

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Коррекционная работа с аутичными детьми» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з. ед. 4 (144 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

2.Задачи дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями в развитии (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, специальной психологии, специальной педагогике, психолого-педагогической диагностике нарушений развития.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- особенности развития ребенка при расстройствах аутистического спектра (РАС), включая синдром раннего детского аутизма (РДА), варианты дизонтогенеза, характеризующегося процессами искажения психического развития.
Уметь	- методически правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Владеть	- технологиями коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- об особенностях консультирования детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Уметь	- оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы в семье.
Владеть	- способами продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса из организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- о теоретических, методологических и научно-методических основах организации и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уметь	- планировать и организовывать работу по консультированию детей, подростков, молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями социально-личностного развития.
Владеть	- организовывать продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса по реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- современных приемах и методах педагогической и психологической коррекции нарушений социально-личностного развития
Уметь	- использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
Владеть	- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности

5.Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	33	1	2			30
2.	Классификация нарушений аутистического спектра у детей.	33	1	2			30
3.	Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра	34	2	2			30
4.	Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра	35	2	2			31
5.	Подготовка к экзамену	9					
	<i>Всего:</i>	144	6	8			121

6.Курсовые работы: *предусмотрены*

7.Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

8. Основная литература

1.Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2.Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г.,2011ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры ДСП КубГУ