

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – Первый проректор
А.Г. Иванов
« 28 » 01 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «Основы социальной педагогики»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной педагогики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Смирнова,
к.п.н., доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «24» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 7 «26» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад «214»
Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

«Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

1.2 Задачи дисциплины.

1- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе;

2- охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;

3- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Б1.В.04 «Основы социальной педагогики» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП по программе «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методической и мировоззренческой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего дефектолога. Программа является основой дальнейшего изучения аспектов работы социального педагога в системе специальных коррекционных образовательных учреждений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; - методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные

	программы в своей профессиональной деятельности; -осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного
	подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога в специальном учреждении; - нормативно-правовые основы деятельности социального педагога; - основы планирования социальной работы учреждения; - методы и приемы работы социального педагога по всем направлениям деятельности.
Уметь	- планировать индивидуальную и коллективную социальную работу; - консультировать педагогов, родителей и учащихся по социальным вопросам; - вести просветительскую и профилактическую работу по предупреждению кризисных социальных ситуаций в жизни человека; - проводить работу по связям с государственными и общественными структурами по социальным проблемам; - пользоваться специальной терминологией.
Владеть	- методами диагностики социальных проблем; - методами социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4			-
Лабораторные занятия	-	-			-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
<i>Курсовая работа</i>	-	-			-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	30	30			-
<i>Реферат</i>	-	-			-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8			-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	- -
	в том числе контактная	8,2	8,2		
	работа				
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная работа		КСР	СРС	Всего
		Лек.	Пр.			
1	Социальная педагогика как отрасль знаний. Социальная педагогика как профессиональная деятельность.	1			12	13
2	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.	1	1		12	14
3	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях	1	1		12	14
4	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	1	1		12	14
5	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы. Работа социального педагога с семьями воспитанников.		1		12	13
	Подготовка к зачету.					4
	ИТОГО:	4	4		60	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах. 3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся. 4. Семья как первичный институт социализации личности.	Р,С
2.	Сущность профессиональной деятельности социального педагога.	1.Профессиональный портрет социального педагога. 2.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога. 3.Критерии эффективности деятельности социального педагога. 4.Этический и профессиональный кодекс социального педагога. 5.Функции и профессиональные роли социального педагога.	Р,С
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Проблема школьной дезадаптации и ее причины. 3. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях. 4. Документооборот социального педагога в спецучреждении.	Д, С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	1. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения. 2. Технологии реализации психотерапевтической функции. 3. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.	АС,ТЗ,С

Примечание: Р – реферирование, Д – доклад, ТЗ – творческое задание, С – собеседование, АС – анализ статьи.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы социальной педагогики.	Семинар №1,2. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях.	Р,С
2.	Сущность профессиональной деятельности	Семинар №3,4. Заслушивание рефератов по вопросам раздела, собеседование. Нормативно-правовые основы работы	Р,С

	социального педагога.	социального педагога в специальном образовательном учреждении. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования. Методы социальной работы в специальном учреждении. Документация и документооборот социального педагога.	
3.	Работа социального педагога с детьми с ОВЗ (дети-сироты, дети-инвалиды).	Семинар №5,6. Заслушивание докладов по вопросам раздела, собеседование. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами. Волонтерство как вид общественной деятельности.	Д,С
4.	Технологии реализации профессиональных функций социальным педагогом.	Семинар №7,8,9. Конкурс презентаций по вопросам раздела. Анализ статьи. Собеседование. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими). Планирование работы социального педагога. Передача информативного содержания текста с анализом его структуры, содержание которой отражает работу социального педагога в спецучреждениях. Творческое подгрупповое задание: социальный проект по обеспечению занятости детей и подростков с ОВЗ.	ТЗ, КП, АС,С

КП – конкурс презентаций, ТЗ – творческое задание, АС – анализ статьи, С – собеседование, Д – доклад, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия. *Лабораторные занятия - не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). *Курсовые работы - не предусмотрены.*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферирование	Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов, утвержденные кафедрой, протокол № 9 от 20.04.14г.
2	Реферирование	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДСП, протокол № 9 от 20.04.14_г.
3	Доклад	Методические рекомендации по написанию докладов и рефератов, утвержденные кафедрой, протокол № 9

