

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.И. Иванов
« 28 » 2014



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.12.02 Психолого-педагогическое сопровождение выпускников
специальной школы

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифенова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы»

1.1 Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков комплексной, в том числе психолого-педагогической, социальной и других видах коррекции и реабилитации выпускников специальной (коррекционной) школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины:

формирование у студентов профессиональных представлений

1. об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута;

2. о планировании психолого-педагогической коррекционной работы с выпускниками, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах;

3. о методах психологической коррекции и реабилитации выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

4. о философско-мировоззренческих основах личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая воспитанников и выпускников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

5. о навыках проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

6. в области оказания психологической и реабилитационной помощи выпускникам специальной школы, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);

7. о проектировании и реализации программ коррекционно-педагогического и реабилитационного сопровождения выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);

8. о навыках прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ);

9. о навыках организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями выпускников специальной школы, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать	Специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы социализации и реабилитации умственно отсталых людей.
Уметь	Использовать приемы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью трудоустройства выпускника школы; Взаимодействовать с родителями выпускника школы; Использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью профориентации, адаптации и социализации выпускников с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	Навыками решения профессиональных задач по трудоустройству выпускников с умственной отсталостью.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	14	14			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	50,2	50,2			
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	54	54			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	24	24			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов 3ФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Круг проблем, возникающих у умственно отсталых выпускников школы.	9	1				8
2.	Нормативно-правовые условия психолого-педагогического сопровождения выпускников специальной школы.	9	1				8
3.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с умственной отсталостью	9	1				8
4.	Планирование и реализация индивидуальной программы	12	1	1	2		8

	реабилитации УО выпускника						
5.	Модели сопровождения выпускников специальной школы. Взаимодействие с административными структурами.	11		1	2		8
6.	Взаимодействие с семьей выпускника.	9		1	1		7
7.	Взаимодействие с общественными организациями по реабилитации УО выпускника.	9		1	1		7
8.	Контроль	4					

	Итого по дисциплине:	72	4	4	6	54
--	----------------------	----	---	---	---	----

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Круг проблем, возникающих у умственно отсталых выпускников школы.	Актуальность постинтернатного сопровождения выпускников специальной (коррекционной) школы. Отечественный опыт профессионального обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.	Собеседование
2.	Нормативно-правовые условия психолого-педагогического сопровождения выпускников специальной школы.	Документы отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов, в т.ч. с УО, на качественное образование (дошкольное, школьное, профессиональное) и социально-культурную адаптацию. Роль ПМПК и ПМПк в организации и осуществлении педагогического сопровождения выпускников специальной школы. Значение образовательного стандарта для реализации права детей с УО на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта. Разные модели организации образования и	Конспект Устный опрос

		ППсопровождения детей с ОВЗ.	
3.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с умственной отсталостью	Различные модели социальной и культурной интеграции и реабилитации лиц с умственной отсталостью. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ, в том числе с УО, в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для лиц с умственной отсталостью. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Собеседование презентация
4.	Планирование и реализация индивидуальной программы реабилитации УО выпускника	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками комплексного сопровождения УО выпускника. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Конспект Варианты ИПР
5.	Модели сопровождения выпускников специальной школы. Взаимодействие с административными структурами.	Научные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с УО и их семей. Формы организации коррекционной работы. Выбор индивидуальной модели сопровождения выпускника специальной школы. Взаимодействие с органами управления соцзащиты населения, образования, здравоохранения, службы занятости по организации комплексного сопровождения выпускников специальной школы.	Модели сопровождения
6.	Взаимодействие с семьей выпускника.	Работа социального педагога, дефектолога по постинтернатному сопровождению выпускников и их семей. Участие родителей в реализации коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с УО. Специальная (коррекционная)	Презентация Устный опрос

		школа как консультативно-методический центр по психолого-педагогическому сопровождению выпускников с УО.	
7.	Взаимодействие с общественными организациями по реабилитации УО выпускника.	Воспитание терпимого отношения к лицам с УО в условиях постинтернатного сопровождения. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, дообразования и спорта для участия в специальных образовательных, социальных, спортивных программах и проектах для молодых людей с ОВЗ, в т. ч. с УО. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Собеседование Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Круг проблем, возникающих у умственно отсталых выпускников школы.	Актуальность постинтернатного сопровождения выпускников специальной (коррекционной) школы. Отечественный опыт профессионального обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал. Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.	Устный опрос презентация
2.	Нормативно-правовые условия	Документы отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-	Конспект

	психолого-педагогического сопровождения выпускников специальной школы.	инвалидов, в т.ч. с УО, на качественное образование (дошкольное, школьное, профессиональное) и социально-культурную адаптацию. Роль ПМПК и ПМПк в организации и осуществлении педагогического сопровождения выпускников специальной школы. Значение образовательного стандарта для реализации права детей с УО на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта. Разные модели организации образования и ППсопровождения детей с ОВЗ.	презентация
3.	Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с умственной отсталостью	Различные модели социальной и культурной интеграции и реабилитации лиц с умственной отсталостью. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ, в том числе с УО, в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для лиц с умственной отсталостью. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Дискуссия
4.	Планирование и реализация индивидуальной программы реабилитации УО выпускника	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками комплексного сопровождения УО выпускника. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность. Руководящая функция дефектолога в методической и консультативной работе и выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (психолого-медико-педагогическим консилиумом) по сопровождению выпускников специальной школы.	Конспект Варианты заполнения ИПР
5.	Модели сопровождения выпускников специальной школы.	Научные основы психолого-педагогического сопровождения лиц с УО и их семей. Формы организации коррекционной работы.	Проект модели

