

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов
« 28 » 03 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01. Взаимодействие логопеда со смежными специалистами

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 8 от «24» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогической психологии и коммуникативистики
Протокол № 7 от «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины - знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности специалистов в процессе их взаимодействия в психолого-медико-педагогических консилиумах и комиссиях, а также в процессе коррекционно-образовательной деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях для детей с речевыми нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности логопеда в коррекционных образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях и консилиумах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач возникающих в процессе профессиональной деятельности логопеда в условиях коррекционных образовательных учреждений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1.	ОК-6	Способность к социальному взаимодействию	<i>Знать:</i> – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и

№ п/ п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; <i>Уметь:</i> – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия в профессиональной сфере с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития. <i>Владеть:</i> – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития.
2	ПК-11	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Знать:</i> - организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности; - особенности работы ПМПК образовательных учреждений; - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с речевыми нарушениями; - методологию организации профессионального взаимодействия со смежными специалистами образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями. <i>Уметь:</i> - организовывать работу логопеда в ПМПК; - составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК; - организовывать работу ПМПК образовательного учреждения; - вести и оформлять текущую документацию; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др.; - использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами в профессиональной

№ п/п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			деятельности; - использовать методическое обеспечение профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия со смежными специалистами образовательных организаций; -разрабатывать методы и технологии оптимизации взаимодействия со смежными специалистам образовательной организации. <i>Владеть:</i> - методами диагностики познавательных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, применяемых логопедом на ПМПК и ПМПк; - методами диагностики познавательных возможностей лиц с речевыми нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; -технологиями разработки новых методов оптимизации взаимодействия со смежными специалистам образовательной организации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7семестр
Контактная работа, в том числе:	10,2	10,2
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Подготовка к текущему контролю	18	18
Контроль:		

Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	11	1	-	-	8
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	11	1	-	-	10
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	11	1	-	-	10
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	11	1	-	-	10
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	8	-	2	-	10
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	10	-	4	-	10
7.	Контроль:зачет	4	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	6	-	58

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела**	Форма текущего контроля*
1.	Система обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	Общая характеристика образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями. Коррекционные программы для детей с различными речевыми нарушениями. Контингент образовательных учреждений для детей с речевыми нарушениями.	Психолого-педагогическая характеристика, Анализ программ
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Выделение основных функций логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, особенности коррекционно-педагогической работы в детском образовательном учреждении для детей с нарушениями речи. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.	Доклад с мультимедиа
3.	Специфика деятельности специалистов ДОУ (логопеда, психолога, музыкального руководителя, физ.инструктора, медсестры), взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	Формы взаимосвязи специалистов. Единый логопедический режим. Требования единого речевого режима в ДОУ для детей с нарушениями речи. Функции логопеда в группах для детей с нарушениями речи. Основные направления работы логопеда. Оборудование логопедического кабинета. Документация учителя-логопеда в группах для детей с речевыми нарушениями.	конспект
4.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в школе для детей с ТНР. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в школе.	Деятельность воспитателя детского сада в группе для детей с речевыми нарушениями. Занятия по программе, программные задачи. Функциональные обязанности воспитателя. Воспитательский индивидуальный час, его особенности.	
5.	Особенности работы педагогического коллектива детского сада (школы) с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями	Цели, задачи, основное содержание работы воспитателя в ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Основные направления коррекционной работы воспитателя в ДОУ для детей с речевыми нарушениями. Требования к речи воспитателя. Изучение программных материалов по вопросам воспитания и обучения в детском саду, анализ перспективных и календарных планов	План наблюдений

		общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы в логопедических группах разного типа. Документация воспитателя.	
6.	Особенности сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях инклюзии	Формы взаимодействия логопеда и воспитателя с родителями детей логопедической группы.	Психолого-педагогическая характеристика на ребёнка, перспективный план работы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Тема	Содержание
1.	ДОУ для детей с речевыми нарушениями.	Семинар: Демонстрация презентаций, разработанных на тему: Анализ коррекционно-образовательных программ для детей с различными речевыми нарушениями (для детей с ОНР, ФФН, заиканием).
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Семинар Обсуждение вопросов: 1. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы психолога в группах для детей с речевыми нарушениями. 2. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями. 3. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы физ. инструктора в группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя в группах для детей с речевыми нарушениями. 6. Оборудование кабинета психолога. 7. Оборудование кабинета музыкального руководителя. 8. Оборудование спортивного зала 9. Коррекционно-развивающая среда в группах для детей с речевыми нарушениями. 10. Дидактические пособия, наглядный материал, оборудование логопедического уголка в группах для детей с речевыми нарушениями.
3.	Наблюдение за детьми в процессе занятий	Практические занятия в группах для детей с нарушениями речи на базе ДОУ. Основные задания: 1.Посещение открытых фронтальных занятий логопеда, музыкального руководителя, физ.инструктора с целью знакомства со спецификой работы данных специалистов.