		От 20.04.14 г.
4.	Анализ статьи. Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой ДСП, протокол № 9 от 20.04.14 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как:

- лекции; - семинары (коллоквиум, собеседование); - творческие задания, - реферирование, - контрольное задание (аннотирование).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Задание к контролируемой самостоятельной работе:

Передача информативного содержания текста с анализом его структуры (см. таблицу):

Указать название журнала, номер и год издания

Структура текста	Лексические средства
Тема статьи	1. Статья озаглавлена, носит заглавие, называется 2. Статья посвящена теме, проблеме, вопросу... Тема статьи; это статья на тему о... 3. Автор статьи (указать ФИО автора, должность, звание, степень) рассказывает нам о том... 4. Статья представляет собой (обобщение, изложение, обзор, анализ, описание и т.п.). 5. В статье рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?)
Композиция статьи	Статья делится на введение, основную часть, заключение. Во введении говорится о.... Основная часть состоит из ... смысловых блоков (дается краткое описание каждого из блоков); в заключении говорится о...
Проблема статьи	1. В статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы)...; останавливается на следующих проблемах...; касается следующих вопросов...; особо останавливается... (на чем?)

	2.Сущность проблемы сводится (к чему?) 3.В статье дается обобщение, научно обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?) <u>Примечание:</u> в проблеме статьи 1 и 2 пункты указывать обязательно!
Иллюстрация автором своих позиций	Автор приводит пример того, как... Автор приводит цитату из..., факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение Автор иллюстрирует ...
Заключение, выводы	Автор приходит к выводу, заключению... Автор делает вывод, заключение, подводит итог В итоге можно сказать, что... Сущность вышеизложенного сводится к следующему... Можно сделать заключение, что... В целом (в основном) следует, что... Из этих данных следует, что... На основе этого мы убеждаемся в том, что... Обобщая сказанное... Из этого следует, что...

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, функции.
2. Социализация как социально-педагогическое явление. Задачи социализации на возрастных этапах.
3. Понятие социального воспитания. Социальное воспитание учащихся.
4. Семья как первичный институт социализации личности.
- 5.Профессиональный портрет социального педагога.
- 6.Программно-целевое управление в деятельности социального педагога.
- 7.Критерии эффективности деятельности социального педагога.
- 8.Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
- 9.Функции и профессиональные роли социального педагога.
10. Характеристика детей с ОВЗ.
11. Характеристика детей с ОВЗ. Проблема школьной дезадаптации и ее причины.
12. Социально-педагогическая служба поддержки и сопровождения в специальных образовательных организациях.
13. Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении.
14. Функциональные обязанности социального педагога в системе специального образования.
15. Документация и документооборот социального педагога.
16. Методы социальной работы в специальном учреждении.
17. Технологии реализации коммуникативной функции. Правила педагогического общения.
18. Технологии реализации психотерапевтической функции.
19. Технологии реализации социально-профилактической и реабилитационной функций.
20. Организация работы социального педагога с семьями воспитанников. Содержание работы социального педагога с родителями (лицами их заменяющими).
21. Планирование работы социального педагога.
22. Взаимодействие социального педагога с государственными и общественными организациями.

23. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами.
24. Волонтерство как вид общественной деятельности.
25. Социальное проектирование как вид общественной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. Издатель: Дашков и Ко, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. [Социальная педагогика: учебное пособие](#), Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учеб. пособие для студентов. – М., 1997.
2. Методика и технология работы социального педагога /под ред. А.В. Мардахаева. - М., 2002.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

5.3. Периодические издания: Воспитание дошкольников. Начальная школа. Реабилитационная работа с детьми с нарушением в развитии. Коррекционное образование. Дефектология (с 2003). Школьные технологии (с 2003) и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20_04_2014
2	Методические рекомендации по подготовке семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20_04_2014
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20_04_2015

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий:

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.гг.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2014 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2014/1 от 30 ноября 2014 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2014 от 30 ноября 2014 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2014/3 от 08 ноября 2014 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2014/2 от 08 ноября 2014 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;