

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальных школ» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час)

1. Цели дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации выпускников специальной (коррекционной) школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

2. Задачи дисциплины: формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;
- о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с выпускниками, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;
- о методах психологической коррекции и реабилитации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников и выпускников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- в области оказания психологической и реабилитационной помощи выпускникам специальной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);
- о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы социализации и реабилитации умственно отсталых людей.
Уметь	Использовать приемы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью трудоустройства выпускника школы; Взаимодействовать с родителями выпускника школы; Использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью профориентации, адаптации и социализации выпускников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	Навыками решения профессиональных задач по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.

5 Содержание и структура дисциплины

разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		КСР
1	Круг проблем, возникающих у умственно отсталых выпускников школы.	1	1				
2	Нормативно-правовые условия психолого-педагогического сопровождения выпускников специальной школы.	7	1	2			4
3	Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с умственной отсталостью	11	1				10
4	Планирование и реализация индивидуальной программы реабилитации УО выпускника	17	1	2	4		10
5	Модели сопровождения выпускников специальной школы. Взаимодействие с административными структурами.	11		1			10
6	Взаимодействие с семьей выпускника.	11		1			10
7	Взаимодействие с общественными организациями по реабилитации УО выпускника.	10					10
	Контроль	4					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	4		54

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации.

8. Основная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: М.: Флинта, 2011. Объем: 186. Редактор: Неретина Т.Г. Составитель: Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилюк Н.Н., Болотова Е.Н. Дополнительная информация: 2-е изд., стереотип. ЭБС «Университетская б-ка Online»

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online»

3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.