

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	ЗПР; -специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; -специфику реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; -методологию разработки коррекционно-образовательных программ.	профессиональной деятельности; -осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; -разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.	психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
2.	ПК - 2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях	- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологичес-	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			образования для детей с ЗПР; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.	кий климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья.	
3.	<i>ПК - 3</i>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - структуру нарушения и потенциальные возможности детей с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и Воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.		
4.	ПК - 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.	-использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; -разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				деятельности для детей с ЗПР.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), семестры 7-8 (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		7	8	
Контактная работа, в том числе:	64,5	37,8	26,7	
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	22	14	8	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	22	14	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	52,8	31,8	21	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	27,8	17,8	10	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	14	8	6	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	11	6	5	
Контроль:	26,7		26,7	
Общая трудоёмкость	час.	144	69,6	74,4
	в том числе контактная работа	64,5	37,8	26,7
	зач. ед.	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7-8 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	18	4	6	-	-	8
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	19	4	6	1	-	8
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	19	4	6	1	-	8
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	13,8	2	4	-	-	7,8
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	13	2	4	-	-	7

6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	14	2	4	1	-	7
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	18	4	6	1	-	7
	Всего	144	22	36	4	-	52,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	Причины возникновения ЗПР. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. Понятие о минимальной мозговой дисфункции, причины ММД, патогенез, вариативность проявления нарушения. Направления психокоррекционной работы. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, общие проявления. Психологическая характеристика детей с СДВГ. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции данного нарушения. Перспективы преодоления.	Конспекты
2.	Этиология, патогенез, классификации ЗПР	Задержка психического развития, этиологические факторы, патогенетическая основа, клинико-нейрофизиологические механизмы. Клинико-психологическая картина когнитивных функций у детей с ЗПР. Классификации; Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркинри, Н. Д. Лакошиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской; психологическая классификация детей с ЗПР. Классификация пограничного состояния интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву.	Конспект Устный опрос
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального происхождения (психический инфантилизм, гармонический инфантилизм, моторный инфантилизм). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой	Конспект Устный опрос

		<p>психического развития соматогенного происхождения. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития психогенного происхождения.</p> <p>Дисгармонический инфантилизм.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения.</p>	
4.	<p>Особенности формирования готовности к обучению в школе</p>	<p>Понятие готовности ребенка к школьному обучению на современном этапе развития общей и специальной психологии и педагогики (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летние программы обучения).</p> <p>Особенности формирования мотивационно-волевой сферы детей с ЗПР. Особенности формирования познавательной сферы дошкольников с ЗПР. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы как показатель готовности к школьному обучению.</p>	<p>Конспект</p>
5.	<p>Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР</p>	<p>Актуальность ранней дифференциальной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний. Принципы отграничения В.И. Лубовского. Документация для представления ребенка на ПМПК.</p> <p>Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в области психодиагностики: <p>С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); - использование игры в качестве 	<p>Коллоквиум</p>

		диагностического метода; - другие подходы.	
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. Система ранней коррекционной помощи. Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР: комплектование групп, режим работы групп, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов группы, особенности их взаимодействия, документация специалистов, коррекционно-развивающая среда группы, особенности работы с родителями. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко). Программа по ФЭМП (Г.М.Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д.Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г.Шевченко), ознакомлению с художественной литературой (И.Н.Волкова). Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г.Неретина). Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий. Интеграция детей с ЗПР.	Конспект
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	Комплектование классов для детей с ЗПР. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения. Организация работы по программе специальной (коррекционной) школы для детей с ЗПР. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VII вида (для детей с ЗПР)». Планирование работы учителя-дефектолога в классах для детей с ЗПР общеобразовательных школ.	Конспект

		Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	<p><u>Практические занятия № 1-3.</u></p> <p>Тема: Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения ЗПР. 2. Неврологическое и нейрофизиологическое исследования детей с ЗПР. 3. Понятие о минимальной мозговой дисфункции, причины, патогенез, вариативность проявления. 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): этиология, патогенез, общие проявления, психологическая характеристика детей. 5. Рекомендации родителям и учителям по диагностике, профилактике и коррекции. Перспективы преодоления. 	Конспекты
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	<p><u>Практические занятия № 4-6.</u></p> <p>Тема: Этиология, патогенез, классификация ЗПР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка психического развития, этиологические факторы, патогенетическая основа, клинико-нейрофизиологические механизмы. 2. Клинико-психологическая картина когнитивных функций у детей с ЗПР. 3. Классификации; Г. Е. Сухаревой; Т.А. Власовой и М.С. Певзнер; М. В. Коркинрй, Н. Д. Лакосиной и А. Е. Личко; К.С. Лебединской; психологическая классификация детей с ЗПР. 4. Классификация пограничного состояния интеллектуальной недостаточности по В.В.Ковалёву. 	Конспект Устный опрос
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	<p><u>Практические занятия № 7-9.</u></p> <p>Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая характеристика детей с ЗПР. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального 	Конспект Устный опрос

