Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись

«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СУВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Прикладная психология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа Б1.В.ДВ.05.02 «Психология суверенности личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Прикладная психология».

П.Ю. Удачина кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии личности
и общей психологии _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «19» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 от «12» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Демин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 12 от «19» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____

Рецензенты:

Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

Землянский А.А., психолог консультативно-профилактического отделения государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Краснодарский краевой кризисный центр помощи женщинам»

1 Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО цель дисциплины «Психология суверенности личности» - познакомить студентов с основными понятиями психологии суверенности, сформировать у студентов магистратуры представления об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных исследованиях суверенности личности; изучить базовые механизмы выстраивания и удержания границ ее психологического пространства на необходимом уровне открытости/закрытости с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; осознание своих возможностей отстаивать право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; сформировать у студентов магистратуры способности к применению психодиагностических методов психологии суверенности личности для проведения собственных исследований.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– изучить основные открытия, достижения, проблемы и особенности развития психологии суверенности личности в зарубежной и отечественной психологической науке;

– понять основные задачи, специфику психологии суверенности личности, значение суверенности психологического пространства для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями;

– усвоить основные понятия и концепции психологии суверенности личности;

– изучить особенности связи суверенности личности с половыми, возрастными, индивидуально-психологическими, социальными и др. характеристиками личности;

– приобрести опыт по реализации основных психодиагностических методик для определения индивидуальных особенностей суверенности психологического пространства личности;

– развить способности контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство и прибрести навыки успешного автономного поведения и выстраивания психологической защиты;

– научится обеспечивать предупреждение нарушения границ своего личного пространства;

– помочь формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей, связанных с уважением свободы и частной жизни личности, индивидуальности и инаковости, независимости и возможности иметь свою точку зрения и свое личное пространство; пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология суверенности личности» (Б1.В.ДВ.05.02.) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой (общепрофессиональной) части – Б.1; читается на шестом курсе.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, получаемыми в процессе освоения таких дисциплин как «Общая психологи», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социального познания», «Психология семьи», «Коммуникативная компетентность» на первой ступени высшего образования.

В процессе изучения дисциплины «Психология приватности» важны знания, получаемые в дисциплинах «Современные проблемы теоретической и прикладной психологии», «Теории личности», которые осваиваются одновременно с «Психологией суверенности личности».

Дисциплина «Психология суверенности личности» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психология суверенности личности» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ОК-2, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	– особенности онтогенеза суверенности психологического пространства личности; возрастные, половые, социогеографи-ческие и др. особенности проявлений суверенности личности – особенности поведения в нестандартной ситуации с учетом возможностей конкретной личности, связанных с уровнем ее суверенности; – способы необходимые для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать	–анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей) для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; – выявлять ключевые параметры суверенности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, чувства интегрированности, независимости	– современными технологиями сохранения суверенности личного пространства – навыками формирования и поддержания суверенности личности в межличностных отношениях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным; избегать манипуляций; достигать личной автономии; – нормы социальной и этической ответственности при работе с границами внутреннего мира личности.	личности, возможностей ее самоактуализации для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	
2.	ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	– основные понятия, теоретические подходы и психодиагностическ ие методы, используемые в психологии суверенности личности; – качественные и количественные параметры суверенности и измерительные процедуры для их диагностики; – основные психодиагности-ческие методы исследования конкретных качественных и количественных параметров суверенности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; – особенности оптимизации межличностных отношений с учетом	-– применять методы психологии суверенности для решения психодиагностическ их задач в различных областях профессиональной практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); – изучать развитие личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды; – регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические	– знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психической суверенности личности, здоровья, и самоактуали-зации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью – навыками сохранения суверенности личности в межличностных отношениях на рабочем месте; – знаниями, как разрабатывать и реализовывать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенностей суверенности личности, с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария разработанного в рамках психологии приватности; – способы необходимые для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным; избегать манипуляций; достигать личной автономии для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.	защиты; – использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим индивидуальным особенностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности и возможностей персонализации среды на рабочем месте.	мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, – способами психодиагностики индивидуальных особенностей суверенности; предупреждать развитие неблагоприятных состояний связанных с нарушением границ психологического пространства в процессе труда; – способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости на рабочем месте.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов).

Распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:				-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		89,8	89,8				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-	-
Реферат		25	25	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		24,8	24,8	-	-	-	-
Контроль:		4	4				
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**14,2**	**14,2**	-	-	-	-
	зач.ед.	**3**	**3**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины *(для студентов ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	8
	Предмет, методы и связь психологии суверенности с другими отраслями науки	14	2			12
	Теория суверенности как направление психологии	16	2			14
	Суверенность психологического пространства личности и регулирование межличностных отношений	16	2			14
	Личное пространство и его границы	14		2		12
	Суверенность психологического пространства личности: проблемы диагностики	14		2		12
	Территориальность и краудинг как факторы суверенности личности	16		2		14
	Суверенность психологического пространства личности и ее самоактуализация	13,8		2		11,8
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**		**89,8**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Предмет, методы и связь психологии суверенности	Предмет и методы психологии суверенности личности.	(Поверка

1	с другими отраслями науки	Взаимосвязь психологии суверенности личности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.	конспектов (ПК) Составление глоссария (Г)
2	Теория суверенности как направление психологии	Теория суверенности. Понятие суверенности психологического пространства личности в психологии. Исследования онтогенеза приватности. Суверенность психологического пространства личности как явление культуры. Возрастные, половые, социогеографические и др. особенности опыта приватности.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
3	Суверенность психологического пространства личности и регулирование межличностных отношений	Групповая и личностная суверенность. Проблема поддержания суверенности психологического пространства личности в межличностных отношениях. Современные технологии поддержания суверенности психологического пространства личности на работе и дома.	Проверка конспектов (ПК)
4	Личное пространство и его границы	Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. Концепция бытийных простанств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности и его границы. Нарушение границ психологического	Проведение мини-исследования внутреннего мира личности (психологического пространства личности) и при помощи методики «Я в моем мире».

		пространства личности. Целостность границ психологического пространства. Методы защиты своего психологического пространства.	Проверка конспектов (ПК)
5	Суверенность психологического пространства личности: проблемы диагностики	Теория психологической суверенности. Тезаурус понятия «психологическая суверенность». Методы исследования психологической суверенности. Суверенность физического тела. Суверенность территории. Суверенность личных вещей. Суверенность временного режима (привычек). Суверенность социальных связей. Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	Проверка глоссария (Г)
6	Территориальность и краудинг как факторы суверенности личности	Связь суверенности психологического пространства личности с территориальностью и краудингом. Функции территории и понятие территориальность. Типы территорий. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. Территориальная агрессия. Понятие краудинга и методы его изучения. Влияние высокой плотности населения на людей. Последствие краудинга и совладание с ним.	Выборочный опрос по пройденной теме (ВО)
7	Суверенность психологического пространства личности и ее самоактуализация	Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. Персонализация среды в теории приватности. Формирование имиджа как способ персонализации. Индивидуальный и групповой	Проверка конспектов (ПК) Проверка глоссария (Г)

		имидж. Способы персонализации среды личностью.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раз-дела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Предмет, методы и связь психологии суверенности с другими отраслями науки	1. Предмет и методы психологии суверенности. 2. Взаимосвязь психологии суверенности личности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки. 3.Теория суверенности. 4. Суверенность психологического пространства личности в системе понятий психологии. 5. Суверенность психологического пространства личности как один из ключевых аспектов бытия личности.	Выступление с докладом (В)
2	Суверенность психологического пространства личности и проблемы регуляции отношений с другими	1. Суверенность психологического пространства личности и регуляция дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе. 2.Проблема поддержания суверенности психологического пространства личности в межличностных отношениях. 3.Современные технологии поддержания суверенность психологического пространства личности.	Написание реферата (Р) Подготовка и выступление с презентацией (П)

