

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.06 «Основы сурдопедагогики»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , количество з.ед. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха с учетом своеобразия развития.

2.Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике как науке;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогики;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, , принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогики; образования лиц с нарушениями слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Учебный курс принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

4.Требования к результату обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ;
Знать	Общую и специальную психологию; общую и специальную психологию; общую и специальную дидактику;
Уметь	Планировать учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; выбирать методы, формы и средства обучения и воспитания, анализировать результаты.
Владеть	Методами организации учебно-воспитательного процесса , в том числе для детей с отклонениями в развитии; технологиями и методами коррекции, компенсации, социализации лиц с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля) «Основы сурдопедагогики»

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	31	1				30
2	Основы психического развития детей с нарушением слуха	33	1	2			30
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	23	1	2			20
4.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	23	1	2			20
5.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	25		2			23
	Подготовка к экзамену	9					
	Итого:	144	4	8			123

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9.Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «Университетская б-ка Online»
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

10. Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры ДСП КубГУ