Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«27» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРИВАТНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Прикладная психология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа Б1.В.ДВ.06.02 «Психология приватности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Прикладная психология».

Программу составила:

Удачина П.Ю. кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 от «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Демин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Землянский А.А., психолог консультативно-профилактического отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО цель дисциплины «Психология приватности» познакомить студентов с основными понятиями психологии приватности, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях психологии приватности; изучить базовые механизмы выстраивания и удержания границ бытийного пространства на необходимом уровне открытости/закрытости с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; осознание своих возможностей отстаивать право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; сформировать у студентов магистратуры способности к применению психодиагностических методов психологии приватности для проведения собственных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины «Психология приватности»:

– изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии приватности в зарубежной и отечественной психологической науке

– понять основные задачи, специфику психологии приватности, значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;

– усвоить основные понятия и концепции психологии приватности;

– изучить особенности связи приватности с половыми, возрастными, индивидуально-психологическими, социальными и др. характеристиками личности;

– приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей приватности и суверенности психологического пространства личности;

– развить способности контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство и прибрести навыки успешного автономного поведения и выстраивания психологической защиты;

– научится обеспечивать предупреждение нарушения границ своего личного пространства;

– помочь формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей, связанных с уважением свободы и частной жизни личности, индивидуальности и инаковости, независимости и возможности иметь свою точку зрения и свое личное пространство; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Психология приватности» относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой вариативной части блока – Б1.В «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, получаемыми в процессе освоения таких дисциплин как «Общая психологи», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социального познания», «Психология семьи», «Коммуникативная компетентность» на первой ступени высшего образования.

В процессе изучения дисциплины «Психология приватности» важны знания, получаемые в дисциплинах «Современные проблемы теоретической и прикладной

психологии», «Теории личности», которые осваиваются одновременно с «Психологией приватности».

Дисциплина «Психология приватности» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология приватности» направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	– основные идеи и направления исследований психологии приватности; – основные теоретические подходы и психодиагностическ ие методы, используемые в психологии приватности; – особенности оптимизации межличностных отношений с учетом приватных в озможностей личности, с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария разработанного в рамках психологии приватности; – способы необходимые для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне	–анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей) для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; – выявлять ключевые параметры приватности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; – применять методы психологии приватности для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной	– основными психодиагностичес кими методами исследования конкретных качественных и количественных параметров приватности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; – навыками формирования и поддержания приватности в межличностных отношениях на рабочем месте; – современными технологиями сохранения приватности личного; пространства на работе; – знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным; избегать манипуляций; достигать личной автономии для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека – качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики;	практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); – изучать развитие личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды; – регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические защиты; – использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим индивидуальным особенностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности и возможностей персонализации среды на рабочем месте;	контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, – способами психодиагностики индивидуальных особенностей приватности; предупреждать развитие неблагоприятных состояний связанных с нарушением границ психологического пространства в процессе труда; – способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости на рабочем месте.
2.	ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	– основные понятия и категории психологии приватности как нового современного направления направления психологии.	-анализировать современные теории и концепции приватности; использовать полученные знания по психологии приватности при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	-системой понятий и теории разработанных в психологии приватности для совершенст-вования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Распределение видов работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:				-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**87,8**	**87,8**				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		27,8	27,8	-	-	-	-
Контроль:		**4**	**4**				
Подготовка к экзамену		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**	-	-	-	-
	зач.ед.	**3**	**3**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими науками	14	2	-	-	12
2.	Теория приватности как направление психологии	14	2	-	-	12
3.	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	16	-	2	-	14
4.	Личное пространство и его границы	16	2	2	-	12
5.	Суверенность психологического пространства личности	16	-	2	-	14
6.	Территориальность и краудинг как факторы приватности	14	-	2	-	12
7.	Персонализация среды как проявление приватности личности	13,8	-	2	-	11,8
	Итого по дисциплине:		**6**	**10**	**-**	**87,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки	Предмет и методы психологии приватности. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.	(Поверка конспектов (ПК) Составление глоссария (Г)
2	Теория приватности как направление психологии	Теории приватности. Понятие приватности в психологии. Исследования онтогенеза приватности. Приватность как явление культуры. Возрастные,	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)

		половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.	
3	Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений	Групповая и личностная приватность. Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях. Современные технологии поддержания приватности на работе и дома.	Проверка конспектов (ПК)
4	Личное пространство и его границы	Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности и его границы. Нарушение границ психологического пространства личности. Целостность границ психологического пространства. Методы защиты своего психологического пространства.	Проведение мини-исследования внутреннего мира личности (психологического пространства личности) и при помощи методики «Я в моем мире». Проверка конспектов (ПК)
5	Суверенность психологического пространства личности	Теория психологической суверенности. Тезаурус понятия «психологическая суверенность». Методы исследования психологической суверенности. Суверенность физического тела. Суверенность территории. Суверенность личных вещей. Суверенность временного режима (привычек). Суверенность социальных связей. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	Проверка глоссария (Г)

6	Территориальность и краудинг как факторы приватности	Связь приватности с территориальностью и краудингом. Функции территории и понятие территориальность. Типы территорий. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. Территориальная агрессия. Понятие краудинга и методы его изучения. Влияние высокой плотности населения на людей. Последствие краудинга и совладание с ним.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
7	Персонализация среды как проявление приватности личности	Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. Персонализация среды в теории приватности. Формирование имиджа как способ персонализации. Индивидуальный и групповой имидж. Способы персонализации среды личностью.	Проверка конспектов (ПК) Проверка глоссария (Г)

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки	1. Предмет и методы психологии приватности. 2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки. 3.Теории приватности. 4.Приватность в системе понятий психологии. 5.Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.	Выступление с докладом (В)

2	Приватность как регулятор межличностных отношений и отношений внутри семьи	1.Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе. 2.Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях. 3.Современные технологии поддержания приватности на работе и дома. 4.Приватность как регулятор отношений внутри семьи. 5.Особенности использования домашней среды. 6.Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия. 7.Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком. 8.Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком. 9.Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми. 10.Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка. 11. Значение приватности на различных этапах онтогенеза.	Написание реферата (Р) Подготовка и выступление с презентацией (П)
3	Личное пространство и его границы	1. Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. 2.Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. 3.Психологическое пространство личности и его границы. 4.Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности. 5. Нарушение границ психологического пространства личности. 6.Целостность границ	Ролевая игра «Границы моего психологического пространства», Выступление с докладом (В)

		психологического пространства. 7.Дистанция и личное пространство. 8.Методы защиты своего психологического пространства.	
4	Суверенность психологического пространства личности	1.Основные положения теории психологической суверенности. 2.Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности. 3.Методы исследования психологической суверенности. 4.Суверенность физического тела. 5. Суверенность территории. 6. Суверенность личных вещей. 7. Суверенность временного режима (привычек). 8. Суверенность социальных связей. 9. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	Выступление с докладом (В) Проведение мини-исследования с целью психодиагностики особенностей суверенности психологического пространства личности при помощи опросника «Суверенность психологического пространства» (СПП) С.К. Нартовой-Бочавер и проективных методов. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
5	Приватность и территориальность	1.Связь приватности с территориальностью 2.Функции территории и понятие территориальность. 3.Типы территорий. 4.Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. 5Территориальная агрессия. 6.Территориальность и ее проявления.	Выступление с докладом (В) Мини-исследование особенностей территориальности личности и границ личной территории. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
6	Краудинг и приватность	1. Приватность и краудинг. 2.Понятие краудинга и методы его изучения. 3. Влияние высокой плотности на животных. 4. Влияние высокой плотности на людей. 5.Последствие краудинга и совладание с ним.	Подготовка и выступление с презентацией (П)

7	Персонализация среды как проявление приватности личности	1.Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. 2.Персонализация среды в теории приватности. 3.Формирование имиджа как способ персонализации. 4.Индивидуальный и групповой имидж. 5.Способы персонализации среды личностью.	Написание эссе (Э) Мини-исследование «Самоактуализаця - реализация личностью расширительных возможностей Self», Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов/эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся по согласованию с магистрантами после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология приватности» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

По каждому разделу указаны формы **текущего контроля**:

- Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) – 10 баллов,
- Проверка конспектов (ПК) – 10 баллов,
- Конспектирование (К) – 10 баллов,
- Составление глассария (Г) – 10 баллов,
- Подготовка презентации (ПП) – 10 баллов,
- Выступление с докладом (В) – 10 баллов,
- Написание эссе (Э) – 10 баллов,
- Написание реферата (Р) – 10 баллов
- Психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии приватности (ПД) – 10 баллов

– Участие в дискуссии (Д) – 10 баллов.

Оценка работы студента переводится в баллы. Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре и набравшему более 100 баллов, выставляется самозачет.

4.1.1. Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы для устного опроса

Вопросы для устного опроса по разделу «Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки**»**

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.

3.Теории приватности.

4.Приватность в системе понятий психологии.

5.Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.

Вопросы для устного опроса по разделу «Теория приватности как направление психологии**»**

1. Теории приватности.
2. Понятие приватности в психологии.
3. Исследования онтогенеза приватности.
4. Приватность как явление культуры.
5. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.

Вопросы для устного опроса по разделу «Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений**»**

1.Приватность как регулятор дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе.

2.Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях.

3.Современные технологии поддержания приватности на работе и дома.

4.Приватность как регулятор отношений внутри семьи.

5.Особенности использования домашней среды.

6.Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.

7.Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком.

8.Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком.

9.Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.

10.Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка.

11. Значение приватности на различных этапах онтогенеза.

Вопросы для устного опроса по разделу «Личное пространство и его границы**»**

1. Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего.

2.Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной.

3.Психологическое пространство личности и его границы.

4.Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.

5.Нарушение границ психологического пространства личности.

6.Целостность границ психологического пространства.

7.Дистанция и личное пространство.

8.Методы защиты своего психологического пространства.

Вопросы для устного опроса по разделу «Суверенность психологического пространства личности**»**

1.Основные положения теории психологической суверенности.

2.Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности.

3.Методы исследования психологической суверенности.

4.Суверенность физического тела.

5.Суверенность территории.

6.Суверенность личных вещей.

7.Суверенность временного режима (привычек).

8.Суверенность социальных связей.

9.Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).

Вопросы для устного опроса по разделу «Территориальность и краудинг как факторы приватности**»**

1.Связь приватности с территориальностью

2.Функции территории и понятие территориальность.

3.Типы территорий.

4.Сигналы территориальности: маркировка и персонализация.

5Территориальная агрессия.

6.Территориальность и ее проявления.

7. Приватность и краудинг.

8.Понятие краудинга и методы его изучения.

9. Влияние высокой плотности на животных.

10. Влияние высокой плотности на людей.

11.Последствие краудинга и совладание с ним.

Вопросы для устного опроса по разделу «Персонализация среды как проявление приватности личности**»**

1.Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self.

2.Персонализация среды в теории приватности.

3.Формирование имиджа как способ персонализации.

4.Способы персонализации среды личностью.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6.

Знать: основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии приватности; основные идеи и направления исследований психологии приватности; основные понятия психологии приватности для решения конкретных прикладных задач; особенности оптимизации межличностных отношений с учетом приватных возможностей конкретной личности; способы необходимые для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным; избегать манипуляций; достигать личной автономии

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей); изучать развитие и самоактуализацию личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды; методами выявления своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим индивидуальным особенностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности и возможностей персонализации среды; применять методы психологии приватности для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); выстраивать психологические защиты.

Владеть: знаниями, как проводить психодиагностику индивидуальных особенностей приватности; предупреждать развитие неблагоприятных состояний, связанных с нарушением границ психологического пространства; современными технологиями сохранения приватности личного пространства на работе и дома.

ПК-12.

Знать основные понятия и категории психологии приватности как нового современного направления психологии.

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности.

Владеть: системой понятий и теорий, разработанных в психологии приватности.

Критерии оценки ответов:

«удовлетворительно» - ответ представляет собой изложение чужих мыслей без самостоятельной обработки информации;

«хорошо» - ответ представляет собой вывод построенный на основе самостоятельного анализа разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в ответе студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота ответа, информационная насыщенность, новизна и оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов, сделанных студентом при ответе на вопрос.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-12.

Знать: основные понятия психологии приватности; основные идеи и направления исследований психологии приватности.

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

Владеть: системой понятий и теорий, разработанных в психологии приватности; современными технологиями сохранения приватности личного пространства на работе и дома .

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна (экономна), чем другие разрешенные формы ссылок, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки (по ГОСТ 7.05-2008). В данном случае как бы объединяются библиографический список и список затекстовых библиографических ссылок.

1. Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта или электронного журнала, а после адреса – дату обращения (ГОСТ Р 7.0.5 «Библиографическая ссылка»). ПРИМЕР: Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/. (дата обращения: 17.10.2014). Дата

обращения [в формате число-месяц-год] – дата, когда вы обращались к документу и он был доступен.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате студент указал 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на ВСЕ источники, указанные в списке литературы к реферату.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или клавишей «Tab»), выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой кафедре.

Если реферат или эссе присылаются преподавателю для проверки в эектронном варианте, то пересылаемый на проверку файл должен быть в формате Word 97-2003 с расширением .doc (а не .docx). Это самый надежный формат для пересылки, когда у получателя может оказаться другая версия Windows или Office.

При отправке электронного письма полезно соблюдать следующие правила деловой переписки. Иначе есть вероятность, что ваше письмо не заметят среди других писем или отправят в корзину как спам.

1. В «теме» письма укажите вашу фамилию, курс, например, «Сидоров _1курс_бакалавр_Психолог_реферат».

2. Не рекомендуется отправлять «пустые» письма без текста, содержащие только одну строку «С уважением, Владимир Сидоров» и вложение (файл с рефератом). Лучше, когда письмо содержит краткий текст, который дает адресату ясные представления о том, по какому поводу написано письмо, что именно во вложении, и что вами ожидается от адресата.

Темы рефератов

1. Психология приватности как инновационное направление в отечественной психологии.
2. Особенности развития психологии приватности на Западе.
3. Приватность как явление культуры.
4. Приватность как психологическая категория: теоретический анализ категории приватности.
5. Проблема определения ведущих параметров исследования приватности.
6. Проблема выделения качественных и количественных параметров приватности.
7. Функции и параметры приватности как регуляторного процесса.

8. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.
9. Значение атмосферы приватности для развития ребенка.
10. Персонализация среды как проявление приватности. Способы персонализации среды личностью.

Темы творческих заданий (эссе)

1. Психологическое пространство личности: проблемы безопасности внутреннего мира, его защищенности.
2. Нарушение границ психологического пространства личности.
3. Сохранение приватности психологического пространства личностью.
4. Методы защиты психологического пространства личности.
5. Способы поддержания чувства приватности на работе и дома.
6. Внутренняя независимость личности как показатель целостности границ психологического пространства и ее влияние на отношения.
7. Зависимость и в отношениях: проблема простраивания психологических границ личностью.
8. Внутренняя независимость женщины и ее влияние на рабочие отношения и отношения с мужчинами.
9. Приватность как регулятор дружеских отношений и отношений на работе.
10. Приватность как регулятор взаимоотношений с коллегами и клиентами в рабочей ситуации.
11. Создание психологом приватной обстановки на рабочем месте.
12. Значение реализации потребности в приватности для гармонизации семейных отношений.
13. Суверенность психологического пространства личности как важнейший фактор ее развития и благополучия.
14. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.
15. Суверенность психологического пространства и удовлетворенность браком в семейных парах.
16. Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.
17. Сравнение выраженности параметров приватности родителей с поддержкой ими приватности ребенка.
18. Отсутствие атмосферы приватности как фактор затрудняющий социальную адаптацию и развитие ребенка сироты.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-6.