		4. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия. 7.Реализация супругами потребности в суверенности психологического пространства личности и удовлетворенность браком. 8.Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком. 9.Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми. 10.Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка. 11. Значение приватности на различных этапах онтогенеза.	
3	Личное пространство и его границы	1. Бытийные пространства личности: проблема гармонизации внутреннего и внешнего. 2.Концепция бытийных простанств личности З.И. Рябикиной. 3.Психологическое пространство личности и его границы. 4.Приватность как один из ключевых аспектов бытия личности. 5.Нарушение границ психологического пространства личности. 6.Целостность границ психологического пространства. 7.Дистанция и личное пространство. 8.Методы защиты своего психологического пространства.	Ролевая игра «Границы моего психологи-ческого пространства», Выступление с докладом (В)
4	Суверенность психологического пространства личности:	1.Основные положения теории психологической суверенности. 2.Биологические и	Выступление с докладом (В) Проведение мини-

	проблемы диагностики	культурологические предпосылки теории психологической суверенности. 3.Методы исследования психологической суверенности. 4.Суверенность физического тела. 5.Суверенность территории. 6.Суверенность личных вещей. 7.Суверенность временного режима (привычек). 8.Суверенность социальных связей. 9.Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).	исследования с целью психодиагностики особенностей суверенности психологического пространства личности при помощи опросника «Суверенность психологического пространства» (СПП) С.К. Нартовой-Бочавер и проективных методов. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).
5	Краудинг как фактор суверенности личности	1. Суверенности личности и краудинг. 2.Понятие краудинга и методы его изучения. 3. Влияние высокой плотности на животных. 4. Влияние высокой плотности на людей. 5.Последствие краудинга и совладание с ним.	Подготовка и выступление с презентацией (П)
6	Суверенность психологического пространства личности: влияние территориальности	1.Связь суверенности личности с территориальностью 2.Функции территории и понятие территориальность. 3.Типы территорий. 4.Сигналы территориальности: маркировка и персонализация. 5Территориальная агрессия. 6.Территориальность и ее проявления.	Выступление с докдадом (В) Мини-исследование особенностей территориальности личности и границ личной территории. Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

7	Суверенность психологического пространства личности и ее самоактуализация	1.Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self. 2.Персонализация среды в теории приватности. 3.Формирование имиджа как способ персонализации. 4.Индивидуальный и групповой имидж. 5.Способы персонализации среды личностью.	Написание эссе (Э) Мини-исследование «Самоактуализаця - реализация личностью расширительных возможностей Self», Написание отчета по результатам исследования. Обсуждение результатов. Дискуссия (Д).

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления и 28.03.2017 протокол № 8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол № 9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	
3	Подготовка рефератов/эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся по согласованию с магистрантами после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Курс 6 Сессия 3	ПЗ	Личное пространство и его границы	2
Курс 6 Сессия 3	ПЗ	Суверенность психологического пространства личности: проблемы диагностики	2

Курс 6 Сессия 3	ПЗ	Суверенность психологического пространства личности и ее самоактуализация	2
Всего			6 часов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Для аттестации студентов по учебной дисциплине «Психология суверенности личности» используется рейтинговая система оценок (выполнение заданий оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий).

По каждому разделу указаны формы **текущего контроля**:

– Выборочный опрос по пройденной теме (ВО) – 10 баллов,
– Проверка конспектов (ПК) – 10 баллов,
– Конспектирование (К) – 10 баллов,
– Составление глоссария (Г) – 10 баллов,
– Подготовка презентации (ПП) – 10 баллов,
– Выступление с докладом (В) – 10 баллов,
– Написание эссе (Э) – 10 баллов,
– Написание реферата (Р) – 10 баллов
– Психодиагностика личности в рамках изучения проблем психологии суверенности (ПД) – 10 баллов
– Участие в дискуссии (Д) – 10 баллов.

Оценка работы студента переводится в баллы. Студенту, выполнившему все текущие работы в семестре и набравшему более 100 баллов, выставляется самозачет.

