

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и качеству
образования – первый проректор
А.И. Иванов
« 28 » 02 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Б.13.02 Технология сопровождения инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Направление подготовки/специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

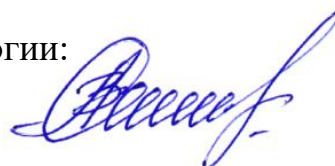


Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ
Ф.И.О., должность, место работы



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины Б1.Б.13.02 «Технология сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов профессиональных подходов к организации обучения детей-инвалидов в условиях различных педагогических систем, психолого-педагогического и методического его сопровождения с целью обеспечения таким детям качественного образования.

1.2 Задачи: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной коррекционной программы, оптимального выбора образовательного маршрута.

- о планировании коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технология сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ. Осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы	использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования. Уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах	навыками организации коррекционного образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных и информационных и телекоммуникационных технологий

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ	массового использования	применяемых как в специальном, так и в массовом образовании
2.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	современными коррекционными-развивающим и программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки коррекционных-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ограниченными возможностями здоровья		
3.	ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общепросветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары,	6	6			

практические занятия)						
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		123	123			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		23	23			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1.	История развития инклюзивного образования	14	1	1			12
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	13	1				12
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	13	1				12
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	13	1				12
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	13	1				12
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	14	1	1			12

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	13		1			12
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	13		1			12
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	13		1			12
10.	Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	16		1			15
11.	Контроль	9					
	Итого:	144	6	6			123

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Тестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	собеседование
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-	Научные основы раннего психолого-	Проект модели

	педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Семинар
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия.	Собеседование, отчет по пед. практике

		Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по педагогической практике

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Тестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	собеседование
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое	Руководящая функция дефектолога в	Презентация

	сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет
11	Методическое		Модель

	сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		сопровождения
12	Специальные средства обучения. Информационные технологии		Отчет
13	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.		Устный опрос
14	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.		Отчет

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интер-активной форме (12 ч)
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Презентация
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	Презентация
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Моделирование ситуаций
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-	Научные основы раннего	Защита проекта

	педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	Презентация
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах	Научно-практическая конференция

		для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Защита проекта

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу **«Технология сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.

7. Возможные модели реализации организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа – как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.
19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.
24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.
25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации.
26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.
27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.
28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.
29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.
30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 1, 2).
34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

Третий вопрос к билетам:

1. Расскажите о требованиях СанПиН к зданию и оборудованию помещений общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расскажите, какие устанавливаются требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции для обучающихся с нарушениями зрения.
3. Расскажите о требованиях СанПиН к режиму дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
4. Расскажите о требованиях СанПиН к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
5. Расскажите о требованиях СанПиН к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
6. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
7. Расскажите о программе коррекционной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
8. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
9. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
10. Расскажите о программе коррекционной работы для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
11. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
12. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
13. Расскажите о программе коррекционной работы для слепых обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
14. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
15. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
16. Расскажите о программе коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
17. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
18. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
19. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
20. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
21. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

22. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
23. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
24. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).
25. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»

2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3.Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 311-312. - ISBN

9785090171922 : 73 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).
2. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4.-М: Школьная книга. 2010. (Электронное издание)
3. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Методическое пособие. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга» Москва, 2010 (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на
---	-----------------------------	---------------------

		заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, от 20.04.14
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9, от 20.04.14
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.14
9.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 9, от 20.04.14

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения,

	обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное

обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Microsoft office профессиональный плюс 2013: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.3 Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2013/2 от 08 ноября 2013 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	аттестация	
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
--	--	---