Знать: основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии приватности; основные идеи и направления исследований психологии приватности; основные понятия психологии приватности для решения конкретных прикладных задач; качественные и количественные параметры приватности и измерительные процедуры для их диагностики; возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности;

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; выявлять ключевые параметры приватности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, переживание подлинности бытия, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации.

ПК-12.

Владеть: системой понятий и теорий, разработанных в психологии приватности.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферат представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в эссе/реферате.

4.1.4. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Личное пространство и его границы»

1. Какие виды нарушения приватности вы знаете?
2. Каковы предпосылки (биологические, социальные, личностные) развития приватности?
3. Каковы возможные механизмы предотвращения нарушения приватности?

Дискуссионные вопросы по теме «Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений»

1. Каковы социально-психологические предпосылки появления нарушений приватности в семье одним из супругов?
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные средства и методы профилактики нарушения границ личного пространства в семье, способы психологической защиты своего внутреннего мира?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6.

Знать: основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии приватности; основные идеи и направления исследований психологии приватности; основные понятия психологии приватности для решения конкретных прикладных задач; особенности оптимизации межличностных отношений с учетом приватных возможностей конкретной личности; способы необходимые для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным; избегать манипуляций; достигать личной автономии

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей); выявлять ключевые параметры приватности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, переживание подлинности бытия, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации; изучать развитие и самоактуализацию личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды; методами выявления своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим индивидуальным особенностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности и возможностей персонализации среды; применять методы психологии приватности для решения

психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические защиты.

Владеть: знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью; знаниями, как проводить психодиагностику индивидуальных особенностей приватности; предупреждать развитие неблагоприятных состояний связанных с нарушением границ психологического пространства; навыками формирования и поддержания приватности в межличностных отношениях; современными технологиями сохранения приватности личного пространства на работе и дома.

ПК-12.

Знать основные понятия и категории психологии приватности как нового современного направления психологии.

Уметь: анализировать современные теории и концепции приватности.

Владеть: системой понятий и теорий, разработанных в психологии приватности.

Критерии оценки работы студентов во время дискуссии:

«удовлетворительно» - высказывания студента представляет собой сухое изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки;

«хорошо» - высказывания студента представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в высказываниях студента отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и сделанных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к итоговой работе

Тема 1. Предмет, методы и связь психологии приватности с другими отраслями науки

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
3. Значение приватности для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями.

Тема 2. Теория приватности как направление психологии

1. Приватность в системе понятий психологии.
2. Исследования онтогенеза приватности.
3. Приватность как явление культуры.
4. Функции и параметры приватности как регуляторного процесса.
5. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.

Тема 3. Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений

1. Групповая и личностная приватность.
2. Регуляция границ личного пространства.
3. Расширение границ личного пространства.
4. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.
5. Проблемы взаимоотношений, возникающие из-за неудовлетворенной потребности в сохранении приватности личного пространства.
6. Личное пространство и дистанция общения. Примеры нарушения приватности личного пространства.
7. Проблема поддержания приватности в межличностных отношениях.
8. Приватность как регулятор отношений внутри семьи.
9. Особенности использования личностью домашней среды в приватных целях.
10. Реализация супругами потребности в приватности и удовлетворенность браком.
11. Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.
12. Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка.

Тема 4. Личное пространство и его границы

1. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной.
2. Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности.
3. Общие представления о психологическом пространстве личности, о компонентах психологического пространства личности и их функциях.
4. Свойства психологического пространства личности и его границ. Виды границ.
5. Целостность границ психологического пространства.
6. Дистанция и личное пространство.
7. Территориальность и ее проявления.
8. Нарушение границ психологического пространства личности.

Тема 5. Суверенность психологического пространства личности

1. Теория психологической суверенности.
2. Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности.
3. Тезаурус понятия «психологическая суверенность».
4. Основные положения теории психологической суверенности.
5. Методы исследования психологической суверенности.

