

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.01 Коррекционная работа с аутичными детьми

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная работа с аутичными детьми» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Трифорова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

Ф.И.О., должность, место работы

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью дисциплины (модуля) «Коррекционная работа с аутичными детьми» (Б1.В.ДВ.10.01) является:

Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.2 Задачи дисциплины:

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно образовательных программ на основе	1. Особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (РАС), включая синдром раннего детского	1.Методически правильно проводить диагностические , консультативны е и	1. Технологиям и коррекционной работы по преодолению нарушений у

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития.	коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	детей с расстройствами аутистического спектра
2.	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1. Об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.	1. Оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье;	1. Способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
3.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	1. О теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	1. Планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и	1. Организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательной работы с учетом структуры

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития;	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
4.	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. О современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития	1.Использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.	1.Способность к анализу социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		7			
Контактная работа, в том числе	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			

В том числе:						
Занятия лекционного типа		6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		121	121			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50			
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		21	21			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	32	1	2			30
2.	Классификация нарушений аутистического спектра у детей.	32	1	2			30
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	32	2	2			30
4.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	33	2	2			31
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	144	6	8			121

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Проблема нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте в исследованиях зарубежных и отечественных ученых (История изучения РАС. Понятие РАС). Определение синдрома РДА и наиболее характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Клинико-психологическая классификация РДА.	Презентация Сообщение
2.	Особенности нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	Тема 2. Причины нарушений социально-личностного развития в детском возрасте (Этиология, патогенез РАС). Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (Клинико-психологическая классификация детей с аутизмом). Особенности психического развития детей с РДА первых трех лет жизни. Своеобразие познавательного развития детей с РАС. Особенности игровой деятельности дошкольников с РАС. Социально-бытовая адаптация детей с РАС.	Устный опрос
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	Тема 4. Цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Тема 5. Диагностика уровня психического развития аутичного ребенка. (Технологии психолого-педагогического изучения детей с РАС). Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Трудности произвольной организации ребенка с РАС. Основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РАС.	Собеседование
4.	Технологии	Тема 6. Основные методы психологической	Собеседование

	коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы. Тема 7. Современные технологии психокоррекционной работы с аутичными детьми (Система помощи лицам с РАС. Воспитание и обучение аутичного ребенка. Работа с семьей аутичного ребенка). Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с аутизмом.	
--	---	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Тема 1. Становление и развитие отечественной системы помощи лицам с РАС. Тема 2. Основные концептуальные положения о причинах РДА. Современный взгляд на проблему РАС. Витальные функции и аффективная сфера детей с РАС. Сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л.Каннера, Х.Аспергера и др. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающихся с РАС.	Написание реферата, коллоквиум
2.	Особенности нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	Тема 3. Биологические (органические и конституциональные) и социальные причины РАС. Тема 4. Этиология нарушений социально-личностного развития при РАС. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС. Социально-бытовая адаптация детей с РАС. Основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.	презентация
3.	Психолого-педагогическое	Тема 5. Динамическое наблюдение, параметры наблюдения.	Устный опрос

	изучение детей с расстройствами аутистического спектра	Тема 6. Эксперимент. Тема 7. Дополнительные методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности). Тема 8. Этапы процедуры обследования. Тема 9. Особенности сбора психологического анамнеза. Характеристика речи детей с аутизмом. Характеристика интеллектуального развития детей с аутизмом. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Динамика коррекционной работы с аутичными детьми.	Коллоквиум
4.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	Тема 10. Теоретические основы коррекционно-педагогической работы. Тема 11. Организационные формы психологической коррекции (индивидуальная, групповая, семейная). Основные принципы коррекционной работы с детьми с РАС. Развитие эмоциональной сферы детей с РАС. Развитие предметно-манипулятивной деятельности детей с аутизмом. Развитие у ребенка с аутизмом внимания, памяти и мыслительной деятельности. Коррекция дезадаптивного поведения.	Устный опрос Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Особенности нарушений социально-личностного развития в детском возрасте	1. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка. 2. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения родителей аутичного ребенка. 3. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками.	Презентация
2.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	4. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка. 5. Ознакомление с экспериментальными методиками изучения родителей аутичного ребенка. 6. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. 7. Работа с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми. 8. Формирование «модели психического».	Моделирование ситуаций

		Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	
3.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	9. «Холдинг-терапия» и ее применение в работе с аутичными детьми. 10. Формирование коммуникативных навыков. 11. Формирование у детей с РАС разнообразных видов самообслуживающего труда. 12. Формирование у детей с РАС культурно-гигиенических умений и навыков. 13. Развитие социально-бытовой ориентировки.	Моделирование и анализ ситуаций

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционная работа с аутичными детьми»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том

числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Вид занятия (Л,ПР,ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	ПР	Презентация	
	Тема 5. Динамическое наблюдение, параметры наблюдения.	Моделирование ситуаций	2
	Тема 6. Эксперимент.	Презентация	
	Тема 7. Дополнительные методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности).	Моделирование ситуаций	2

2.	ЛР		
	1.Ознакомление с экспериментальными методиками изучения аутичного ребенка.	Деловая игра Кейс-задачи	2
	2.Ознакомление с экспериментальными методиками изучения родителей аутичного ребенка.	Деловая игра Кейс-задачи	2
	3.Обучение приемам психокоррекционной работы с аутичным ребенком.	Деловая игра Кейс-задачи	2
	4.Обучение приемам психокоррекционной работы с родителями аутичного ребенка.	Деловая игра Кейс-задачи	2
	Итого:		14

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов и курсовых работ:

1. История изучения РАС.
2. Синдром Х. Аспергера.
3. Синдром Л. Каннера.
4. Этиология аутизма.
5. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.
6. Поведенческая терапия для детей с РАС.
7. Диета для детей с РАС.
8. Альтернативные способы коммуникации.
9. Анализ методики развития речи детей с РАС Л.Г.Нуриевой.
10. Психологическая классификация синдрома РДА.
11. Трудности семьи дошкольника с РДА.
12. Специфические методы обогащения словарного запаса у детей с РАС.
13. Методики обучения чтению детей с РАС.
14. Варианты школьного обучения детей с РАС.
15. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.
16. Особенности игровой деятельности дошкольников с РАС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Коррекционная работа с аутичными детьми»

1. Определение синдрома РДА и наиболее характерные признаки его проявления.
2. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.
3. Клинико-психологическая классификация РДА.
4. Особенности психического развития детей с РДА первых трех лет жизни.
5. Своеобразие познавательного развития детей с РАС.
6. Особенности игровой деятельности дошкольников с РАС.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
8. Трудности произвольной организации ребенка с РАС.
9. Основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РАС.
10. Характеристика речи детей с аутизмом.
11. Характеристика интеллектуального развития детей с аутизмом.

12. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
13. Особенности развития коммуникативных навыков детей с РАС.
14. Основные принципы коррекционной работы с детьми с РАС.
15. Основные направления работы учителя-дефектолога с детьми с аутизмом.
16. Комплексная клинико-психолого-педагогическая коррекция РАС.
17. Социально-бытовая адаптация детей с РАС.
18. Витальные функции и аффективная сфера детей с РАС.
19. Развитие эмоциональной сферы детей с РАС.
20. Развитие предметно-манипулятивной деятельности детей с аутизмом.
21. Развитие у ребенка с аутизмом внимания, памяти и мыслительной деятельности.
22. Формирование у детей с РАС разнообразных видов самообслуживающего труда.
23. Формирование у детей с РАС культурно-гигиенических умений и навыков.
24. «Холдинг-терапия» и ее применение в работе с аутичными детьми.
25. Работа с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми.
26. Сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.
27. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
28. Основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
29. Значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
30. Динамика коррекционной работы с аутичными детьми.