4.1.1. Выборочный опрос

Выборочный опрос студентов проводится с целью закрепления и повторения знаний по пройденным темам. Также он позволяет оценить качество самостоятельной подготовки студентов. Выборочный опрос проводится на занятиях, в начале занятия, в конце занятия и в ходе лекции с элементами дискуссии.

Вопросы для проведения опроса

Вопросы для устного опроса по разделу «Предмет, методы и связь психологии суверенности с другими отраслями науки»

1. Предмет и методы психологии суверенности.
2. Взаимосвязь психологии суверенности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
3. Значение суверенности психологического пространчтва для развития личности, ее автономии, компетентности, удовлетворенности жизнью и межличностными отношениями.

Вопросы для устного опроса по разделу «Теория суверенности как направление психологии»

1. Теория психологической суверенности.
2. Тезаурус понятия «психологическая суверенность».
3. Основные положения теории психологической суверенности.
4. Биологические и культурологические предпосылки теории психологической суверенности.
5. Методы исследования психологической суверенности.
6. Суверенность психологического пространства личности в системе понятий психологии.

Вопросы для устного опроса по разделу «Суверенность психологического пространства личности и регулирование межличностных»

1. Влияние суверенности психологического пространства личности на межличностные отношения.

7. Виды суверенности психологического пространства личности и их роль в межличностных отношениях в семье и на работе.

Суверенность психологического пространства личности и регуляция дружеских отношений, отношений внутри семьи и на работе.

2.Проблема поддержания суверенности психологического пространства личности в межличностных отношениях.

3.Современные технологии поддержания суверенность психологического пространства личности.

4. Суверенность психологического пространства членов семьи как важнейший фактор их развития и благополучия.

7.Реализация супругами потребности в суверенности психологического пространства личности и удовлетворенность браком.

8.Суверенность психологического пространства супругов и их удовлетворенность браком.

9.Передача чувства приватности в отношениях родителей с детьми.

10.Типы родительского отношения, поддерживающие и подавляющие приватность ребенка.

Вопросы для устного опроса по разделу «Личное пространство и его границы»

1. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной.
2. Суверенность психологического пространства личности как один из ключевых аспектов бытия личности.
3. Общие представления о психологическом пространстве личности, о компонентах психологического пространства личности и их функциях.
4. Свойства психологического пространства личности и его границ. Виды границ.
5. Целостность границ психологического пространства.
6. Дистанция и личное пространство.
7. Территориальность и ее проявления.
8. Нарушение границ психологического пространства личности.

Вопросы для устного опроса по разделу «Суверенность психологического пространства личности: проблемы диагностики»

1.Пнятие о психологической суверенности личности и ее качественных и количественных параметрах.

2. Методы исследования психологической суверенности. Методика СПП С.К. Нартовой-Бочавер.

4.Суверенность физического тела.

5.Суверенность территории.

6.Суверенность личных вещей.

7.Суверенность временного режима (привычек).

8.Суверенность социальных связей.

9.Суверенность вкусов и ценностей (аксиологическая).

Вопросы для устного опроса по разделу «Территориальность и краудинг как факторы суверенности личности»

1. Связь суверенности личности с территориальностью и краудингом.
2. Функции территории и понятие территориальность.
3. Типы территорий.
4. Сигналы территориальности: маркировка и персонализация.
5. Территориальная агрессия.
6. Понятие краудинга и методы его изучения.
7. Влияние высокой плотности населения на людей.
8. Последствие краудинга и совладание с ним.

Вопросы для устного опроса по разделу «Суверенность психологического пространства личности и ее самоактуализация»

1. Личность как субъект бытия и со-бытия.
2. Потребность личности в самоактуализации, в экспансии, реализации расширительных возможностей Self.
3. Персонализация среды в теории суверенности.
4. Способы персонализации среды личностью.
5. Формирование имиджа личностью как способ персонализации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2.