		<p>происхождения (психический инфантилизм, гармонический инфантилизм, моторный инфантилизм).</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения. Дисгармонический инфантилизм.</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР церебрально-органического генеза .</p>	
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	<p><u>Практические занятия № 10-11.</u></p> <p>Тема: Особенности формирования готовности к обучению в школе</p> <p>1. Понятие готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>2. Особенности формирования мотивационно-волевой сферы детей с ЗПР.</p> <p>3. Особенности формирования познавательной сферы дошкольников с ЗПР.</p> <p>4. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки).</p> <p>5. Развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы как показатель готовности к школьному обучению.</p>	Конспект
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	<p><u>Практические занятия № 12-13.</u></p> <p>Тема: Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР</p> <p>1. Актуальность ранней дифференциальной диагностики ЗПР от сходных с ней состояний.</p> <p>2. Принципы отграничения В.И. Лубовского.</p> <p>3. Документация для представления ребенка на ПМПК.</p> <p>4. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности медицинской диагностики; - психофизиологические методы; - нейропсихологические методики; - разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л И. Перслени; - возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттела); - использование игры в качестве диагностического метода; - другие подходы. 	Коллоквиум

6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 14-15.</u></p> <p>Тема: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. 2. Система ранней коррекционной помощи. 3. Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. 4. Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко). 5. Программы: по ФЭМП (Г.М.Капустина), развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте (Р.Д.Тригер), ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (С.Г.Шевченко), ознакомлению с художественной литературой (И.Н.Волкова). 6. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР (Т.Г.Неретина). 7. Направления психокоррекционной работы. Методики развития мышления, внимания, памяти, восприятия, мелкой моторики рук, пространственного восприятия, речи, количественных представлений. 8. Коррекционная ритмика: цель, задачи, структура занятий. 9. Интеграция детей с ЗПР. 	Конспект
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия № 16-18.</u></p> <p>Тема: Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. 2. Комплектование классов для детей с ЗПР. 3. Технологии системы коррекционно-развивающего обучения. 4. Организация работы по программе специальной (коррекционной) школы для детей с ЗПР. 5. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог). 6. Анализ «Программ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида (для детей с ЗПР)». 7. Планирование работы учителя-дефектолога в классах для детей с ЗПР общеобразовательных школ. 8. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. 	Конспект

	9. Значение внеклассной формы работы и профессиональной ориентации в социальной и трудовой реабилитации детей с ЗПР.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций).

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	8	Написание конспектов по темам лекционных занятий	Конспект
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	8	Написание конспектов по темам лекционных занятий	Конспект
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	8	Написание конспектов по темам лекционных занятий	Конспект
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	7,8	Написание конспектов по темам лекционных занятий	Конспект
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	7	1. Составить примерный план психологического обследования детей дошкольного возраста, разработать протокол обследования детей с ЗПР, подобрать стимульный материал. 2. Заполнение представления на ПМПК на дошкольника с ЗПР. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с ЗПР. 4. Составить индивидуальный	Протокол обследования Представление на ребенка Психолого-педагогическая характеристика Индивидуальный план работы

			план работы на диагностируемого ребенка.	
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	7	1. Разработать конспект занятия для группы дошкольников с ЗПР на выбор по следующим предметам: развитие представлений об окружающем мире, ФЭМП, обучению грамоте. 2. Подобрать и составить картотеку игр по развитию познавательных процессов на материале одной из предложенных лексических тем. 3. Разработать по каждому психологическому процессу (внимание, память, мышление, восприятие) по одной дидактической игре.	Конспекты Картотека игр Разработки дидактических игр
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	7	Написание конспектов по темам лекционных занятий	Конспект
	Итого	52,8		

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспектирование	1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
2.	Практические задания: - Протокол обследования; - Представление на ребенка; - Психолого-педагогическая характеристика; - Индивидуальный план работы.	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium.com» 2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
3.	Практические задания: - конспекты;	1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. -

