

## **Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13.02 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, количество з.е. 4 (144 часов)

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

**2. Задачи дисциплины:**

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)» и является обязательной дисциплиной. Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» («Неврология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и ВНД»),

«Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5</b>    | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать           | - содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ;<br>- осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ.                                                                                                                                         |
| Уметь           | - использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования;<br>- уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования.                                                                                                                                                                                                                  |
| Владеть         | - навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании.                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ПК-1</b>     | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать           | - основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;<br>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;<br>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;<br>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. |
| Уметь           | - использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;<br>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ;<br>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ОВЗ.                                              |
| Владеть         | - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;<br>- технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-11</b>    | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать           | - особенности формирования общей культуры лиц с ОВЗ, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | - методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                      |
| Уметь   | - использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Владеть | - навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ОВЗ, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                        |

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №   | Наименование разделов                                                                                                           | Количество часов |                   |          |    |     |            |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|-----|------------|
|     |                                                                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |          |    |     |            |
|     |                                                                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР | КСР | СРС        |
| 1.  | История развития инклюзивного образования                                                                                       |                  | 1                 | 1        |    |     | 12         |
| 2.  | Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.                                                                |                  | 1                 |          |    |     | 12         |
| 3.  | Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция                                                               |                  | 1                 |          |    |     | 12         |
| 4.  | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей – инвалидов.                                   |                  | 1                 |          |    |     | 12         |
| 5.  | Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.                                 |                  | 1                 |          |    |     | 12         |
| 6.  | Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса. |                  | 1                 | 1        |    |     | 12         |
| 7.  | Специальные средства обучения. Информационные технологии                                                                        |                  |                   | 1        |    |     | 12         |
| 8.  | Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.                                                      |                  |                   | 1        |    |     | 12         |
| 9.  | Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.                                                                  |                  |                   | 1        |    |     | 12         |
| 10. | Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.                                |                  |                   | 1        |    |     | 15         |
| 11. | Контроль                                                                                                                        | 9                |                   |          |    |     |            |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                   | <b>144</b>       | <b>6</b>          | <b>6</b> |    |     | <b>123</b> |

#### 6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** экзамен.

**9. Основная литература:**

1. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В., Морозова И.Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М., 2009.

**Автор:** Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.