3 вопросы к билетам по дисциплине «**Коррекционная работа с аутичными детьми**»/ 4 курс ОФО / ЗФО

1. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы в соответствии с требованиями варианта 8.1?
2. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы в соответствии с требованиями варианта 8.2?
3. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы в соответствии с требованиями варианта 8.3?
4. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях школы в соответствии с требованиями варианта 8.4?
5. Какую коррекционную работу необходимо организовать в соответствии с требованиями варианта 8.1 ФГОС НОО для обучающихся с РАС?
6. Какую коррекционную работу необходимо организовать в соответствии с требованиями варианта 8.2 ФГОС НОО для обучающихся с РАС?
7. Какую коррекционную работу необходимо организовать в соответствии с требованиями варианта 8.3 ФГОС НОО для обучающихся с РАС?
8. Какую коррекционную работу необходимо организовать в соответствии с требованиями варианта 8.4 ФГОС НОО для обучающихся с РАС?
9. Укажите, какие формы работы с родителями обучающихся с РАС применяются в соответствии с ФГОС НОО. Приведите примеры одной из форм (цель, результаты).
10. Перечислите основные направления коррекционной работы педагога-психолога. Раскройте содержание одного из них.
11. Перечислите основные направления коррекционной работы педагога-дефектолога. Раскройте содержание одного из них.
12. Перечислите основные направления коррекционной работы учителя-логопеда. С тематикой каких учебных предметов должны соотноситься коррекционные логопедические занятия?
13. Перечислите функциональные обязанности социального педагога. Раскройте их содержание.

14. Перечислите функциональные обязанности тьютора. Раскройте их содержание.
15. Опишите дезадаптивное поведение ребенка с РАС и оцените его (определите его функцию).
16. Назовите методы и способы коррекции дезадаптивного поведения ребенка с РАС.
17. Приведите пример коррекции дезадаптивного поведения ребенка с РАС.
18. Приведите пример формирования стереотипа учебного поведения ребенка с РАС.
19. Приведите примеры обучающих ситуаций по формированию навыков запроса информации.
20. Назовите методы и приемы формирования диалоговых навыков у детей с РАС.
21. Назовите методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия со сверстниками у детей с РАС.
22. Приведите примеры приемы формирования навыков социального взаимодействия со сверстниками у детей с РАС.
23. Назовите методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки у детей с РАС.
24. Приведите примеры формирования навыков социально-бытовой ориентировки у детей с РАС.
25. Расскажите о диагностическом этапе коррекционной работы по формированию «модели психического».
26. Расскажите о содержании коррекционной работы по формированию «модели психического».
27. Расскажите о процедуре обследования сформированности «модели психического».
28. Назовите навыки, необходимые для успешной адаптации и социализации ребенка с РАС в коллективе (классе).
29. Назовите методы и технологии формирования коммуникативных навыков.
30. Расскажите о направлениях коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС.

Методические указания:

Подготовка к экзамену позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online».
2. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г., 2011. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др. учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2000. – 333 с.
3. Ранняя диагностика и коррекция. Практическое руководство. Т.1: Нарушение развития / под ред. Удо Б.Брака; (науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова; пер.с нем. В.Т. Алтухова). – М.: Академия, 2007. – 320 с.
4. Специальная психология: учебное пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И.Лубовского. М.: Академия, 2003. – 461 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов вузов; под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 319 с.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии: (учебное пособие для психологов, педагогов. Студентов медицинских и пед. вузов) / Л.С. Выготский. СПб.: Лань, 2003. – 654с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Вопросы психологии.
16. Социальная педагогика.
17. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

<http://elanbook.com/> Электронная библиотечная система издательства «Лань»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.14
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 9, от 20.04.14
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9, от 20.04.14
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.14
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.14
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.14

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС):

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

работе бакалавров с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, написании реферата,

изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальных умений. Комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций. Повышение творческого потенциала бакалавров заключается в:

поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
анализе ФГОС НОО обучающихся с РАС, составлению маршрута психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка с РАС,
исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблемам дефектологического образования.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.

Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Срок выполнения	Виды работ	Форма контроля
1.	Психологические особенности лиц с РАС	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации «Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра». Подготовка к практическим занятиям.	презентация, конспект
2.	Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для детей дошкольного и школьного возраста с РАС	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Конспект презентация
3.	ФГОС НОО и АООП для обучающихся с РАС	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
4.	Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с РАС в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач	7 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме Дискуссия

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Коррекционная работа с аутичными детьми» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2014 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Microsoft office профессиональный плюс 2013: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.20174

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2013/2 от 08 ноября 2013 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет.

		Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.