. Школа структурализма Э. Титченера, причины её упадка.
56. Школа функционализма, её основные положения и причины расхождения со структурализмом.
57. Вюрцбургская школа, её основные положения, новые подходы к психологии мышления.
58. Французская социологическая школа и описательная психология.
59. Работы Ф. Гальтона по изучению индивидуальных различий и возникновение дифференциальной психологии.

60. Развитие методов тестирования, работы в этой области (А. Бине, Т. Симона и др.).
61. Становление психологии развития в XIX веке.
62. Рождение педологии, её основные идеи и лидеры. Роль С. Холла в развитии педологии в США.
63. Развитие этнической психологии, её важнейшие представители И.Г. Гердер, М. Лацарус, Х. Штейнталь, К.Д. Кавелин, В. Вундт, Г.Г. Шпет, У. Риверс и др.
64. Психологический подход к объяснению социальных и культурно-исторических явлений на рубеже XIX – XX веков. Основные концептуальные подходы в социальной психологии XIX – XX веков.
65. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии, критика биологизаторства и антропоморфизма в психологии.
66. Психотехника, и её прикладное значение.
67. Характеристика причин кризиса в психологии в начале XX века; зарубежная психология периода открытого кризиса.
68. Возникновение бихевиоризма и его основные положения.
69. Основные положения теории Д. Уотсона.
70. Экспериментальные работы в рамках бихевиоризма.
71. Причины кризиса бихевиоризма и возникновение необихевиоризма.
72. Основные концептуальные подходы необихевиоризма Э. Толмен, К. Халл.
73. Рождение психоанализа, его основные положения.
74. Индивидуальная психология А. Адлера, её главные идеи.
75. Аналитическая психология К.Г. Юнга, его обращение к проблемам коллективного бессознательного.
76. Неофрейдизм и проблема роли культуры в формировании личности.
77. Эго-психология о развитии эго-идентичности, исследование Э. Эриксона.
78. Гештальтпсихология, её основные положения и направления исследовательской работы. Теория «поля» и динамическая система поведения личности К. Левина.
79. Генетическая психология Ж. Пиаже и проблема развития интеллекта ребенка.
80. Развитие возрастной психологии и психологии развития XIX – XX веках в работах С.Холла, Д.Селли, Э. Меймана, Э.Клапареда, А.Л. Гезелла.
81. Гуманистическая психология, проблемы саморазвития и самоактуализации личности.
82. А. Маслоу, как создатель гуманистической психологии, основные положения его теории.
83. Экзистенциальная психология. Логотерапия.
84. Развитие когнитивной психологии, её основные задачи и идеи.
85. Трансперсональная психология С. Гроффа, её особенности.
86. Особенности развития отечественной психологии: идеология и психология.
87. Социокультурные корни развития психологии в России.
88. Два основных направления развития психологии в России XIX века: антропологическое и теологическое.
89. Полемика Н.Г. Чернышевского и П.Д. Юркевича о роли души и внутреннего опыта.
90. Русская университетская психология в XIX веке, её основные идеи.
91. Развитие естественно научного направления психологии в России, конца XIX – начала XX веков.
92. Основные представители естественнонаучного направления в России и их психологические взгляды И.М. Сеченовым, В.М. Бехтеревым, И.П. Павловым.
93. Становление экспериментальной психологии в России (Н. Ланге, Г. Челпанов).
94. Русская философская психология конца XIX начала XX века. Особенности философской психологии Н. Лосского, С. Франка, Л. Лопатина.

95. Условия развития психологии в России после 1917 года, процесс её идеологизации.
96. «Репрессированная» наука: педология, психоанализ и психотехника.
97. Развитие поведенческого направления в отечественной психологии.
98. Культурно-историческая теория; теоретический вклад в развитие психологии Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
99. Развитие деятельностного подхода в Отечественной психологии.
100. Состояние современной Российской психологии, перспективы её развития.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления по содержанию вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8579-5. <https://biblio-online.ru/book/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70/istoriya-psihologii>
2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6 <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14/istoriya-psihologii>
3. Удачина П.Ю. История психологии: практикум. Учебное пособие. Часть 1. Развитие психологии в рамках философии / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 278 с.
4. Удачина П.Ю. История психологии. Методические указания к самостоятельной работе студентов: учебно-методическое пособие / П.Ю. Удачина. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 64 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Багадирова С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
3. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Батыршина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852> — Загл. с экрана.
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2006.
5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-1>
6. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC/istoriya-psihologii-v-2-ch-chast-2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Научный теоретико-методологический и историко-психологический журнал «Методология и история психологии». ISSN 1819-2653. Свидетельство о государственной регистрации ПИ № ФС77-35640 от 17.03.2009.

2. Журнал «Культурно-историческая психология» 1816-5435. ISSN (online): 2224-8935. Издается с 2005 года.

3. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
 - к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.
- Интернет-ресурсы:

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";

3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)

6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)

9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)

10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)

11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при общении с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 7, Office 13.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.