	Взаимодействие с административными структурами.	Выбор индивидуальной модели сопровождения выпускника специальной школы. Физическая реабилитация лиц с УО. Взаимодействие с органами управления соцзащиты населения, образования, здравоохранения, службы занятости по организации комплексного сопровождения выпускников специальной школы.	
6.	Взаимодействие с семьей выпускника.	Работа социального педагога, дефектолога по постинтернатному сопровождению выпускников и их семей. Участие родителей в реализации коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с УО. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по психолого-педагогическому сопровождению выпускников с УО.	Устный опрос Схема модели
7.	Взаимодействие с общественными организациями по реабилитации УО выпускника.	Воспитание терпимого отношения к лицам с УО в условиях постинтернатного сопровождения. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, допобразования и спорта для участия в специальных образовательных, социальных, спортивных программах и проектах для молодых людей с ОВЗ, в т. ч. с УО. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Устный опрос презентация

2.3.3 Лабораторные занятия - для студентов ЗФО:

	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
	3	4
1.	Планирование и реализация индивидуальной программы реабилитации УО выпускника. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками процесса психолого-педагогического сопровождения. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по лабораторной работе
2.	Модели сопровождения выпускников специальной школы. Взаимодействие с административными структурами.	Отчет по лабораторной работе

Разработка и обсуждение моделей комплексного сопровождения УО выпускников спецшколы. Модель социального сопровождения. Модель психолого-педагогического сопровождения. Модель медицинского сопровождения.	
---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, презентация, экскурсия, защита проекта, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации. (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы »:

1. Актуальность постинтернатного сопровождения выпускников специальной (коррекционной) школы.
2. Отечественный опыт профессионального обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
4. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
5. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
6. Документы отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов, в т.ч. с УО, на качественное образование (дошкольное, школьное, профессиональное) и социально-культурную адаптацию.
7. Роль ПМПК и ПМПк в организации и осуществлении педагогического сопровождения выпускников специальной школы.
8. Значение образовательного стандарта для реализации права детей с УО на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта.
9. Разные модели организации образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с УО: общее понятие, цели, задачи, этапы.
11. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с УО: принципы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности.
12. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
13. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
14. Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).
15. Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.
16. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.
17. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.
18. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Разные модели организации образования детей с УО.
19. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта выпускника с УО и условий проживания семьи.
20. Задачи специального профессионального образования и пути их решения в различных формах организации обучения лиц с УО.
21. Социальная и культурная интеграция и реабилитация лиц с УО.
22. Нормативно-правовое обеспечение специального и интегрированного образования лиц с УО.
23. Документы отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов, в т.ч. с УО, на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
24. Научные основы психолого-педагогического сопровождения УО выпускников и их семей.
25. Формы организации коррекционной работы при психолого-педагогическом сопровождении УО выпускников.

26. Выбор индивидуальной модели сопровождения выпускника специальной школы.
 27. Участие родителей в реализации коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с УО.
 28. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по психолого-педагогическому сопровождению выпускников с УО.
 29. Руководящая функция дефектолога в методической и консультативной работе и выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (психолого-медико-педагогическим консилиумом) по сопровождению выпускников специальной школы.
 30. Взаимодействие с органами управления соцзащиты населения, образования, здравоохранения, службы занятости по организации комплексного сопровождения выпускников специальной школы.
 31. Воспитание терпимого отношения к лицам с УО в условиях постинтернатного сопровождения. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение.
 32. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, допобразования и спорта для участия в специальных образовательных, социальных, спортивных программах и проектах для молодых людей с ОВЗ, в т. ч. с УО.
 33. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций в реализации социальных, спортивных, культурных программ и проектов. Привлечение СМИ.
 34. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Паралимпийское движение лиц с УО.
 35. Физическая реабилитация лиц с ОВЗ. Трудотерапия. Профессиональная подготовка.
 36. Социально-бытовая ориентировка и предпрофильная подготовка УО школьников средствами классной и внеклассной работы.
 37. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. (Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение.)
 38. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. (Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.)
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
 - при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
 - при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие. ISBN: 978-5-9765-1206-1. УДК: 371.9. ББК: Ч 43. М.: Флинта, 2011. Объем: 186. Редактор: Неретина Т.Г. Составитель: Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилук Н.Н., Болотова Е.Н. Дополнительная информация: 2-е изд., стереотип. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС «Университетская б-ка Online».

3. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. ISBN: 978-5-691-02065-0. УДК: 376.1-056.3. ББК: 74.59. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. Объем: 190. ЭБС «Университетская б-ка Online».

5.2 Дополнительная литература:

1. Федорова Т. Н. , Налобина А. Н. , Лазарева Н. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. ЭБС

2. Реабилитация детей в домах ребенка: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Рекомендовано Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. Под редакцией: Доскин В.А., Макарова З.С. ЭБС «Университетская б-ка Online».

3. Хорошилова Л. С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

4. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

5. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).

6. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред.М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)

7. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010. (Электронное издание).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.

4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.

6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 8, От 20.04.14
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 8, От 20.04.14
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 8, От 20.04.14
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 8, От 20.04.17
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 8 от 20.04.14

6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 8 от 20.04.14
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 8 от 20.04.14
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 8 от 20.04.2014г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указыватьссылкинатекст,использоватьцитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала;формированиевыводовиразработкаконкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение

	практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников специальной школы» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2013
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2013 от 03.11.2013
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2013 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2013 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2013/1 от 30 ноября 2013 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2013 от 30 ноября 2013 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2013 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2013/3 от 08 ноября 2013 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2013/2 от 08 ноября 2013 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе

		<u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.