Тема 6. Территориальность и краудинг как факторы приватности

1. Связь приватности с территориальностью и краудингом.
2. Функции территории и понятие территориальность.
3. Типы территорий.
4. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация.
5. Территориальная агрессия.
6. Понятие краудинга и методы его изучения.
7. Влияние высокой плотности населения на людей.
8. Последствие краудинга и совладание с ним.

Тема 7. Персонализация среды как проявление приватности личности

1. Личность как субъект бытия и со-бытия.
2. Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self.
3. Персонализация среды в теории приватности.
4. Способы персонализации среды личностью.
5. Формирование имиджа личностью как способ персонализации.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине
«Психология приватности»

1. Предмет и методы психологии приватности.
2. Проблема определения ведущих параметров исследования приватности. Выделение конкретных качественных и количественных параметров приватности у разных авторов (А.Ф. Уэстин, Р.С. Лауфер, И. Альтман).
3. Взаимосвязь психологии приватности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
4. Современные методики изучения приватности.
5. Приватность как явление культуры. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.
6. Приватность психологического пространства личности и межличностные отношения.
7. Внутренняя независимость личности как показатель приватности и ее влияние на отношения.
8. Внутренняя независимость женщины (автономность) и ее влияние на отношения с мужчинами.
9. Приватность как регулятор дружеских отношений и отношений на работе.
10. Приватность как регулятор взаимоотношений с коллегами и клиентами в рабочей ситуации.
11. Создание приватной обстановки на рабочем месте.
12. Современные технологии поддержания чувства приватности на работе и дома.
13. Значение реализации потребности в приватности для гармонизации семейных отношений.
14. Значение атмосферы приватности для развития ребенка.
15. Передача чувства приватности в отношениях родителей с подростками.
16. Влияние выраженности параметров приватности родителей на поддержку ими приватности ребенка.
17. Влияние выраженности параметров приватности отца на поддержку им приватности подростка.
18. Влияние параметров приватности матери на поддержку ею приватности подростка.
19. Отсутствие атмосферы приватности как фактор затрудняющий социальную адаптацию и развитие ребенка сироты.
20. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности: содержание понятия.
21. Компоненты психологического пространства личности и их основные функции.
22. Свойства психологического пространства личности.
23. Субъективность психологического пространства личности.
24. Целостность границ психологического пространства.
25. Нарушение границ психологического пространства личности.

26. Проблемы нарушения приватности психологического пространства.
27. Самые распространённые примеры нарушения приватности личного пространства.
28. Методы защиты психологического пространства личности.
29. Понятие о суверенности психологического пространства личности.
30. Суверенность психологического пространства личности как важнейший фактор ее развития и благополучия.
31. Концепция суверенности психологического пространства личности С.К. Нартовой-Бочавер.
32. Суверенность физического тела.
33. Суверенность территории.
34. Суверенность личных вещей.
35. Суверенность временного режима (привычек).
36.
37. Суверенность социальных связей.
38. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).
39. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.
40. Суверенность психологического пространства и удовлетворенность браком в семейных парах.
41. Факторы влияющие на приватность.
42. Функции территории и понятие территориальности. Типы территорий.
43. Территориальная агрессия. Защита пространства.
44. Явление краудинга и методы его изучения.
45. Связь приватности с персональным пространством, территориальностью, краудингом.
46. Потребность личности в самоактуализации, реализации расширительных возможностей Self.
47. Персонализация среды. Способы персонализации среды личностью.

Критерии оценки:

«не зачтено» - студент не имеет даже фрагментарных представлений о содержании вопросов, не освоил понятийно-категориальный аппарат;

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772
2. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76998. — Загл. с экрана.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76999. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - http://znanium.com/catalog/product/884462.
2. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошевая И. П., Канке А. А. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518222.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.3. Периодические издания:

1. Мир психологии.
2. Журнал практической психологии и психоанализа.
3. Психологический журнал.
4. Вопросы психологии.
5. Психологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Каждый студент имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины. Электронная информационно-образовательная среда обеспечена:

- доступом к рабочей программе дисциплины;
- к изданиям библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов.

Интернет-ресурсы:

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во

время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 10, Office 13.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows, выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
3. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ФУП, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ФУП, ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.