Знать: особенности онтогенеза суверенности психологического пространства личности; возрастные, половые, социогеографи-ческие и др. особенности проявлений суверенности личности; как избегать манипуляций и достигать личной автономии; нормы социальной и этической ответственности при работе с границами внутреннего мира личности.

Уметь: анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей) для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; выявлять ключевые параметры суверенности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Владеть: навыками формирования и поддержания суверенности личности в межличностных отношениях; способами необходимыми для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё личное пространство, предотвращать нежелательные вторжения в него.

ПК-6.

Знать: основные понятия, теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии суверенности личности; качественные и количественные параметры суверенности и измерительные процедуры для их диагностики; основные психодиагностические методы исследования конкретных качественных и количественных параметров суверенности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности оптимизации межличностных отношений с учетом особенностей суверенности личности, с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария разработанного в рамках психологии приватности.

Уметь: регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические защиты; использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для создания более адекватных своим индивидуальным особенностям уровней приватности для различных сфер жизнедеятельности и возможностей персонализации среды на рабочем месте; уметь подбирать способы необходимые в различных видах деятельности (консультировании, индивидуальной терапии, тренинге и т.д.) для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным.

Владеть: знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психической суверенности личности, здоровья, и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью способами психодиагностики индивидуальных особенностей суверенности; предупреждать развитие неблагоприятных состояний связанных с нарушением границ психологического пространства в процессе труда; способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости на рабочем месте.

Критерии оценки ответов:

«удовлетворительно» - ответ представляет собой изложение чужих мыслей без самостоятельной обработки информации;

«хорошо» - ответ представляет собой вывод построенный на основе самостоятельного анализа разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в ответе студента отражаются такие требования как актуальность содержания, глубина и полнота ответа, информационная насыщенность, новизна и оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов, сделанных студентом при ответе на вопрос.

4.1.2. Подготовка сообщений, докладов и презентаций по учебной дисциплине

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-6.

Знать: основные понятия, теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии суверенности личности; качественные и количественные параметры суверенности и измерительные процедуры для их диагностики; основные психодиагностические методы исследования конкретных качественных и количественных параметров суверенности с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; особенности оптимизации межличностных отношений с учетом особенностей суверенности личности, с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария разработанного в рамках психологии приватности.

Уметь: регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические защиты; уметь подбирать способы необходимые в различных видах деятельности (консультировании, индивидуальной терапии, тренинге и т.д.) для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным.

Владеть: знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психической суверенности личности, здоровья, и самоактуали-зации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью; навыками сохранения суверенности личности в межличностных отношениях на рабочем месте; знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью с целью предупреждения профессионалных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости на рабочем месте.

Критерии оценки сообщения, доклада, презентации:

«удовлетворительно» - сообщение/доклад/презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение/доклад/презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в сообщении/докладе/презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.3. Подготовка эссе и рефератов по учебной дисциплине

В реферате должен быть титульный лист с указанием темы реферата, названия дисциплины, по которой подготовлен реферат, сведений о студенте и преподавателе, который должен реферат проверить. Если реферат состоит из нескольких разделов (не более 4), должен быть лист «Содержание».

Реферат, должен содержать элементы аналитического обзора, т.е. должны быть представлены разные точки зрения на проблему, позиции разных авторов, проведено их краткое сопоставление.

Рекомендуется использовать в первую очередь литературу из списка, рекомендованного преподавателем к данной дисциплине, и только как дополнение – другие источники. Список источников должен помимо учебников включать научные статьи, материалы из периодики. Предполагается самостоятельная проработка студентом статей и книг, а не пользование чужими готовыми рефератами, которые нередко содержат ошибки, устаревшую литературу и иные признаки низкого качества. Минимальное количество источников, подлежащих проработке, указывает преподаватель.

Должно быть, видно, как в реферате использовались указанные источники. Для этого в тексте должны быть ссылки.

