

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс – 4 , семестры – 7-8, количество з.е. – 4 (144 час.)

1 Цель дисциплины – формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

2 Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать дефектологическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с ЗПР к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с ЗПР;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с ЗПР;
- обучение использовать современные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства обучения.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания. Дисциплина предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения дисциплины Б1.В.03 «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-

	образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-образовательных программ для детей с ЗПР; - специфику использования коррекционно-образовательных программ в условиях коррекционных образовательных учреждений; - специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к воспитанию лиц с ЗПР; - методологию разработки коррекционно-образовательных программ.
Уметь	- использовать современные коррекционно-образовательные программы в своей профессиональной деятельности; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ЗПР; - разрабатывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ЗПР.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР на основе психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с ЗПР; - теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми с ЗПР.
Уметь	- проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с ЗПР; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным общностям и социальным слоям, а также с различными ограниченными возможностями здоровья.
Владеть	- методами выявления индивидуальных потребностей детей с ЗПР; - навыками анализа коррекционно-образовательного процесса.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и

	потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР; - структуру нарушения и потенциальные возможности детей с ЗПР; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем, дошкольном и школьном возрасте, в том числе с ЗПР; - теоретические основы коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и возможностей детей с ЗПР; - современные подходы к планированию коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР.
Уметь	- планировать коррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР. - разрабатывать конспекты коррекционных и воспитательных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания детей с ЗПР; - разрабатывать программы групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с ЗПР.
Владеть	- навыкам проектирования и организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ЗПР.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - специфику организации, совершенствования и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности для детей с ЗПР; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР
Уметь	- использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.
Владеть	- методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР; - технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для детей с ЗПР.

5. Содержание и структура дисциплины
(для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
---	-----------------------	------	------	-----	-----	-----	-------------

1.	Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза	4	-	6	-	8	18
2.	Этиология, патогенез, классификация ЗПР	4	-	6	1	8	19
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	4	-	6	1	8	19
4.	Особенности формирования готовности к обучению в школе	2	-	4	-	7,8	13,8
5.	Психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР	2	-	4	-	7	13
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР	2	-	4	1	7	14
7.	Система коррекционно-развивающего обучения школьников с ЗПР	4	-	6	1	7	18
	Всего:	22	-	36	4	52,8	144

6. Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

7. Образовательные технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия.

8. Основная литература:

1. Трошихина Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: Учебное пособие / Трошихина Е.Г., Щукин А.В. - СПб: СПбГУ, 2016. - 80 с. «Znanium.com»

9. Форма итоговой аттестации: экзамен.

Автор-разработчик: Филиппиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.