

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Взаимодействие олигофренопедагога со
смежными специалистами

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с интеллектуальными
специализация нарушениями (Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ протокол № 9 от «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия олигофренопедагога со смежными специалистами, преимуществом их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Задачи:

1. Дать теоретические знания о целях, задачах, формах и методах взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе.

2. Познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в группах детского сада для детей с нарушениями интеллекта, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.

3. Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: олигофренопедагога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия.

4. Сформировать у студентов творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач возникающих в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК -6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	- основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательно-го процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; - основные нормы профессиональной этики,	- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия в профессиональной сфере с участниками образовательно-го процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства	- практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			законы и способы межкультурного и межличностно- го взаимодействия, личностного и профессиональ- ного саморазвития.	коллективом; - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональ- ной этики, законы личностного и профессиональ- ного саморазвития.	
2.	<i>ПК-11</i>	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	- особенности организации совместной деятельности олигофренопеда- гога с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохране- ния, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с интеллектуаль- ными нарушениями; - методологию организации профессиональ- ного взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации для лиц с	- взаимодейство- вать со всеми участниками коррекционно- образовательно- го процесса: родителями, специалистами – смежниками, администрацией и др.; - использовать знания специальной педагогической и специальной психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами в профессиональ- ной деятельности; - использовать методическое обеспечение профессиональ- ной деятельности в аспекте взаимодействия со смежными	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов	10	2	2	-	-	6
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду в группах для детей с нарушениями интеллекта	10	2	4	-	-	4
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (олигофренопедагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ	19,8	4	6	-	-	9,8
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива	16	4	6	-	-	6
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями	16	2	4	4	-	6
	Промежуточная аттестации (зачет)	0,2					
	Всего:	72	14	22	4	-	31,8

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе положений Л.С. Выготского, И.А. Дубовского.	Терминологический диктант
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду в группах для детей с нарушениями интеллекта	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями интеллекта. Подготовка к обучению детей с нарушениями интеллекта в специальной школе. Направления коррекционной работы в группе ДОУ для детей с нарушениями интеллекта. Специфика деятельности	Коллоквиум

		олигофренопедагога, логопеда, воспитателя группы для детей с нарушениями интеллекта. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования.	
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (олигофренопедагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ	<p>Особенности взаимодействия, координация и преемственность в работе специалистов ДОУ группы для детей с нарушениями интеллекта: олигофренопедагога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей.</p> <p>Роль олигофренопедагога в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта. Психолого-медико-педагогическое обследование как начало взаимодействия и планирование коррекционной работы всех специалистов ДОУ. Приоритетные формы взаимодействия: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки для ребенка в ДОУ и родителями дома.</p> <p>Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих интеллектуальные нарушения.</p> <p>Формы взаимодействия с родителями.</p> <p>Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.</p>	Устный опрос
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.	<p>Направления общепедагогической и коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, направления работы: диагностическое: коррекционно-образовательное;</p>	Коллоквиум

	Взаимосвязь в работе педагогического коллектива	консультативное (обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта, специалистов, работающих с детьми); информационно-просветительское (разъяснительная деятельность для всех участников образовательного процесса).	
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями	Взаимодействие участников образовательного процесса. Вовлечение семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями в коррекционный процесс: создание доверительных отношений с родителями, повышение компетентности родителей в вопросах диагностики и коррекции интеллектуальных нарушений, использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями. Значимость взаимодействия олигофренопедагога с родителями детей, посещающих образовательное учреждение. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов	<p><u>Практические занятия № 1.</u></p> <p>Тема: Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие взаимодействия специалистов. 2. Формы взаимодействия. 3. Организация взаимодействия специалистов на основе положений Л.С. Выготского, И.А. Дубовского. 	Терминологический диктант
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду в группах для детей с нарушениями интеллекта	<p><u>Практические занятия № 2.</u></p> <p>Тема: Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду в группах для детей с нарушениями интеллекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями интеллекта. 2. Направления коррекционной работы в группе ДОУ для детей с нарушениями интеллекта. 3. Подготовка к обучению детей с нарушениями 	Коллоквиум