После текста работы помещают список использованных источников (библиографический список) по ГОСТ. Примеры есть на сайте КубГУ (Библиотека/ Информация для читателей/ Методические рекомендации). Источники размещают в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем - на иностранных языках, и нумеруют. Номера источников рекомендуется использовать для внутритекстовых ссылок. Ссылки даются в виде номера (номеров) источников в квадратных скобках. Например, [8] или [10; 14; 16]. Номер страницы требуется только в тех случаях, когда вами используется прямое цитирование с кавычками или есть необходимость указать конкретное место в оригинальном тексте. Номер страницы ставится рядом с номером источника, например, [12, с. 45].

Такая форма ссылок более предпочтительна (экономна), чем другие разрешенные формы ссылок, такие, например, как подстрочные библиографические ссылки или затекстовые библиографические ссылки (по ГОСТ 7.05-2008). В данном случае как бы объединяются библиографический список и список затекстовых библиографических ссылок.

1. Описание интернет-источника (электронного ресурса) не должно состоять из одного только адреса, нужно сначала указать автора (если есть), название статьи, название сайта или электронного журнала, а после адреса – дату обращения (ГОСТ Р 7.0.5 «Библиографическая ссылка»). ПРИМЕР: Багадирова С.К. История психологии: учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, Леонтьева А.В. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/. (дата обращения: 17.10.2014). Дата обращения [в формате число-месяц-год] – дата, когда вы обращались к документу и он был доступен.

При использовании на компьютере метода «копировать – вставить», надо следить, чтобы из чужих текстов в ваш текст не попали неправильные ссылки или элементы форматирования. Пример: в списке литературы в реферате студент указал 7 источников, а в тексте встречается ссылка на источник [86].

Бывает, что студент указывает в списке литературы шесть-семь источников, но в реферате фактически использует только один-два источника. Такая недобросовестность обычно хорошо видна преподавателю, или обнаруживается при проверке текста программой «Антиплагиат». Но даже если в реферате действительно использовались все указанные студентом книги и статьи, это трудно оценить, если в тексте мало ссылок. В тексте должны встречаться ссылки на ВСЕ источники, указанные в списке литературы к реферату.

Текст должен быть тщательно отформатирован. Чаще всего используются следующие правила форматирования.

Текст работы следует печатать через 1,5 интервала, соблюдая следующие размеры полей: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта 14-й или 12-й. Полужирный шрифт не применяется. Обязательны: абзацные отступы (сделанные из меню «формат/абзац», а не пробелами или

клавишей «Tab»), выравнивание текста по краям, отсутствие лишних интервалов между абзацами. Правила оформления рисунков и таблиц есть в методических рекомендациях на любой кафедре.

Если реферат или эссе присылаются преподавателю для проверки в эектронном варианте, то пересылаемый на проверку файл должен быть в формате Word 97-2003 с расширением .doc (а не .docx). Это самый надежный формат для пересылки, когда у получателя может оказаться другая версия Windows или Office.

При отправке электронного письма полезно соблюдать следующие правила деловой переписки. Иначе есть вероятность, что ваше письмо не заметят среди других писем или отправят в корзину как спам.

1. В «теме» письма укажите вашу фамилию, курс, например, «Сидоров _1курс_бакалавр_Психолог_реферат».

2. Не рекомендуется отправлять «пустые» письма без текста, содержащие только одну строку «С уважением, Владимир Сидоров» и вложение (файл с рефератом). Лучше, когда письмо содержит краткий текст, который дает адресату ясные представления о том, по какому поводу написано письмо, что именно во вложении, и что вами ожидается от адресата.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2.

Знать: особенности онтогенеза суверенности психологического пространства личности; возрастные, половые, социогеографические и др. особенности проявлений суверенности личности.

Уметь: анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей) для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; выявлять ключевые параметры суверенности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

ПК-6.

Знать: основные понятия, теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии суверенности личности; качественные и количественные параметры суверенности и измерительные процедуры для их диагностики.

Владеть: современными технологиями сохранения суверенности личного пространства.

Уметь: изучать развитие личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды.

