

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.01 «Методологические проблемы психологии»
Направление подготовки «37.04.01 Психология (уровень магистратуры)».
Форма обучения – заочная.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них: 4 ч. – лекционных, 6 ч. – практических; 0,2 ч. – ИКР; 58 ч. – самостоятельной работы; 3,8 ч. – контроль).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью освоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов культуры профессионального научного мышления в области методологии психологии через углублённое изучение методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; формирование представлений о реализации в психологической науке современной проблематики философии и методологии науки; формирование представлений о методологических проблемах, специфичных для психологии на современном этапе ее развития; формирование представлений о философских, логических и методологических предпосылках различных концепций научного знания психологических теорий и подходов.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- научить магистров выделять и осмыслять методологические проблемы, специфичные для психологии на современном этапе ее развития;
- расширить и углубить знания магистров о методологических проблемах – предмете, методе и принципах – в современной психологии;
- помочь магистрам уяснить суть основных парадигм современной науки (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной) и специфику их представленности в современной психологии;
- помочь магистрам овладеть критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях науки (классической, неклассической, постнеклассической) и уметь использовать их при построении своего собственного психологического исследования;
- изучить содержание основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки («монизма» и «плюрализма» в построении теоретического мира психологии, признаках и смысле современного психологического кризиса, и путях выхода из него и др.).

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является составной частью базовой части общенаучного цикла (Б1.Б.01) ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения такой дисциплины как «Методологические основы психологии» на первой ступени высшего образования. Содержание данного предмета имеет междисциплинарные связи с курсами «Планирование теоретико-эмпирических исследований», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Методологические основы клинической психологии», «Проективные методы в клинической психологии». Освоение данной дисциплины как предшествующее необходимо для прохождения научно-

исследовательской практики и осуществления научно-исследовательской работы в семестре, для подготовки магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Методологические проблемы психологии» направлено на формирование у студентов общекультурной и профессиональной компетенций ОК-1, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<ul style="list-style-type: none"> - структуру категориальной системы психологической науки, историю и теорию формирования категориального аппарата психологии; - внутреннюю логику развития психологических школ, концепций и их взаимоотношения; основные методологические противоречия и проблемы современной психологии; - методологические парадигмы в современной психологии; - что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии; - методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ категориального аппарата психологии на предмет логической и содержательной связи между категориями; - выявлять общее и специфическое при сравнении психологических школ, концепций; - различать и обосновывать основания методологических парадигм в современной психологии (естественно-научной, гуманитарной, социально-конструктивной), используя критерии идеалов рациональности, а также при построении своего собственного психологического исследования или своей практической работы; - ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии и критериях ее прогресса с целью выработки собственной позиции в раскрытии (решении) фундаментальных психологических проблем; - определять проблемное поле и компетентно выбрать темы научно-исследовательских работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - методологическим анализом на уровнях философской, общенаучной и конкретно-научной методологии; - приемами критического анализа категориального аппарата психологии; - начальными навыками по совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; - критериями проведения методологического анализа публикуемых и планируемых теоретических и эмпирических исследований; - начальными навыками и умениями по созданию нового знания на основе исследовательской деятельности.

2.	ПК-11	Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - систему категорий, методов и принципов необходимых для решения основных теоретических и прикладных задач в различных областях профессиональной деятельности психолога; - технологии проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса; - современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии; - содержание дискуссий известных психологов по фундаментальным проблемам современной психологии, направления решений поднимаемых в этих дискуссиях вопросов и их критики. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные активные и интерактивные методы и инновационные технологии в обучении; - различать аспекты историко-научного, теоретического и методологического анализа дискуссий о предмете и методе психологии, понимания кризиса психологии и изменения теоретического мира психологии на современном этапе ее развития; - проблематизировать методологические проблемы для их дискуссионного представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательный процесс, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий применяемых и осваиваемых в процессе обучения; - навыками организации различных форм учебных занятий; - навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся; - навыками использования инновационных технологий.
----	-------	---	--	---	---

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины (для ЗФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общий обзор методологических проблем психологии	12	2	-	-	10
2.	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	12	2	-	-	10
3.	Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии	12	-	2	-	10
4.	Уровень конкретно-научной методологии	10	-	2	-	8
5.	Специфика методологических проблем психологической практики	10	-	-	-	10
6.	Современные дискуссии о кризисе в психологии и проблема интеграции психологического знания	12	-	2	-	10
Итого по дисциплине:			4	6	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07822-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 358 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06637-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-psihologii-412165>

Авторы РПД: Фоменко Г.Ю., Удачина П.Ю.