		интеллекта в специальной школе. 4. Специфика деятельности олигофренопедагога логопеда, воспитателя группы для детей с нарушениями интеллекта. 3. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования	
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (олигофренопедагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ	<p align="center"><u>Практические занятия № 3.</u></p> <p align="center">Тема: Специфика деятельности специалистов ДОУ, взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ</p> <p>1. Особенности взаимодействия, координация и преемственность в работе специалистов ДОУ группы для детей с нарушениями интеллекта: олигофренопедагога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников ДОУ и родителей.</p> <p>2. Роль олигофренопедагога в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Психолого-медико-педагогическое обследование как начало взаимодействия и планирование коррекционной работы всех специалистов ДОУ.</p> <p>4. Приоритетные формы взаимодействия: психолого-медико-педагогические консилиумы, педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.</p> <p>5. Организация коррекционно-развивающей среды, создание комфортной обстановки для ребенка в ДОУ и родителями дома.</p> <p>6. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих интеллектуальные нарушения.</p> <p>7. Формы взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Положительное влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.</p>	Коллоквиум
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для	<p align="center"><u>Практические занятия № 4.</u></p> <p align="center">Тема: Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p align="center">Взаимосвязь в работе педагогического коллектива</p> <p>1. Направления общепедагогической и коррекционной работы.</p> <p>2. Программа коррекционной работы</p>	Коллоквиум

	детей с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива	специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, направления работы: диагностическое: коррекционно-образовательное; консультативное; информационно-просветительское (разъяснительная деятельность для всех участников образовательного процесса).	
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями	<p align="center"><u>Практические занятия № 5.</u></p> <p>Тема: Особенности работы педагогического коллектива образовательного учреждения с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>1. Взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>2. Вовлечение семьи ребёнка с интеллектуальными нарушениями в коррекционный процесс.</p> <p>3. Значимость взаимодействия олигофренопедагога с родителями детей, посещающих образовательное учреждение.</p> <p>4. Зависимость успеха коррекционного процесса от организации педагогического просвещения родителей, разнообразия форм взаимодействия, интереса родителей.</p>	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ, закладывает практические навыки работы будущего учителя-дефектолога. Практические занятия помогают студентам подкреплять теоретические положения практическими навыками. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют цель уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной литературы.

План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
1.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	20	Разработка СИПР на учащегося со сложными и множественными нарушениями развития на основе комплексной психолого-педагогической диагностики.	СИПР
2.	Взаимодействие смежных специалистов с родителями воспитанников.	11,8	Подготовка рефератов по темам: 1. Особенности семей воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.	Реферат, презентация

			<p>2. Направления работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>3. Методы, формы приемы работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>4. Модели взаимодействия смежных специалистов в образовательных организациях в рамках работы с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями</p>	
	Итого	31,8		

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Особенности работы олигофренопедагога в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольной и школьной образовательной организации.	4	Консультирование по разработке СИПР на учащегося	СИПР

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СИПР	<p>1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. «Университетская библиотека ONLINE»</p>
2	Реферат, презентация	<p>1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией Селиверстова В. И. Издательство: МПГУ, 2014, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Взаимодействие участников образовательного процесса с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Анализ и прогнозирование сложных социальных ситуаций, нахождение путей их урегулирования в детском саду для детей с нарушениями речи.

3. Направления коррекционной работы в логопедической группе дошкольного учреждения.

4. Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

5. Особенности взаимодействия специалистов ДОУ где функционируют группы для детей с интеллектуальными нарушениями..

8. Координация и преемственность в работе всех сотрудников ДОУ, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями.
9. Роль олигофренопедагога в координации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.
10. Приоритетные формы взаимодействия специалистов ДОУ.
11. Влияние взаимодействия всех участников образовательного процесса на качество коррекционно-развивающей работы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского.
2. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.
3. Модель взаимодействия специалистов ПМПк, ПМПК.
4. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога.
5. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) специального образовательного учреждения.
6. Основные принципы, задачи и функции деятельности олигофренопедагога ПМПк.
7. СИПР: понятие, структура, особенности проектирования.
8. Модели взаимодействия смежных специалистов в рамках реализации СИПР.
9. Организация проведения мониторинга успешности освоения СИПР специалистами коррекционных образовательных учреждений.
10. Направления профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях СКОУ.
11. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.
12. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.
13. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями интеллекта.
14. Разработка карты взаимодействия со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
15. Взаимодействие олигофренопедагога с учителем – логопедом в рамках осуществления образовательного процесса.
16. Взаимодействие олигофренопедагога с участниками педагогического процесса как средство эффективности коррекционной работы.
17. Преемственность в планировании работы олигофренопедагога с воспитателями дошкольного образовательного учреждения. Основные задачи работы.
18. Взаимодействие олигофренопедагога с музыкальным руководителем дошкольного образовательного учреждения.
19. Взаимодействие олигофренопедагога с педагогом-психологом.
20. Направления взаимодействия олигофренопедагога с инструктором по физической культуре.
21. Взаимодействие олигофренопедагога и родителей в процессе коррекционной работы с ребенком.
22. Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями.
23. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школы для детей с нарушениями интеллекта.

24. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

25. Специфика деятельности специалистов ДОУ группы для детей с интеллектуальными нарушениями (олигофренопедагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), основные направления деятельности.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией Селиверстова В. И. Издательство: МПГУ, 2014, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека ONLINE.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;