Владеть: знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психической суверенности личности, здоровья, и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью; знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах; способами разработки мероприятий по поддержанию и укреплению границ психологического пространства и установлению оптимального для личности баланса открытости и закрытости на рабочем месте.

Критерии оценки эссе/реферата:

«удовлетворительно» - эссе/реферат представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - эссе/реферата представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в эссе/реферате отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в эссе/реферате.

4.1.4. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Личное пространство и его границы»

1. Какие виды суверенности психологического пространства личности Вы знаете? Расскажите как нарушается суверенность психологического пространства (приведите примеры нарушения суверенности разных видов: суверенности физического тела, суверенность социальной сферы, суверенность вещей и т.д.)? Как Вы думаете всегда ли получается сохранять суверенность личности, всегда ли личности необходимо сохранять суверенность?
2. Каковы предпосылки (биологические, социальные, личностные) развития суверенности личности?
3. Каковы возможные механизмы предотвращения нарушения суверенности личности?
4. Как взаимосвязаны суверенность личности и ее психологическая безопасность?
5. Как взаимосвязаны суверенность личности и ее автономия, удовлетворенность жизнью и самоактуализация?
6. Расскажите и обсудите нормы социальной и этической ответственности при работе с границами внутреннего мира личности в процессе психотерапии клиента, консультировании, тренинговой работе и т.д.
7. Приведите примеры возможных мероприятий, направленных на поддержание и укрепление психической суверенности личности, здоровья, и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью

Дискуссионные вопросы по теме «Приватность как регулятор межличностных и институциональных отношений»

1. Каковы возможности и ограничения личности для поддержания более адекватных своим индивидуальным особенностям стилей сохранения суверенности для различных сфер жизнедеятельности?
2. Каковы социально-психологические предпосылки появления нарушений суверенности личности в семье одним из супругов?
3. Каковы, на ваш взгляд, наиболее эффективные средства и методы профилактики нарушения границ личного пространства в семье, способы психологической защиты своего внутреннего мира?
4. Каковы социально-психологические предпосылки появления нарушений суверенности личности ребенка в семье и как это может отразиться на его становлении и развитии?

5. Как проявления суверенности личности родителей отражается на воспитании детей, их развитии и отношениях в семье?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2.

Знать: особенности онтогенеза суверенности психологического пространства личности; возрастные, половые, социогеографи-ческие и др. особенности проявлений суверенности личности; избегать манипуляций; достигать личной автономии; нормы социальной и этической ответственности при работе с границами внутреннего мира личности.

Уметь: анализировать особенности внутренних и внешних границ пространств бытия личности (суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность личных вещей, суверенность временного режима (привычек), суверенность социальных связей, суверенность вкусов и ценностей) для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека; выявлять ключевые параметры суверенности и оценивать их влияние на достижение личной автономии, чувства интегрированности, независимости личности, возможностей ее самоактуализации для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Владеть: навыками формирования и поддержания суверенности личности в межличностных отношениях; способами необходимыми для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё личное пространство, предотвращать нежелательные вторжения в него; при необходимости быть открытым и доступным.

ПК-6.

Знать: основные понятия, теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психологии суверенности личности; качественные и количественные параметры суверенности и измерительные процедуры для их диагностики; особенности оптимизации межличностных отношений с учетом особенностей суверенности личности, с целью предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария разработанного в рамках психологии приватности; способы избегания манипуляций и достижения личной автономии для предупреждения возможных отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.

Уметь: применять методы психологии суверенности для решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики (консультировании; психотерапии; организационной психологии); изучать развитие личности в аспекте формирования разных проявлений независимости от среды; регулировать и корректировать границы бытийных пространств личности в соответствии с требованиями текущего момента, устанавливать оптимальные межличностные границы; выстраивать психологические защиты; использовать методы выявления своих возможностей и ограничений для поддержания более адекватных своим индивидуальным особенностям стилей сохранения суверенности личности; уметь подбирать способы необходимые в различных видах деятельности (консультировании, индивидуальной терапии, тренинге и т.д.) для того, чтобы удерживать границы бытийного пространства на нужном уровне открытости/закрытости, отстаивать своё право на личную жизнь, предотвращать нежелательные вторжения в неё; при необходимости быть открытым и доступным.

Владеть: знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психической суверенности личности, здоровья, и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью; навыками сохранения суверенности личности в

межличностных отношениях на рабочем месте; знаниями, как разрабатывать и реализовывать мероприятия по поддержанию и укреплению психического здоровья, благополучия и самоактуализации личности в пространствах ее бытия основанные на способности контролировать доступность своего «Я», возможности, устанавливать баланс между открытостью и закрытостью с целью предупреждения профессионал-ных рисков в различных видах деятельности в рабочих коллективах.

Критерии оценки работы студентов во время дискуссии:

«удовлетворительно» - высказывания студента представляет собой сухое изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки;

«хорошо» - высказывания студента представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию.

«отлично» - в высказываниях студента отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и сделанных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Психология суверенности личности»

1. Предмет и методы психологии суверенности.
2. Проблема определения ведущих параметров исследования суверенности.
3. Современные методики изучения суверенности психологического пространства личности.
4. Взаимосвязь психологии суверенности с социальной психологией, психологией общения (проксимикой), психологией среды, социальной экологией, юриспруденцией, и другими отраслями науки.
5. Пространства бытия личности. Концепция бытийных пространств личности З.И. Рябикиной. Психологическое пространство личности: содержание понятия.
6. Компоненты психологического пространства личности и их основные функции.
7. Свойства психологического пространства личности.
8. Субъективность психологического пространства личности.
9. Целостность границ психологического пространства.
10. Нарушение границ психологического пространства личности.
11. Проблемы нарушения суверенности психологического пространства.
12. Самые распространённые примеры нарушения суверенности личного пространства.
13. Методы защиты психологического пространства личности.
14. Суверенность психологического пространства личности и межличностные отношения.
15. Внутренняя независимость личности как показатель приватности и ее влияние на отношения.
16. Внутренняя независимость женщины (автономность) и ее влияние на отношения с мужчинами.
17. Суверенность как регулятор взаимоотношений с коллегами и клиентами в нестандартной ситуации.
18. Суверенность психологического пространства личности как важнейший фактор ее развития и благополучия.
19. Суверенность психологического пространства и удовлетворенность браком в семейных парах.
20. Значение атмосферы приватности для развития ребенка.

21. Передача чувства приватности в отношениях родителей с подростками
22. Сравнение выраженности параметров приватности родителей с поддержкой ими приватности ребенка.
23. Сравнение выраженности параметров приватности отца с поддержкой им приватности подростка.
24. Сравнение параметров приватности матери с поддержкой ею приватности подростка.
25. Отсутствие атмосферы приватности как фактор затрудняющий социальную адаптацию и развитие ребенка сироты.
26. Потребность личности в самоактуализации, реализации расширительных возможностей Self.
27. Персонализация среды. Способы персонализации среды личностью.
28. Явление краудинга. Влияние краудинга на суверенность личности.

Критерии оценки:

«не зачтено» - студент имеет фрагментарные представления по содержанию вопросов, плохо освоил понятийно-категориальный аппарат; не умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02691-7. https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii-412772
2. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 449 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76999. — Загл. с экрана.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Психологическое пространство личности [Электронный ресурс] : монография / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 289 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76998. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература

1. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ефимова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - http://znanium.com/catalog/product/884462.
2. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кошевая И. П., Канке А. А. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518222.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. – СПб.: Питер, 2008. – 400с.

5.3. Периодические издания

1. Мир психологии.
2. Журнал практической психологии и психоанализа.
3. Психологический журнал.
4. Вопросы психологии.
5. Психологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)

9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10.Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11.Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12.Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm
13. www.childpsy.ru
14. www.psy.1september.ru
15. www.psyparents.ru
16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами презентаций, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: Windows 10, Office 13.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows, выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
3. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/
4. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
5. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: http://search.epnet.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ул. Ставропольская 149); оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.