		2. Составление анализа просмотренных занятий 3. Провести наблюдение по плану и самонаблюдение за деятельностью детей на занятиях, в режимных моментах.
4.	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	Практическое занятие в группе для детей с нарушениями речи на базе ДООУ. Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей.
5.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	Обсуждение вопроса: 1) Анализ общеобразовательной программы обучения и воспитания детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой Основные вопросы обсуждения: 1. Физическое воспитание 2. Умственное воспитание 3. Нравственное воспитание 4. Трудовое воспитание 5. Художественная литература 6. Художественно-эстетическое воспитание 7. Игровая деятельность 2) Анализ подготовленных конспектов занятий воспитателя по одному из направлений работы 3) демонстрация составленной картотеки заданий воспитателю от логопеда по лексическим темам
6.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	Демонстрация и анализ составленных консультаций для воспитателя и родителей

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина занимает важное место в подготовке учителей специальных школ. Дисциплина закладывает практические навыки работы будущего учителя-логопеда.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом специальной коррекционной литературы.

№	Тема	Задание
1.	ДОУ для детей с речевыми нарушениями.	1. Сделать анализ коррекционно-образовательных программ для детей с различными речевыми нарушениями (для детей с ОНР, ФФН, заиканием). 2. Составить психолого-педагогическую характеристику контингента детей, посещающих специальные группы для детей с речевыми нарушениями.
2.	Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	Подготовить доклад (в интерактивной форме) по подгруппам. Темы: 1. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы психолога в группах для детей с речевыми нарушениями. 2. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя в группах для детей с речевыми нарушениями. 3. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы физ. инструктора в группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Основные направления деятельности, функции, особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя в группах для детей с речевыми нарушениями. 6. Оборудование кабинета логопеда. 6. Оборудование кабинета психолога. 7. Оборудование кабинета музыкального руководителя. 8. Оборудование спортивного зала 9. Коррекционно-развивающая среда в группах для детей с речевыми нарушениями. 10. Дидактические пособия, наглядный материал, оборудование логопедического уголка в группах для детей с речевыми нарушениями.
3.	Взаимосвязь в работе педагогического коллектива в ДОУ для детей с речевыми нарушениями	Написать конспект - тема: единый логопедический режим в группах для детей с речевыми нарушениями
4.	Наблюдение за детьми в процессе занятий	Составить план наблюдений за деятельностью детей на логопедических занятиях, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя, в ходе режимных моментов.
5.	Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями	1. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка дошкольного возраста. 2. Составить перспективный план на ребёнка с речевым расстройством.
6.	Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского	1. Провести анализ общеобразовательной программы обучения и воспитания детей в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (все группы – средняя, старшая, подготовительная) Основные направления работы: 1. Физическое воспитание 2. Умственное воспитание

	сада	3. Нравственное воспитание 4. Трудовое воспитание 5. Художественная литература 6. Художественно-эстетическое воспитание 7. Игровая деятельность 2. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач. 3. Подготовить фрагмент воспитательного занятия с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в соответствии с программными требованиями.. 4. Составить картотеку заданий логопеда для воспитателей по лексическим темам. 5. Составить картотеку для воспитателей по пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике.
7.	Особенности работы коллектива детского сада с семьями детей, имеющих речевые нарушения	1. Составить картотеку консультаций для родителей детей, имеющих нарушения речи. 2. Составить картотеку консультаций для воспитателей коррекционных групп.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения с целью

наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПк;

- экскурсии в краевую ПМПк с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

- **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, работы с источниками. Задания описаны в пункте 4.2.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по курсу «Взаимодействие логопеда со смежными специалистами»

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
9. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных) занятий с детьми.
10. Формы организации консультативной деятельности.
11. Режим дня в д/с для детей разных возрастных групп.
12. Планирование в речевых группах д/с
13. Организация совместной работы логопеда и воспитателя (документация, формы организации)
14. Метод анкетирования и его варианты для родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ..
15. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
16. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
17. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.

18. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
19. Разработка модели наблюдения за ребенком.
20. Составление вопросников для беседы с логопедом, воспитателем, психологом.
21. Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка.
22. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
23. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
24. Медико-педагогическая документация в ДООУ.
25. Психолого-педагогическая характеристика, ее составляющие.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А. Д., Прилуцкая М. И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. М., 2012 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Московкина А. Г. Под редакцией: Селиверстов В. И. М., 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. Под редакцией: Староверова М. С. М., 2014 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

4. Ушакова О.С. Методика развития **речи** детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3 Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.
7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2014
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2014
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2014

4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2014
----	---	-------------------------------

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2014-2015 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014	
Microsoft office профессиональный плюс 2014: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2014	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;