Аннотация
к рабочей программе Б1.В.ДВ.06.01 **«Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами»**
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс - 4, количество з.е. – 2 (72 час.)

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с особенностями взаимодействия олигофренопедагога со смежными специалистами, преемственностью их работы, формами организации сотрудничества с родителями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи:

1. Дать теоретические знания о целях, задачах, формах и методах взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе.
2. Познакомить с организацией коррекционно-воспитательной работы в группах детского саду для детей с нарушениями интеллекта, особенностями коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.
3. Познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса в детском саду и школе: олигофренопедагога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя, с особенностями их взаимодействия.
4. Сформировать у студентов творческий подход к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач возникающих в процессе профессиональной деятельности олигофренопедагога в условиях коррекционных образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Модуль «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана (Б1.В.ДВ.06.01).

В содержании данной дисциплины учитываются межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное партнерство и взаимодействие логопеда со смежными специалистами» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ОК-6, ПК-11.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
Знать	- основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; - основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития.
Уметь	- использовать в практической деятельности знания и технологии

	взаимодействия в профессиональной сфере с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; - применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития.
Владеть	- практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- особенности организации совместной деятельности олигофренопедагога с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями; - методологию организации профессионального взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации для лиц с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса: родителями, специалистами – смежниками, администрацией и др.; - использовать знания специальной педагогики и специальной психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами в профессиональной деятельности; - использовать методическое обеспечение профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия со смежными специалистами образовательных организаций; - разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов	0,5	-	1	-	10	11,5
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду в группах для детей с нарушениями интеллекта	0,5	-	1	-	12	13,5
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ	1	-	1	-	12	14

	(олигофренопедагога, логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива ДОУ						
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива	1	-	2	-	12	15
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с интеллектуальными нарушениями	1	-	1	-	12	14
	Контроль						3,8
	Всего:	4	-	6	-	58	72

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Образовательные технологии, включая интерактивные, используемые в аудиторных занятиях: семинары, коллоквиум, презентации; работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Изд: Генезис, 2012 год. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Форма итоговой аттестации: зачёт.

Автор-разработчик: Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