	- картотека игр; - разработки дидактических игр.	СПб:СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium.com» 2. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с. 3. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.
--	---	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе обучения по предмету используются следующие педагогические технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

Лекции: бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция-дискуссия;

Практические занятия: семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

1. Комплектование детских садов для детей с ЗПР осуществляется

- А) По направлению детского психиатра на основании клинических данных
- Б) По решению ПМПК с учетом этиопатогенетических факторов
- В) По желанию родителей с учетом уровня интеллектуального развития

2. К методам обучения детей с ЗПР относятся:

- А) Аналитико-синтетический метод
- Б) Метод изучения продуктов деятельности ребенка
- В) Метод обучающего эксперимента

3. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является:

- А) Предметно-практическая деятельность
- Б) Игровая деятельность
- В) Продуктивная деятельность

4. Основным показанием к приему в специальную (коррекционную) школу для детей с ЗПР является:

- А) Задержка психического развития церебрально-органического генеза
- Б) Задержка речевого развития
- В) Интеллектуальная недостаточность сопровождающаяся расстройствами поведения

5. Специфической особенностью организации учебного процесса в школе для детей с ЗПР:

- А) Направленность всего учебного процесса на преодоление недостатков психического развития
- Б) Преодоление речевого недоразвития на индивидуальных занятиях
- В) Комплектование классов в соответствии со структурой дефекта

6. К специальным образовательным учреждениям для детей с ЗПР не относятся

- А) Группы для детей с ЗПР в массовом детском саду
- Б) Классы коррекционно-развивающего обучения
- В) Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции

7. Особенностью познавательной деятельности детей с ЗПР является:

- А) Недоразвитие высших форм мышления
- Б) Замедленное формирование мыслительных операций
- В) Задержка в формировании речи

8. Задержка психического развития это:

- А) Характеристика развития психических функций ребенка
- Б) Особый вид нарушенного развития
- В) Вид психической деятельности

9. В структуру дефекта при ЗПР входит

- А) Нарушения речи системного характера
- Б) Патологическое формирование личности
- В) Расстройства поведения и деятельности

10. Особенностью восприятия детей с ЗПР является:

- А) Грубая недифференцированность восприятия
- Б) Несформированность зрительного гнозиса
- В) Нарушение константности восприятия

11. Память детей с ЗПР характеризуется

- А) Возможностью использования логических опор при запоминании
- Б) Необходимостью большого числа повторений для улучшения запоминания
- В) Лучшим развитием зрительной памяти по сравнению с речевой

12. Основными критериями выделения детей с ЗПР из числа учащихся общеобразовательных школ явились

- А) Стойкие затруднения в усвоении образовательных программ
- Б) Энцефалопатические расстройства
- В) Недостатки в развитии психических функций

13. При ЗПР больше всех отстает формирование

- А) Операций наглядно-действенного мышления
- Б) Операций наглядно-образного мышления
- В) Операций словесно-логического мышления

14. Стойкие нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР чаще всего связаны с:

- А) Неблагоприятной микросоциальной средой
- Б) Нарушениями мышечного тонуса артикуляционного аппарата
- В) Первичной незрелостью речевых зон коры головного мозга

15. Системный характер нарушений речи при ЗПР характеризуется

- А) Фонематическим и фонетическим недоразвитием
- Б) Нарушением формирования всех структурных компонентов языка
- В) Лексико-грамматическим недоразвитием

16. Какой принцип заложен в систему коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР

- А) Развитие речи на базе ознакомления с окружающим
- Б) Формирование всех речевых компонентов на фронтальных логопедических занятиях
- В) Индивидуальная коррекционная работа по развитию речи

17. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний происходит

- А) В образовательных учреждениях для детей с ЗПР при углубленном психолого-педагогическом обследовании ребенка
- Б) В общеобразовательных учреждениях при обследовании детей психологом
- В) На ПМПК при комплексном психолого-медико-педагогическом обследовании

18. Основной целью деятельности ПМПК является

- А) Проведение различных мероприятий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- Б) Составление заключения по итогам комплексного обследования ребенка специалистами ПМПК
- В) Подготовка рекомендаций специалистам по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи

19. Дети дошкольного возраста с ЗПР могут воспитываться в группах детского сада

- А) Компенсирующей направленности
- Б) Комбинированной направленности
- В) Компенсирующей и комбинированной направленности

20. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР составляет

- А) 10 детей
- Б) 12 детей
- В) 6 детей

21. Индивидуальная коррекционная программа ребенка с ЗПР реализуется

- А) Учителем-дефектологом и педагогом-психологом
- Б) Учителем – логопедом и учителем-дефектологом
- В) Всеми специалистами детского сада

22. Программы обучения детей с ЗПР в школе разработаны

- А) Институтом коррекционной педагогики РАО
- Б) Министерством образования и науки РФ
- В) Департаментом образования города Москвы

23. В программах обучения и воспитания детей с ЗПР основным коррекционным курсом является

- А) Ознакомление с окружающим и развитие речи
- Б) Подготовка к обучению грамоте
- В) Формирование элементарных математических представлений

24. Формирование пространственных представлений у детей с ЗПР является разделом

- А) Физического воспитания
 - Б) Сенсорного воспитания
 - В) Трудового воспитания
- 25. Общей особенностью развития речи детей с ЗПР является**
- А) Задержанное формирование фонематического слуха
 - Б) Задержка в формировании всех этапов речевого развития
 - В) Нарушения слоговой структуры слова
- 26. Двигательное развитие всех детей с ЗПР характеризуется**
- А) недостатками координации движений
 - Б) нарушениями мелкой моторики
 - В) вариативностью и разнообразием проявлений недостатков
- 27. Основное отличие игровой деятельности детей с ЗПР от игры умственно отсталого ребенка**
- А) Запаздывание сроков становления каждого возрастного этапа игровой деятельности
 - Б) Формирование сюжетно-ролевой игры, имеющей качественное своеобразие
 - В) Конфликты со сверстниками во время игры
- 28. Классы коррекционно-развивающего обучения открываются в**
- А) В коррекционной школе
 - Б) В школе надомного обучения
 - В) В общеобразовательной школе
- 29. Причинами трудностей в обучении детей с ЗПР являются**
- А) Пониженная познавательная активности и мотивация к обучению
 - Б) Нарушения интеллектуального развития
 - В) Недостатки в развитии слуха, зрения и речи
- 30. Целевое образование детей с ЗПР предоставляет возможность**
- А) Трудоустройства по профессии, полученной во время обучения, после окончания школы для детей с ЗПР
 - Б) Продолжения образования после окончания школы для детей с ЗПР
 - В) Получения льгот при поступлении в учреждения профессионального образования после окончания школы для детей с ЗПР

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговый контроль: предполагает проверку отчета по КСР и сдачу экзамена.

Вопросы к экзамену по курсу «Обучение и воспитание детей с ЗПР»

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.
2. Значение ранней диагностики задержки психического развития для успешной коррекции.
3. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
4. Особенности моторики детей с ЗПР.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
6. Особенности внимания и памяти детей с ЗПР.
7. Особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Особенности мышления детей с ЗПР
9. Особенности речи детей с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.
11. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Принципы существующих классификаций ЗПР.

13. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
14. Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей в учреждениях для детей с ЗПР
16. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
17. Сходные состояния с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
18. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
19. Диагностико-консультативное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
20. Коррекционно-развивающее направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
21. Учебно-воспитательное направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
22. Лечебно-профилактическое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
23. Социально-трудовое направление работы с детьми с ЗПР в классах КРО.
24. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
25. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.
26. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения(ПМПк)
27. Обучение детей с ЗПР в специальной (коррекционной) школе VII вида.
28. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.
29. Особенности организации работы группы ДОУ для детей с ЗПР: режим работы, контингент, сетка занятий, функциональные обязанности специалистов.
30. Организация работы учителя-дефектолога в группе ДОУ для детей с ЗПР: документация, направления деятельности, оборудование кабинета.
31. Анализ программы С.Г.Шевченко по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Анализ программы Р.Д.Тригер по развитию речевого восприятия и подготовки к обучению грамоте.
33. Анализ программы Г.М.Капустиной по формированию элементарных математических представлений.
34. Анализ программы И.Н.Волковой по ознакомлению с художественной литературой.
35. Коррекционная ритмика: цель, задачи, содержание, структура занятий.
36. Организация работы специалистов в школе, классах для детей с ЗПР (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).
37. Положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
38. Планирование работы учителя-дефектолога общеобразовательных школ с учащимися классов КРО.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium..com»

5.2 Дополнительная литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). М.: В.Секачѳв, 2007. - 78 с.

2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль,	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	промежуточная аттестация	
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФПК; Читальный зал ФПК.