

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 28 » 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07.07 Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)»

1.1 Цель дисциплины: раскрытие научно-теоретических основ построения процесса преподавания дисциплины «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)», формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

1.2 Задачи дисциплины:

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области	современным и коррекционным-развивающим и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционных-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для	осуществлять действия по организации коррекционных-развивающей среды в сферах образования, здравоохране

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ния и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ	методами и технологиями коррекционной педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционной педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					организаций с целью реализации интегративных моделей образования
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе	10,3	10,3			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	89	89			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	49	49			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	40			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	10,3	10,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				КСР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам в на уроках и во внеурочной деятельности.	1	1				
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	1	1				

3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	1	1				
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	11	1				10
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	11	1				10
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	11	1				10
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	12		2			10
8.	Внеклассная работа.	18		2			16
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	2		2			
	Контроль	9					
	Итого:	108	4	6			89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)».	Устный опрос
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы	собеседование

	нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.	
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	устный опрос презентация
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	письменный опрос презентация
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	собеседование
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.	Устный опрос дискуссия

7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.	письменный опрос
8.	Внеклассная работа.	Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.	презентация
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Образовательные, коррекционные и воспитательные	Презентация, устный опрос

		задачи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)».	
2	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.	Конспект, устный опрос
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	Собеседование презентация
4	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	Понятия развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	Презентация Устный опрос
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	Конспект Собеседование
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и	Конспект Устный опрос

		взаимозависимость всех компонентов урока. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов..	
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии	Презентация Деловая игра
8.	Внеклассная работа.	Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.	устный опрос деловая игра
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Курсовые проекты или работы: возможны.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	

4	подготовка докладов/ презентаций	
---	-------------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ раздела и его название	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	2	3	4
1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Л	Презентация Дискуссия	1
2. Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальным и нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Л	Презентация Собеседование	1
3. Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования	ПЗ	разбор практических задач использование Интернет-ресурсов	2

соц.бытовых навыков у школьников.			
4.Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Л	коллоквиум	1
5.Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Л	Презентация решение конкретных логических педагогических задач	1
7. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	ПЗ	презентация моделирование ситуаций	2
8. Внеклассная работа.	ПЗ	разбор практических задач деловая игра	2
	Итого		10

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями – одно из ключевых направлений работы олигофренопедагогов в успешной социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
2. Система работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
3. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников, его роль и место (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
4. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы в соответствии с программой специальной школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.
7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
8. Содержание программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
9. Анализ альтернативных программ по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента).
10. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в специальной (коррекционной) школе.
11. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Урочные и внеурочные формы обучения, применяемые с целью развития социально-бытовых навыков умственно отсталого школьника.
17. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.
18. Типы и виды уроков СБО, их структура.
19. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
20. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
21. Педагогическое проектирование: определение понятия, этапы проектирования, объекты педагогического проектирования.
22. Проектровочная деятельность студентов; технология проектирования системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воронкова В. В. , Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС

«**Университетская б-ка Online**».

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. ISBN: 978-5-691-01913-5. УДК: 74.3. ББК: 376.1-058.264(072). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2-х сб. Сб.2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв, Л.С. Иноземцева / под ред. В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

2. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.

9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под

ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.14
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.14
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.14
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9 от 20.04.14
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9 от 20.04.14

6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.14
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.14
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.14

Краткое содержание курса

Тема 1. Курс «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)».

Цели и задачи курса.

Значение курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы. Цели курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)».

Тема 2. Программы курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)» для специальной (коррекционной) образовательной школы.

Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 3. Межпредметные связи курса «Методика социально-бытовой ориентировки (специальная)» с другими дисциплинами.

Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».

Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.

Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки.

Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.

Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.

Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели.

Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение

знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока.

Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока). Самоанализ учителем урока. Критерии эффективности урока.

Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок-тренинг знаний, умений и навыков.

Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия.

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов.

Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии.

Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

Основные понятия: Обучение, воспитание, коррекция, компенсация, развитие, социальная адаптация, интеграция, инклюзия, социальная реабилитация, умственная отсталость, система специального образования, содержание, принципы, организационные формы, методы обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых детей, социально-бытовые навыки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.</p>
Разработка социального проекта	<p>Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2013/2 от 08 ноября 2013 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p style="text-align: center;">№13</p> Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<p style="text-align: center;"><u>Ауд.1.</u></p> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
		Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;
		Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях
		<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p>

		<p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	<p>Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.</p>	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>