

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.15.02 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3, количество з.е. 4 (144 часов)

1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и является обязательной дисциплиной. Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» («Неврология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД»),

«Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	- содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ; - осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования; - уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования.
Владеть	- навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании.
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности формирования общей культуры лиц с ОВЗ, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

	- методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь	- использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ОВЗ

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1.	История развития инклюзивного образования		1	1			12
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.		1				12
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция		1				12
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.		1				12
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.		1				12
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		1	1			12
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии			1			12
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.			1			12
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.			1			12
10.	Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.			1			15
11.	Контроль	9					
	Итого:	144	6	6			123

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Морозова И.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2009.

Автор: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.