

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 «Основы социальной педагогики»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2 курс, 2з.ед. (72 час.)

1.Цель - «Основы социальной педагогики» являются концептуальные теоретические основы социальной педагогики. Специфика изучения курса в том, что содержание вопросов и заданий охватывает важнейшие проблемы социальной педагогики с учетом новой общественно-экономической формации российского государства. Вопросы и задания репродуктивного, проблемного, тестового характера направлены на закрепление и обобщение знаний по курсу, отработку умений и навыков, составляющих основу научной и профессиональной культуры будущего педагога-дефектолога.

2. Задачи дисциплины:

- рассмотреть социальное воспитание как способ приспособления и самореализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе; - охарактеризовать специфические трудности в процессе адаптации и социализации человека, в т.ч. лиц с ОВЗ в обществе на современном этапе;
- сформировать общие методические подходы, необходимые для осуществления социальной работы в учебно-воспитательном учреждении для детей с ОВЗ.
- знакомство студентов с основными понятиями и категориями социальной работы;
- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения социальной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана.

Изучается в 4 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Педагогика», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Специальная педагогика».

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; -специфику использования коррекционно-образовательных программа в условиях коррекционных образовательных учреждений; -специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; -методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; -осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

	подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	функциональные обязанности и направления деятельности социального педагога в специальном учреждении; - нормативно-правовые основы деятельности социального педагога; - основы планирования социальной работы учреждения; - методы и приемы работы социального педагога по всем направлениям деятельности.
Уметь	- планировать индивидуальную и коллективную социальную работу; - консультировать педагогов, родителей и учащихся по социальным вопросам; - вести просветительскую и профилактическую работу по предупреждению кризисных социальных ситуаций в жизни человека; - проводить работу по связям с государственными и общественными структурами по социальным проблемам; - пользоваться специальной терминологией.
Владеть	- методами диагностики социальных проблем; - методами социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Аудиторная работа		КС Р	СРС	Всего
		Лек.	Пр.			
1	Социальная педагогика как отрасль знаний. Социальная педагогика как профессиональная деятельность.	1			12	13
2	Нормативно-правовые основы работы социального педагога в специальном образовательном учреждении. Документация социального педагога.	1	1		12	14
3	Исторические предпосылки социальной работы в специальных учреждениях	1	1		12	14
4	Государственная система социальной помощи и социального воспитания.	1	1		12	14
5	Отечественный и зарубежный опыт организации социальной работы. Работа социального педагога с семьями воспитанников.		1		12	13
	Подготовка к зачету.					4
	ИТОГО:	4	4		60	72

6.Курсовые работы: *не предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

8.Основная литература

1.[Социальная педагогика: учебное пособие](#), Лукина А. К. Издатель: Сибирский федеральный университет, 2011:ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачет.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент